Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 08 月 08 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 06 月 17 日 110 學年度第二學期第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區山頂國民小學

學校課程計畫



中華民國 111 年 06 月 17 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	9
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	10
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	12
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	13
		4-1-2 課程發展相關組織	13
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	16
		4-2 課程評鑑規畫	16
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	17
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	317
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	321
		5-3 融入之議題內容重點	460
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	484
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	485
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	487
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	489
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	552
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	565
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	625
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	685
		6-5 在地化課程	688
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	690

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	694
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	698
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	725
		7-4-1 課程評鑑計畫	726
		7-4-2 課程評鑑檢核表	732
		7-5 全校學生每日作息時間表	752
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	753
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 （課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄 ）	757
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	764
		7-9 補課計畫(含線上教學)	774
		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	784

桃園市山頂國民小學課程計畫依據與目的 694

一、 依據 698

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(三)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

（四）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（五）111 年 06 月 17 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別	桃園市	校　　名	山頂國民小學
校　址	桃園市龜山區頂興路2號		
電　話	(03)3207244	傳　　真	(03)3207076
網　址	https://www.sdps.tyc.edu.tw		
校　長	朱建菁		

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	34	28	62
二年級		3	34	38	72
三年級		2	27	30	57
四年級		3	40	32	72
五年級		3	27	26	53
六年級		2	24	22	46
集中式特殊教育班		1	7	1	8
分散式資源班	身心障礙	1	(10)	(14)	(24)
	資賦優異		( )	( )	( )
合計		18	193	177	370

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	33	1	4	0	2	0	40

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	0	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	鄰近桃園巨蛋、市政府及虎頭山	1.校地狹小、無擴充的腹地 2.上下班時間交通擁擠 3.人口稠密
	環境設備	1.教學設施齊全： 2.設有專科教室、圖書室、電腦教室、視聽教室、故事屋 3.班班有觸屏、冷氣	1.校舍老舊、油漆剝落，修繕負擔重。 2.沒有活動中心，大型集會受天候限制。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.資深、經驗豐富 3.做事分工有效率	1.行政工作繁重壓力大 2.擔任行政意願不高
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師教學認真積極。	1.年輕新進教師調往他縣市機率高，流動性大。 2.教師逐年退休，優良教學傳統極需傳承。
	學生表現	勤奮守規	學習低成就比例較高
	家長參與	1.家長信賴 學校，不干預校務。 2.家長義工、退休老師眾多，熱心為師生服務。	家長普遍社經地位不高，對教育缺乏熱誠。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行課後照顧服務，辦理營隊，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	鄰近其他小學，學生越區就讀情況普遍。

系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工、圖書志工、環保志工等。	志工參與動機多元與分歧。

行動策略(S)

1. 規劃雙語課程，外師進駐吸引學生越區就讀。
2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。
3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。
4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。
5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。
7. 提供學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
8. 運用觸屏及平板進行科技化教學，打造無邊界學習世界。
9. 辦理多元親職講座吸引親師參與。
10. 獎勵家長參加學校活動之學生增進親師生互動。

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

打造優質精緻的學習園地，培育具備「活力、自信、人文、創新」的山頂小太陽。

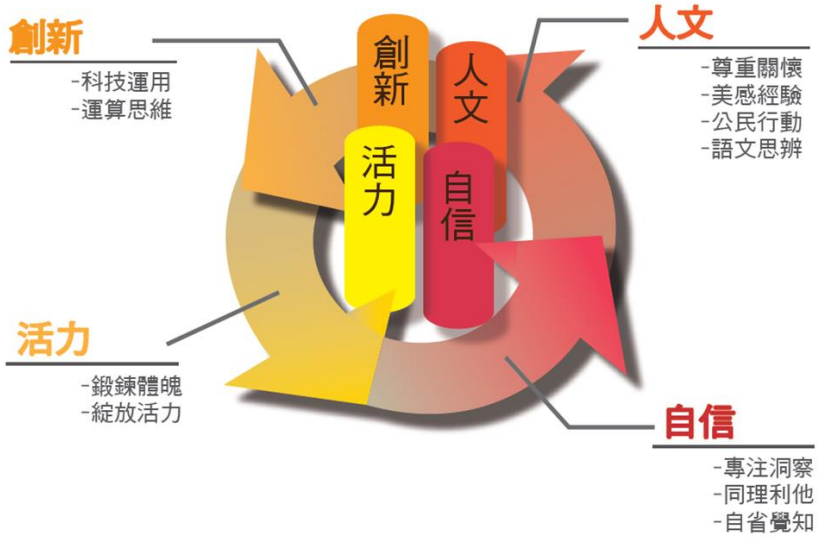
(一)活力—鍛鍊健全體魄，舞出青春活力

(二)自信—推展多元文化，建立學童自信

(三)人文—強化人文素養，增進身心人格健康

(四)創新—充實資訊、外語能力，提昇生活品質

學校願景圖



二、課程願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

三、學生圖像



參、課程架構

桃園市龜山區山頂國民小學總體課程架構

學校願景	活力、自信、人文、創新
課程願景	成就每一個孩子——適性揚才、終身學習
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
學生圖像	合作力、美學力、創新力、品格力、學習力、健康力

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1.小太陽看世界 2.英悅遊	生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
二	1.小太陽看世界 2.英悅遊	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入) 生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
三	1.小太陽看世界 2.英悅遊 3.創E達人	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入) 生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
四	1.小太陽看世界 2.英悅遊 3.創E達人	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入)	校園萬花筒

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區山頂國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		27	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	小太陽看世界	1	1	1	1		
			英悅遊	1	1	1	1		
			創 E 達人			1	1		
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )		
			社會技巧	( )	(1)	(1)	(1)		
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )		
			學習策略	( )	( )	( )	( )		
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )		
			點字	( )	( )	( )	( )		
			定向行動	( )	( )	( )	( )		
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )		
			職業教育	( )	( )	( )	( )		
			創造力	( )	( )	( )	( )		
			領導才能	( )	( )	( )	( )		
			情意發展	( )	( )	( )	( )		
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )		
		其他類課程	校園萬花筒	1	1	1	1		
	彈性學習節數(九年一貫)	小太陽看世界						1	1
		創 E 達人						1	1
		悅閱書海						1	1
		校園萬花筒						1	1
		魔數課程(補救教學)						1	1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年

級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(1 年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	星期二第一、二節	全校學生	繪本閱讀教學	12	每學期至少 4 小時(6 節)	教師指導班級主題書目共讀	級任	獨立授課
2	家庭教育	星期二第一、二節	全校學生	繪本閱讀教學	6	每學年應實施 4 小時(6 節)以上	教師指導班級主題書目共讀	級任	獨立授課
3	家庭暴力防治教育	星期二第一、二節	全校學生	影片共讀時事	6	每學年至少 6 節（4 小時）	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入
4	環境教育	星期二第一、二節	全校學生	綜合	6	每年應實施 4 小時(6 節)以上	結合戶外教育	級任	融入

5	性侵害犯罪防治教育	星期二第一、二節	全校學生	影片共讀時事	6	每學年至少6節（4小時）	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第5條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第12條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第7條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/創E達人
第16週 5/28-6/3	1.畢業典禮邀請函製作	1.畢業聯展 2.畢業歌曲教唱 3.畢業生作品布置	1.畢業影片製作
第17週 6/4-6/10	1.畢業感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業聯展 2.謝師卡製作	1.畢業影片成果發表
第18週 6/11-6/17	1.畢業典禮預演	1.畢業聯展	1.畢業影片成果發表

畢業考時間：112年5月31日~112年6月1日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、體適能教室、多功能教室	◎多功能教室、打擊樂教室、可實地景農園	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、實物投影機等 E 化設備 ◎體育器材	◎IPAD36 部 ◎豐富多元的打擊樂器	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 23 人，均為無給職，相關成員分工說明

類別	職掌	姓名	內容說明
校長	召集人	朱建菁	總策劃與督導課程發展委員會事宜。
教務主任		沈倖妃	1.課程發展委員會規劃、運作事宜。 2.編排各領域教學群。 3.提供教學相關之行政支援。
學務主任	副召集人	朱淑娟	1.協助健康與體育領域及之課程發展。 2.全校大型活動規畫事宜。 3.提供訓導相關業務之行政支援。
總務主任		陳璽勻	1.充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2.提供總務相關業務之行政支援。
輔導主任		陳惠珠	1.特教、輔導業務運作事宜。

類別	職掌	姓名	內容說明
			2.提供輔導相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	許文潮	1.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 2.規畫各項研習活動。 3.資料彙整。
語文領域代表	語文領域	俞筑涵	1.負責語文領域之課程發展。 2.主持語文領域課程研究會議。
數學領域代表	數學領域	蘇舜政	1.負責數學領域之課程發展。 2.主持數學領域課程研究會議。
生活課程代表	生活課程	褚永甯	1.負責生活課程之課程發展。 2.主持生活課程研究會議。
自然科學領域代表	自然科學領域	杜美玲	1.負責自然與生活科技領域之課程發展。 2.主持自然與生活科技領域課程研究會議。
社會領域代表	社會領域	許文潮	1.負責社會領域之課程發展。 2.主持社會領域課程研究會議。
藝術領域代表	藝術領域	黃玉潔	1.負責藝術與人文領域之課程發展。 2.主持藝術與人文領域課程研究會議。
英語領域代表	英語領域	李羿函	1.負責英語文領域之課程發展。 2.主持英語文領域課程研究會議。
健康與體育領域代表	健康與體育領域	莊鎮安	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.主持健康與體育領域課程研究會議。
綜合活動領域代表	綜合活動領域	辜敏郎	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.主持綜合活動領域課程研究會議。
特殊需求領域代表	特殊需求領域	陳惠珠	1.負責特殊需求領域之課程發展。 2.主持特殊需求領域課程研究會議。
家長代表	家長委員	許杏安	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各種課程領域之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
一年級導師代表	學年主任	賴怡潔	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助一年級課程之發展。 3.提供一年級課程相關資訊、資源之支援。
二年級導師代表	學年主任	俞筑函	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助二年級課程之發展。 3.提供二年級課程相關資訊、資源之支援。
三年級導師代表	學年主任	游柏隆	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助三年級課程之發展。 3.提供三年級課程相關資訊、資源之支援。
四年級導師代表	學年主任	陳馨	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助四年級課程之發展。

類別	職掌	姓名	內容說明
			3.提供四年級課程相關資訊、資源之支援。
五年級導師代表	學年主任	辜敏郎	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助五年級課程之發展。 3.提供五年級課程相關資訊、資源之支援。
六年級導師代表	學年主任	蘇舜政	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助六年級課程之發展。 3.提供六年級課程相關資訊、資源之支援

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	10 月	素養導向評量試題設計	
2	12 月	素養導向評量試題分析	
3	3 月	部定及校訂課程檢核	
4	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3.學年會議：上下學期共計 9 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	8、9 月	1.協調老師參加各領域小組，各領域名單列入會議記錄 2.請各學年選出校訂課程執行狀況統整人員 1 名。 3.110 學年度上學期作文篇數討論(每學期四到六篇)及各篇撰寫文體討論與規劃。 4.討論上、下學期各領域期中、期末考命題範圍、出題教師及題目型態。 5.運動會主題、表演節目、團競項目、工作分配等討 6.戶外教育地點及時間確認	教務處 學務處
2	10 月	1.運動會檢討 2.請各學年提供教學或推動閱讀急需採購圖書，以列入未來購書參考。 3.其他(視當月狀況調整)	教務處 學務處
3	11 月	1.期中考後各班評量結果分析與檢討。 2.作業批改應注意事項。 3.其他(視當月狀況調整)	教務處
4	12 月	1.討論寒假作業內容。 2.其他(視當月狀況調整)	各處室
5	1 月	1.期末考後各班評量結果分析與檢討 2.選兒童節禮物(台灣製並留意安全性)。 3.其他(視當月狀況調整)	教務處 學務處
6	2、3 月	1.111 學年度下學期作文篇數討論(每學期四到六篇)及各篇撰寫文體討論與規劃。	各處室

		2.親職日各班作業觀摩之展出內容。 3.親職教育日活動討論-教學活動設計、教案及成果照 4.師生藝文展節目討論 5.其他(視當月狀況調整)	
7	4 月	1.期中考後各班評量結果檢討 2.母親節活動討論 3.112 學年度課程計畫工作分配 4.其他(視當月狀況調整)	教務處 學務處
8	5 月	1.討論暑假作業內容 2.各學年藝文展演檢討 3.其他(視當月狀況調整)	教務處 學務處
9	6 月	1.畢業典禮活動檢討 2.期末考後各班評量結果分析與檢討 3.其他(視當月狀況調整)	各處室

4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	非體育專長教師桌球社群	桌球教學	週五下午	8
2	山頂小學堂—魔數桌謎藏	核心素養導向教學設計	週三下午	7
3	英為你所以我—資訊與英語跨領域社群	1.備觀議課歷程 2.核心素養導向教學設計 3.各領域/學科或議題融入教學設計	週三下午	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度山頂國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.08.25	班級經營	教務處
2	111.08.25	有效教學	教務處
3	111.08.26	特教知能研習	輔導室
4	111.09.28	素養導向課程設計與評量	教務處
5	112.03.15	教師授課增能活動(每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議)	◎自我評鑑 ◎課發會

◎校務會議(全體教師)

執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料蒐集方法	◎學年會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文

桃園市龜山區山頂國民小學國語文領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文(國語文)領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、以九年一貫課程總綱之理念為指引,以課程總綱之目標為方向,以十大基本能力之培養為目的,透過語文領域聽讀說寫作等的學習活動,達成國民教育之目標。

二、語文是學習及建構知識的根柢,語文學習應培養學生靈活應用語文的基本能力,為終生學習奠定良好基礎。

三、語文是溝通情意、傳遞思想、傳承文化的重要工具。語文教育應提昇學生思辨、理解、創新的能力,以擴展學生的經驗,並應重視品德教育及文化的涵養。

四、為拓展學生多元視野及面對國際思潮,語文學習領域包含本國語文、本土語、新住民語、英語及臺灣手語的學習。本國語文為基礎工具,宜循序漸進,培養學生具備:聆聽、說話、閱讀、作文、注音符號應用、識字及寫字的基本能力。鄉土語重在日用溝通,以聽說為主,讀寫為輔。英語國小階段以聽說為主,國中階段則聽說讀寫並重。

五、書法文化源遠流長,為中華文化特色之一,隨著時代的演進已逐漸式

微,然其藝術價值卻不因式微而沒落,追求書法藝術是時代反思的必然結果,我國書法為世界頂尖藝術,除具有文字表意象徵,其與人心之通融,共自然事物之和諧,可以淨化身、心、靈,美化生活內涵。

參、現況分析

實施對象:一~六年級。

教材來源:學年共編。

師資來源:所有班級均由班級導師擔任此課程。

肆、課程目標

一、應用語言文字,激發個人潛能,發展學習空間。

二、培養語文創作之興趣,並提昇欣賞評價文學作品之能力。

三、具備語文學習的自學能力,奠定終身學習之基礎。

四、應用語言文字表達情意,分享經驗,溝通見解。

五、透過語文互動,因應環境,適當應對進退。

六、透過語文學習,體認中華文化,並認識不同族群及外國之文化習俗。

七、應用語言文字研擬計劃,及有效執行。

八、結合語文與科技資訊,提昇學習效果,擴充學習領域。

九、培養探索語文的興趣,並養成主動學習語文的態度。

十、應用語文獨立思考,解決問題。

十一、透過書法教學,使學生瞭解中國文字結構及發展過程。

十二、透過寫字訓練,訓練學生書寫技巧,期能熟練並活用。

伍、實施原則與策略

教師「教」的部分:

(1) 教師教學前之準備:對於九年一貫課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2)教師教學時之活動:教學時與學生互動能引發學習動機;教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標;根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量:評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或學生學習扶助。

(4)學生學習扶助:依教學評量結果，針對低成就學生編排學生學習扶助計畫，實施學生學習扶助。

學生「學」的部分:

(1)學生學習前之準備:學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度:學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就:學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，

反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

教學所使用之教材:

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』 遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力,針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材,應適合學生程度、能力和興趣。

特殊需求學生: 參照各階段基本學力指標,採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

一、理念:

(一)教材內容以兒童為中心,生活情境為主體,整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二)教學活動應透過教學群運作,結合班級經營目標,以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑,確保教學品質。

二、各學年國語領域教科書版本

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
南一	南一	康軒	南一	南一	南一

(一)、實施時間與節數:

1.本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2.課表編排：

以週課表領域學習時間排課。一、二年級每週 6 節；三、四年級每週 5 節為原則；五、六年級每週 6 節為原則。

柒、教學資源：教師自編、教師手冊、網路媒材、研習資料。

捌、評量方式:

(一)依據:本校學生學習評量實施計畫。

(二)方式:採多元評量方式。

1.遊戲評量 2.紙筆測驗 3.學習活動及態度 4.檔案評量 5.口頭評量。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年　國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

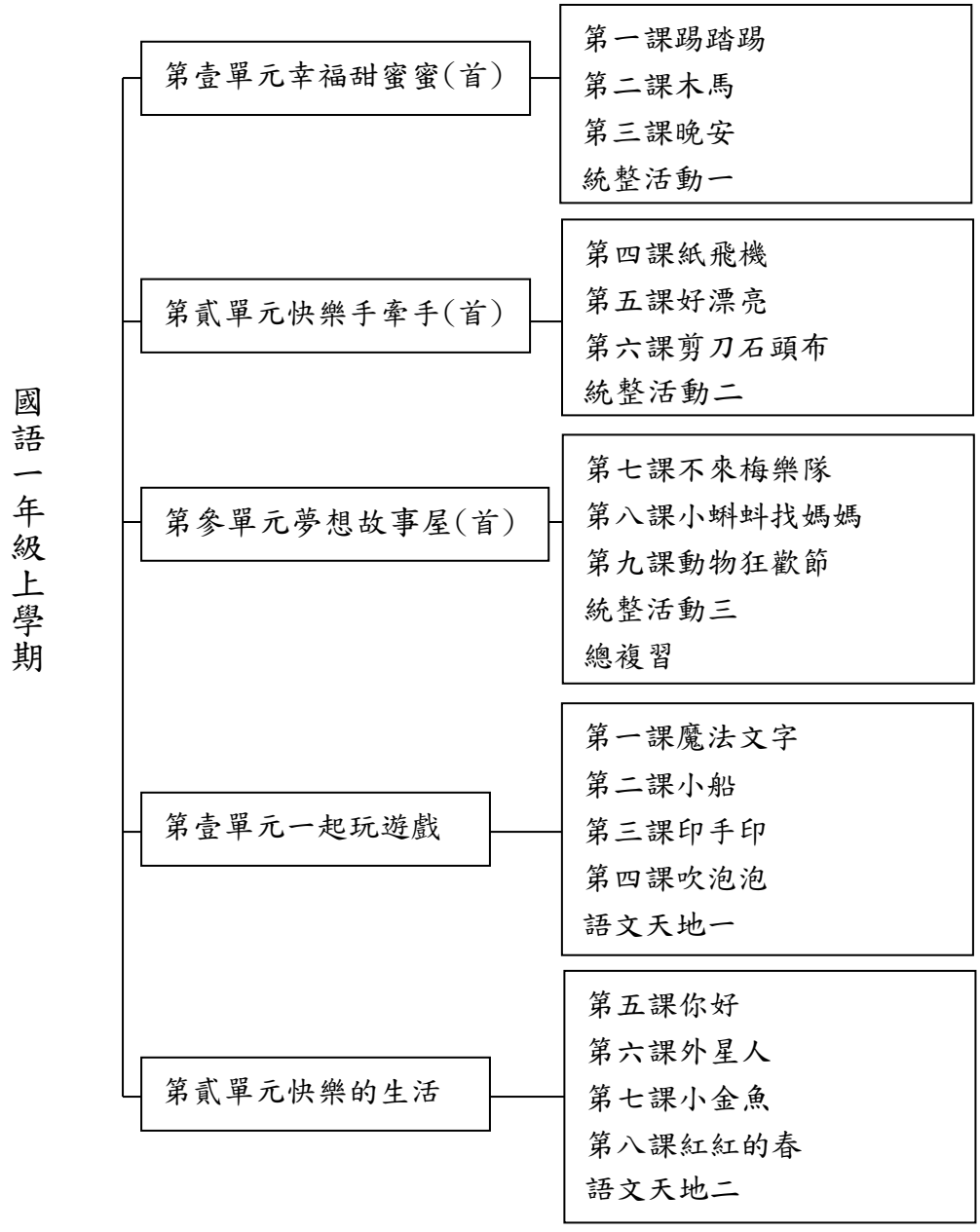
壹拾、 本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

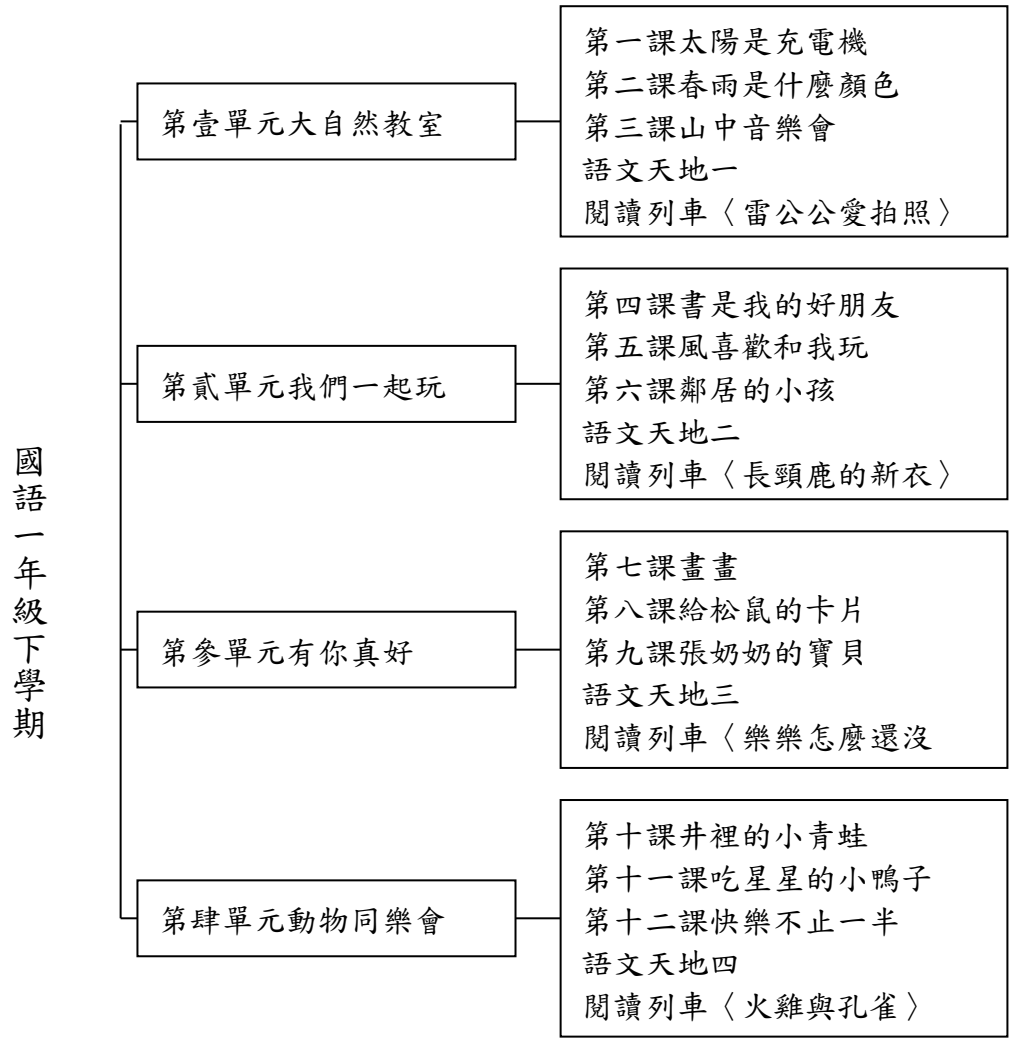
各年級國語領域課程計畫：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體：從學生生活經驗出發，透過親身體驗和探索的方式，引導學生運用恰當的文字語言，抒發自身情感、表達個人意見。
2.與人合作互動：運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
3.閱讀理解思考：閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能；欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
4.本土化與國際化：讓學生關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
5.多元化和科技化：經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。結合國語文與科技資訊，進行探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2說出所聽聞的內容。
2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</td></tr>
</table>

		4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：


國語一年級上學期
第壹單元幸福甜蜜蜜(首)
第一課踢踏踢
第二課木馬
第三課晚安
統整活動一
第貳單元快樂手牽手(首)
第四課紙飛機
第五課好漂亮
第六課剪刀石頭布
統整活動二
第參單元夢想故事屋(首)
第七課不來梅樂隊
第八課小蝌蚪找媽媽
第九課動物狂歡節
統整活動三
總複習
第壹單元一起玩遊戲
第一課魔法文字
第二課小船
第三課印手印
第四課吹泡泡
語文天地一
第貳單元快樂的生活
第五課你好
第六課外星人
第七課小金魚
第八課紅紅的春
語文天地二

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育■生命教育■法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 ■國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>一上：
1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2.能運用本課所學符號練習拼音。</td>
</tr>
</table>

	3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下： 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與

威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊、一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

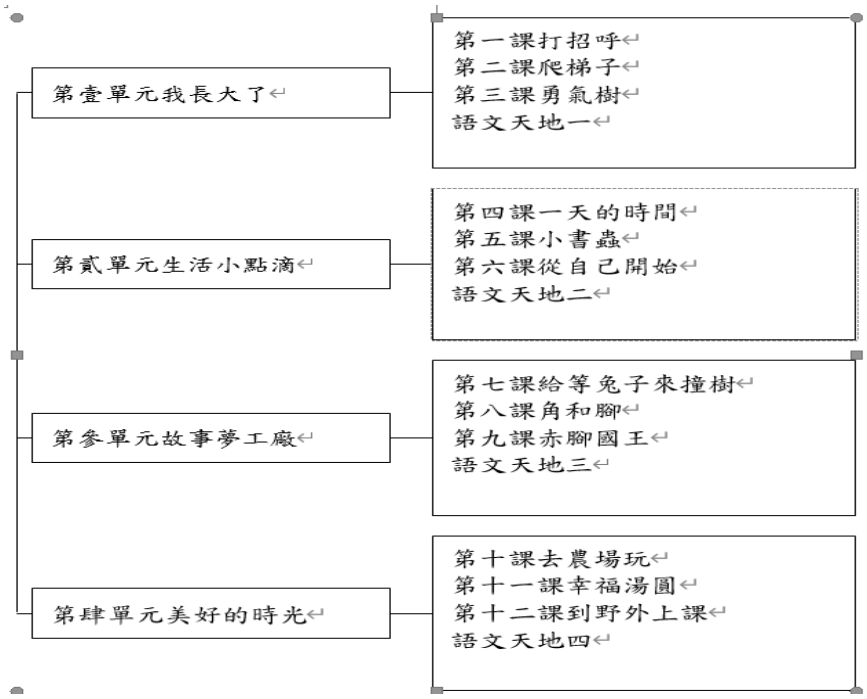
二、教學方法

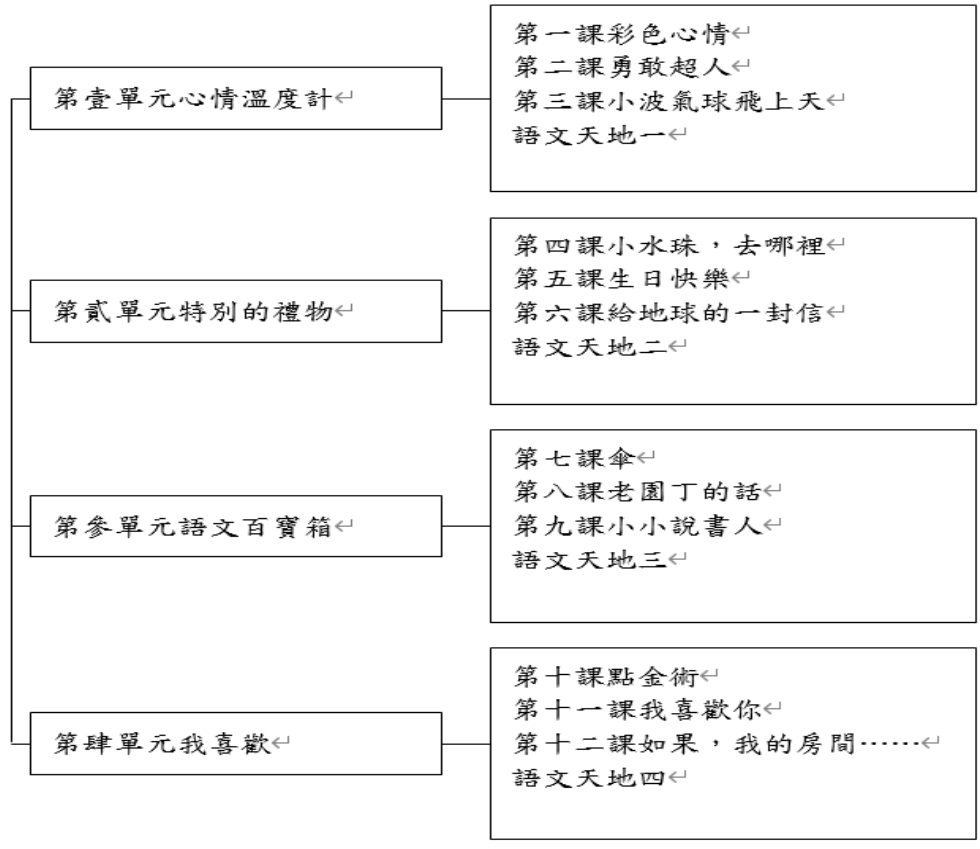
1.注音符號教學：
(1)「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
(2)採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
(3)示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
(4)分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2.聆聽、說話教學：
(1)聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
(2)進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
(3)指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
(4)說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
(5)教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3.識字與寫字教學：
(1)教學生字時，同時要講解字形結構。
(2)識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
(3)加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4.閱讀教學：

	(1)要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 (2)課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 (3)語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 (4)課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： (1)學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 (2)作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 (3)指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 (4)為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.學習評量依據語文領域國語文之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：課程內容以學生生活經驗導入，並培養學生語言溝通與思考的知能。 2. 注重語文的運用與情意的表達：培養學生使用語言、文字適切的表達或創作，並擁有解決問題與反省思辨的能力。 3. 融合多元的文本閱讀：藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，			

	開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 4. 本土化與國際化：透過語言、文本瞭解本土與外國文化，並學習尊重、關懷當代時事議題，開展國際視野。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 二上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


二下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育</td>
</tr>
</table>

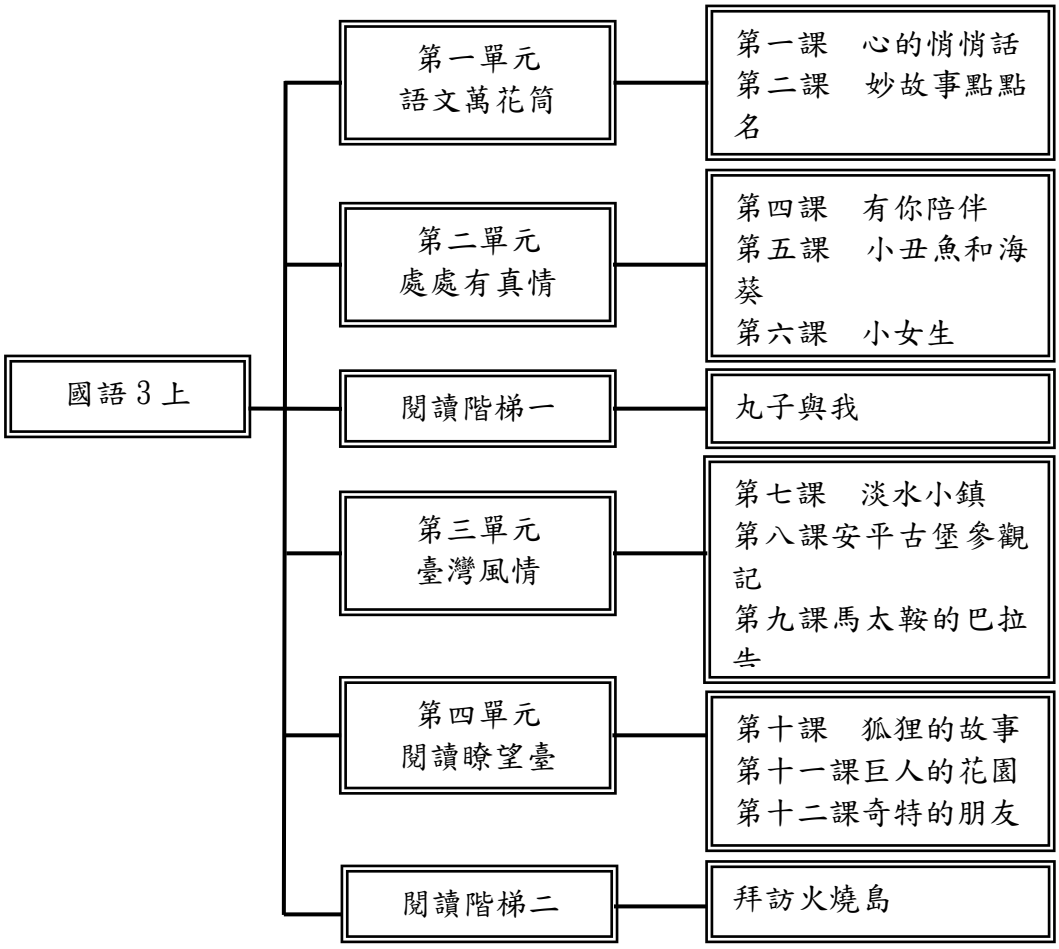
<table>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
一. 透過學習國語文知識，能恰當運用二年級上學期所學之文字、語彙，抒發情感，表達意見。
二. 透過對話練習，能夠運用國語文分享經驗，例如:從課文的內容當中，分享自身的經驗與想法，建立良好人際溝通關係。
三. 閱讀各類文本，例如:二上的課文有記敘文、童詩、故事等，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
二下:
一. 透過學習國語文知識，能恰當運用二年級下學期所學之文字、語彙，抒發情感，表達意見。
二. 透過對話練習，能夠學習聆聽、並抓取對話內容的重點，並適切的表述心中的想法。
三. 藉由教師補充與二下國語文課程相關的文章或時事，能夠關切本土與全球議題，進而拓展國際視野。
四. 能整合一到二年級的學習內容以及能力，將原本著重口語表達的學習方式，過渡到書面語文的學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)

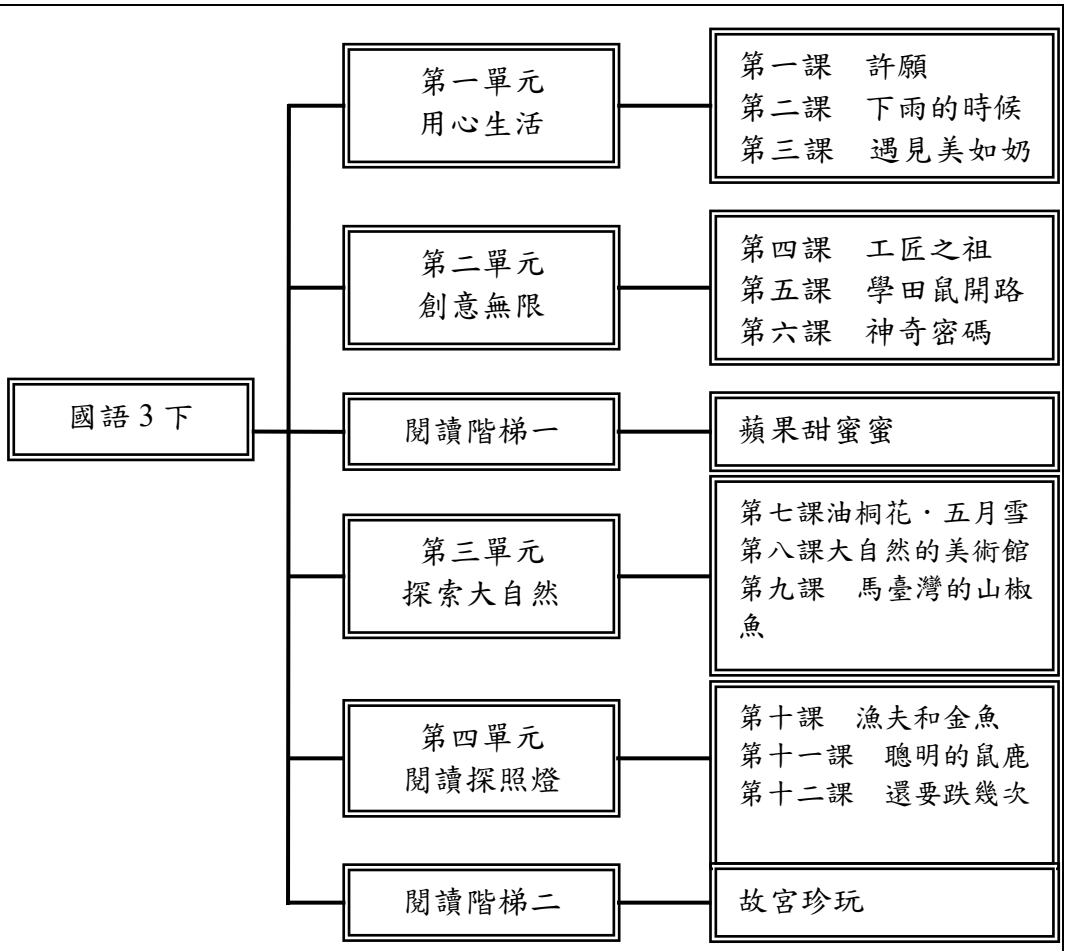
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一版</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控白板）
二、教學方法
（一）班級教學：透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
（二）小組教學：透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、充分理解文本，產生知識的延展。
（三）個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。
（四）實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能為主，讓學生投入語文學習活動，實際練習短語、造句以及過渡到日記式短文。
三、評量方式
（一）紙筆測驗:學習單、小考卷</td></tr>
</table>

	（二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答 （三）小組討論:討論課程內容，並發表 （四）實作評量:與課文相關的小詩創作、短文創作

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	3 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	

		5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 3 上
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第二單元
處處有真情
第四課　有你陪伴
第五課　小丑魚和海葵
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課安平古堡參觀記
第九課馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課巨人的花園
第十二課奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 ■人權教育■環境教育■海洋教育□品德教育■生命教育 □法治教育
□家庭教育 □防災教育■安全教育 □國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育■原住民族教育
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和</td></tr>
</table>

	價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 三下： 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

<table>
<tr><td></td><td>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小國語 3 上
1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一○六年二月
2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一○一年九月
3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月
4.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一○九年四月
5.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月
6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一○○年一月
7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月
8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一○三年十二月
9.Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月
10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一○二年五月
11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月
12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一○四年十月
13.康軒版第五冊教師手冊

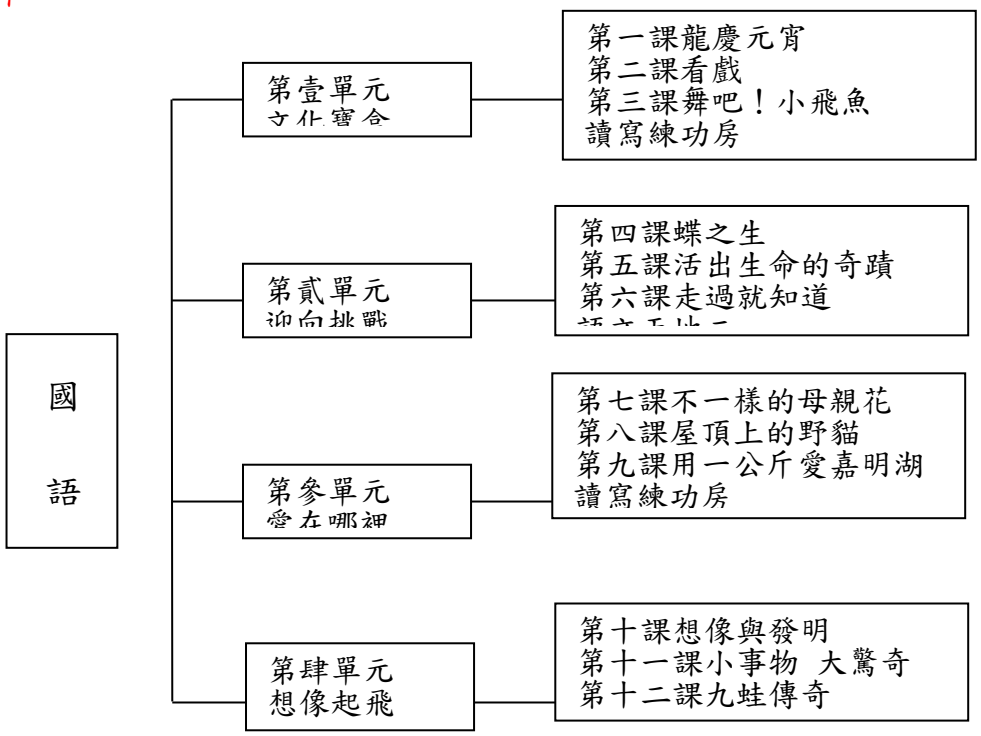
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：課程內容以學生生活經驗導入，並培養學生語言溝通與思考的知能。			

	2. 注重語文的運用與情意的表達：培養學生使用語言、文字適切的表達或創作，並擁有解決問題與反省思辨的能力。 3. 融合多元的文本閱讀：藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 4. 本土化與國際化：透過語言、文本瞭解本土與外國文化，並學習尊重、關懷當代時事議題，開展國際視野。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。

		Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	四上 國語	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房 語文天地一 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房 語文天地三 第十課老鼠嫁女兒

課程架構表	四下 
融入之議題	四上 □性別平等教育 ■人權教育■環境教育 □海洋教育■品德教育 ■生命教育 □法治教育■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育 四下 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 □安全教育 ■國際教育 ■科技教育

	■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	四上： 1. 能知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2. 能了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化，感受自然景物與生活的關係。 6. 能掌握課文的核心主旨，運用「六何法」，安排文章架構。 7. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 8. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 9. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 10. 能透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 11. 能透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 12. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 13. 能學會如何寫遊記。了解題目和文章內容間的關係。 14. 能學會如何寫遊記。理解不同年代生活條件的差異。 15. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 16. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 17. 能學會如何寫遊記。珍惜並體會與人分享的快樂，樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 18. 能學會寫作的步驟。 19. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 20. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 21. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 22. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 23. 能發覺自己所處生活環境的美好。 24. 能認識應用文書信寫作格式。 25. 能了解文中人物和臺灣之光的關聯。 26. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 27. 能掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 28. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。 29. 能認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 30. 能切分意義段，並比較段落間的異同。 31. 能對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 32. 能培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 33. 能認識遊記中的空間式敘事結構，以「空間式」組織段落，寫作遊記。

	34. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 35. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 36. 能樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 37. 能欣賞「情景交融」的抒情筆法。 38. 能興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。 39. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 40. 能知道詩歌的寫作重點。 41. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 42. 能體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 43. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 44. 能區別文中對外形及聲音的描述。 45. 能辨識課文中因果結構的安排。 46. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌，事物的外形及聲音。 47. 能以因果結構的安排來書寫文章。 48. 能培養觀察生活事物的態度。 49. 能認識記事類型的記敘文。 50. 能認識文章結構與各段落之間的關係。 51. 能了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 52. 能找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 53. 能具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 54. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 55. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。 56. 能學會如何寫遊記。 57. 能說出劇本形式，依劇本進行表演。 58. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 59. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 60. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 61. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 62. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 63. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 64. 能分辨對話句與敘述句的差異，相互轉換對話句與敘述句。 65. 認識故事地圖的方法與技巧，使用故事地圖來整理故事結構。 66. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 67. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 68. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 69. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 70. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 四下：

	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 7. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 8. 了解心得報告所包含的重要內容。 9. 能運用引用法，作為文章開頭。 10. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 11. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 12. 欣賞臺灣戲曲文化。 13. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 14. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 15. 能辨析事件的發展過程與順序。 16. 能運用自我提問策略，幫助理解。 17. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 18. 能發覺自己文化值得珍視之處。 19. 能知道各種米食的製作方法。 20. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 21. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 22. 能藉由提問理解文本並說出文章主旨。 23. 能培養對不同文化的接納態度。 24. 能聽懂同音詞，減少誤解。 25. 能寫出吸引人的文章開頭。 26. 能學會運用順敘與倒敘。 27. 認識文章主旨的意義。 28. 了解詩改寫短文的寫作手法。 29. 透過審題，說出文章主旨。 30. 說出羽化成蝶各階段感受。 31. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。 32. 樂意發表詩作擴寫的文章。 33. 認同勇敢的態度，並樂意培養。 34. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 35. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 36. 能讀懂人物傳記。 37. 能找出段落主旨。 38. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 39. 能試著分析人物傳記的寫作方式。

	40. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 41. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。 42. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 43. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 44. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 45. 練習由重要段落找文章主旨。 46. 練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 47. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。 48. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 49. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。 50. 能修正病句。 51. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 52. 能學會鼓勵人的技巧。 53. 能找出文章主旨，讀懂內容。 54. 能掌握課文的核心主旨。 55. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 56. 能運用結構圖整理課文內容。 57. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 58. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。 59. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。 60. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。 61. 能聽出並理解對話內容中的情感。 62. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 63. 能培養尊重生命的態度。 64. 能夠了解環境永續之重要性。 65. 能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。 66. 能以記敘文體結構寫出全文大意。 67. 能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 68. 能夠以實際行動愛護山林。 69. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 70. 理解文章使用不同結尾法的用意。 71. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 72. 能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受。 73. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 74. 能領會文章中不同結尾法要表達的意思。 75. 能聽懂對話。 76. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。 77. 如何閱讀報紙。 78. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。

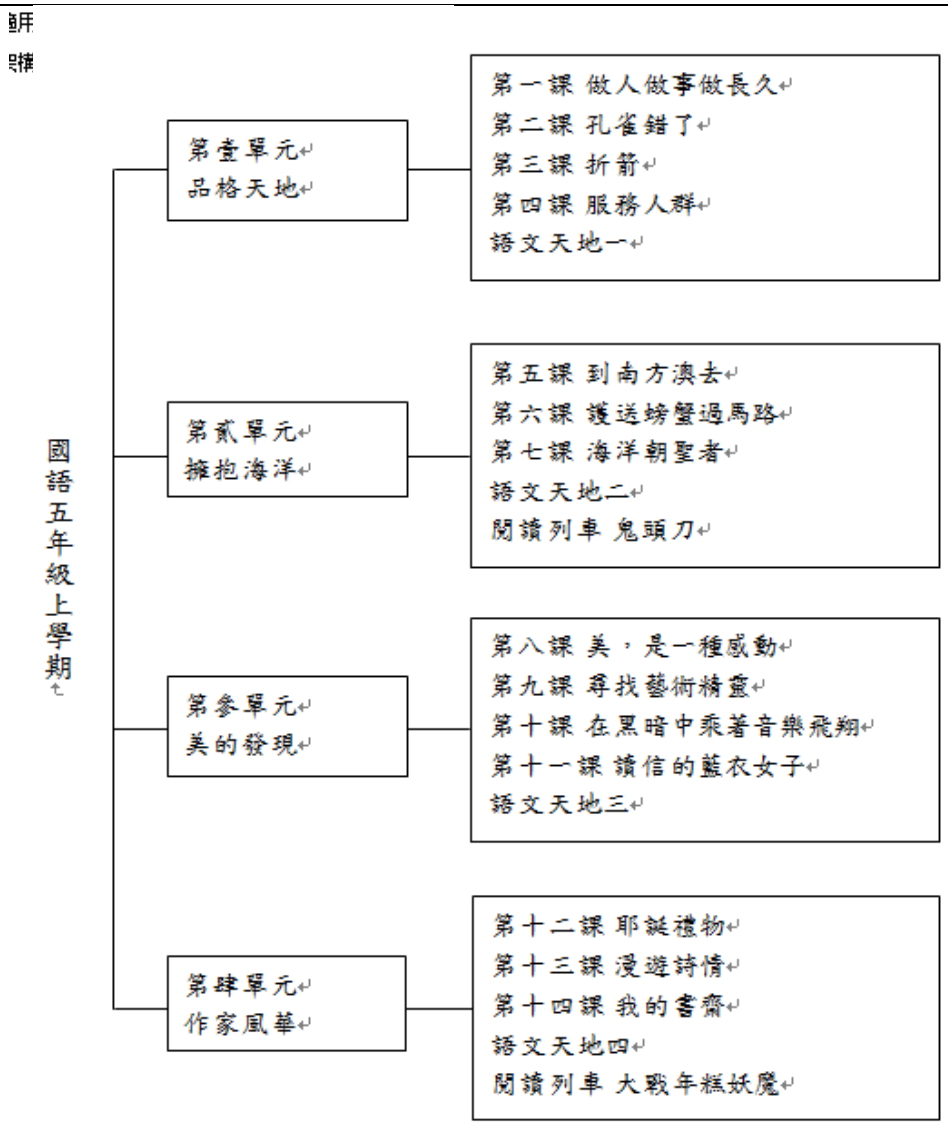
<table>
<tr><td></td><td>79. 能了解想像與發明的關係。
80. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。
81. 能運用合併兩物之原則練習想像。
82. 能享受想像之樂趣。
83. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。
84. 能理解作者運用改變規模的創作方式。
85. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。
86. 能從段落大意中統整出全文大意。
87. 能運用想像力和鏡頭的結合，賦予事物新的生命。
88. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。
89. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。
90. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。
91. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。
92. 能理解短篇故事創作的五個要素。
93. 能運用想像力賦予事物生命。
94. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。
95. 能對事物的觀察更加敏銳。
96. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。
97. 能學會寫出創意有趣的作品。
98. 能認識文房四寶。
99. 能學會運用網路查資料。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一版</td><td>七八冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1. 教科用書及自編教材（學習單）
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
（二）小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經</td></tr>
</table>

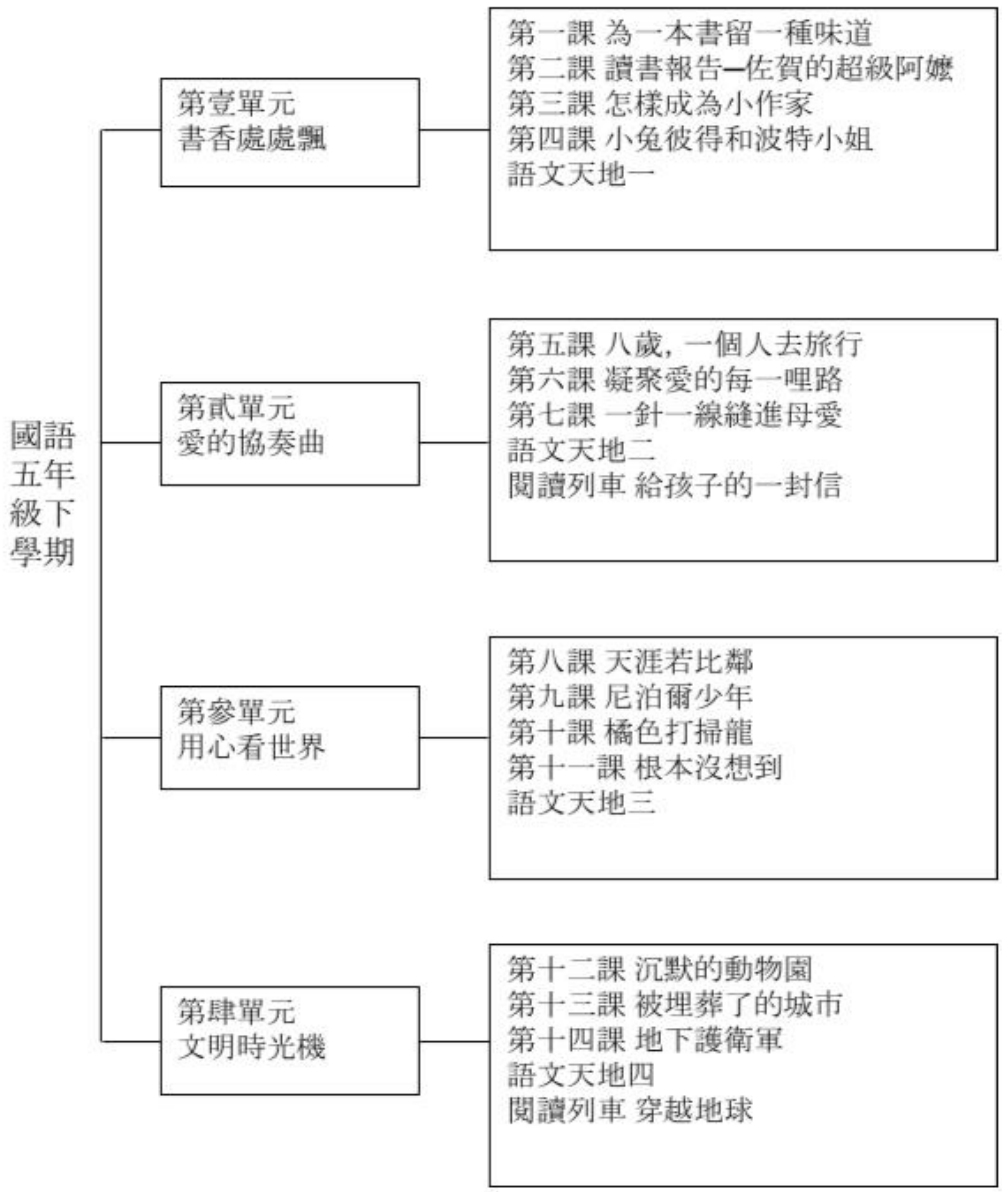
	由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 （三）個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。 （四）專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。 （五）實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。 （六）體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文本、文化之美。 （七）資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。 三、評量方式 （一）字形檢核 （二）聲調檢核 （三）寫字檢核 （四）口語評量 （五）仿作評量 （六）觀察評量 （七）態度評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">1. 以學生為主體：課程內容以學生生活經驗導入，並培養學生語言溝通與思考的知能。
2. 注重語文的運用與情意的表達：培養學生使用語言、文字適切的表達或創作，並擁有解決問題與反省思辨的能力。
3. 融合多元的文本閱讀：藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。
4. 本土化與國際化：透過語言、文本瞭解本土與外國文化，並學習尊重、關懷當代時事議題，開展國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。，提升表達的效能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">課程架構表：
五上</td></tr>
</table>


國語五年級上學期
第壹單元
品格天地
第一課 做人做事做長久
第二課 孔雀錯了
第三課 折箭
第四課 服務人群
語文天地一
第貳單元
擁抱海洋
第五課 到南方澳去
第六課 護送螃蟹過馬路
第七課 海洋朝聖者
語文天地二
閱讀列車 鬼頭刀
第參單元
美的發現
第八課 美，是一種感動
第九課 尋找藝術精靈
第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔
第十一課 讀信的藍衣女子
語文天地三
第肆單元
作家風華
第十二課 耶誕禮物
第十三課 漫遊詩情
第十四課 我的書齋
語文天地四
閱讀列車 大戰年糕妖魔

五下

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育

□資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育

■戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。
2. 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活 問題。
3. 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語 文學習的範</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。
4. 閱讀各類文本，從中培養是 非判斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係，培養同 理心與責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一版</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控白板）

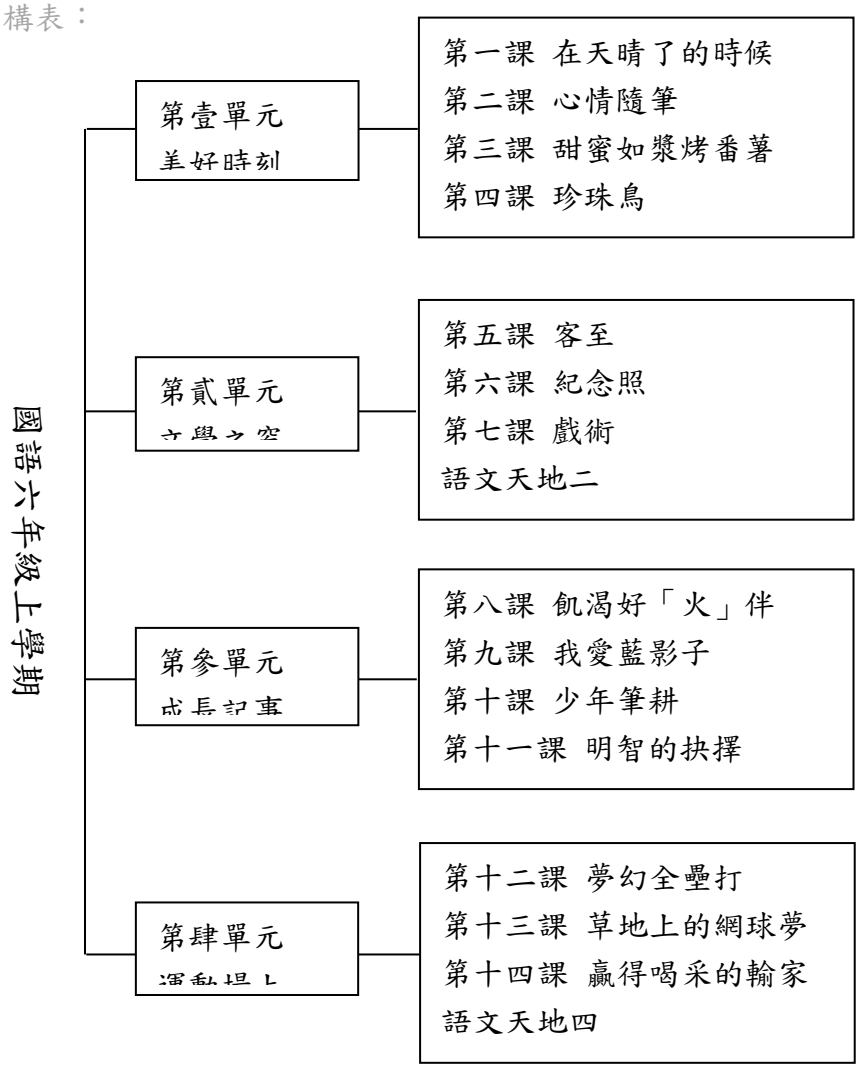
二、教學方法
（一）班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交
流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
（二）小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對
話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀
歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。
（三）個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。
（四）專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，
而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探
究活動。
（五）實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文
學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。
（六）體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解
與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文</td></tr>
</table>

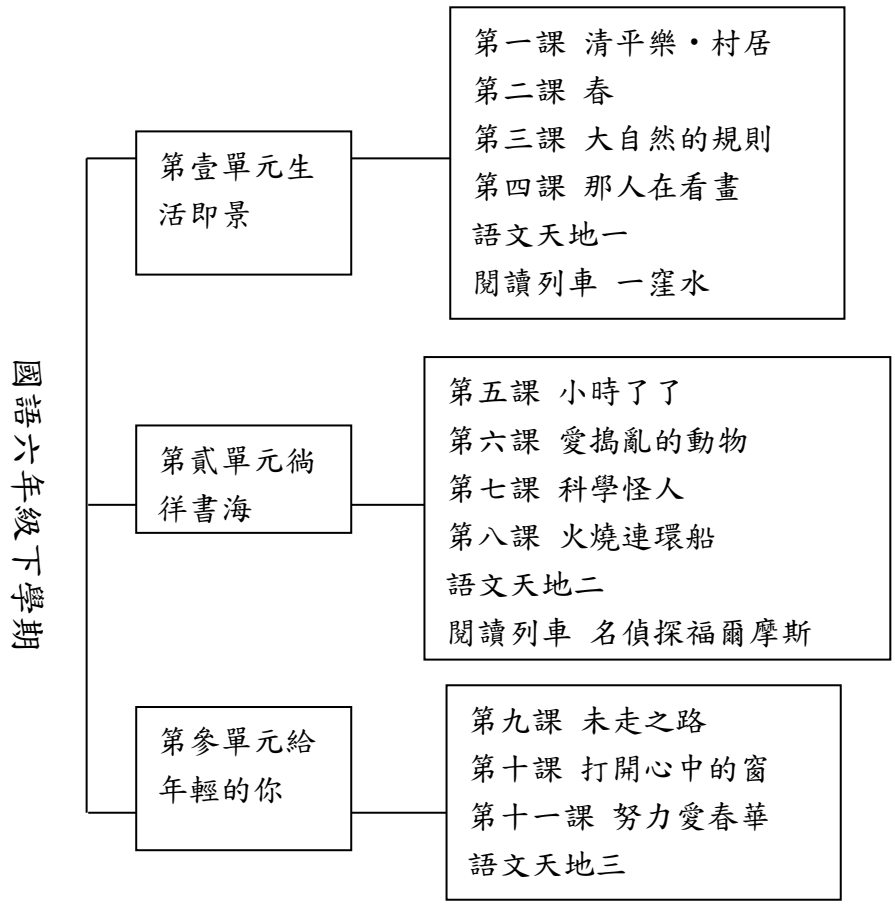
	字、文本、文化之美。 （七）資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。 三、評量方式 （一）多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、 個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。 （二）歷程性：評量應協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重 視學生的學習成果，更重視學習歷程。 （三）差異性：學校可以根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 落實九年一貫課程統整的時代精神。 以單元組織方式進行。 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。

課程架構表：


國語六年級上學期
第壹單元
美好時刻
第一課 在天晴了的時候
第二課 心情隨筆
第三課 甜蜜如漿烤番薯
第四課 珍珠鳥
第貳單元
第五課 客至
第六課 紀念照
第七課 戲術
語文天地二
第參單元
第八課 飢渴好「火」伴
第九課 我愛藍影子
第十課 少年筆耕
第十一課 明智的抉擇
第肆單元
第十二課 夢幻全壘打
第十三課 草地上的網球夢
第十四課 贏得喝采的輸家
語文天地四

	
融入之議題	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	六上： 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。

<table>
<tr><td></td><td>11.欣賞不同的城市風情。
12.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13.認識番薯不同的食用方式。
14.認識飲食文學的特色。
15.能用摹寫描述食物。
六下：
1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1、南一教科用書及自編教材 2、南一數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法或策略 1.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 2.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

(二)語文領域英語文

1.依據：

(一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文(英語文)

領域課程綱要。

(二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

(三)學校願景及學校教育目標

2.基本理念：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工

具。而透過英語教育已成為多數現 代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重 要，在社會殷切期盼下，英語教 學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英 語溝通基礎，涵擁國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英 語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之 份量及難易度適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

3.現況分析：

一、設立語文領域英語課程小組，定期開會研討，並將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

二、學習基本要求

（一）具備基本的英語溝通能力。

（二）對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。

（三）能了解基本之中西文化習俗及其差異。

4.課程目標：依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

一、K（knowledge）：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

二、I（Interest）：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度

三、D（Diversity）：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。

四、S（Strategies）：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

5.實施原則及策略：

一、實施原則：

（一）一、二年級結合十二年國民基本教育課程綱要並運用彈性課程實施英語課，教授 26 個字母與其發音及代表單字，讓學生提前接觸英語，用活潑遊戲的方式培養學習英語之興趣，並帶入世 界觀念，於升上三年級後順利銜接英語課程，同時提升其世界觀及國際觀。

（二）低年級選用教材之內容以生活可愛有趣的內容為原則，中高年級教選用教材

內容則較注重實用性，培養學生聽說讀寫四項能力，以未來國中英語課程之銜接。

（三）確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

二、實施策略：

（一）教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生 活上的應用。

（二）培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。

（三）透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

（四）課程規劃及教材內容應配合並達到 12 年國教課程能力指標之要求。

（五）教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說、讀、寫及綜合應用能力，學習態度、檔 案評量等。

（六）擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

（七）參與英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。

（八）發展學校本位課程，讓英語融入在校園中。

6.實施內容：

一、實施時間與節數：

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。

（二）課表編排：以週課表排課，一、二年級每週一節，利用彈性學習節數一節實施。三、四年級每週三節，利用語文領域每週一節及彈性學習節數每週一節實施。五、六年級每週三節，利用語文領域每週二節及彈性學習節數每週一節實施。

二、教材來源：

（一）選用教材：

年　級	書局名稱	年　級	書局名稱
一年級	康軒 Bravo!ABC 1	四年級	何嘉仁 Super Fun 3
二年級	何嘉仁 Fun World 3	五年級	何嘉仁 e STAR 5
三年級	翰林 Here We Go 1	六年級	何嘉仁 e STAR 7

（二）其他教材：自編之簡報教材、節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及

歌謠韻文 教材等。

三、教學方式與教學創新：

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習：

（一）利用分組教學：每班分成四至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英 語學習。

（二）同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或早自習做補救教學，使程度較落後學生能在小組中和其他同學互動學習。

（三）成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用 CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

（四）學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

五、教學評量

（一）確實實施多元評量：

學習過程評量重於結果評量，為提昇學生學習興趣及增進聽說讀寫等各種英語能力，老師必須於課堂中實施多元評量。「多元評量」涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的紙 筆測驗式評量，亦有以口語對話、分組表演、小書製作等方法進行的活動式評量；也可用電腦、 錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型及文法等各項語言成分，也評量聽說讀寫及應用能力；此外，學生上課之學習態度、小組秩序及參與度表現、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量內容中。

7.學校資源

一、專科教室：目前有英語教室三間，由英語老師負責英語教室佈置及管理。

二、教學媒體設備：目前英語教室已有裝設電視、觸控屏幕、固定之投射螢幕、電腦設備等。

三、教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、電子書、情境掛圖等作為課堂上課或社團教學之補充教材。

四、教材與多媒體教學資源如光碟、教具主要由選定教科書商供應。

五、其他

（一）教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網等。

（二）教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之教學觀摩或進修研習等。

8.實施策略：

一、分組教學：學生以語文能力、興趣或學習媒材分組學習，以落實個性化、個別化之教學。

二、文化節慶教學：選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解並學習簡易的表達方式。

三、學習成果分享：靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。

四、動態評量：訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量

9.實施效果：

一、重視個別差異，帶起每個學生，給予適性的引導。

二、了解並欣賞不同文化及語文表達之差異。

三、在活動中分享所學，發揮合作學習的精神，培養人際關係，增進群性發展，並欣賞彼此的學習成果。

四、透過趣味活潑多元的評量，反應所學，瞭解學習成效。

五、經由全校性教學，將生活與學習相互結合。

六、鼓勵教師多參與英語教學方面之研習。

七、舉辦校內英語朗讀、說故事比賽，選出代表參加全市競賽。

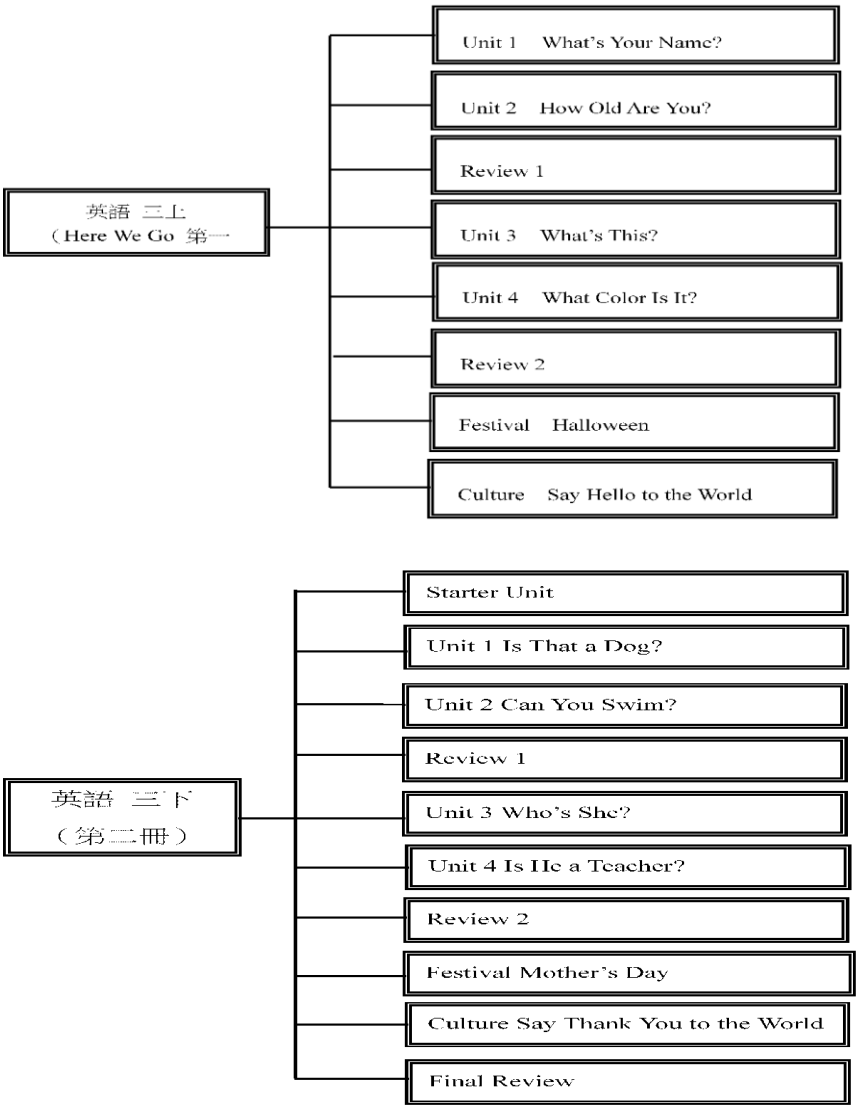
八、參加全市英語讀者劇場朗讀、說故事等比賽。

10.本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

11.本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		

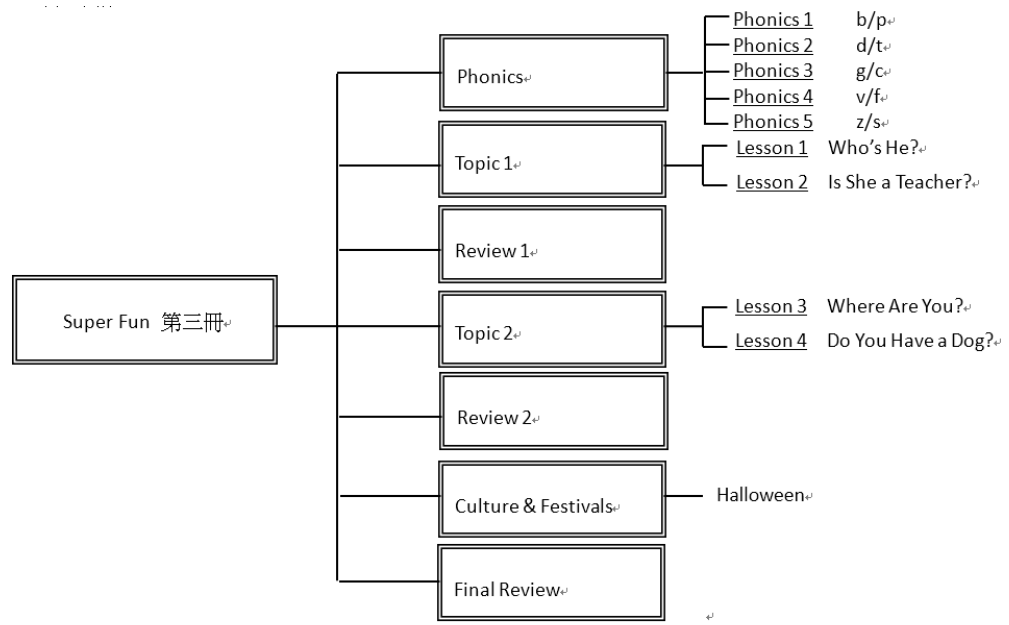
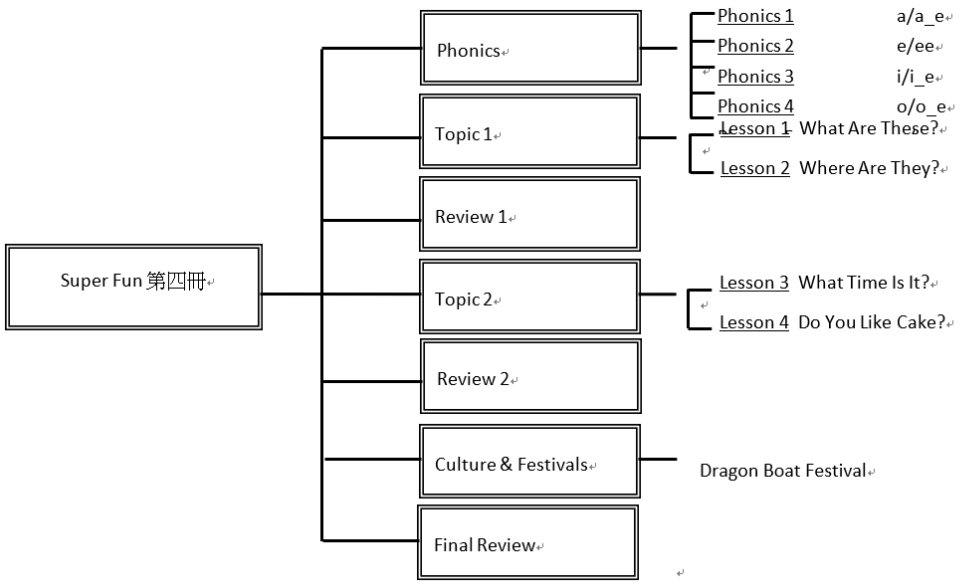
		1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育□法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育
□科技教育■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育
■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	**1. Story Time** 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 **2. Target Language** 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 **3. Listen and Try** 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 **4. Daily Talk** 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 **5. Song** 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 **6. ABC Rocks** 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 **7. Discover** 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 **8. Kung Fu Abu** 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 **9. Reviews / Final Review** Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 **10. Festival** 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 **11. Culture** 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學<u>111</u>學年度【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。

課程架構表	 
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育

	□科技教育■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與來源 （一）教材編選 1. Phonics 本冊為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內

	容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 何嘉仁 | 三、四冊 二、教學方法 1. 啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2. 提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3. 結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4. 整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. 實施多元化教學評量 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

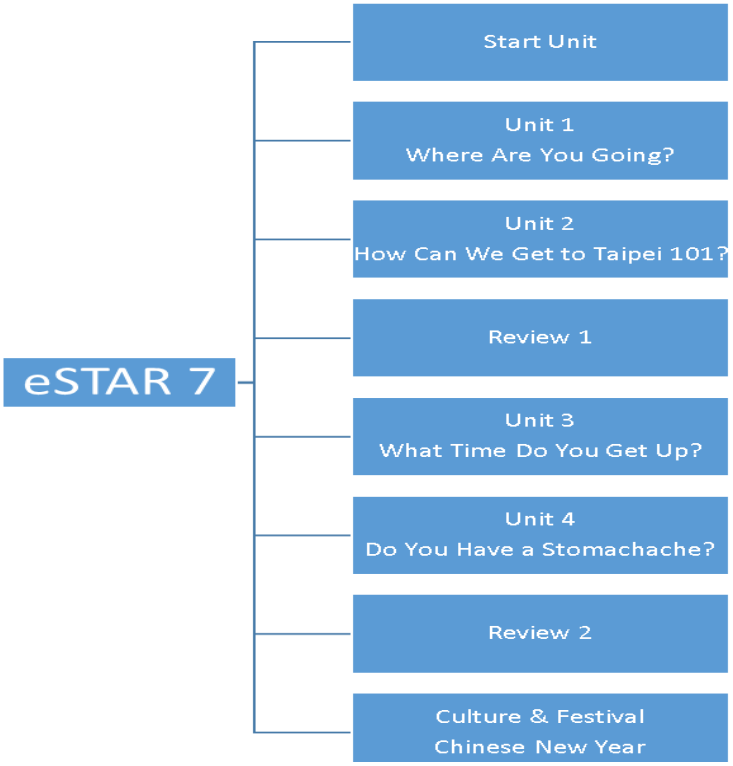
桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	五年級陳婉菁
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

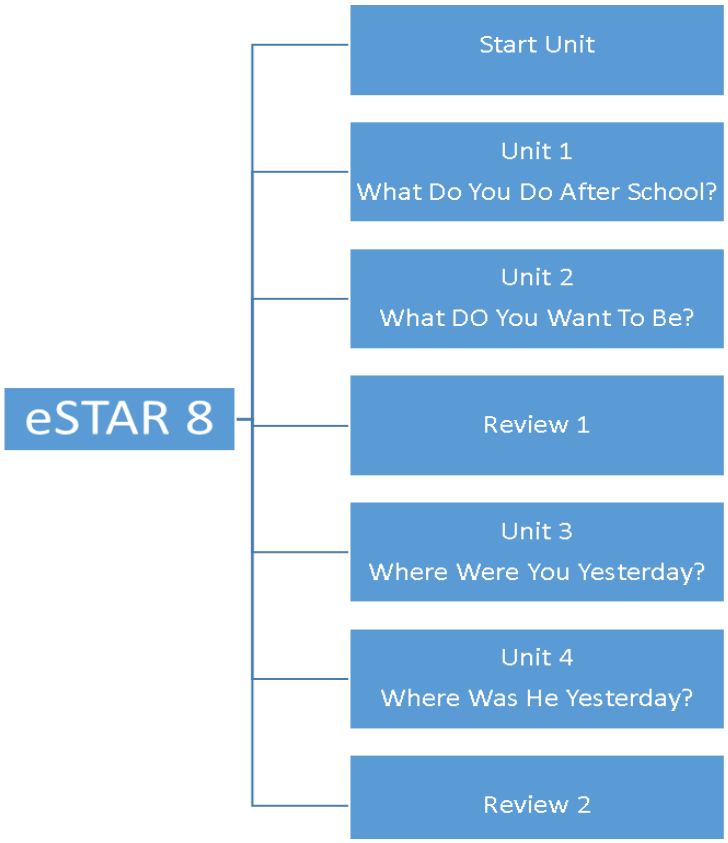
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育□生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字及句型。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 1.何嘉仁英語 2.教育部所制定「常用 2000 字詞表」	

	二、教學方法 1.溝通式教學法：利用課程單字句型，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。2. 直接教學法：用具體的實物、動作，經由外語直接教學，以加強學生的聽說交談能力。 3. 情境教學法：將課程內容透過情境營造，讓學生能夠藉由情境中的互動了解語意。 4. 肢體反映教學法：將課程內容中的單字及句型搭配肢體動作讓學生產生記憶連結培養初級的聽、說能力。 三、教學評量 1.參與度評量 2.口語評量 3.活動評量 3.作業評量 4.紙筆測驗評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數			設計者	李羿函
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。			

	3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。 5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	六上: 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 六下： 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。

	4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 1.何嘉仁英語 2.教育部所制定「常用 2000 字詞表」 二、教學方法 1.溝通式教學法：利用課程單字句型，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。2. 直接教學法：用具體的實物、動作，經由外語直接教學，以加強學生的聽說交談能力。 3. 情境教學法：將課程內容透過情境營造，讓學生能夠藉由情境中的互動了解語意。 4. 肢體反映教學法：將課程內容中的單字及句型搭配肢體動作讓學生產生記憶連結培養初級的聽、說能力。 三、教學評量 1.參與度評量 2.口語評量 3.活動評量 3.作業評量 4.紙筆測驗評量

(三)語文領域本土語文

桃園市龜山區山頂國民小學語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國95年5月24日台國（二）字第0950075748B號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國97年5月23日台國（二）字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國98年7月15日台國（二）字第0980112647C號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國107年3月2日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）、。

(6)中華民國110年12月10日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國110年12月27日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

２、 基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

３、 課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。

(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。

(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。

(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。

(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。

(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。

(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。

(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。

(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。

(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。

(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。

(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

４、 現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週一定為母語日。

A. 客家語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。

B. 閩東語文、新住民語文與台灣手語因無學生選修，故不開班。

(2)教學師資：

A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有3位，另外，教學支援人員呂吳珍勝老師支援本校閩南語課程。

B. 客家語文：教學支援人員1名，1~6年級共計有6節課。

C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為泰雅族語、阿美族語、太魯閣族語、布農族語。

(3)教材編選：

A. 閩南語：真平、康軒；

B. 客家語：真平、翰林、康軒；

C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程；

５、 實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。

B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。

C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、 教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 實施成效

本校學生閩南語講說榮獲龜山區語文競賽第一名、閩南語字音字形容或龜山區第一名及桃園市第三名

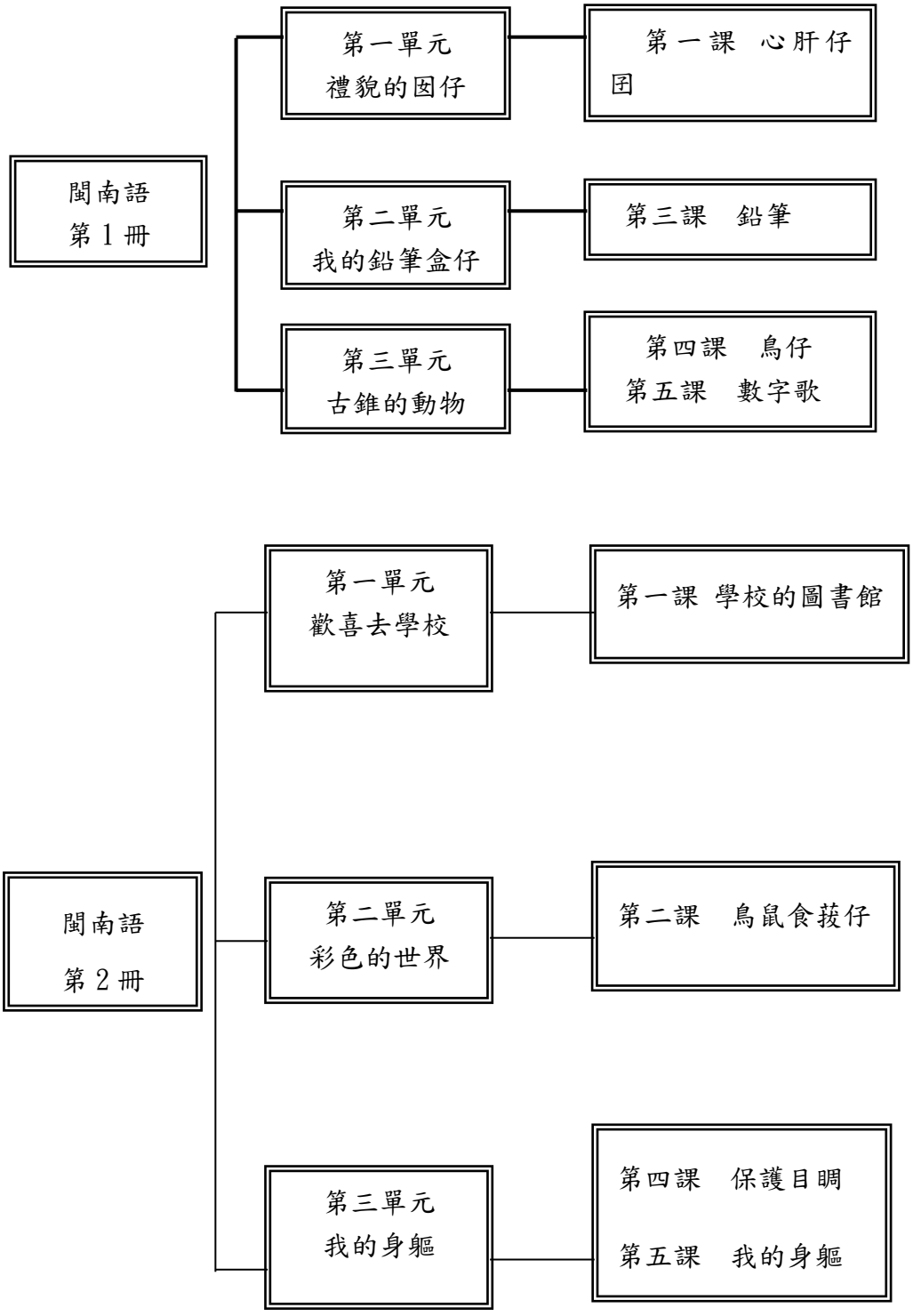
8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

閩南語領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【閩南語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者:石馥嫚　1 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.希望透過「心肝仔囝」這個課程，讓學生感受到家庭的溫暖和重要性，進而能夠關心親人，並懂得尊長敬老。
2.以「禮貌用語」為主題，教導學生養成主動問候、禮貌應答的好習慣，來拉近自己與老師、同學之間的距離，建立良好的人際關係。
3.透過動畫影片、指定回答、班級活動、對話練習、小組出任務等，激發學生學習閩南語的興趣。
4. 從課程活動中，透過老師講解、提問、分組、遊戲等方式，讓學生認識生活中常見的文具及其用途。
5.以「文具」為主題，除了教導學生常見文具的閩南語說法，也希望學生從課程中學習將自己的文具慷慨借給需要的同學，培養友愛的精神。
6. 以「動物」為主題，從課程活動中，介紹與我們生活關係密切的動物，培養學生愛護動物的觀念。</td></tr>
</table>

	7.以「數字」為主題，培養學生能將數字與日常生活事物做結合，體會數字生活化的樂趣。 8.透過分組或班級活動，培養互動、共好之精神。 9.以「我們的學校」為主題，幫助學生認識學校場所，有助於學生適應學校生活，讓學生能喜愛學校生活，享受學習的樂趣。 10 以「水果」為主題，透過水果語詞的學習，培養學生惜物不浪費的態度。 11.以「顏色」為主題，讓學生能運用五官探究身邊的物品，了解彩色世界中各種顏色，並從生活中的物品去分辨它的色彩。 12. 以「五官」為主題課程設計謎語，讓學生對五官有更深切的了解，並養成愛護五官的習慣。 13. 以「身體部位」為教學主題，藉由課文的具體描述，引起學生對身體部位的學習興趣，並知道愛護自己的身體。 14.以趣味的念謠為主軸，激發學生的想像力，讓學生能用閩南語哼唱，建立學習閩南語的興趣。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

	課程架構表： 
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育

	■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活對話中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活對話中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習閩南語的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下: 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活對話中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。

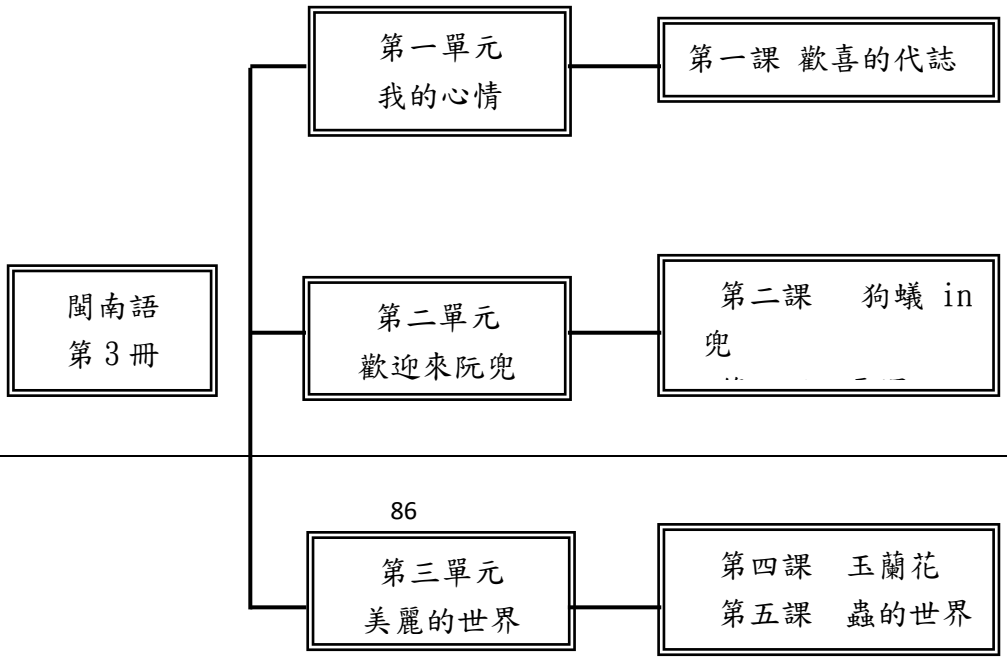
<table>
<tr><td></td><td>5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活對話中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展閩南語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

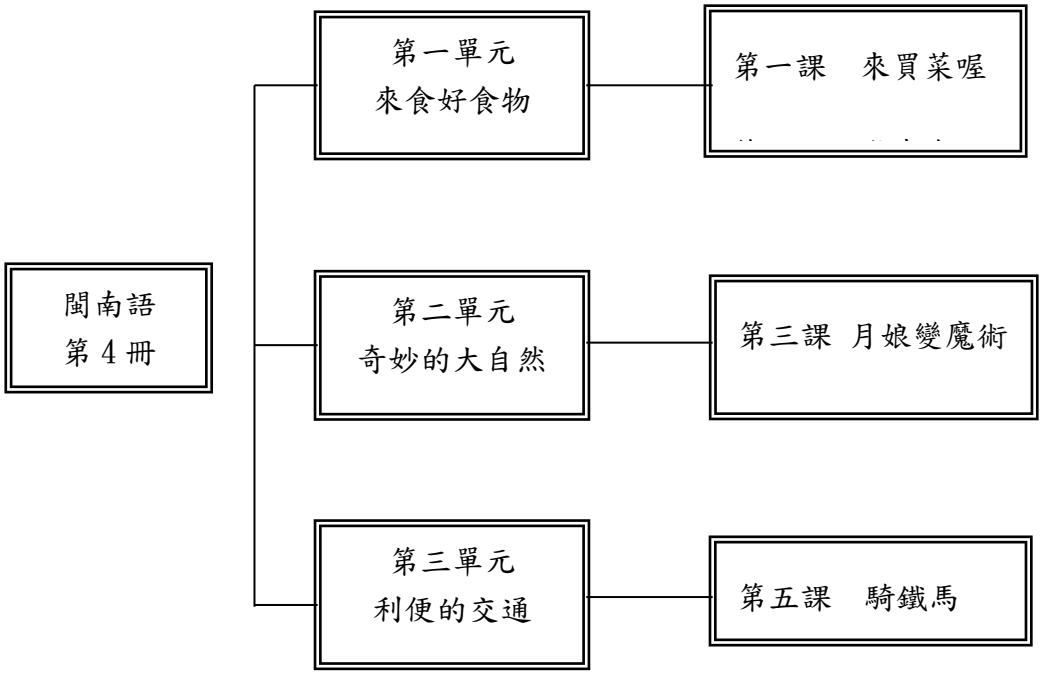
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1．教學實施依據閩南語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的</td></tr>
</table>

	有效教學活動，引導學生學習。 2‧採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3‧教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4‧教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5‧為提升教學成效，教師將加強閩南語領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1‧學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者:石馥嫚	2 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從過生日的經驗，延伸到學習表達「情緒感受」，讓課程與日常生活更加契合。 2.從課程中學習能養成關心家裡，與家人做良好的互動的好習慣。 3.從課程活動中，能養成愛護居家環境的觀念。 4.希望引導學生走進大自然，認識多彩多姿的美麗世界，並能培養豐富的想像力，及熱愛世界的美好情操。領略大自然之奧妙的同時，也希望學生能了解維護環境的重要，並付諸行動以維護環境整潔。 5.介紹各種昆蟲、植物、日月星辰、天氣的變化，提高對自然現象的興趣，引導學生仔細觀察，讓學生的學習視野更加多元化。			

	6.透過課程活動希望學生對於日常生活常食用的蔬菜、常使用的餐具以及常搭乘的交通工具都有基本的認識。 7.透過情境式及遊戲的教學活動設計，加深學生的學習印象，並啟發其主動學習閩南語文的興趣與習慣。 8.課程設計搭配相關圖卡，增強學生的圖像記憶，進而訓練聽力、說服力。 9.能透過師生討論、分享、互動中增加學習閩南語文的成效。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活對話中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間、陳設、家具及常見的植物、昆蟲語詞，並學會造句與運用。 8.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 9.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 10.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生

	活。 11.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 12.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 13.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 14.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 15.能運用所學的句型，進行加長語句的練習，強化閩南語應用能力。 16.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 17.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 18.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 19.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 20.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 21.透過繪本「水仙花的由來」的傳說故事，讓學生能多做善事。 二下： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 7.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 8.能辨識生活中常見的蔬菜、餐具、自然現象、天氣、交通工具等語詞，並擴充閩南語的詞彙量。 9.能複習「來食好食物」單元所學常見的蔬菜、餐具的語詞與句型，並運用於日常生活中。 10.能用閩南語描述課文所列各類餐具的功能、自然現象特色、天氣變化現象，並應用於日常生活對話中。 11.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 12.能複習「奇妙的大自然」單元中自然現象及天氣變化用語，並運用於日常生活中。 13.能運用所學的句型，進行加長語句的練習，強化閩南語應用能力。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

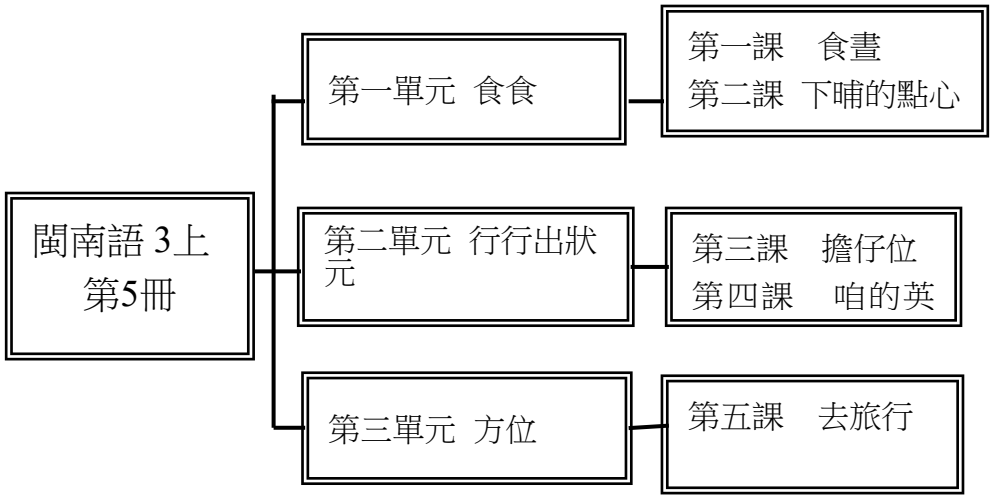
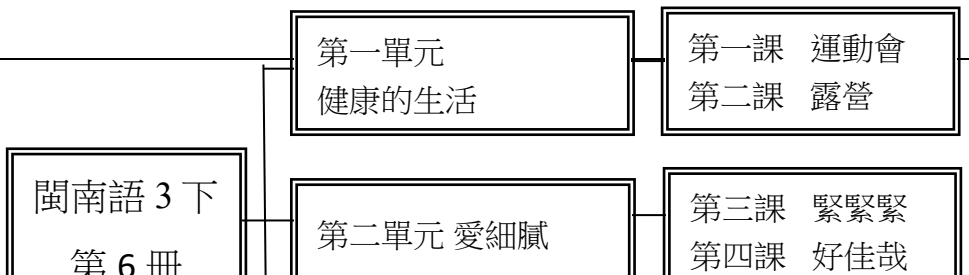
<table>
<tr><td></td><td>17.能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱，並運用在日常生活中。
18.透過繪本的「雷公佮爍爁婆」的傳說故事，讓學生能珍惜食物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展閩南語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1．教學實施依據閩南語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5．為提升教學成效，教師將加強閩南語領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1‧學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【閩南語文領域】課程計畫			
每週節數		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ■A2.具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 ■A3.具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社的能力	
	B 溝通互動	■B1.具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	C 社會參與	■C1.具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 ■C2.具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科		

	技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	課程架構表：   	

融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■原住民族教育
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

<table>
<tr><td></td><td>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

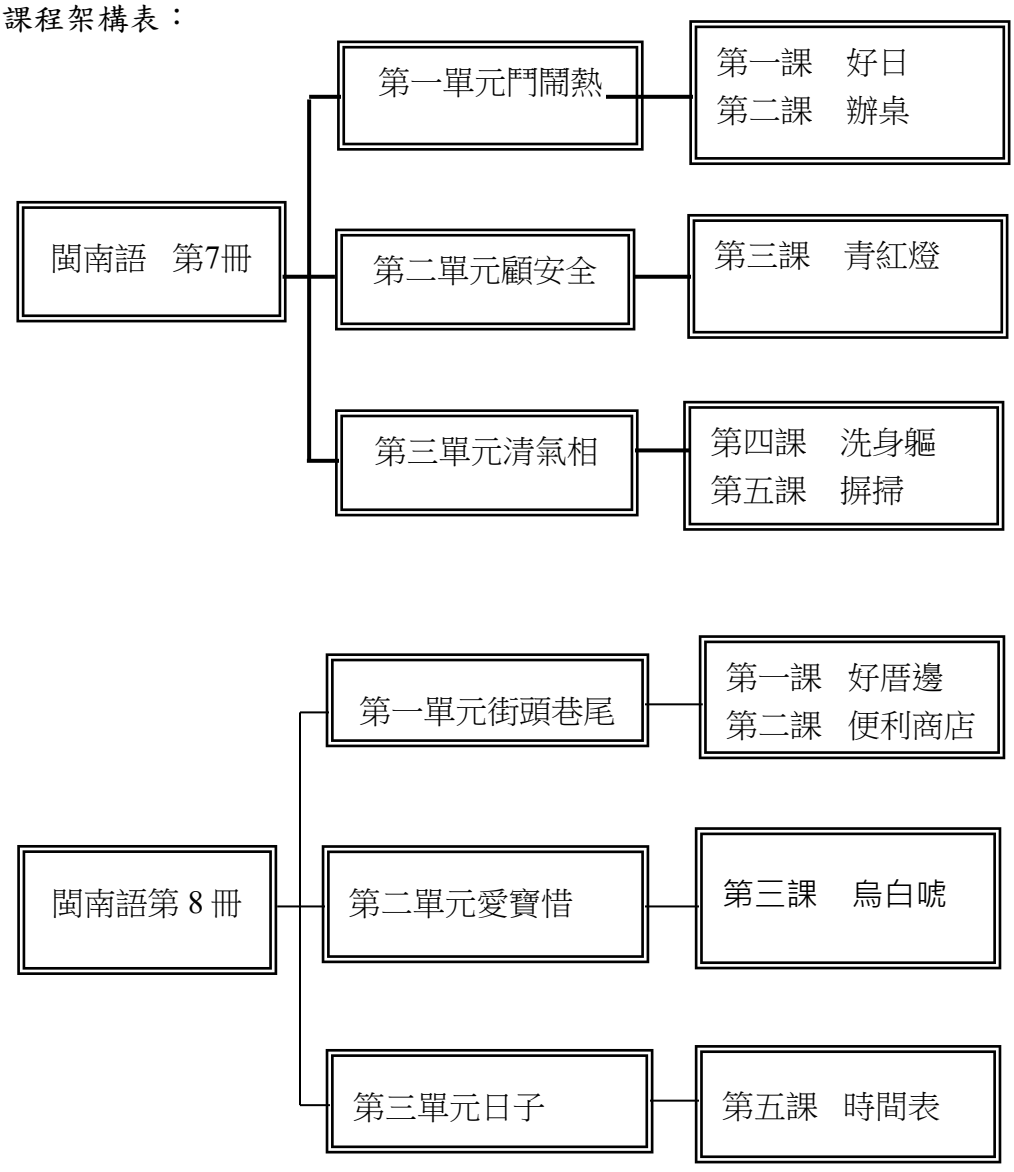
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	1、 教學方法 1.教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5.為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 2、 教學評量 1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用聽力評量、口語測驗、閱讀評量、寫作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考 。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域本土語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者 林柔安	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ■A2.具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
	B 溝通互動	■B1.具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ■B2.透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	

		■B3.具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C社會參與	■C1.具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 ■C2.具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。

		◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	課程架構表：  	

融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■原住民族教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望

	相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。

<table>
<tr><td></td><td>21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。

22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。

23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

24.能進行「……有…有…」的句型練習。

25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

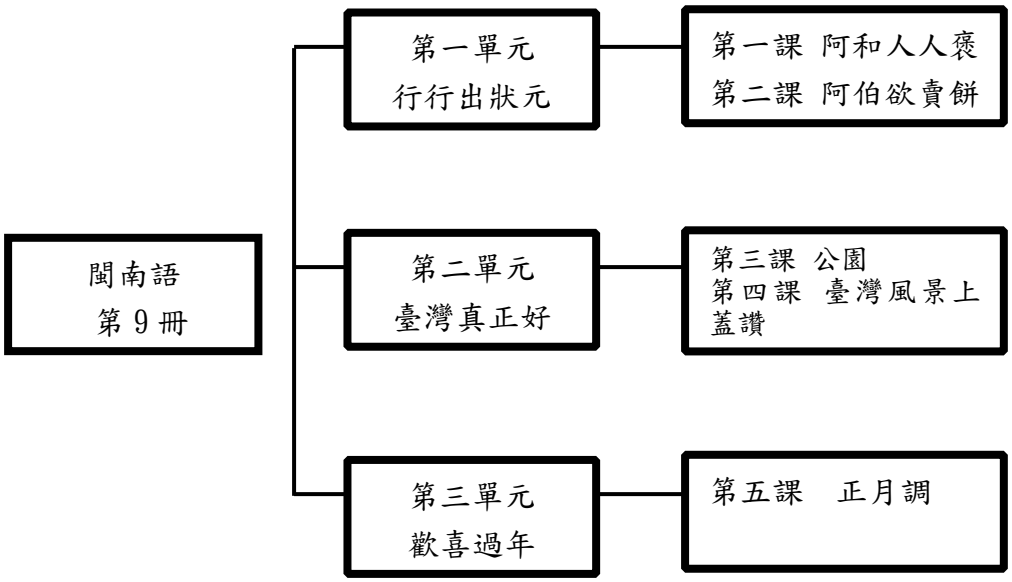
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

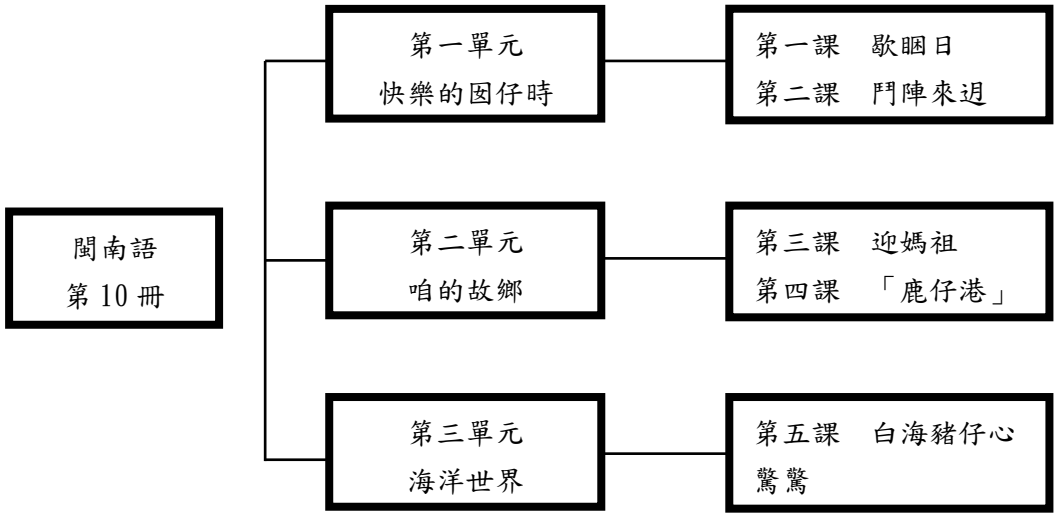
1、 教學方法
1.教學實施依據閩南語文課綱的基本理念、課程目標、核心素養及學</td></tr>
</table>

	習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5.為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 2、 教學評量 1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用實作評量、聆聽評量、口語評量、漢字書寫評量、態度評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考 。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【本土語文-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.結構性：以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，結合學生生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。。 2.系統性：認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。 3.時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、			

	網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。 4.傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，以不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅲ-2 生態保育。 ◎Bd-Ⅲ-3 海洋保育。

		◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	五上： 1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。 2.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3.培養學生聆聽及說話能力。 4.認識社會上不同職業的工作性質。 5.學會不同職業的閩南語說法及職業相關的俗語。 6.能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 7.認識臺灣各縣市的風景名勝，且能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 8.學會音標 ann, inn, enn, onn, ainn, iann, iunn, uann, uinn, uainn。 9.認識閩南語中的聲調，及閩南語的變調練習。 10.認識臺灣年節食物和吉祥話，學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 11.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 12.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。。 13.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 五下： 1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導

<table>
<tr><td></td><td>下，進行文本分析。
2.學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
3.學會第童玩相關的俗語、歇後語。
4.認識常見遊戲的閩南語說法和相關造句，以及與遊戲相關的俗語、歇後語。
5.認識常見民俗活動學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
6.認識臺灣古地名並學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型及相關謎猜、歇後語。
7.認識海洋保育並了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
8.學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
9.學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。
10.學會音標 m, ng, ah, eh, oh, ih, iah, ioh, uah, ueh, ap, ip, iap。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據九年一貫課程綱要語文學領域(閩南語)編寫。
2.依據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.每冊皆分為三單元，每單元各有不同學習主題，教材依學習進度由淺而深，並結合學生生活經驗、重大議題和七大學習習領域課程 。
4.以本土化、生活化、現代化為前提設計程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。

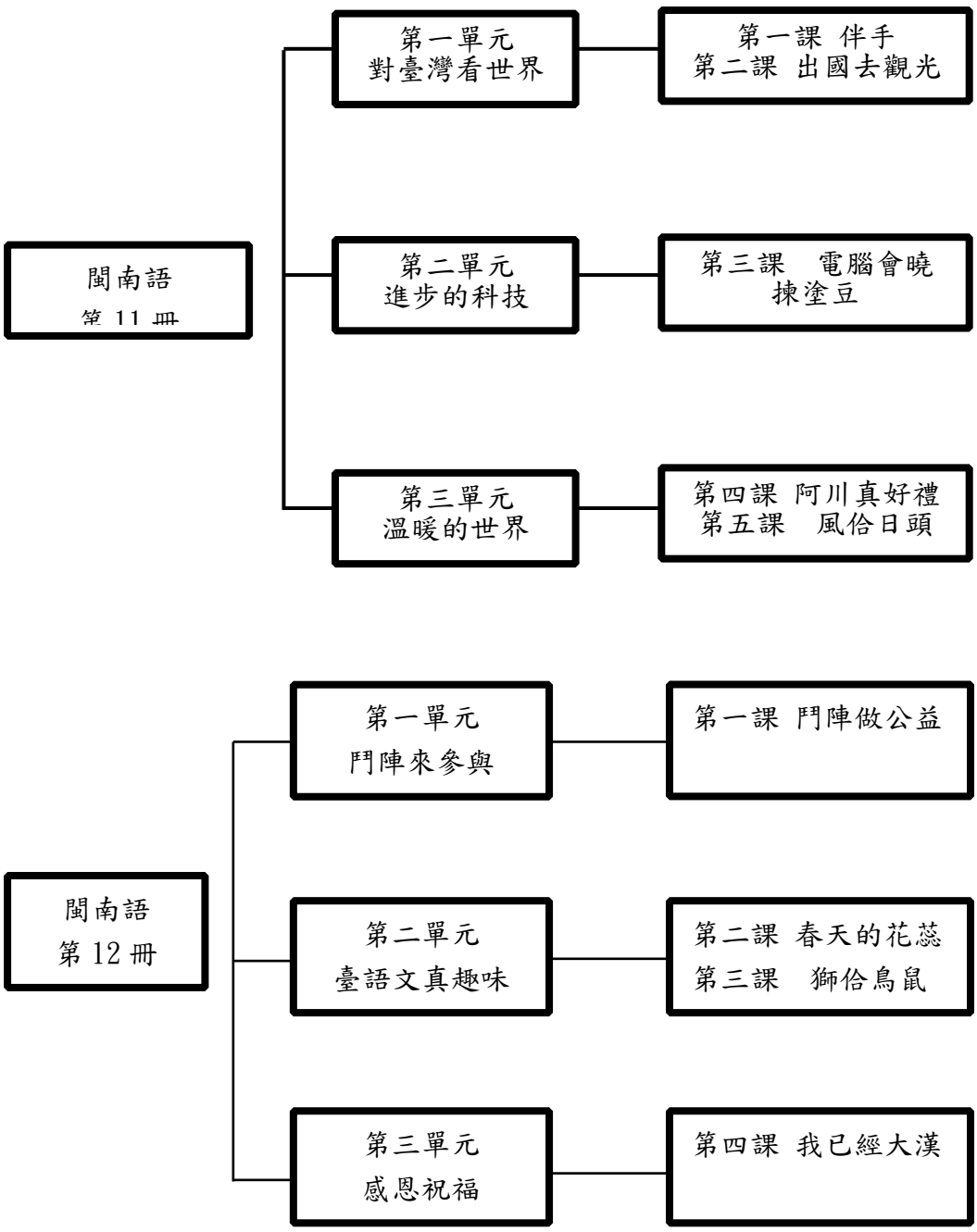
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器
5.電子白板
6.作業紙

二、教學方法
1.直接教學法：由引起動機來複習學生的先備備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教師引導並講解，學生吸收知識。
2.遊戲教學法：在習作部份提供學生各種有趣的練習，老師利用教案中的</td></tr>
</table>

	遊戲，讓學生在遊戲的同時，能複習課程，學習團隊合作和社會行為，提升班級向心力，也增力對閩南語課程的喜愛。 3.引導式教學：教師先進行講解說明與教學問，再引導學生照樣說／寫短語，使學生能更了課文內容，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度：課本習作、教學活動、學習單、評量測驗等，都能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽說讀寫的機會，也增進師生課堂間的互動。 三、教學評量 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【本土語-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.結構性：以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，結合學生生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。。 2.系統性：認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。 3.時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。 4.傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，以不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。		

		1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。

		◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表： 	
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■□多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
4.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
7.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
8.能欣賞閩南語歌曲之美。
9.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
10.學會音標 it,ut,at,iat,uat,ak,ik,iak,ok,iok

六下：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.認識常見公益活動並學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.認識疊詞，學會常見疊詞的閩南語說法與疊詞相關的歇後語，並進行造句練習。
4.欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
5.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
6.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
9.學會閩南語漢字之文白音異讀，並用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據九年一貫課程綱要語文學領域(閩南語)編寫。
2.依據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.每冊皆分為三單元，每單元各有不同學習主題，教材依學習進度由淺而深，並結合學生生活經驗、重大議題和七大學習習領域課程 。
4.以本土化、生活化、現代化為前提設計程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。

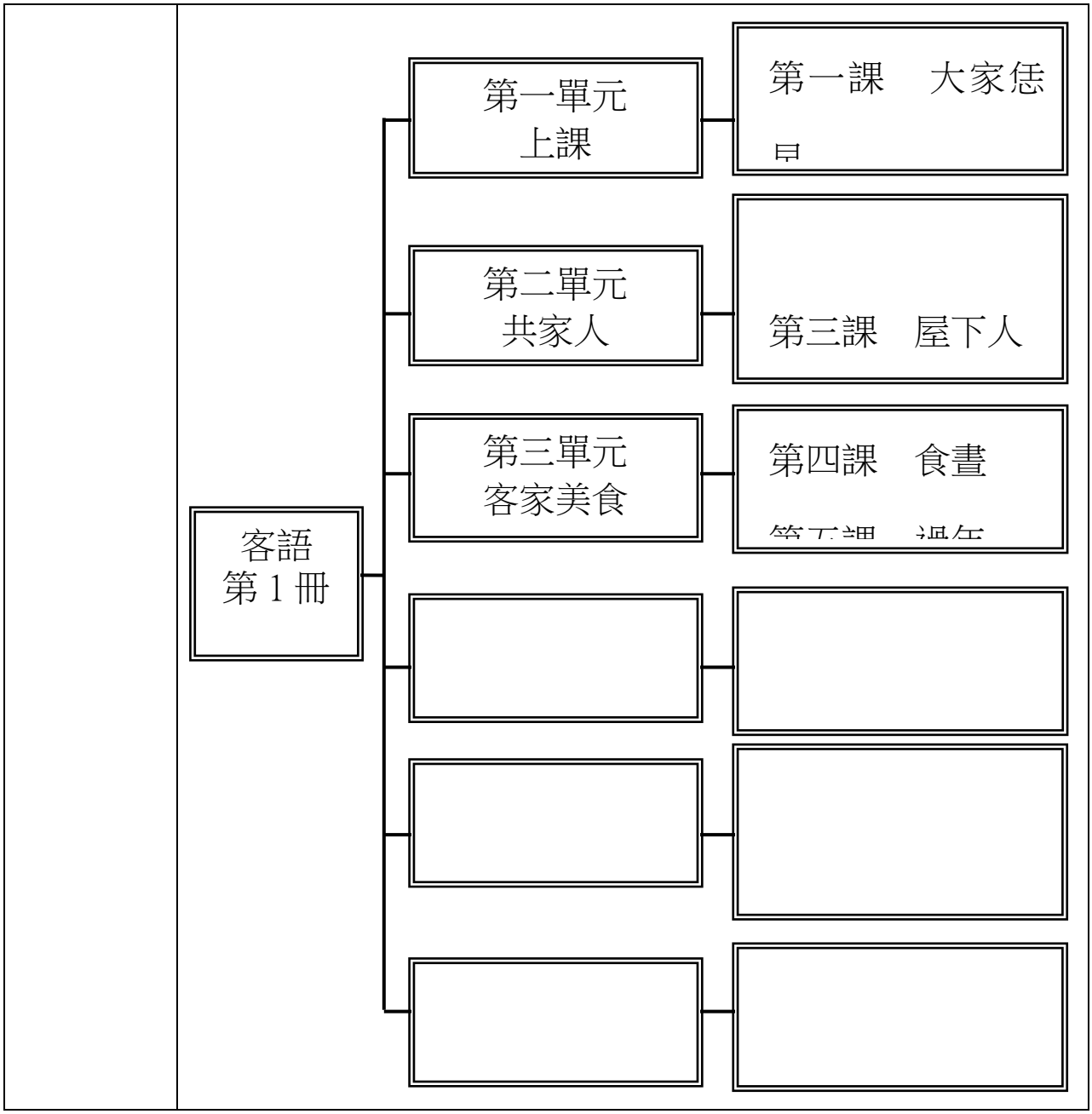
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

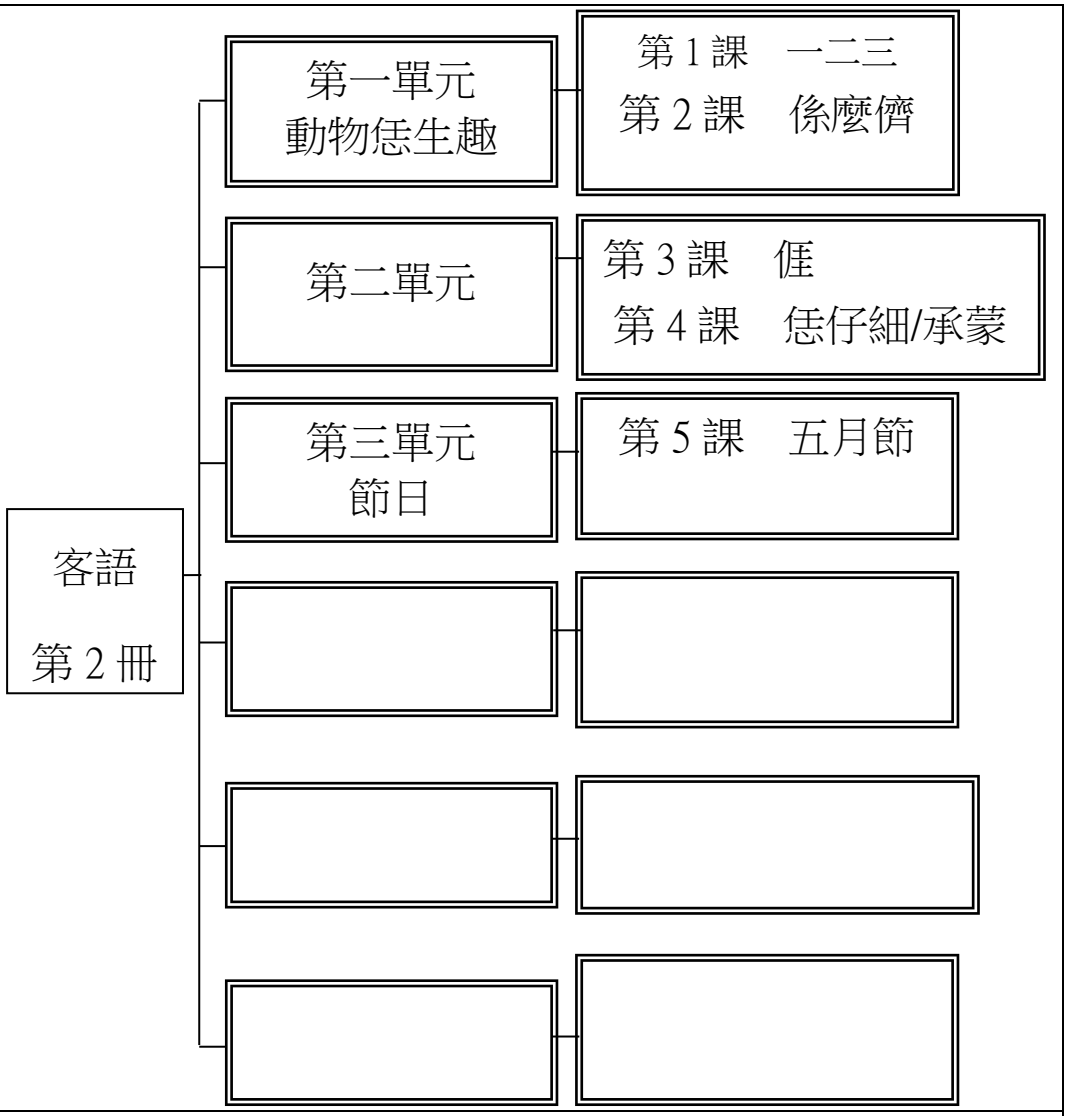
	（三）教學資源 1.教科用書及 APP 電子書 2.電腦設備 3.數位媒材及網路資源 4.觸控顯示器 5.電子白板 6.作業紙 二、教學方法 1.直接教學法：由引起動機來複習學生的先備備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教師引導並講解，學生吸收知識。 2.遊戲教學法：在習作部份提供學生各種有趣的練習，老師利用教案中的遊戲，讓學生在遊戲的同時，能複習課程，學習團隊合作和社會行為，提升班級向心力，也增力對閩南語課程的喜愛。 3.引導式教學：教師先進行講解說明與教學問，再引導學生照樣說／寫短語，使學生能更了課文內容，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度：課本習作、教學活動、學習單、評量測驗等，都能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽說讀寫的機會，也增進師生課堂間的互動。 三、教學評量 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量

客語課程計畫

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域】課程計畫　　（客語一年級）				
每週節數	一		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、		

		☐B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ☐C3. 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。
	課程架構表：	


客語
第 1 冊
第一單元
上課
第一課　大家恁早
第二單元
共家人
第三課　屋下人
第三單元
客家美食
第四課　食晝

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
人權教育
人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.能了解課文大意及課文語意， 並朗讀課文。
2.能用客語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。
3.能運用「先生教偃~」的句型及詞彙， 做說話練習。
4.能主動用客語說出問候語。
5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
8.能運用「偃有~」、「偃有~摎（同）~」的句型及詞彙， 做說話練習。
9.能了解各種文具的功能， 進而培養愛惜物品的情操。
10.能樂意聆聽用客語敘述的故事， 並了解其大意。
11.培養良好的日常生活習慣。</td></tr>
</table>

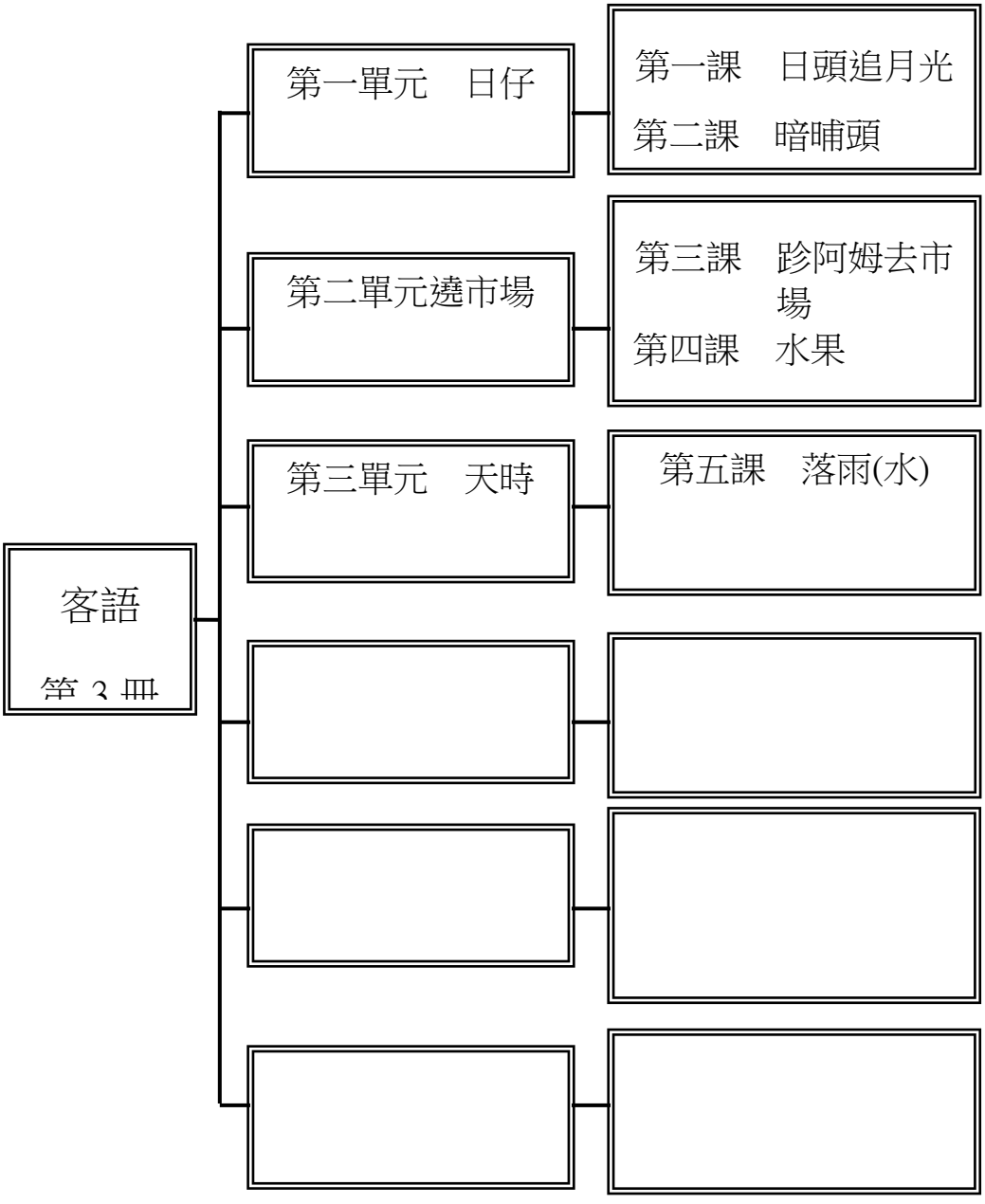
	12.能用客語說出家人的稱謂， 並了解其意義和用法。 13.能運用「~恁會~」的句型及詞彙， 做說話練習。 14.學習和家人和樂相處， 增進彼此的感情。 15.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16.能運用「~用~來~」的句型詞彙， 做說話練習。 17.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能用客語表達和過年有關的事物。 20.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 21.能了解客家人過年的傳統習俗。 一下： 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.會用「你愛買麼个？」、「偃愛買~」、「偃愛買~摎（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 4.能用數字表達多少、大小及順序。 5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7.能用客家語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 9.能培養愛護動物的情操。 10.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12.能了解第三課「偃」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 14.能了解並運用五官及手、腳的功能。 15.能用「偃有~」、「偃有~摎（同）~」的句型做說話練習。 16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17.能愛惜自己的身體。 18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19.能用客家語說出日常生活中的禮貌用語。 20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21.能用客家語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24.能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 25.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 28.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29.能了解「五月節」的傳統習俗。 30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31.能欣賞客家童謠。

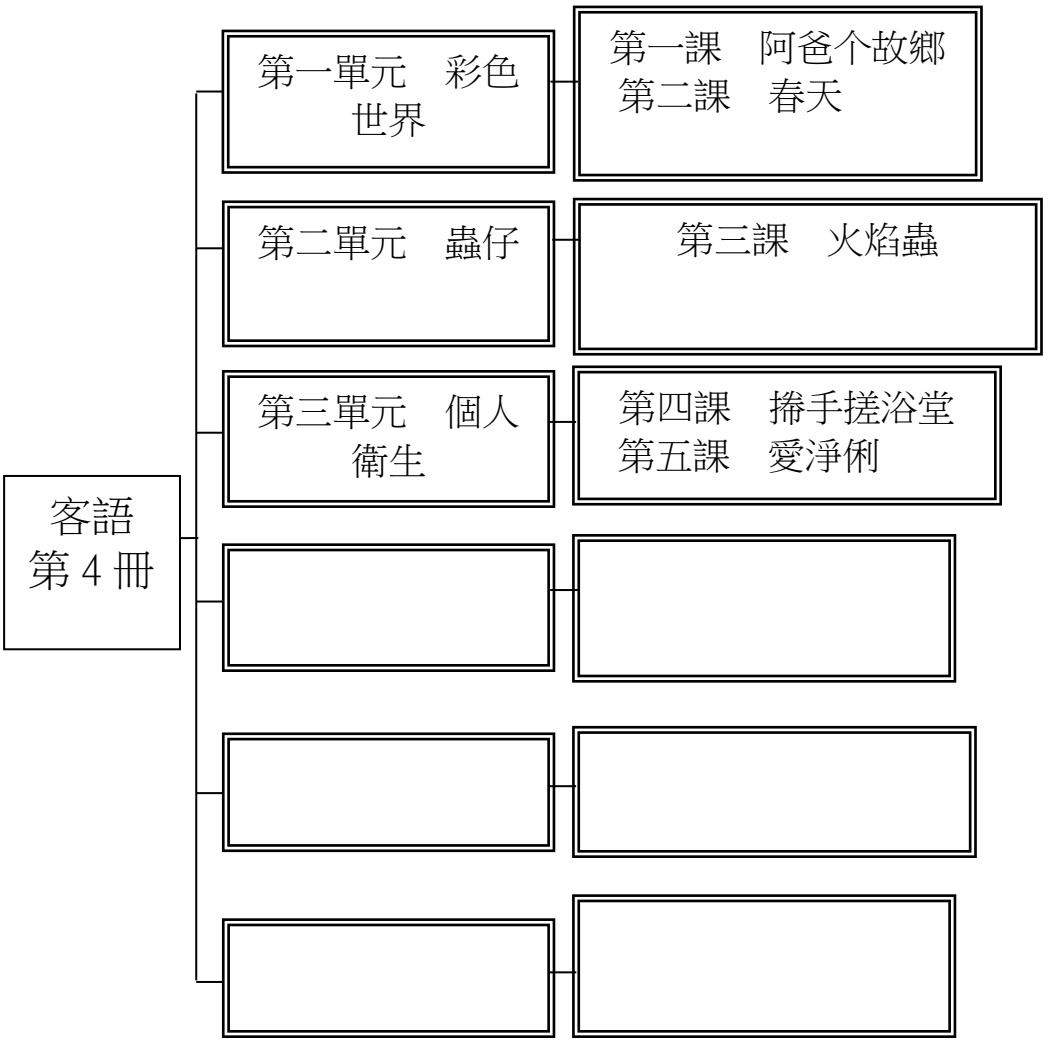
<table>
<tr><td></td><td>32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌文：黃榮洛臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念文：馮輝岳武陵出版社民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司民國九十一年

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教學電子書
3.響板
4.木魚
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域】課程計畫　（客語二年級）			
每週節數	一	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	

	學習內容	Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>多元文化教育
E1
了解自己的文化特質。
E2
建立自己的文化認同與意識。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
人權教育
E8
了解兒童對遊戲權力的需求。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</td></tr>
</table>

	2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。

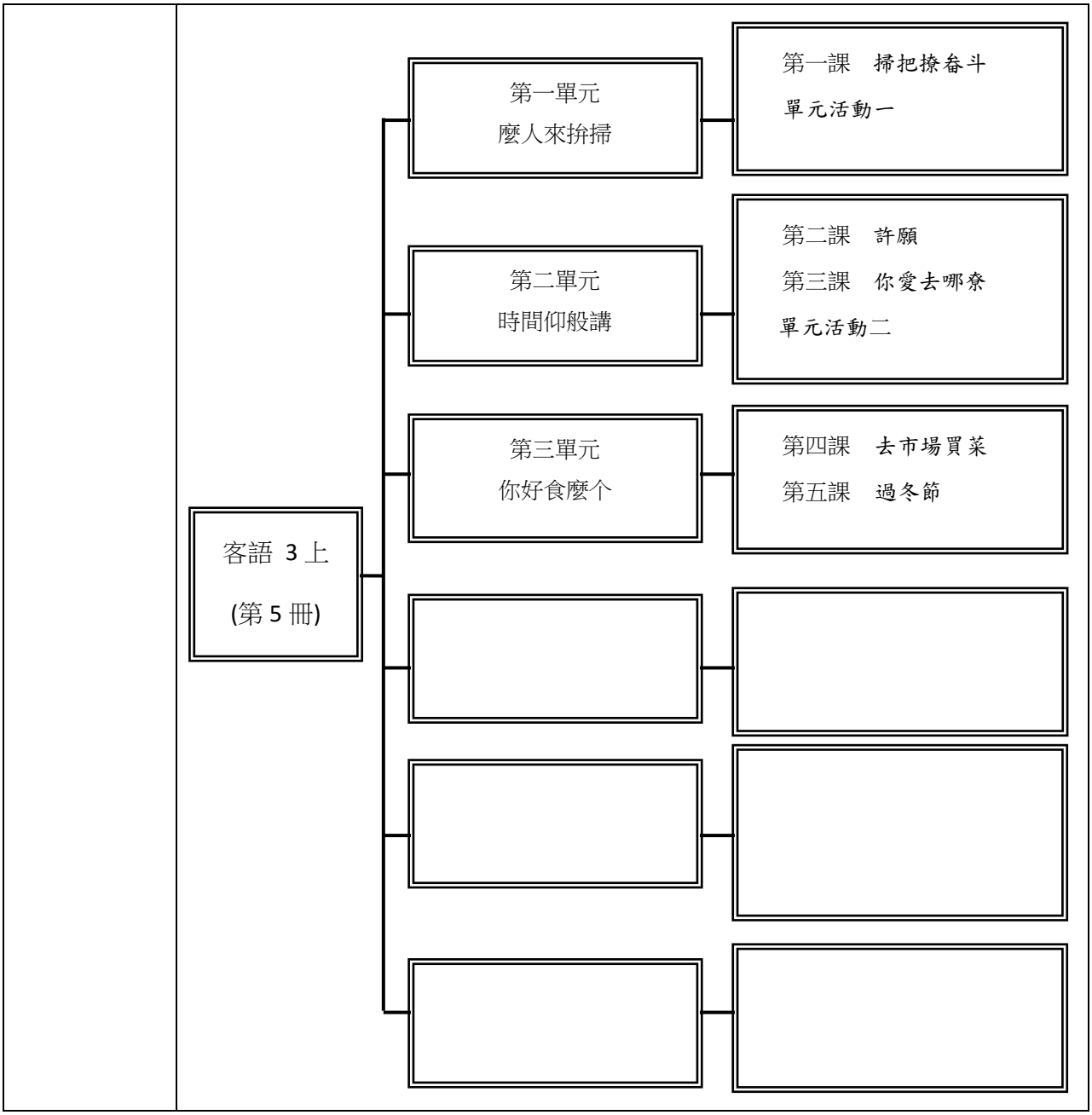
	34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

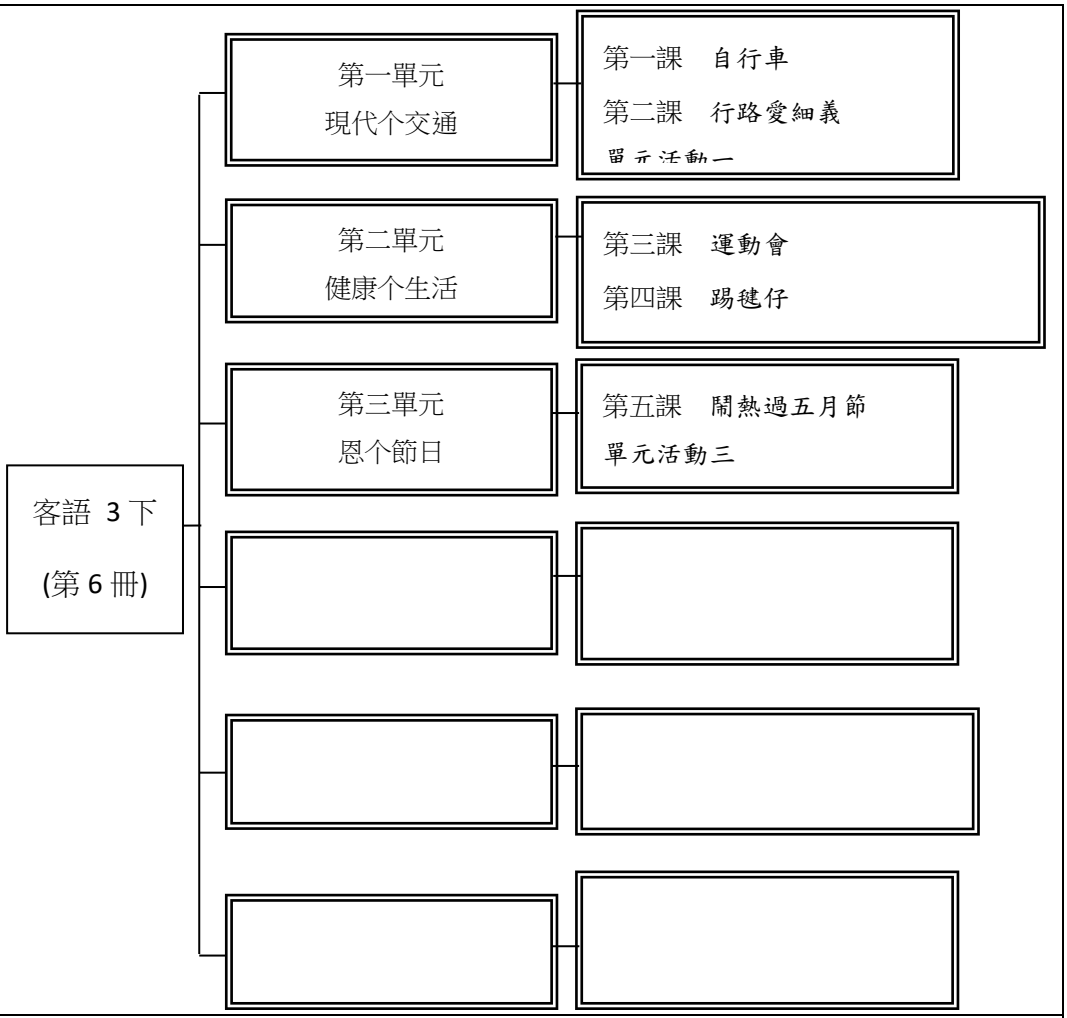
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌文：黃榮洛臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念文：馮輝岳武陵出版社民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司民國九十一年 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 真平 | 三、四冊 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教學電子書 3.日曆 4.仙草乾 5.仙草茶 6.圖卡 7.語詞卡 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

	其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.參與度評量 6.口頭評量 7.課文朗讀 8.說白節奏 9.唸唱練習 10.小組互動表現 11.遊戲評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【語文領域】課程計畫　（客語三年級）				
每週節數	一		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。		

		1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術
	課程架構表：	


客語 3 上
(第 5 冊)
第一單元
麼人來拚掃
第一課 掃把撩畚斗
單元活動一
第二單元
時間仰般講
第二課 許願
第三課 你愛去哪寮
單元活動二
第三單元
你好食麼个
第四課 去市場買菜
第五課 過冬節

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>環境教育】
E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
戶外教育】
E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【安全教育】
E2 了解危機與安全。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【人權教育】
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>三上：
1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。
2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。
3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。
4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</td>
</tr>
</table>

	7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.了解並熟悉本課課文與語詞。 2.了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3.認識客語用字：𡍮 4.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 5.了解各種交通工具的外型及功能。 6.熟悉常用句「……(坐十交通工具)去……」的用法。 7.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 8.討論「你這兜寒假有去哪位𡍮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 9.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 10.熟悉本課課文，了解語詞意思。 11.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 12.認識客語用字：當
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2. 海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3. 客家文化論叢文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4. 客家人與客家文化　文：邱桓興北京商務印書館　民國八十七年 5. 渡臺悲歌文：黃榮洛臺原出版社　民國七十八年 6. 臺灣的客家禮俗　文：陳運棟臺原出版社　民國八十年 7. 客語語法　文：羅肇錦臺灣學生書局　民國七十四年 8. 客話正音講義　文：涂春景南天書局經銷　民國八十九年 9. 客家童謠大家念文：馮輝岳武陵出版社民國八十四年 10. 形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司民國九十一年

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1.教學媒體

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

口語表達

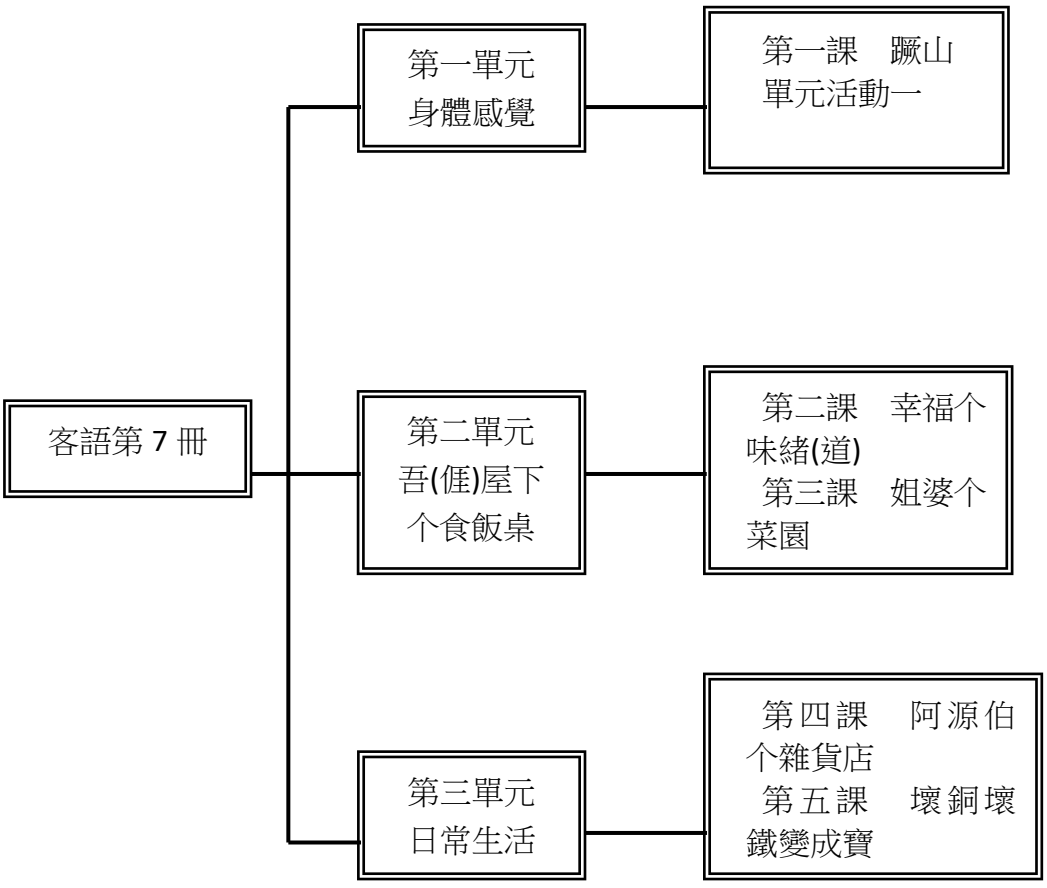
參與討論

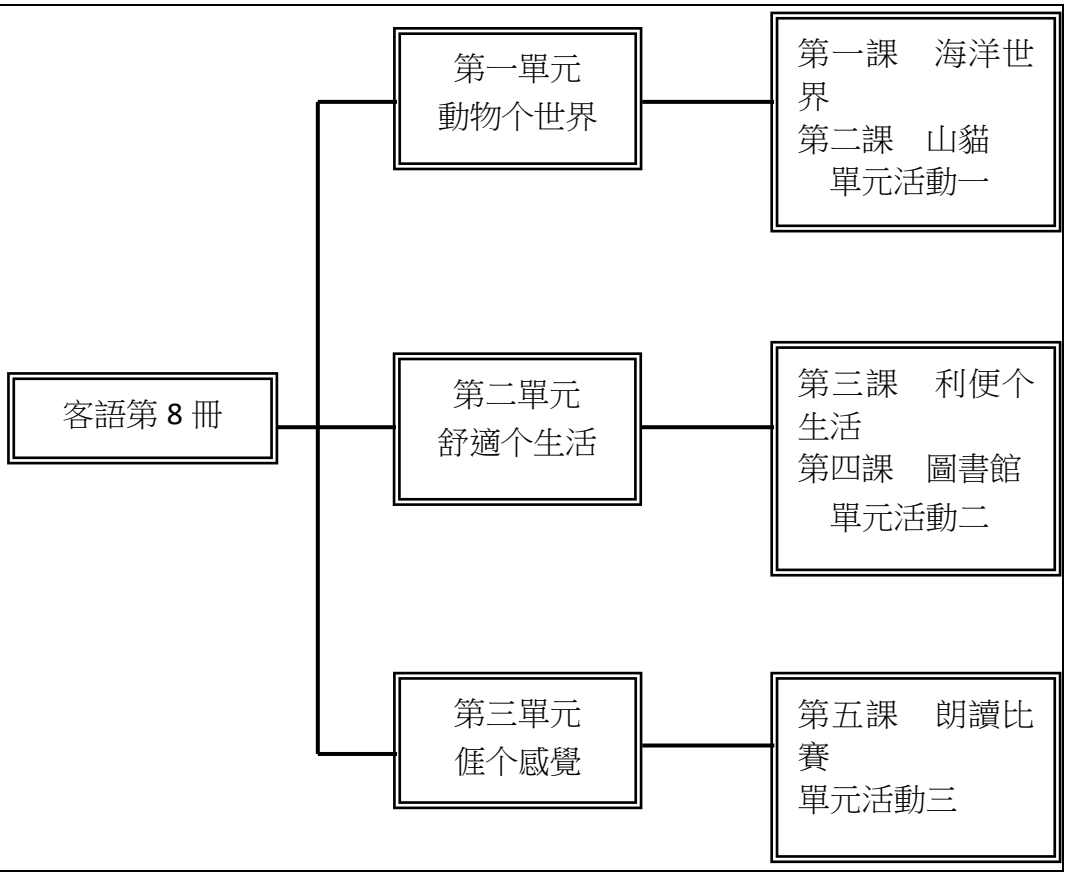
課堂問答

桃園市龜山區區山頂國民小學 111 學年度【本土語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ－1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ－2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ－1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ－2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ－3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ－3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ－2 能建立使用客語文書寫的習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ－1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ－2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ－1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ－2 客語簡易說話技巧。 Ad-Ⅱ－1 客語簡短文章。 Ac-Ⅱ－2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-Ⅱ－1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ－1 情緒用語。 Bc-Ⅱ－2 同儕互動。 Be-Ⅱ－2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ－1 客家傳統飲食。

課程架構表：


客語第 7 冊
第一單元
身體感覺
第一課　蹶山
單元活動一
第二單元
吾(倨)屋下
个食飯桌
第二課　幸福个味緒(道)
第三課　姐婆个菜園
第三單元
日常生活
第四課　阿源伯个雜貨店
第五課　壞銅壞鐵變成寶

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育
□法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育
■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育■ □多元文化教育 ■閱讀素養教育
■戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</td></tr>
</table>

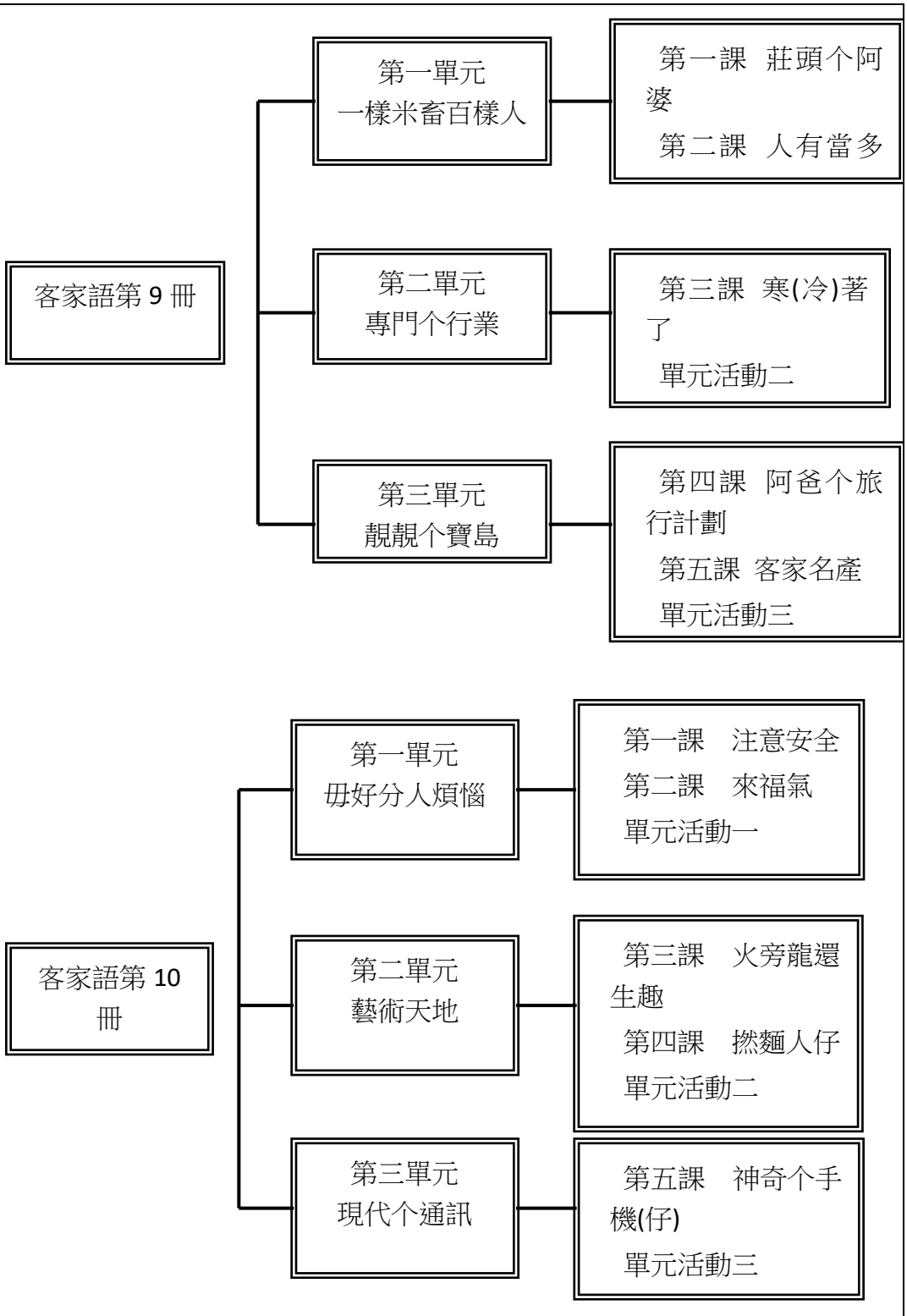
<table>
<tr><td></td><td>四下：
1.認識海洋生物的客語詞及特性。
2.認識臺灣特有種的客語詞。
3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
6.認識休閒場所的客語名稱。
7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
11.學習合宜的表達互動與情緒處理。
12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
13.能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1．學習評量依據本土與領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整的參考。

桃園市龜山區區山頂國民小學 111 學年度【本土語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用		

	等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
	學習內容	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-3 客家生活工藝。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育

■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■□多元文化教育 ■閱讀素</td>
</tr>
</table>

	養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	五上： 1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3.了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5.認識客家先民移居花 東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 五下： 1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼

顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

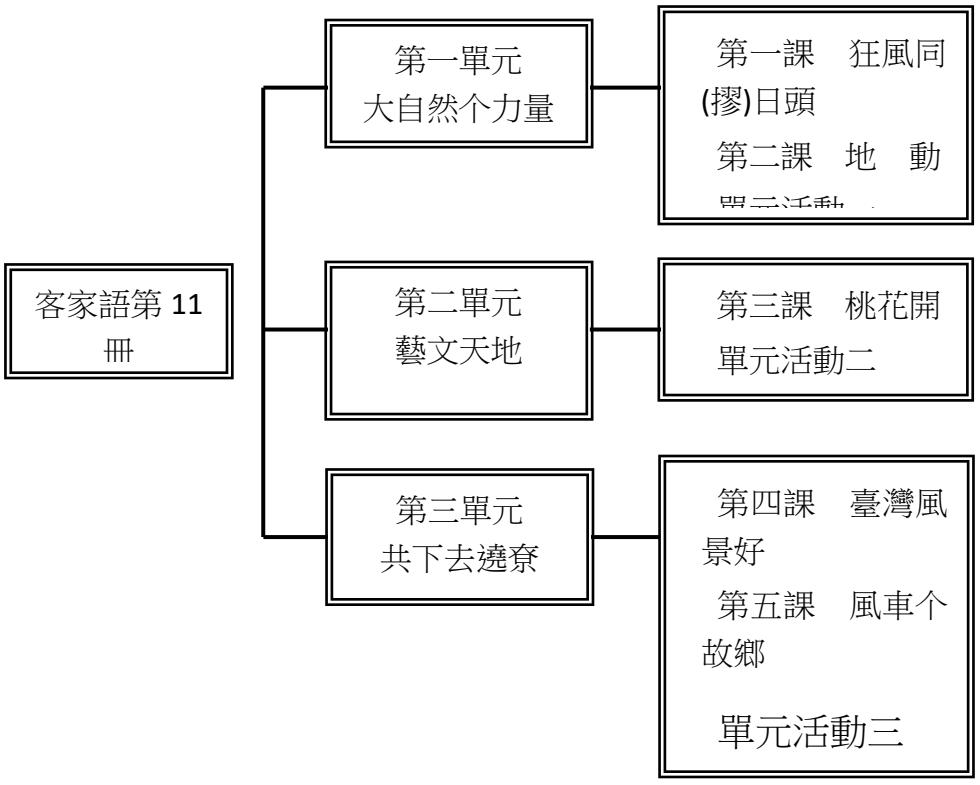
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

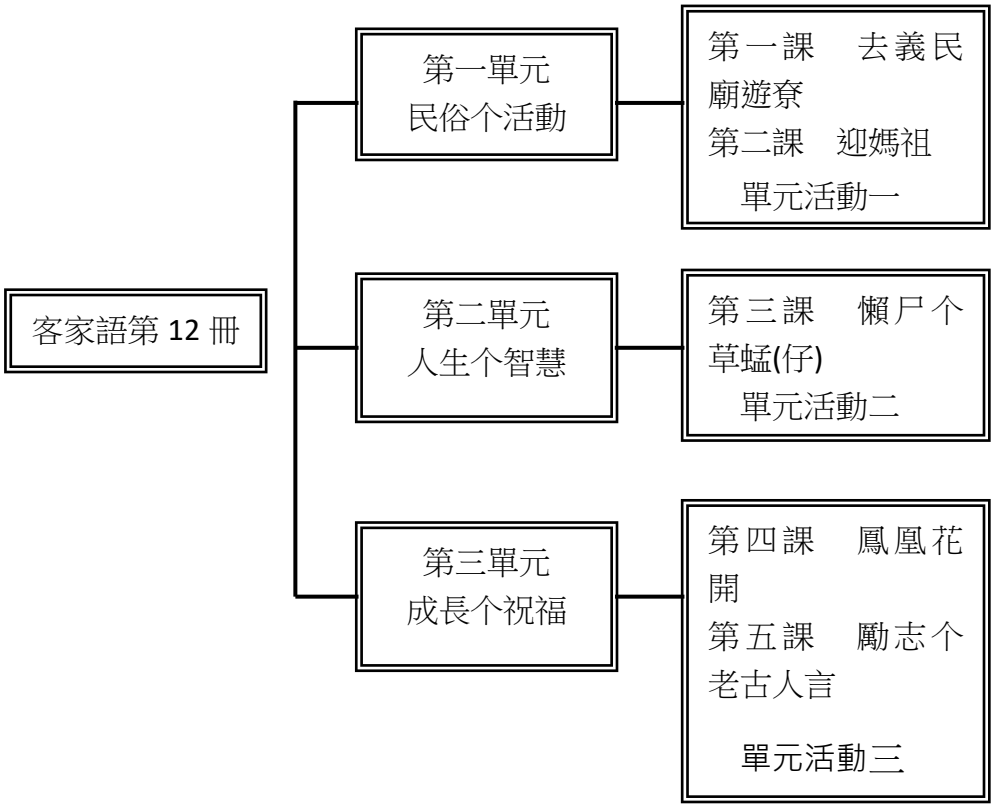
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。
三、教學評量
1．學習評量依據本土與領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整的參考。

桃園市龜山區區山頂國民小學 111 學年度【本土語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。

		Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-1 客家歷史源流。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育
□法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育
■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</td></tr>
</table>

	10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所─義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1．學習評量依據本土與領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整的參考。

(四)數學領域課程計畫

桃園市龜山區山頂國民小學數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景,從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發,課程設計和這些特質密切搭配,應提供每位學生有感的學習機會,培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言,宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學,教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養,宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言,五、六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為:

A、第三階段(國小五至六年級):在小學畢業前,應能熟練小數與分數的四則計算;能利用常用數量關係,解決日常生活的問題;能認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並理解其面積或體積之計算;能製作簡單的統計圖形。

B、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

C、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景,數學有下列的課程目標:

A、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下,規劃數學奠基與探索活動,讓學生探索、討論,培養對數學的喜好,奠立單元學習的先備基礎,以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說,了解概念與算則之後,再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容,可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃,提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生,可以降緩教學速度,僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生,可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程,激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後,為避免繁複計算而降低學習效率,可適當使用計算機,執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域節數	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高,學生對於理解較慢,所以利用彈性學習節數統整課程,每周增加 1 節課進行數學補救教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活,選擇適當而有趣的題材,並布置適當的學習環境,以利教學。

B、學生當做均值的整體,並應透過差異化的教學與評量,分析學生的學習準備度,做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法,提供學生充分有意義學習的方法,順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫,讓學生在實作、實測與直覺中,精熟數、量、形及其相互關係的概念,並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導,使學生能在具體問題情境中,運用先備的數學知識為基礎,形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程,培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的,依據學生的學習表現,因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動,鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式,注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量,以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源,充實教學設備,爾後民間出版社更年年提供相關教學資源,經設備組回收後集中於教具室,供教師隨時借用。此外在教育局的補助下,我們做到班班有觸控螢幕、電腦,提供教師作資訊融入教學之硬體設備,並提供學生隨時上網查詢資料及自學,教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略,設計生動有趣的輔助活動,運用教學媒材,提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具,教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求,進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

各年級數學領域課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市山頂國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_4__節</td><td>設計者</td><td>_一__年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素養與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</td></tr>
</table>

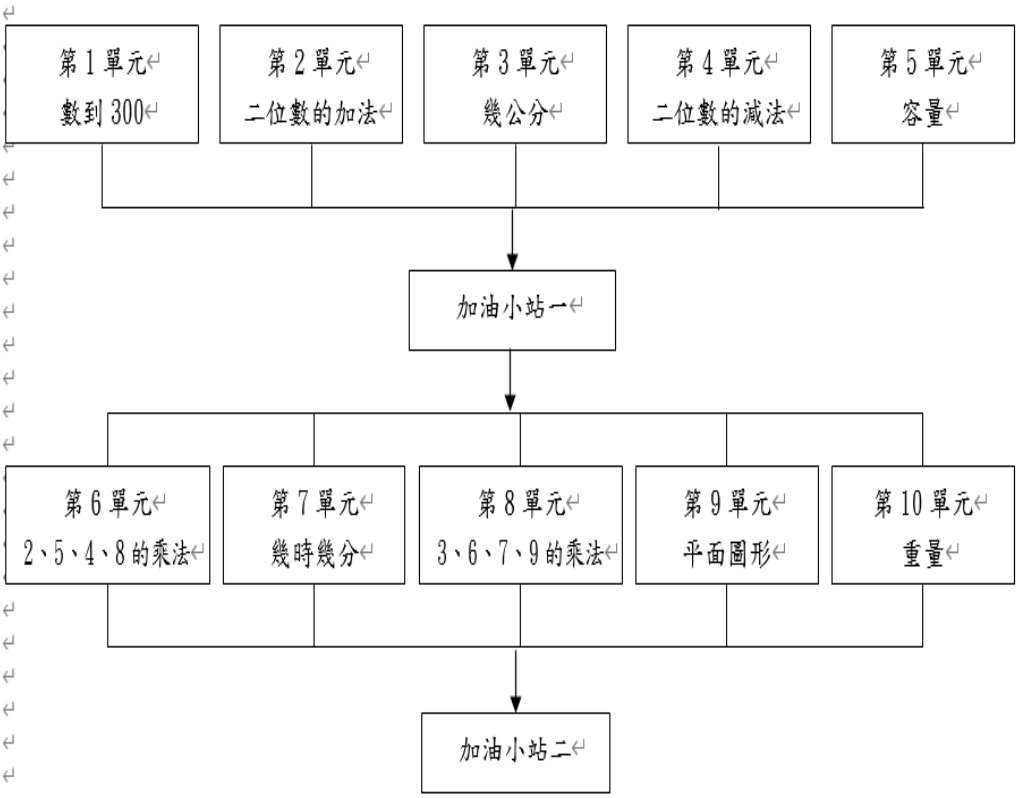
	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】

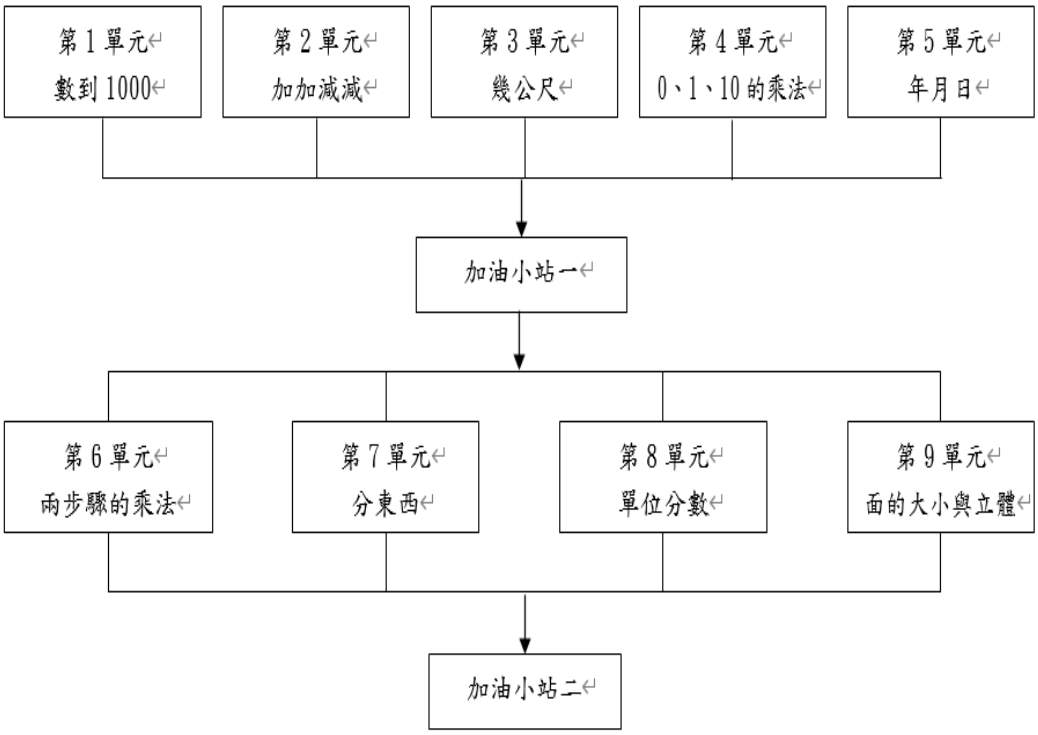
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球

	等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版數學、南一版電子書 二、教學方法或策略 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略。 三、教學評量 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	5. 以學生為主體：課程內容以學生生活經驗導入，並使學生能夠實際應用在日常生活的需求。另外，藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都擁有有感的學習活動			

	機會。 6. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，也重視學習數學時嚴謹的態度以及能力技能的培養。 7. 採用多元的教學方式：透過多元的方式與操作，使二年級的學生能夠將具體物轉為抽象的數學概念，並藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能在學習數學中獲得成就感。	
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活 動為主。簡單日期報讀「幾 月幾日」;「明天」、「今 天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式 中的數、加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗 學生的理解。適用於後續階 段。

		R-1-2 兩數相加的順序不影響其 和：加法交換律。可併入其 他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為 主。能蒐集、分類、記錄、 呈現日常生活物品，報讀、 說明已處理好之分類。觀察 分類的模式，知道同一組資 料可有不同的分類方式。
	課程架構表： 二上  二下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>環境品德、生命能源、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
一. 認識、理解、熟練：能透過認識、理解，並在實際操作教具等方式之下精熟以下的數學知識，包含:定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算、透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列、進行300以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示、認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算、能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題、認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義、透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點、能進行重量的個別單位比較。
二. 具體情境：透過具體情境，能夠了解數學與生活之間的關係，並活用數學於生活當中，例如: 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題；透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因；透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題；在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。
三. 報讀：能正確理解資料呈現方式（表格、統計圖），也能回答關於資料的直接問題與簡單延伸的問題。例如: 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
四. 解決問題:學生能夠透過二上的數學內容，培養運用數學思考問題、分析問題和解決生活當中有關於數學問題的能力。

二下：
一. 認識、理解、熟練：能透過認識、理解，並在實際操作教具等方式之</td></tr>
</table>

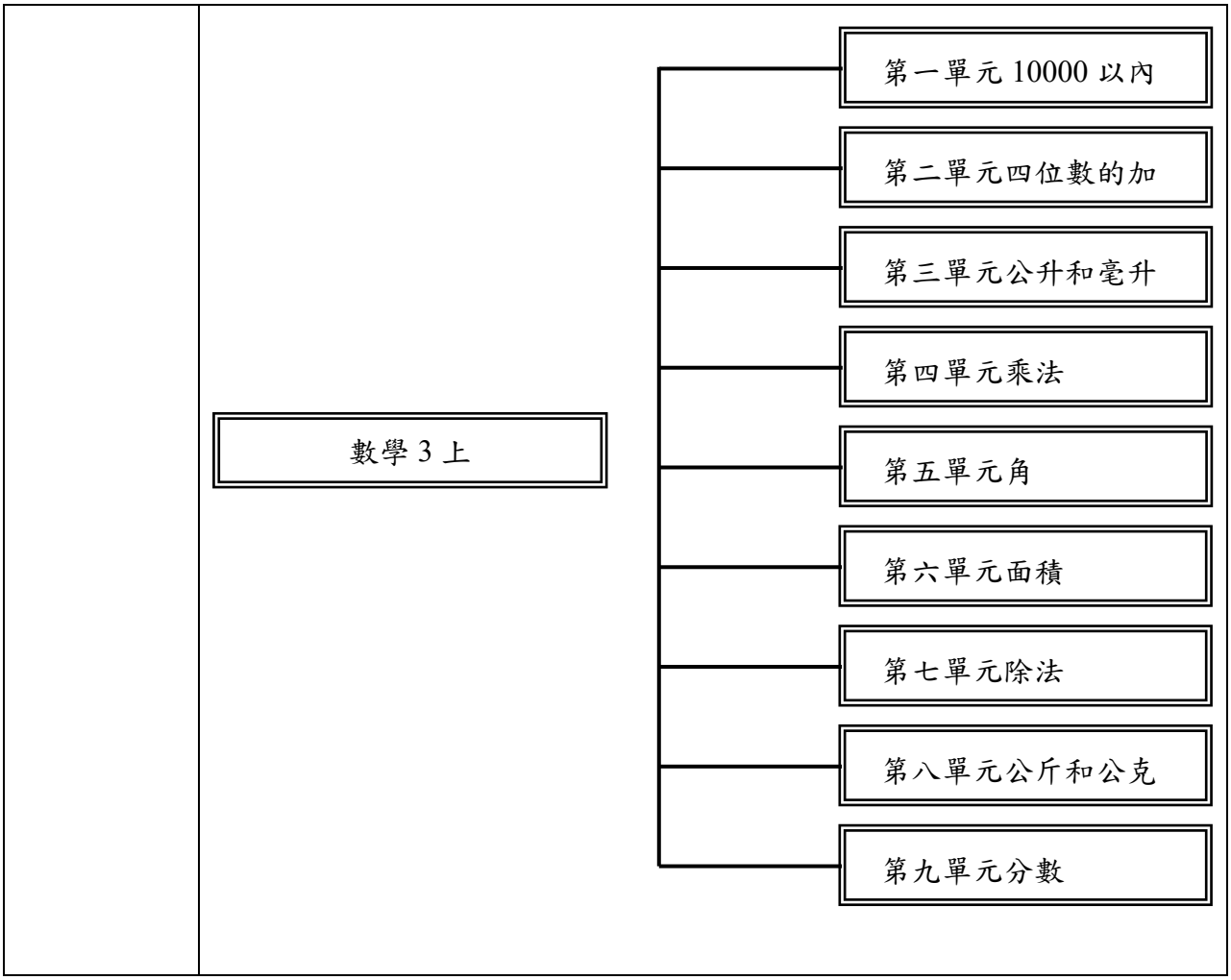
<table>
<tr><td></td><td>下精熟以下的數學知識，包含:透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列、認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣、能做三位數的加減估算、認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、理解長度的遞移關係、能在具體情境中，認識十十乘法表及應用、透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係、能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題、透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連、在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義、認識正方體和長方體的構成要素。
二. 具體情境：透過具體情境，能夠了解數學與生活之間的關係，並活用數學於生活當中，例如: 在生活情境中，解決三位數的加法與減法問題；在生活情境中，進行三個數的加減混合計算；能在生活情境中，認識十十乘法表及應用；能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；透過具體操作，能活用平分與分裝的分式於生活情境中。
三. 報讀：能正確理解資料呈現方式（表格、統計圖），也能回答關於資料的直接問題與簡單延伸的問題。例如: 透過年曆、月曆的查看和點算，報讀年、月、星期、日期。
四. 解決問題: 學生能夠透過二下的數學內容，培養運用數學思考問題、分析問題和解決生活當中有關於數學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>南一版</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（二）教學資源
4、教科用書、自編學習單
5、數位媒材及網路資源
6、智慧（專科）教室（觸控白板）
7、數學教具

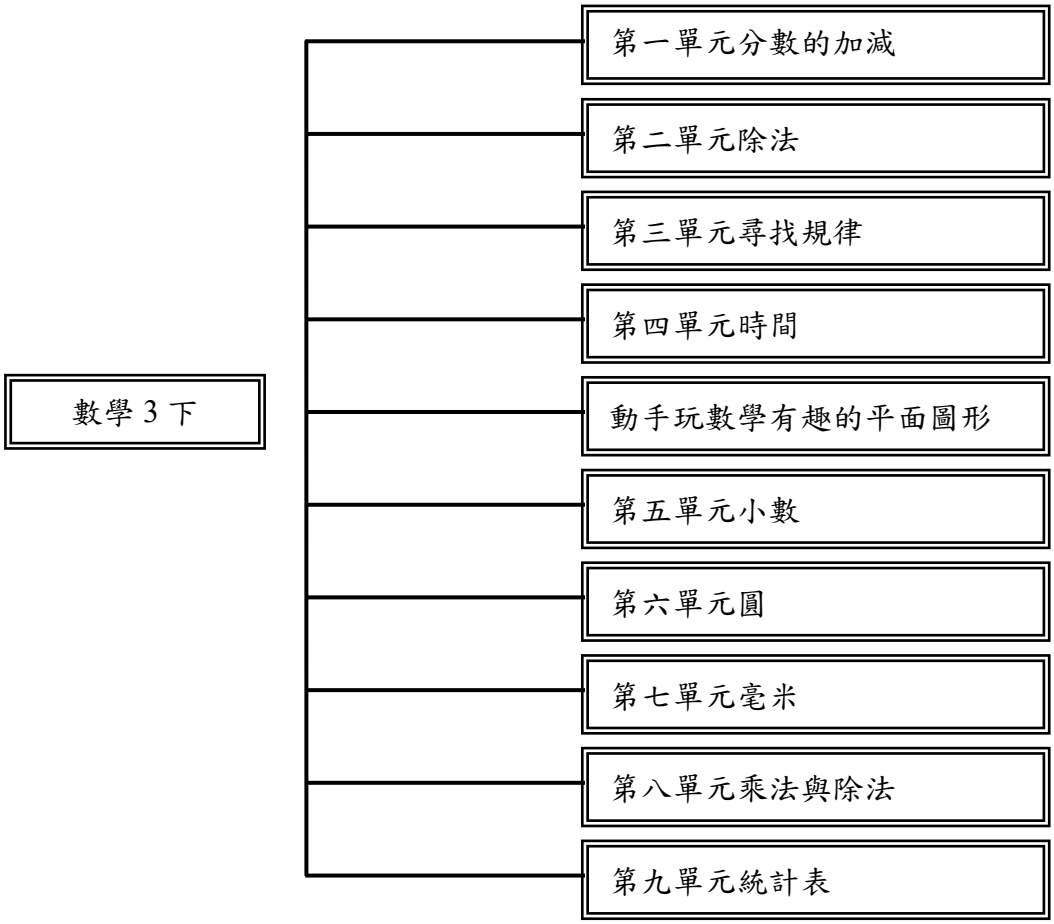
二、教學方法
（一）以學生為主體:以二年級學生的數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。
（二）教學有效的連結:教學將注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、 形及其相互關係的概念，並逐步由具體物品轉為抽象化、精鍊有效的數學語言。
（三）從生活情境出發:引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成應用數學知識的能力解決生活中的問題。</td></tr>
</table>

	（四）使用多元的教學策略: 教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，讓學生透過合作解題、操作數學附件或教具等有效的教學方法激發學生不同的想法、解決迷思概念。 三、評量方式 （一）紙筆測驗:學習單、小考卷 （二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答 （三）小組討論:討論數學關鍵性問題 （四）實作評量:利用數學附件進行操作

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		

		N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
	課程架構表：	


數學 3 上
第一單元 10000 以內
第二單元四位數的加
第三單元公升和毫升
第四單元乘法
第五單元角
第六單元面積
第七單元除法
第八單元公斤和公克
第九單元分數

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）教材編選 1.應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點。 2.編寫應包含教師手冊，以提供教師對教材與課程進一步的了解，並幫助教師提升其教學效能，照顧不同程度與不同需求的學生，選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材 3.學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元；應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 4.對於資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。 5.編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 6.教材呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意

學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
7. 教材應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
8. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
9. 教材可編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

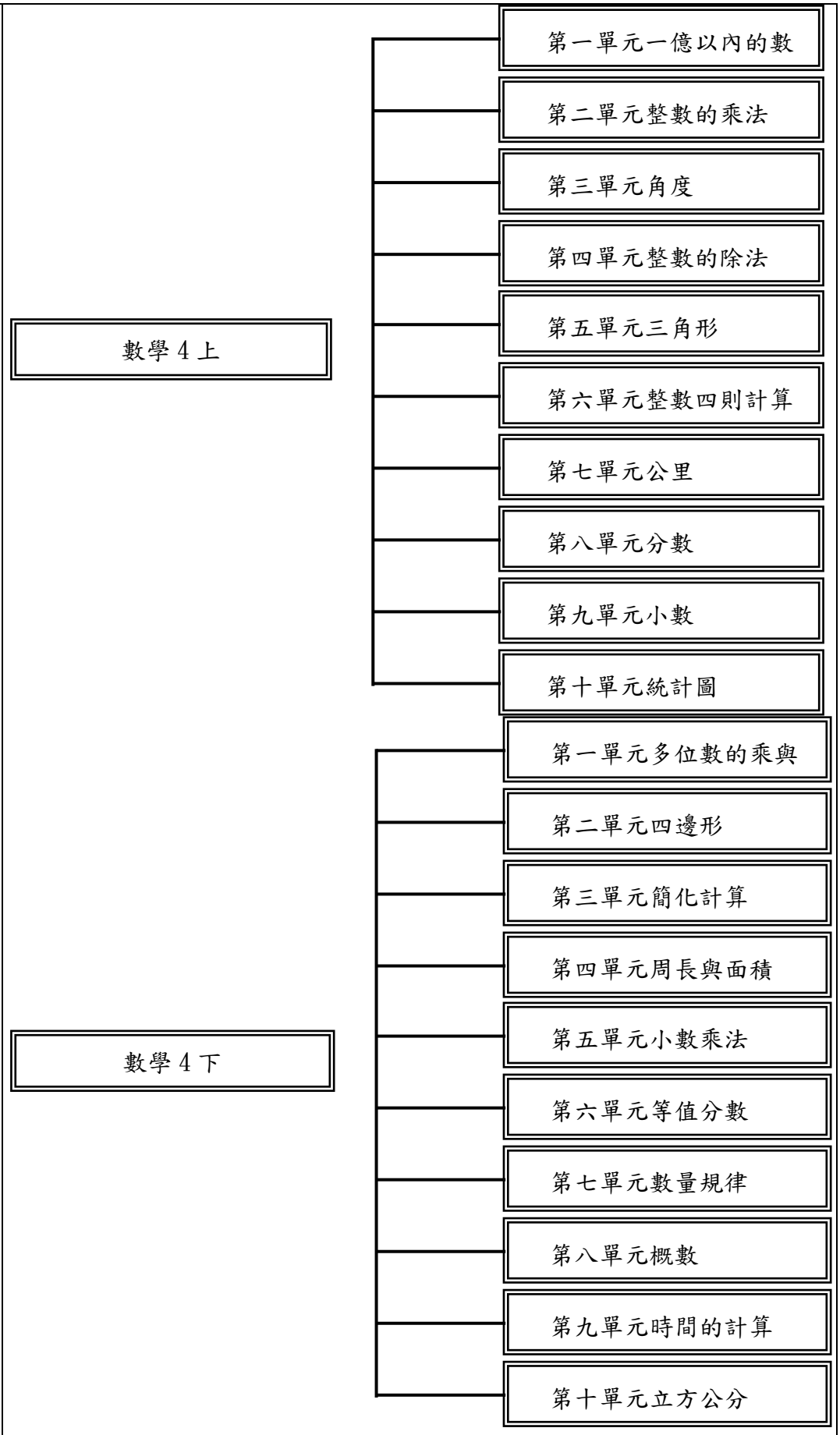
三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.家庭作業
4.互相討論
5.實測操作

每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-ll-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-ll-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-ll-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-ll-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-ll-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-ll-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-ll-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-ll-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-ll-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-ll-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 s-ll-2 認識平面圖形全等的意義。 s-ll-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-ll-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。		

		N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

課程架構表


數學 4 上
第一單元一億以內的數
第二單元整數的乘法
第三單元角度
第四單元整數的除法
第五單元三角形
第六單元整數四則計算
第七單元公里
第八單元分數
第九單元小數
第十單元統計圖
數學 4 下
第一單元多位數的乘與
第二單元四邊形
第三單元簡化計算
第四單元周長與面積
第五單元小數乘法
第六單元等值分數
第七單元數量規律
第八單元概數
第九單元時間的計算
第十單元立方公分

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.朱建正、楊瑞智(1989)：數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，P.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 2.Fuson, K. (1990). Issue in place-value and multidigit addition and subtraction learning and teaching. Journal for Research in Mathematics Education, 21, pp.272-280. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher´s Guide to Recent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about

number and operations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of the National Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics

5.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook of research on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.

6.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.

7.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O.(1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College, University of London.

8.教育部(2008)：國民中小學九年一貫課程綱要。教育部。

9.高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究，省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。

10.周筱亭、黃敏晃、蔣治邦、謝堅、陳竹村、吳淑娟、林昭娟編(2000)。國小數學教材分析——整數的乘除運算。國民學校教師研習會。

11.劉秋木(1999)。國小數學科教學研究。五南圖書。

12 王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。

13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.

14.楊瑞智(民 83)。國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

15.Krutetskii, V.A. (1976). The psychology of mathematical abilities in schoolchildren. The university of Chicago press.

16.NCTM(2000). Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics,the United States of America.

17.呂玉琴與游政雄(2002)：台灣北部地區國小中年級學童分數概念之研究。國立臺北師範學院學報，第十五期（九十一年九月）37～68

18.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。

19.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。		

		n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算的體積公式。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式

五上：


數學5上
第一單元 小數的加減
第二單元 因數與倍數
第三單元 擴分、約分和通分
第四單元 多邊形與扇形
第五單元 異分母分數的加減
第六單元 乘法和除法
第七單元 整數四則運算
第八單元 面積
第九單元 時間的乘除
第十單元 柱體、錐體和球

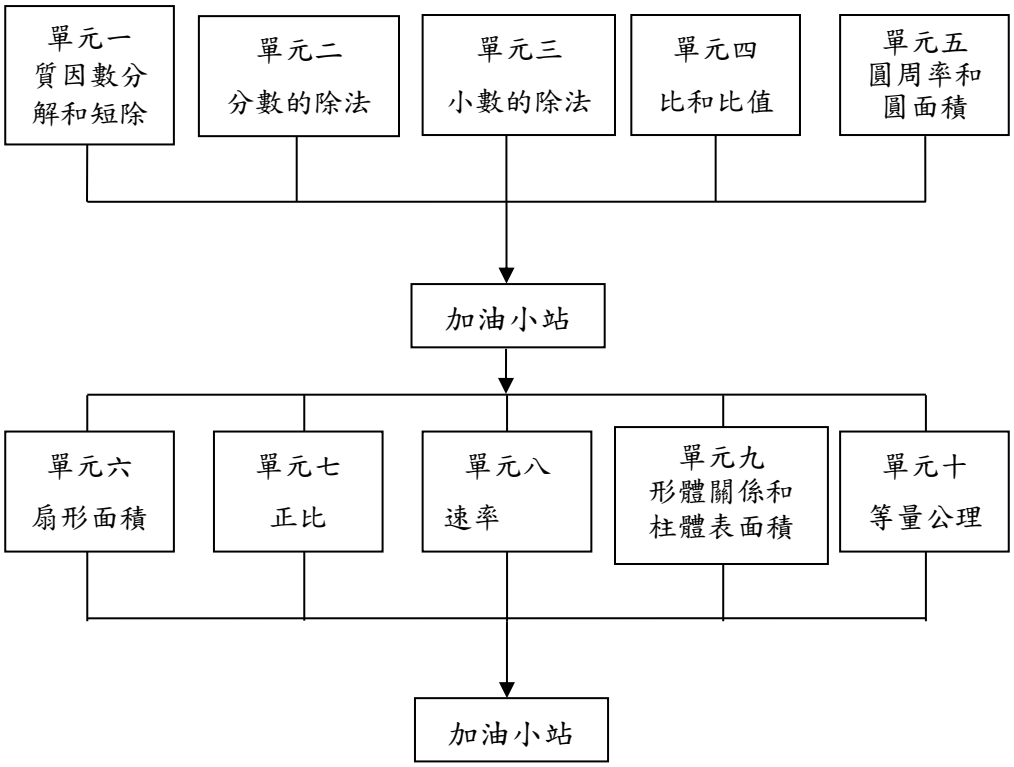
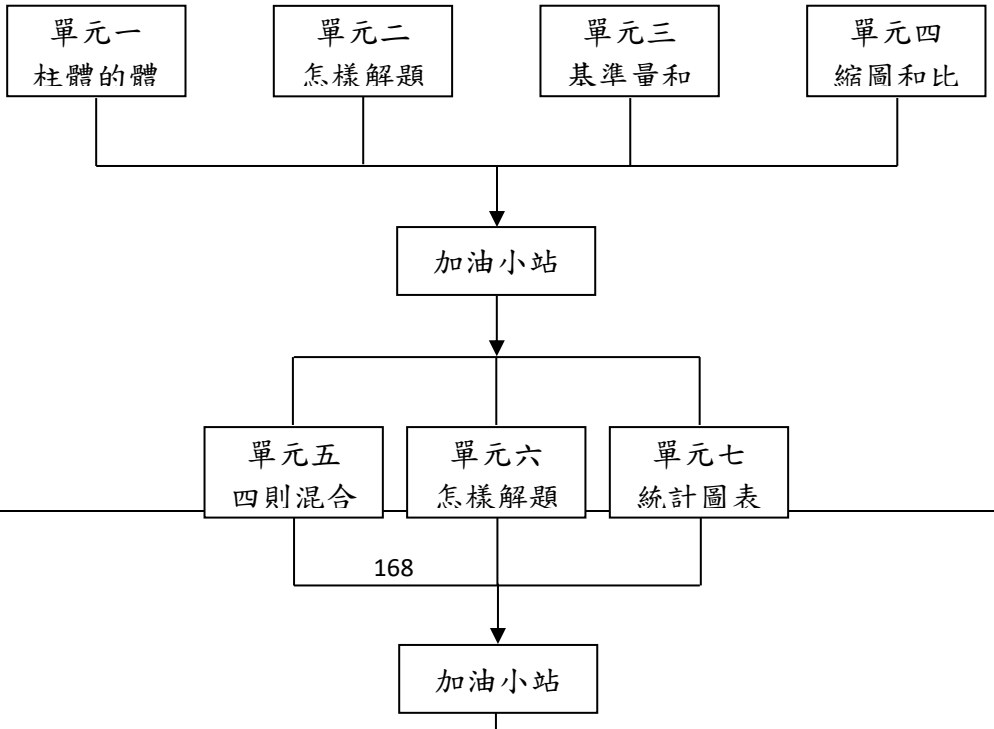
	五下： 
融入之議題	環境品德、閱讀素養
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒版</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控白板）
4、數學教具
二、教學方法
（一）合作學習: 現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學，並在討論過程中做中學。
（二）生活化: 從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力。
（三）多元化: 教師可提供啟發性的問題，多元的解題思維促進孩子有效的學習，並且激發學生不同的想法、解決迷思概念。
（四）實際操作:利用數學附件帶孩子實際操作、利用生活中的情境(學校、教室)布題並且帶孩子實際測量。
（五）以學生為中心:重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。
（六）差異化教學:對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程；對於學習落後的學生，則進行補救教學，及時補救。

三、評量方式
（一）紙筆測驗:學習單、小考卷
（二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答
（三）小組討論:討論數學關鍵性問題
（四）實作評量:利用數學附件進行操作
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市山頂國民小學 <u>111</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
</table>

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。	
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。

		N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。
	課程架構表： 六上  六下  	

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】桃園市國小在地化課程等
學習目標	六上： 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 六下： 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。

<table>
<tr><td></td><td>11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
9、南一教科用書及自編教材
10、 南一數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
三、教學評量
紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組報告、家庭作業、實作評量</td></tr>
</table>

(五)社會領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑

戰性的教材。

4、現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近桃園市立綜合體育館、桃園市立田徑場與桃園市立圖書館山德分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能勘以擔任本領域教學。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題,使學生不僅能認同自己的國家與文化,也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

<table>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

C、資訊設備：網路系統、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於桃園市龜山區，學區鄰近桃園市立綜合體育館、桃園市立田徑場與桃園市立圖書館山德分館，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，附近的虎頭山、桃林鐵路、桃園假日花市、中興公園更是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、市民公車站，交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位,國人如何努力邁向國際舞臺,創造經濟的奇蹟,進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念,進而珍惜地球資源,對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

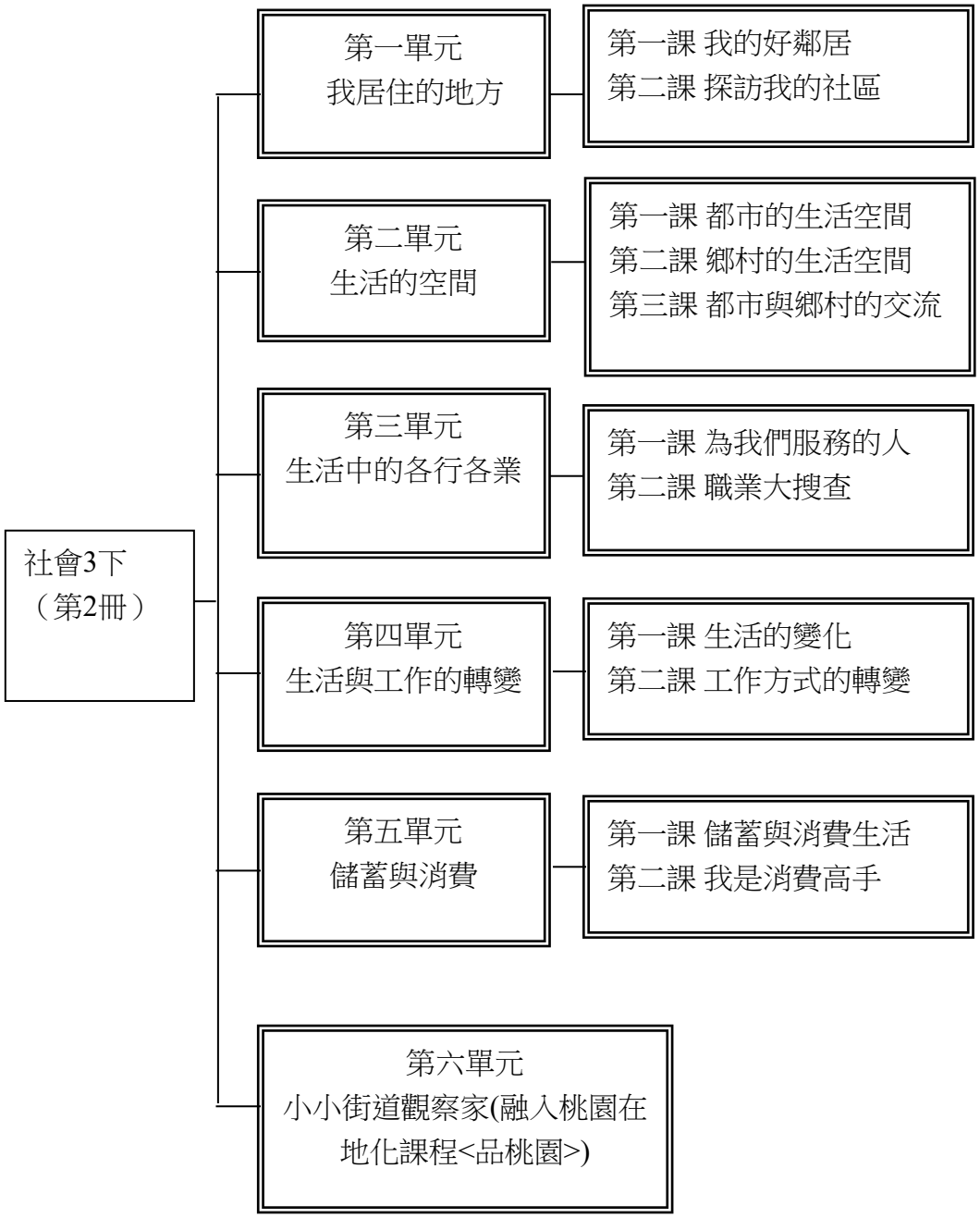
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
</table>

		1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
課程架構	社會3上（第1冊）	第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 第二課 三年級的改變 第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 第二課 快樂來學習 第三單元 我的學校生活 第一課 班級自治活動 第二課 校園規範 第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大集合 第二課 角色萬花筒 第五單元 健康成長的童年 第一課 健康活力的童年 第二課 我的小秘密 第三課 拒絕陌生人 第六單元 打造更美好的校園



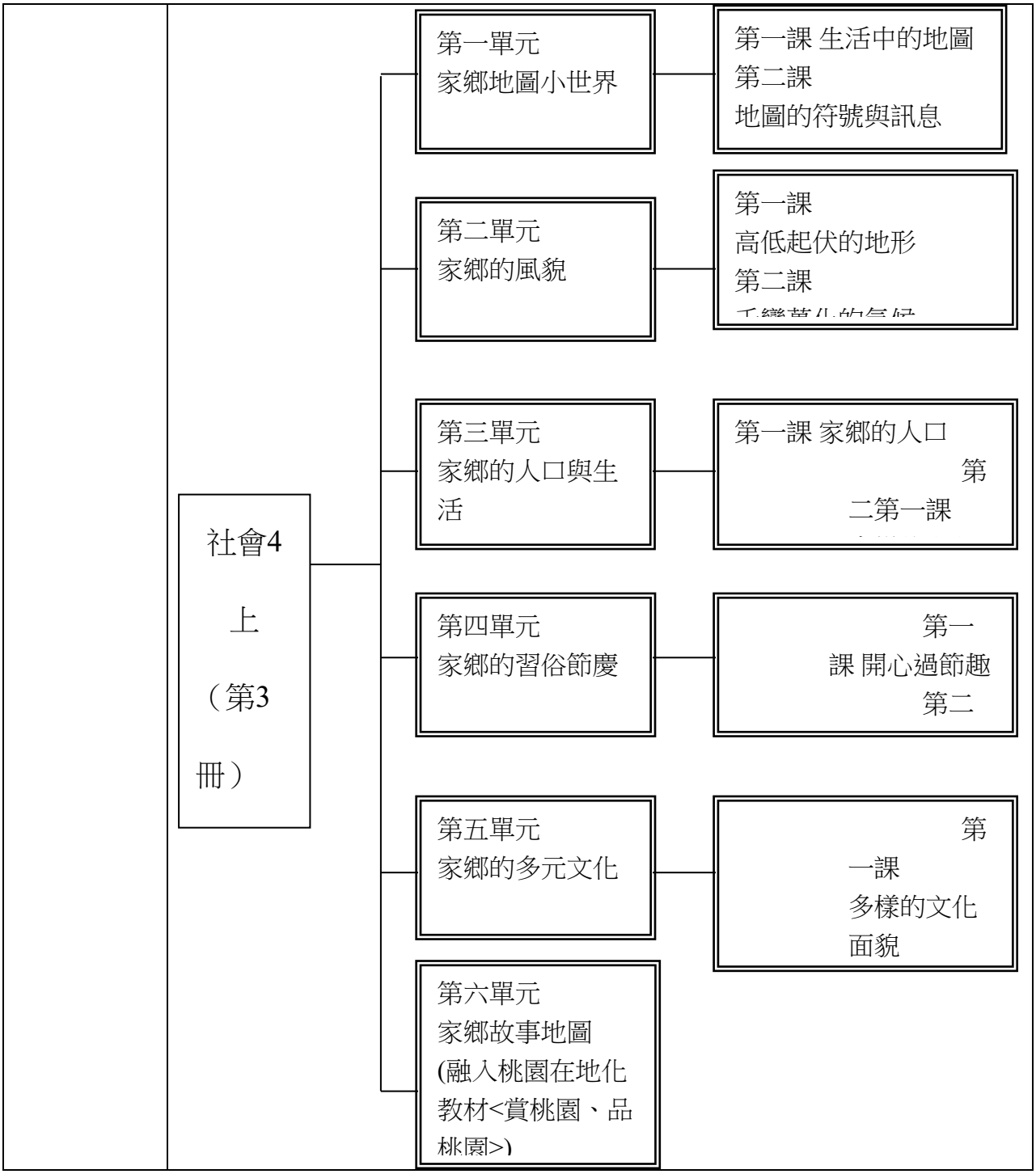
融入議題	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	上學期 .了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。

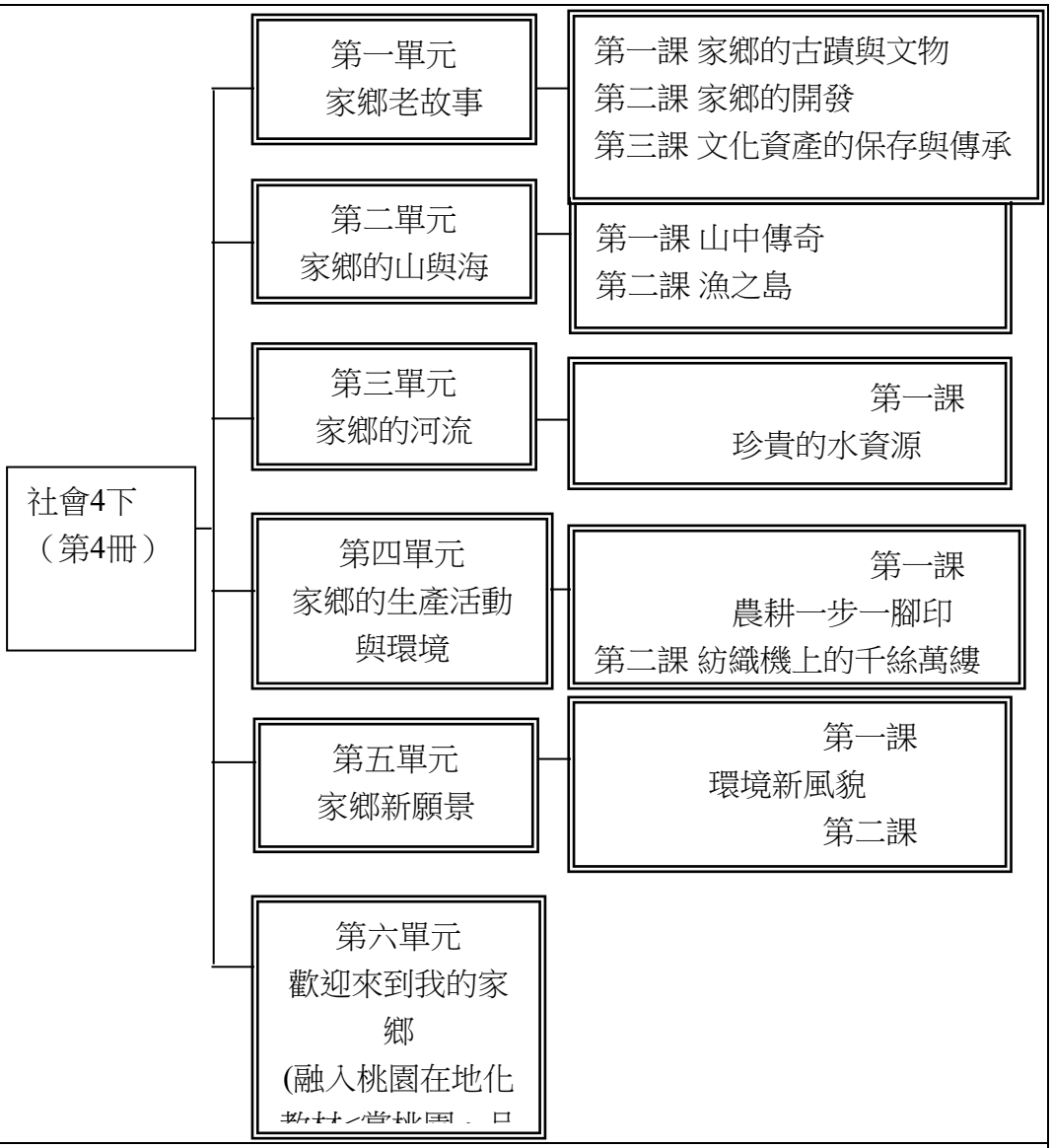
	5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 下學期 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> **2.桃園市在地化教材<品桃園>**

	（三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 1.學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。		

		1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
	課程架構表：	


社會4
上
（第3
冊）
第一單元
家鄉地圖小世界
第一課 生活中的地圖
第二課
地圖的符號與訊息
第二單元
家鄉的風貌
第一課
高低起伏的地形
第二課
第三單元
家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口
第
二第一課
第四單元
家鄉的習俗節慶
第一
課 開心過節趣
第二
第五單元
家鄉的多元文化
第
一課
多樣的文化
面貌
第六單元
家鄉故事地圖
(融入桃園在地化教材<賞桃園、品桃園>)

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育
□法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育
□資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育
□戶外教育 ■原住民族教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>四上：</td>
</tr>
</table>

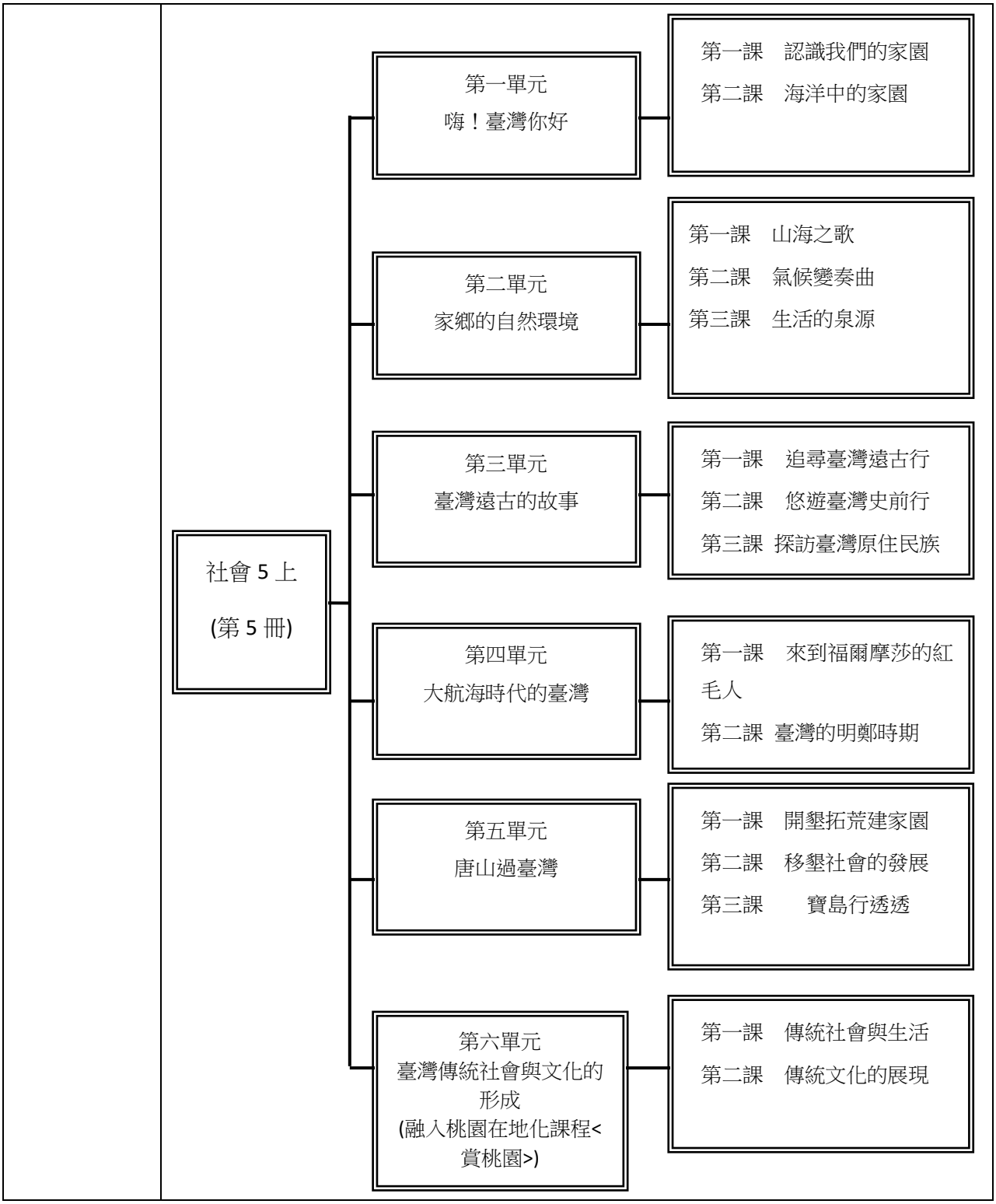
	1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 四下： 1.體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6.關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與

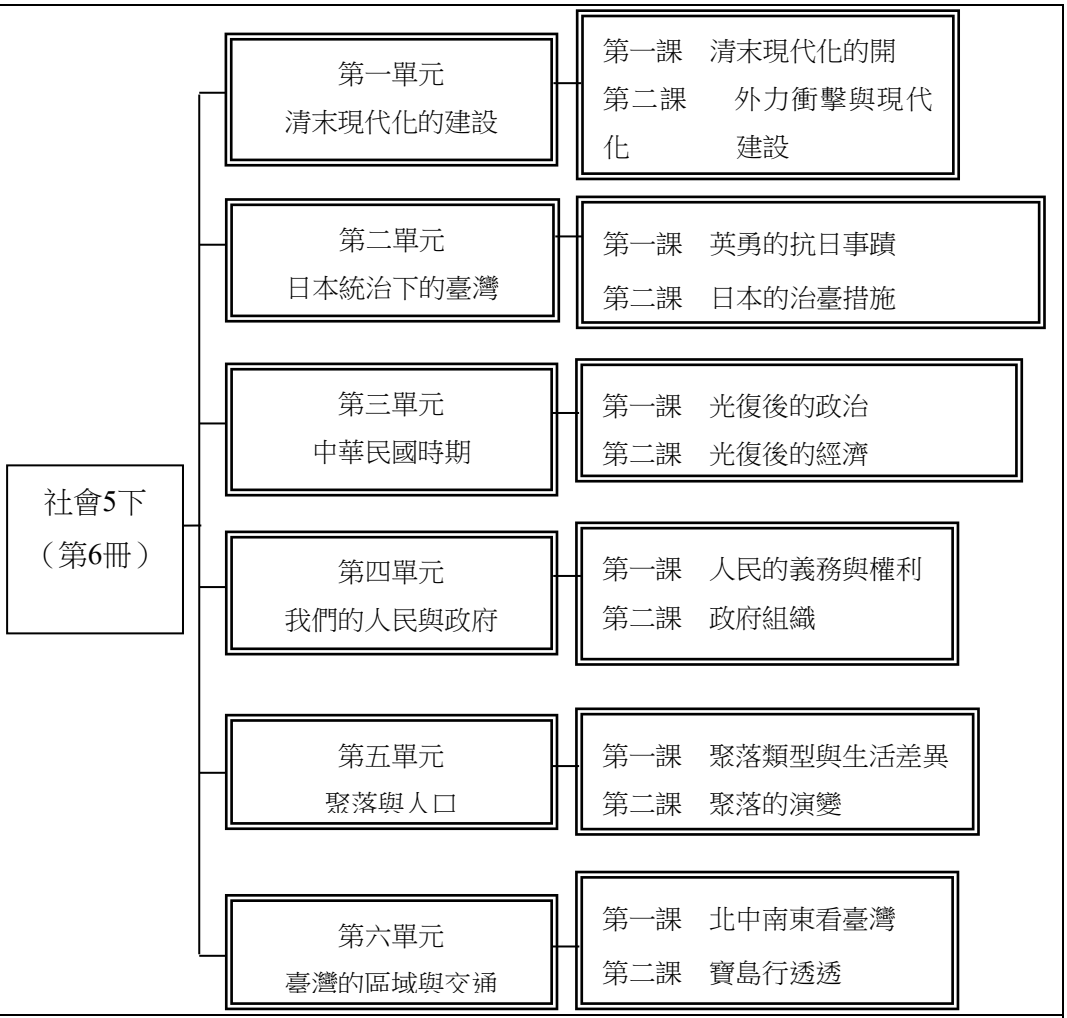
	核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小社會 4 上教材 翰林版國小社會 4 下教材 **2.桃園市在地化教材<賞桃園>、<品桃園>** （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點或立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件之下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題

		相關的資料。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求 調整與創新。
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人需遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公眾事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權利不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反應過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 原住民文化、中華文化及世界文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
	課程架構表：	


社會 5 上
(第 5 冊)
第一單元
嗨！臺灣你好
第一課　認識我們的家園
第二課　海洋中的家園
第二單元
家鄉的自然環境
第一課　山海之歌
第二課　氣候變奏曲
第三課　生活的泉源
第三單元
臺灣遠古的故事
第一課　追尋臺灣遠古行
第二課　悠遊臺灣史前行
第三課　探訪臺灣原住民族
第四單元
大航海時代的臺灣
第一課　來到福爾摩莎的紅毛人
第二課　臺灣的明鄭時期
第五單元
唐山過臺灣
第一課　開墾拓荒建家園
第二課　移墾社會的發展
第三課　寶島行透透
第六單元
臺灣傳統社會與文化的形成
(融入桃園在地化課程<賞桃園>)
第一課　傳統社會與生活
第二課　傳統文化的展現

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育■生命教育 ■法治教育
□家庭教育■防災教育■安全教育 ■國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育
□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育■原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。
2.探索臺灣氣候的特色。
3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
4.認識十七世紀前的臺灣歷史。
5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
8.了解移民開墾臺灣土地的情形。
9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。
五下：
1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。
4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
11.能了解臺灣區域空間分布、特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.桃園市在地化教材<賞桃園>

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源

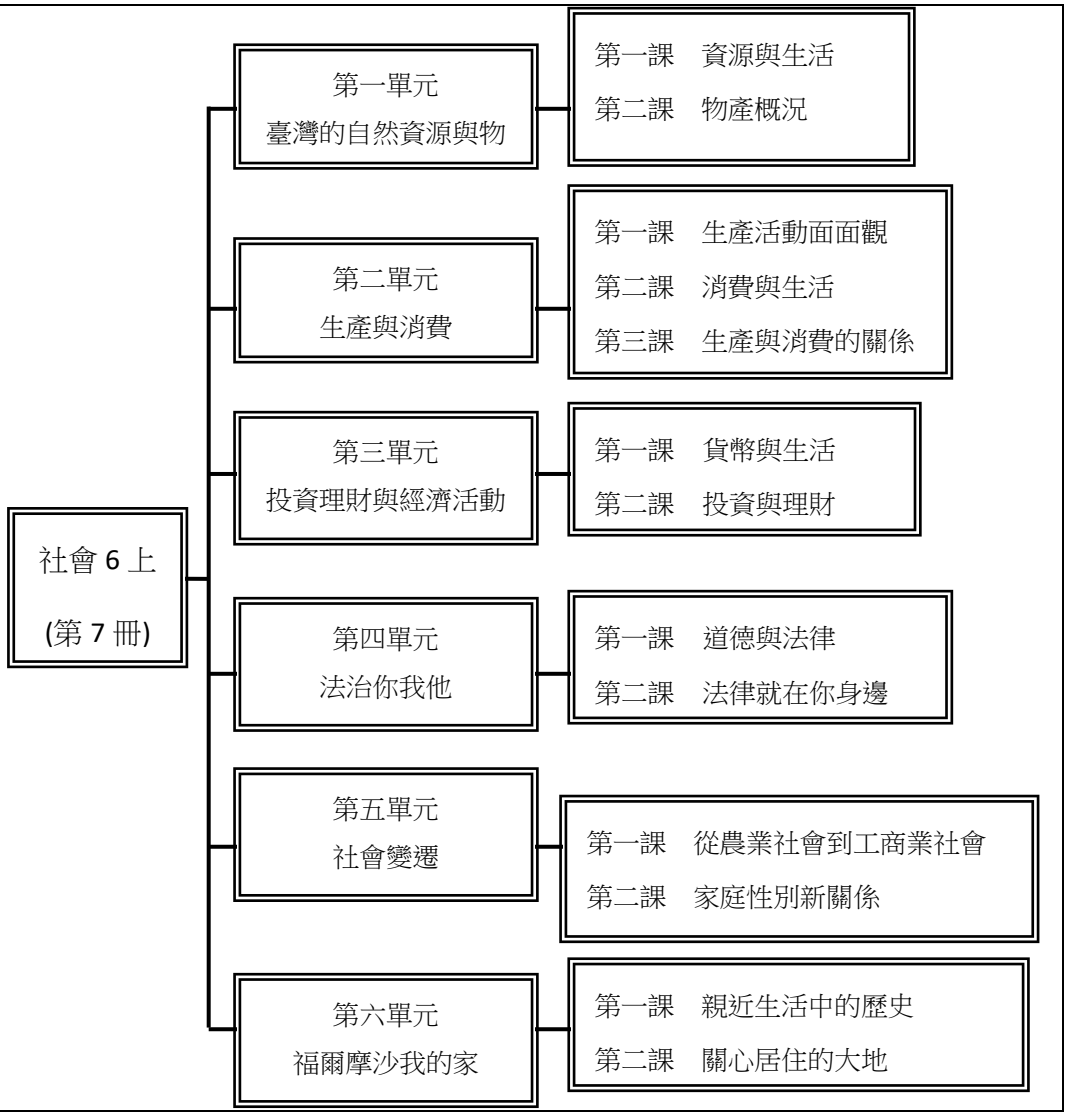
二、教學方法
1.教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有</td></tr>
</table>

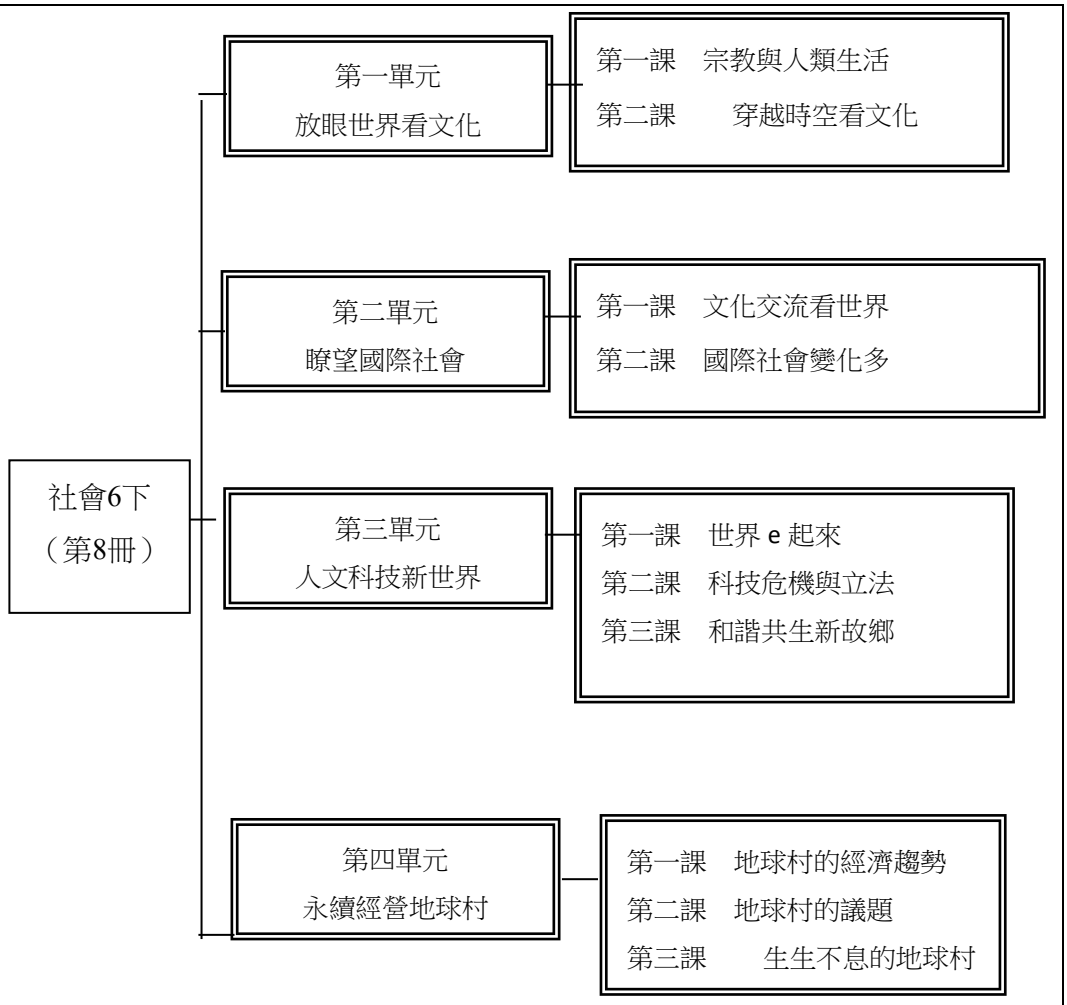
	效教學活動，引導學生學習。 2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5.為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數			設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉			

	土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點或立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件之下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求 調整與創新。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群

		體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 Ab-lll-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-l 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-l 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-l 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-l 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-III-l 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-l 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-l 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-l 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-l 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-l 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-l 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	課程架構表：	


社會 6 上
(第 7 冊)
第一單元
臺灣的自然資源與物
第一課　資源與生活
第二課　物產概況
第二單元
生產與消費
第一課　生產活動面面觀
第二課　消費與生活
第三課　生產與消費的關係
第三單元
投資理財與經濟活動
第一課　貨幣與生活
第二課　投資與理財
第四單元
法治你我他
第一課　道德與法律
第二課　法律就在你身邊
第五單元
社會變遷
第一課　從農業社會到工商業社會
第二課　家庭性別新關係
第六單元
福爾摩沙我的家
第一課　親近生活中的歷史
第二課　關心居住的大地

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育■環境教育■海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育
□家庭教育□防災教育□安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育■原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。
六下：
1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>以及永續發展的願景。
4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源

二、教學方法
1.教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5.為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。
三、教學評量</td></tr>
</table>

	1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(六)自然科學領域

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度自然科學領域課程計畫

1.依據

（1）教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

（2）中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。

（3）中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

（4）中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

（5）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（6）本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

「自然科學」是一門重要基礎學科,自然可理解為自然界,也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學,使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護,從而使他們獲得必要的自然科學常識,培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力,接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶,促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中,著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

3.現況分析

A.成立自然領域小組：每個月召開一次會議，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法；分享教學心得，提升領域教學品質。

B.由長期任自然課的科任老師授課，有足夠的專業知能擔任自然領域教學。

C.成立自然科學社團、開設自然科學營並結合環境教育、海洋教育等辦理講座或戶外教學,帶領學生探索自然世界，培養學生如何學習、運用科學知識的能力解決問題。

D.鼓勵師生參加自然科學競賽-科學展覽、水火箭比賽等，並多次獲得優良成績。

4.課程目標

（1）啟發科學探究的熱忱與潛能:使學生能對自然科學具備好奇心與想像力,發揮理性思維,開展生命潛能。
（2）建構科學素養:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度,能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決,且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思,培養求真求實的精神。
（3）奠定持續學習科學與運用科技的基礎:養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
（4）培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力:使學生欣賞且珍惜大自然之美,更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力,進而致力於建構理性社會與永續環境。
（5）為生涯發展做準備:使學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學
知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。
（6）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
（7）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整過後之指標編選具挑戰性的
教材。
5.實施原則及策略:
（1）依課程教學計畫及進度表執行並配合學校總體行事、班級經營計畫。
（2）課程以學生為主體，教學活動為核心。
（3）教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學,利用掛圖、海報等教學資源,現在學校班班
有觸屏，結合電腦、平板電腦與網路的使用更可以提高學生學習興趣，以達教學成效。
（4）運用本校生態園、可食地農園、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習
資源,以幫助學生作有效率的學習。
（5）充實自然專科教室各項實驗器材與專科教室安全設施等。
（6）創設科學性社團、辦理科學營等,以促進學生研究的風氣。
（7）教師參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異,給予適當的輔導或調
整其教材教法。
6.實施內容
（1）實施時間與節數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域節數			3	3	3	3

（2）教學方法

A.本領域的課程教學活動設計,與其他領域橫向關聯密切,視教材內容與配合學校現有設施、環
境、設備,與其他領域共同設計教學活動。
B.教學活動設計以解決問題策略為中心,依循-確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定
並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。
C.以學生為主體引導科學探究,依解決問題流程進行設計與製作專題。
D.指導相關儀器、藥品使用方法和操作安全。
E.善用社區、學校資源,協助學生有效率的學習。
（3）評量方式
A.以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
B.評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭發問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計等多種方式做評量。
C.生活科技部份之教學,應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量。
D.教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核以作為改善教學的依據。
E.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。
7.教學資源
(1)學校資源
A.購置或印製自然科教學用具,供老師和學生平日上課時使用。
B.推展資訊融入各科的教學,鼓勵老師善用各類多媒體教材,進行生動的教學,以提高學生的學習興趣和教學品質。
C.本校有二間自然專科教室,提供全校自然科教學,設有觸控螢幕，並有足夠的平板電腦設備提供上課使用。
(2)社區資源
A.硬體設施: 虎頭山公園、桃林鐵路、山德圖書館、南崁溪、桃園假日花市、三民運動公園。
B.人力資源:具自然科學方面專長之家長及社區人士。
8.本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。
9.本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

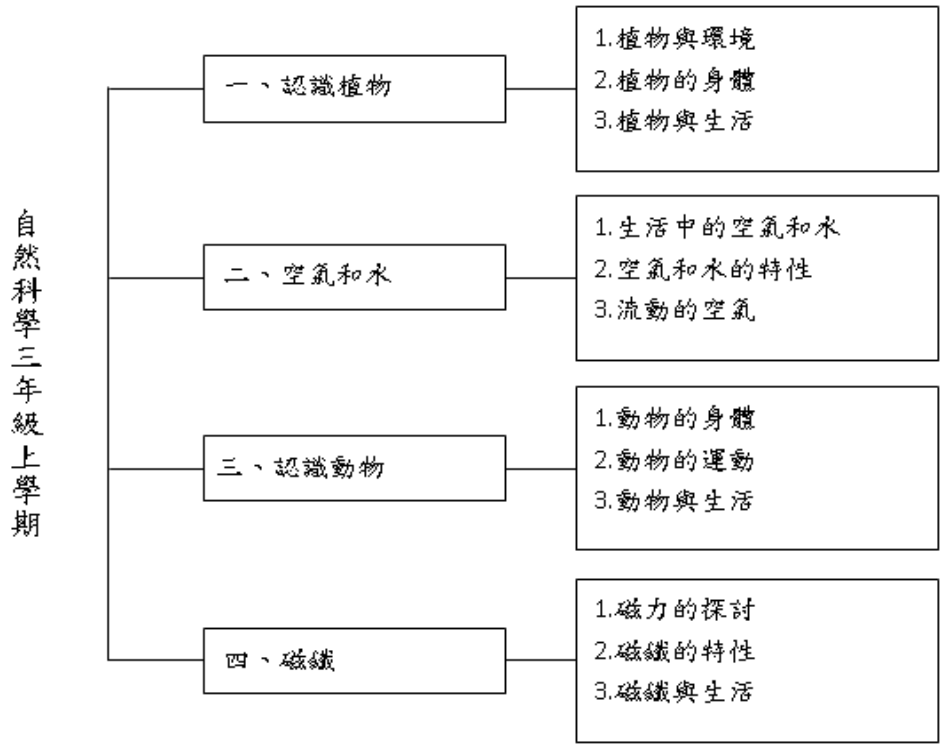
各年級自然科學課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">自然科的教學有以下幾點課程理念-
一、兒童為中心，生活經驗為主體
二、配合學生認知心理發展
三、組織教學群，結合目標，達到指標
四、重視學生學習過程完整性，提昇教學品質
五、融入資訊安全議題、戶外教育、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、閱讀素養等議題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原</td></tr>
</table>

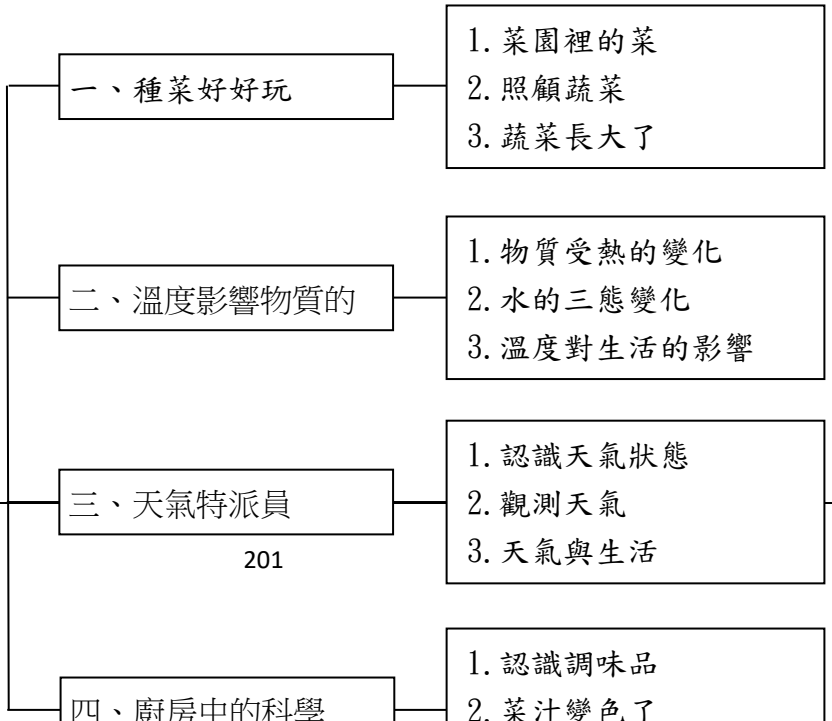
		因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

課程架構表

上學期



下學期



融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育 ■科技教育■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	三上： 1. 植植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。 3. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 4. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 5. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。 6. 觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。 7. 能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。 8. 能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。 9. 能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。 10. 能察覺植物的根有不同的形態特徵，可分為軸根、鬚根。 11. 能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 12. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 13. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。 14. 能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。 15. 透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。 16. 能透過觀察植物的四季不同變化感受到大自然的美。 17. 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。 18. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。 19. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 20. 透過操作與觀察，了解空氣通常存在有空隙的地方。 21. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 22. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。

	23. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 24. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 25. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 26. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。 27. 能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 28. 能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。 29. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 30. 能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 31. 能辨識常見動物的身體外形部位。 32. 能比較不同動物有不同的特徵。 33. 能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 34. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 35. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 36. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。 37. 能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。 38. 能討論並了解尊重生命的具體做法。 39. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 40. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 41. 能學習內容 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 42. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 43. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 44. 能了解磁鐵在生活中的應用。 45. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 46. 能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 **三下：** 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。 5. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發

	芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 6. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 7. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 8. 了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 9. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。 10. 經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 11. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水。 12. 透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。 13. 了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。 14. 了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。 15. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處；認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 16. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 17. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 18. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。 19. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。 藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體 而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。 20. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 21. 經由操作活動知道食鹽可溶解的量有限；藉由觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可溶解的量。 23. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）教材編選 1.依據自然領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵,進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展自然領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及身心發展，結合相關議題並兼顧

多元觀點，輔以實驗和補充教材。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教學實施依據自然領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合實驗、同儕協作，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3.教學實施以開放多元的態度，強調互動學習、尊重差異的重要性。
4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地實驗、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5.為提升教學成效，教師將加強自然領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

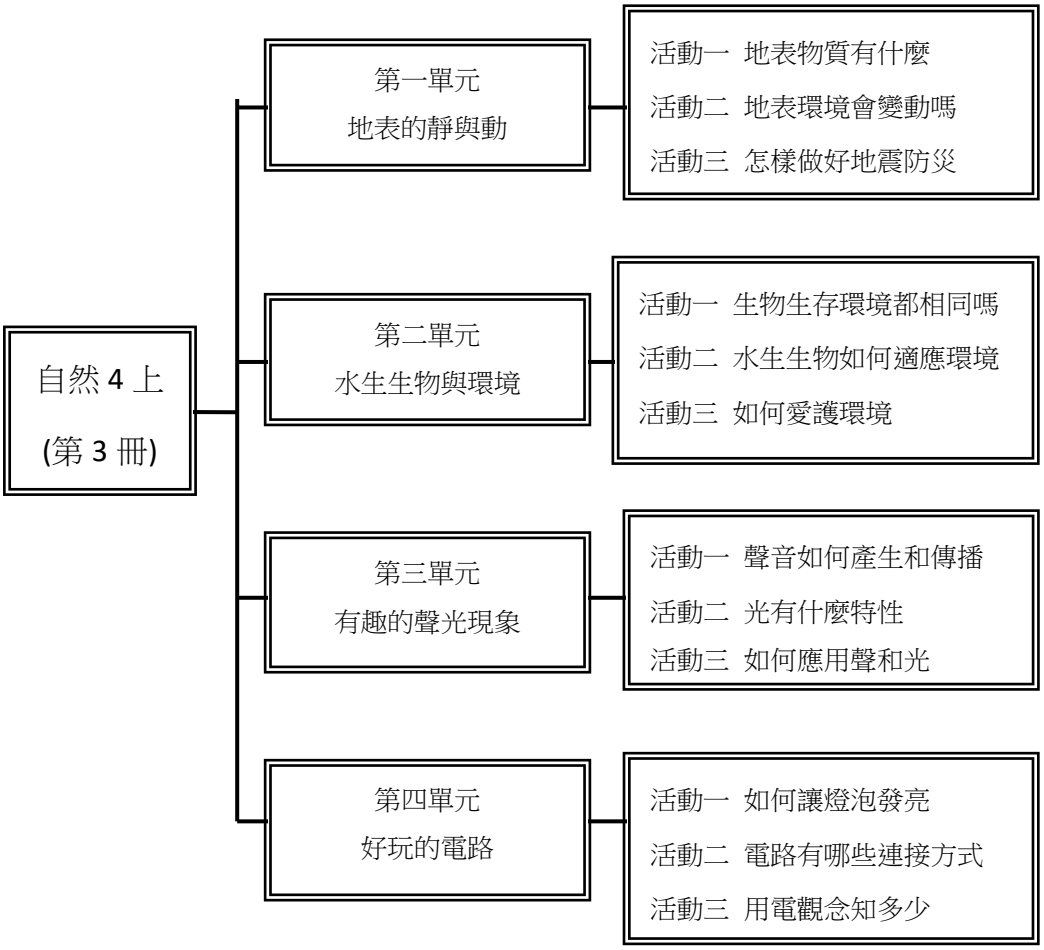
三、教學評量

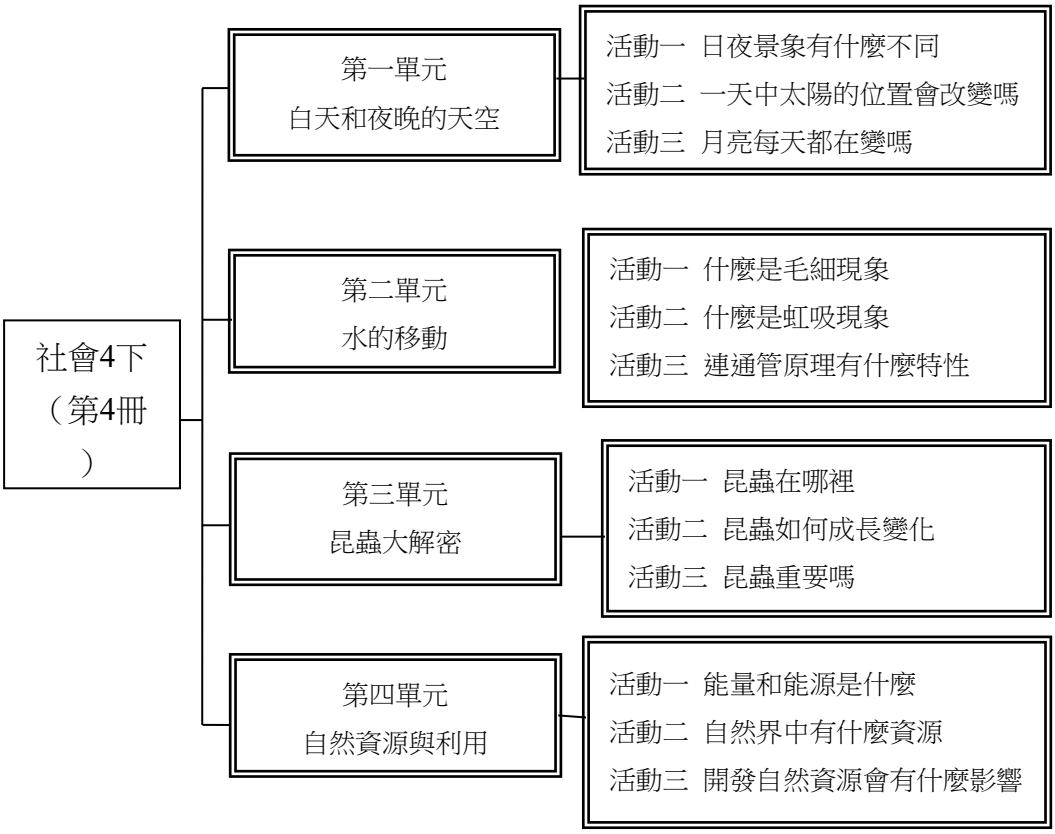
1.本課程之教學評量應以課程目標為依歸，考查學生是否習得各階段之基本能力及學習進步情形。教學評量亦應伴隨教學活動隨機進行。
2.本課程之教學評量不宜侷限於同一種方式，除由教師考評之外，得輔以學生自評或互評來完成。其型式可運用如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案等多種方式，以能夠藉此了解學生的學習情況來調適教學為目的。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		

		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但

		不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
	課程架構表：	


自然 4 上
(第 3 冊)
第一單元
地表的靜與動
活動一 地表物質有什麼
活動二 地表環境會變動嗎
活動三 怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一 生物生存環境都相同嗎
活動二 水生生物如何適應環境
活動三 如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一 聲音如何產生和傳播
活動二 光有什麼特性
活動三 如何應用聲和光
第四單元
好玩的電路
活動一 如何讓燈泡發亮
活動二 電路有哪些連接方式
活動三 用電觀念知多少

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 □國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。
2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。
3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。
4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。

四下：
1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。
2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。
3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。
4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學策略：</td></tr>
</table>

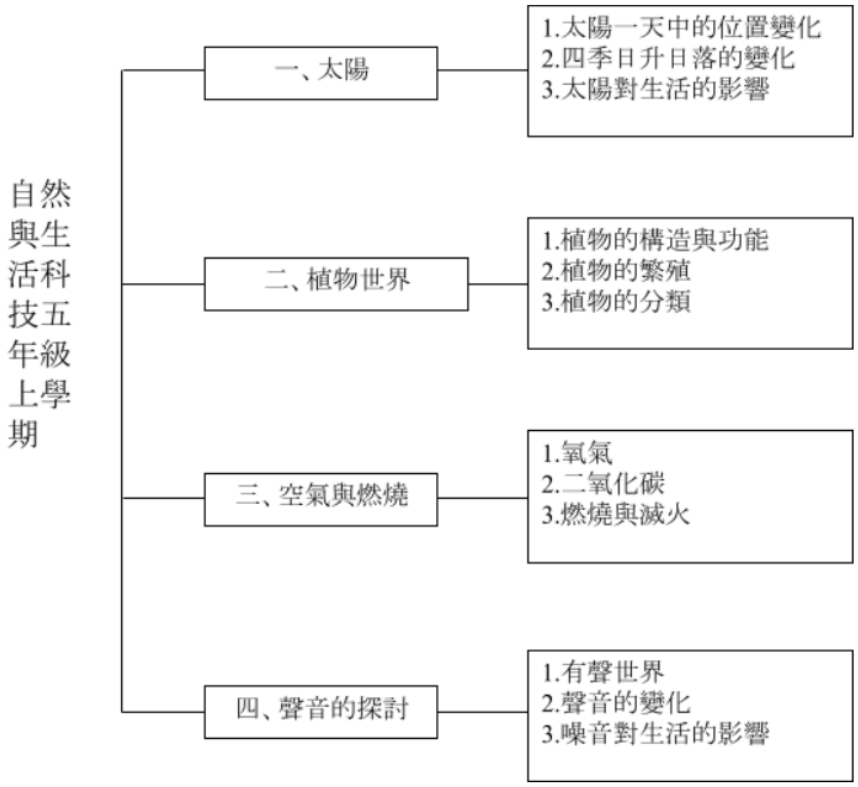
	1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1・學習評量依據自然領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

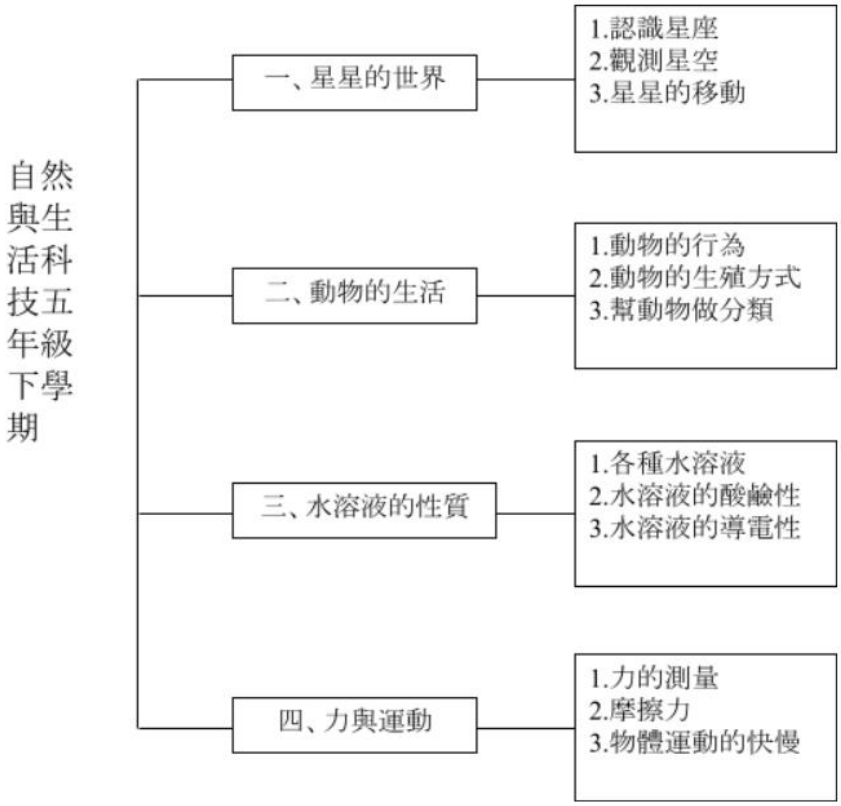
桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	◯年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.提升學生的學習興趣與意願。 2.加強學生對自然事物和現象的感受和察覺。 3.培養學生對自然事物種種變化現象的觀察、思考、研判和解釋等能力。 4.提升學生對自然現象問題的解決能力。 5.以學生為學習主體，強調多元評量（包含學生的自我評量、交互評量及檔			

	案評量)，以激發學生新的創意和想法。	
學習重點	學習表現	ti-Ⅲ-1　能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1　能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1　能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1　能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1　　能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1　　能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2　能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1　　能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1　透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足

		好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
	學習內容	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具

		有規則性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
	課程架構表：	





融入之議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育 □家庭教育■防災教育□安全教育□國際教育■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□原住民族教育

學習目標	五上: 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 五下： 1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 6. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 9. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 10. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 11. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 12. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 13. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 14. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 15. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影

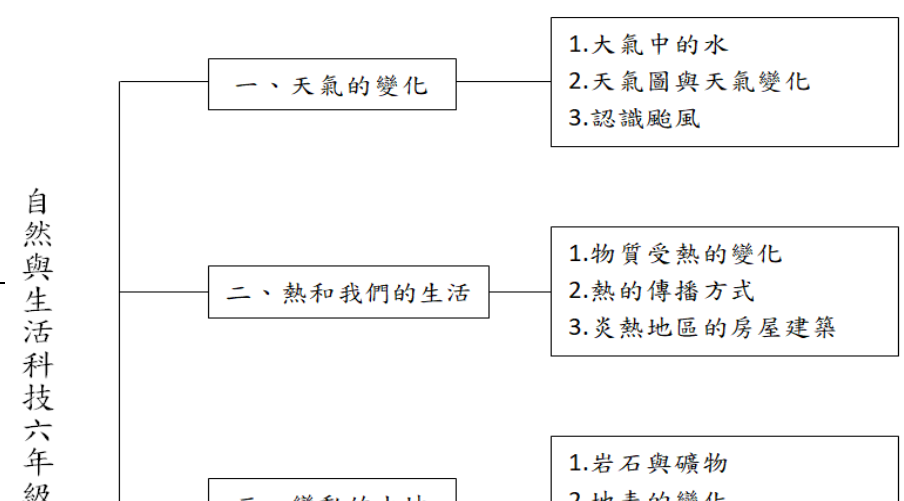
<table>
<tr><td></td><td>響。
16. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
17. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
18. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
19. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族 群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度。
4.教材編選兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.依據自然領域課程綱要精神與內容，安排合適的實作課程，鼓勵學生動手實作實驗。
6.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程 中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我 學習的能力。
7.實驗教材應包含實驗活動、用品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr></table>（3） 教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書室及故事屋
4.專科教室（電腦、平板電腦、智慧觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.以學生活動為主體，引導學生做科學探究，以培養學生擁有問題解決能力為目標 。
2.教學活動的設計 以解決問題策略為中心，利用科學方法確認問題，蒐集有關資訊，擬訂、選定及執行解決方案。進行方案評鑑與改進等程序實施教學。</td></tr>
</table>

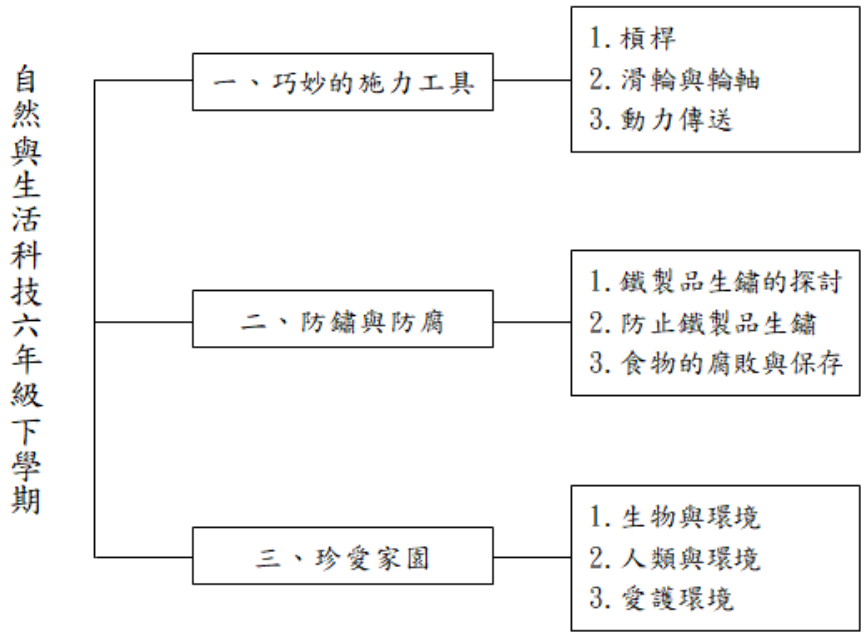
	3.以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。教學形式多元，可採取講述、探究、小組討論、實驗、實作、戶外參觀、植栽及飼養的長期實驗。 4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助引導學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成 果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10.教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官 障礙等， 提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 三、教學評量 1.教學評量內容依據自然領域課程目標，並適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，以評估學生學習成就與教學成效。 2.分析教學評量結果，進行教學反思，調整課程設計與教學策略，提高學習效能。 3.教學評量不僅應是量化的數值，更該考量個別差異而進行質化的評量。 4.教學評量採用多元方式實，由教師進行考評之外，得輔以學生自我評量或互相評量等方式。 評量方式包含:習作評量、口頭報告、實驗評量、紙筆測驗、專題報告、成品展示、學習歷程檔案。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.引導學生接近自然、觀察自然，在面對科學問題時，能抱持興趣並學習科學知識的核心概念。 2.幫助學生了解科學知識，並能主動發現問題，以探究和實作方式來進行學習，熟練科學方法，養成科學解決能力。 3.引導學生能在科學探究過程中，了解人與其周圍的環境和諧共存的重要，增進科學知能與態度。。 4.善用各種教學媒體與資源來進行教學活動，學會觀察、思考、發問、實驗、歸納、研判、創造等能力。 5.藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培養學生擁有國民的科學精神及素養。	
學習重點	學習表現	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改 變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的

		探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。

		INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。
	課程架構表： 	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育■海洋教育 □品德教育 □生命教育
□法治教育 □家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育
□科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育□多元文化教育
□閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六年級上學期：
1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、</td></tr>
</table>

	體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 六年級下學期： 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。

<table>
<tr><td></td><td>14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
16.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學 習興趣，減少知識性理解的難度。
4.教材編選兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.依據自然領域課程綱要精神與內容，安排合適的實作課程，鼓勵學生動手實作實驗。
6.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
7.實驗教材應包含實驗活動、用品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>七、八冊</td></tr></table>（3） 教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書室及故事屋
4.專科教室（電腦、平板電腦、智慧觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.以學生活動為主體，引導學生做科學探究，以培養學生擁有問題解決能力為目標 。
2.教學活動的設計 以解決問題策略為中心，利用科學方法確認問題，蒐集有關資訊，擬訂、選定及執行解決方案。進行方案評鑑與改進等程序實施教學。</td></tr>
</table>

	3. 以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。教學形式多元，可採取講述、探究、小組討論、實驗、實作、戶外參觀、植栽及飼養的長期實驗。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7. 教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助引導學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成 果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10. 教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等， 提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 三、教學評量 1. 教學評量內容依據自然領域課程目標，並適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，以評估學生學習成就與教學成效。 2. 分析教學評量結果，進行教學反思，調整課程設計與教學策略，提高學習效能。 3. 教學評量不僅應是量化的數值，更該考量個別差異而進行質化的評量。 4. 教學評量採用多元方式實，由教師進行考評之外，得輔以學生自我評量或互相評量等方式。 評量方式包含:習作評量、口頭報告、實驗評量、紙筆測驗、專題報告、成品展示、學習歷程檔案。

(七)健康與體育領域課程計畫

桃園市龜山區山頂國小健康與體育領域目課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
四、本校課程發展委員會決議。
五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

以人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展的健全國民與世界公民。

1、 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。
2、 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、 投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等， 應充分利用以提高教學效果。
3、 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。
4、 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。

參、現況分析

一、實施對象:一~六年級。
二、教材來源:健體領域社群共編。
三、師資來源:由班級導師或科任老師擔任此課程。

肆、課程目標

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
二、充實促進健康的知識、態度與技能。
三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
四、培養增進人際關係與互動的能力。
五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
六、培養學生能自我擬定健康與體育的策略與實踐的能力。
七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略

1、 依據健康與體育學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，研討學年課程實施計劃。

2、 健康與體育學習領域以統整教學為原則，視本校之師資、場地、器材、設備等環境條件作彈性調整。

3、 學校提昇學生健康，配合彈性時間及學校升期時間，進行各項健康教學活動，如：晨間檢查、視力保健、口腔衛生、午餐營養教育、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環 保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

4、 學校為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，利用綜合活動、學校自主時 間及課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施三次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動。

5、 依部頒各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。

6、 指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性， 預防意外事件之發生。

7、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、 分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

一、實施時間與節數

年級	一	二	三	四	五	六
版本	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
每週節數	3	3	3	3	3	3

二、教學方法

（一）「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過 程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、 創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。

（二）教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投 影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提 高教學效果。

（三）依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術 之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。

（四）體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

三、評量方式

(一)健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

(二)健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，

可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(三)健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(國小一至三年級不做紙筆測 驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)

(四)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源

教師自編、教師手冊、網路媒材、研習資料。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

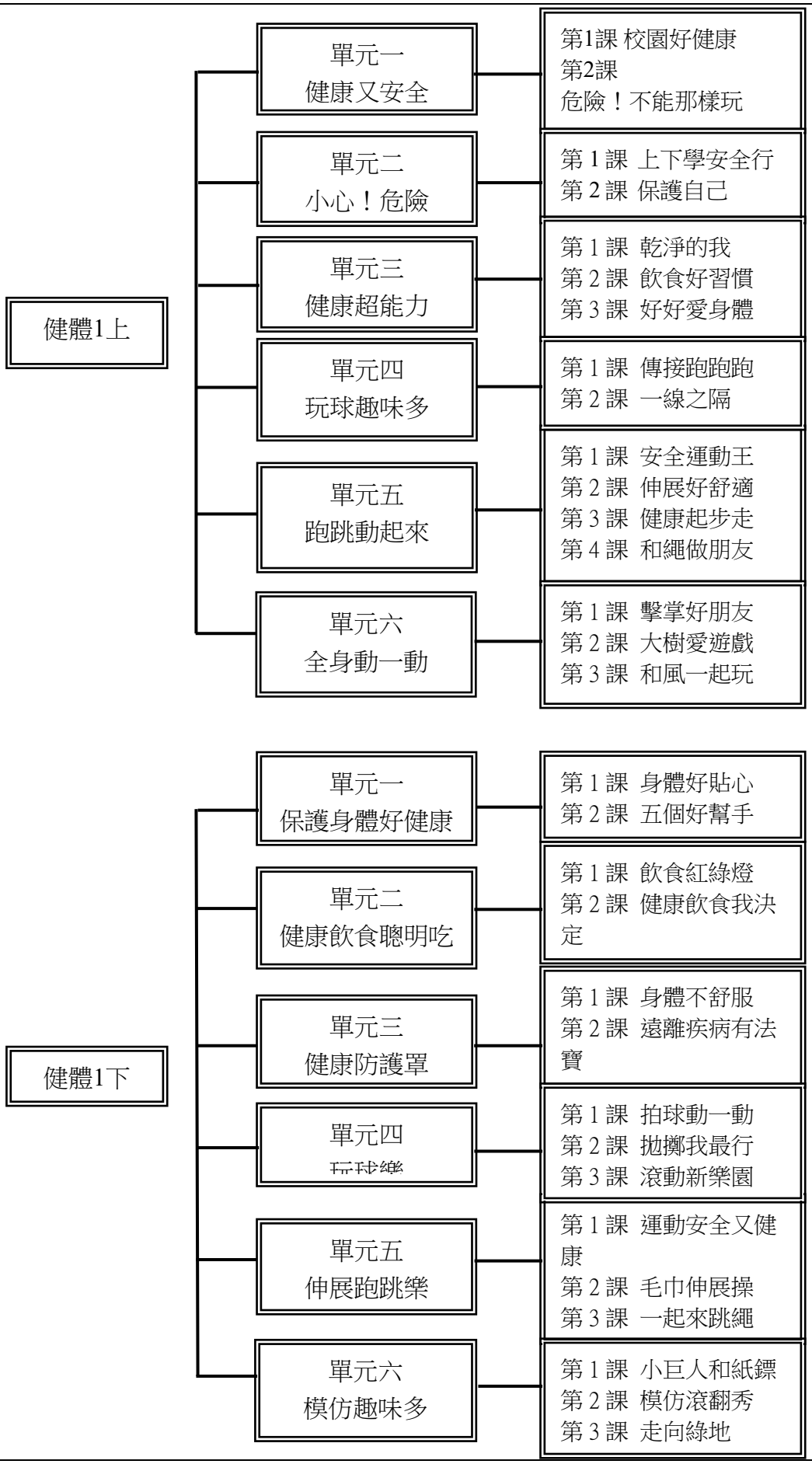
玖、本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

各年級課程計畫如下：

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			

學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

		Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：	


健體1上
單元一
健康又安全
第1課 校園好健康
第2課
危險！不能那樣玩
單元二
小心！危險
第 1 課 上下學安全行
第 2 課 保護自己
單元三
健康超能力
第 1 課 乾淨的我
第 2 課 飲食好習慣
第 3 課 好好愛身體
單元四
玩球趣味多
第 1 課 傳接跑跑跑
第 2 課 一線之隔
單元五
跑跳動起來
第 1 課 安全運動王
第 2 課 伸展好舒適
第 3 課 健康起步走
第 4 課 和繩做朋友
單元六
全身動一動
第 1 課 擊掌好朋友
第 2 課 大樹愛遊戲
第 3 課 和風一起玩
健體1下
單元一
保護身體好健康
第 1 課 身體好貼心
第 2 課 五個好幫手
單元二
健康飲食聰明吃
第 1 課 飲食紅綠燈
第 2 課 健康飲食我決定
單元三
健康防護罩
第 1 課 身體不舒服
第 2 課 遠離疾病有法寶
單元四
玩球樂
第 1 課 拍球動一動
第 2 課 拋擲我最行
第 3 課 滾動新樂園
單元五
伸展跑跳樂
第 1 課 運動安全又健康
第 2 課 毛巾伸展操
第 3 課 一起來跳繩
單元六
模仿趣味多
第 1 課 小巨人和紙鏢
第 2 課 模仿滾翻秀
第 3 課 走向綠地

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。
下學期
1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、三冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

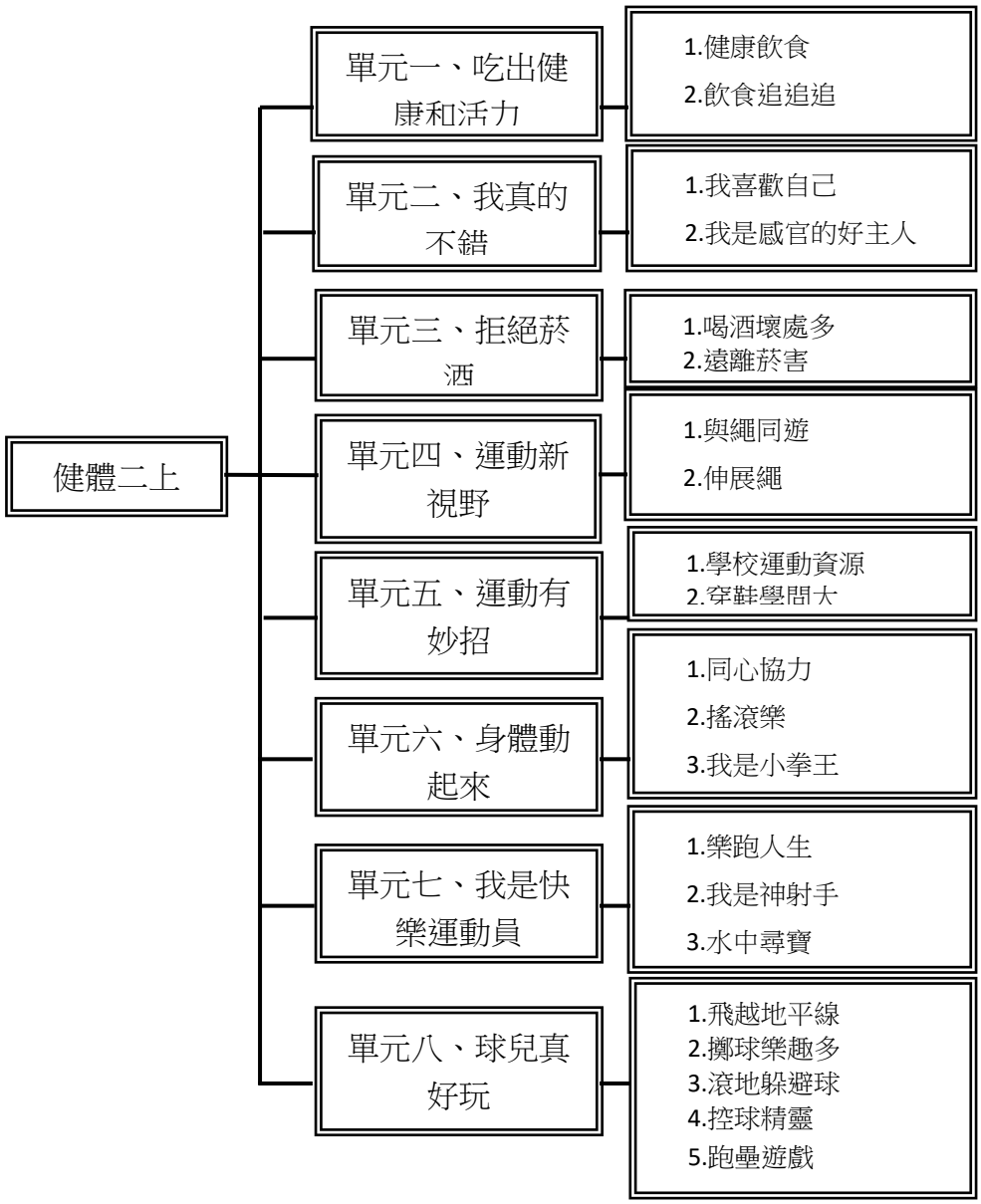
	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 討論 問答 實作 自評 觀察

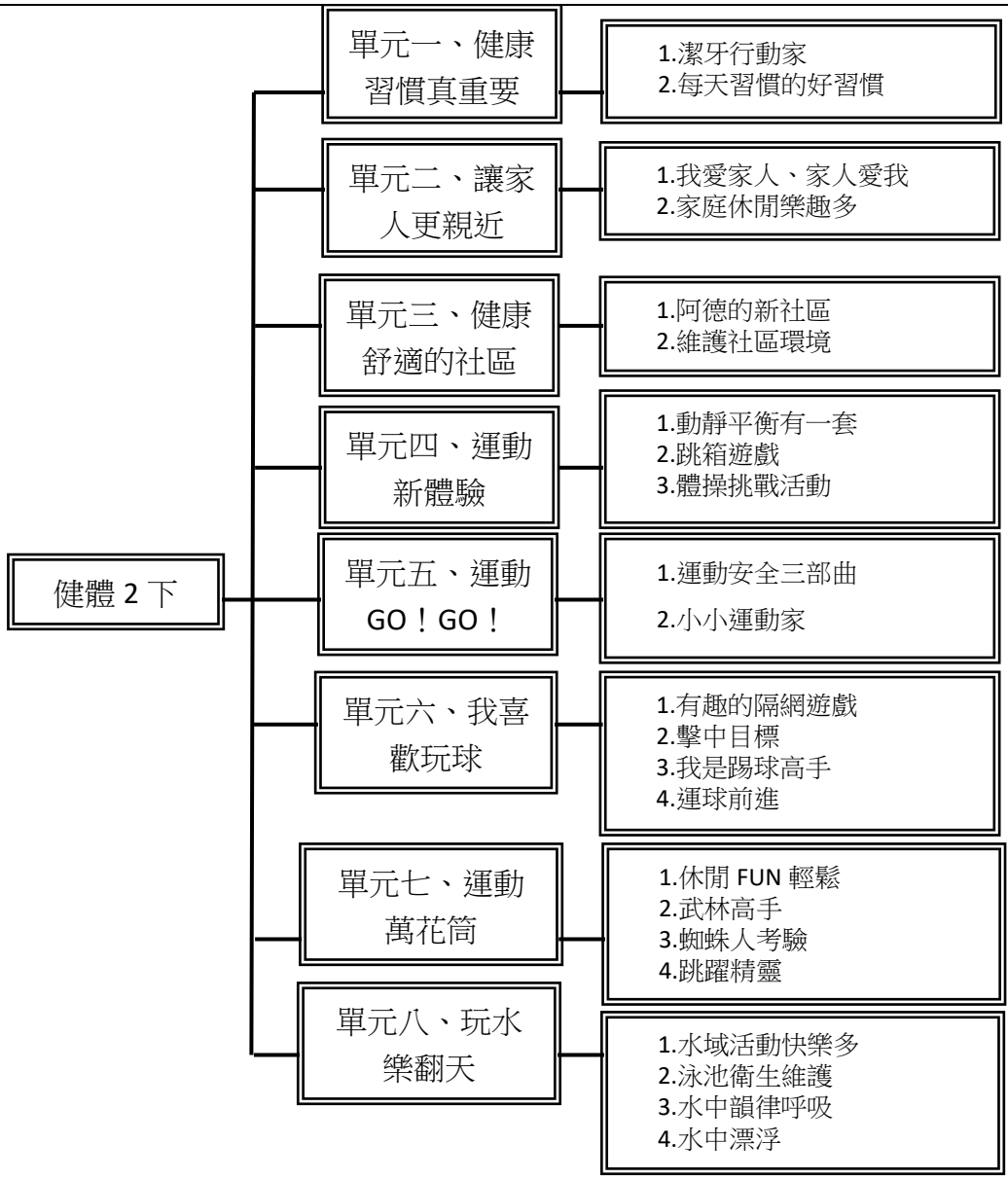
桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		

		2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。

		Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 平衡、懸垂遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 準確性控球動作。

課程架構表：


健體二上
單元一、吃出健康和活力
1.健康飲食
2.飲食追追追
單元二、我真的不錯
1.我喜歡自己
2.我是感官的好主人
單元三、拒絕菸酒
1.喝酒壞處多
2.遠離菸害
單元四、運動新視野
1.與繩同遊
2.伸展繩
單元五、運動有妙招
1.學校運動資源
2.穿鞋學問大
單元六、身體動起來
1.同心協力
2.搖滾樂
3.我是小拳王
單元七、我是快樂運動員
1.樂跑人生
2.我是神射手
3.水中尋寶
單元八、球兒真好玩
1.飛越地平線
2.擲球樂趣多
3.滾地躲避球
4.控球精靈
5.跑壘遊戲

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意</td></tr>
</table>

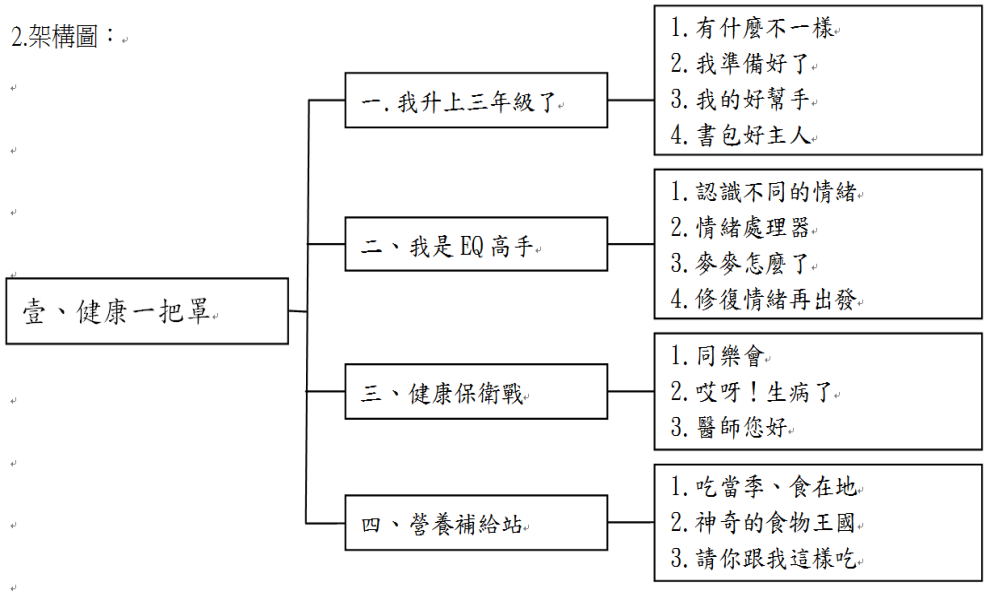
	義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 下學期 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。

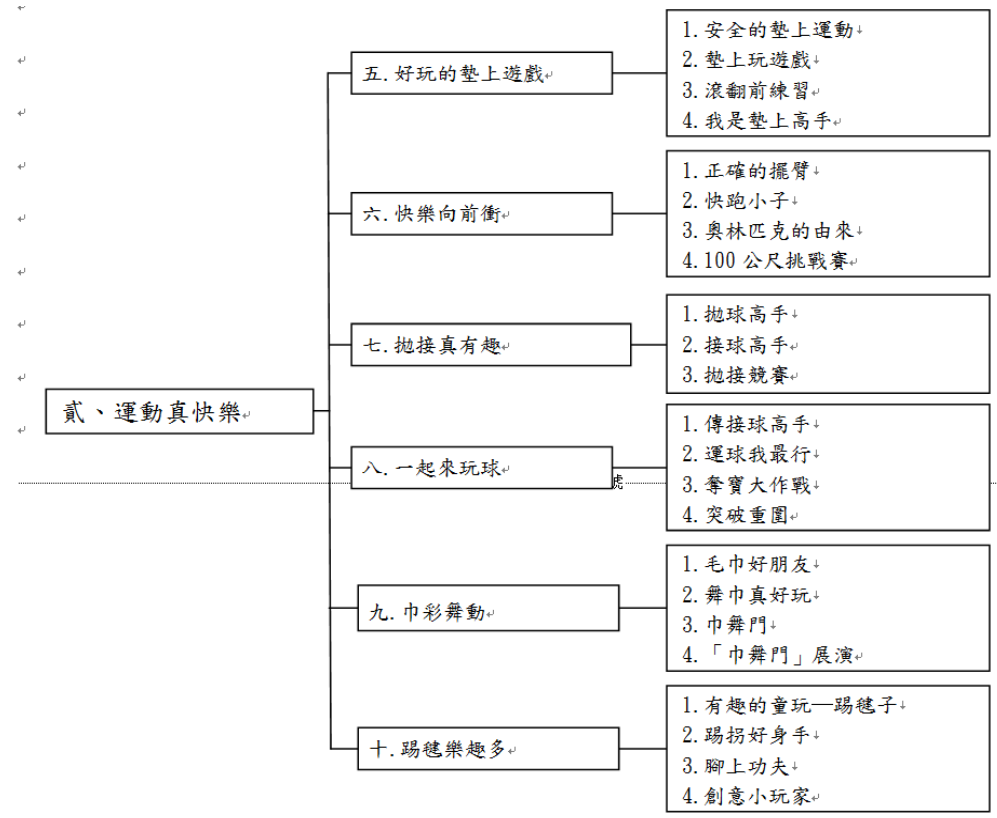
	4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自我檢核 自評 問答 發表 實作 操作 觀察

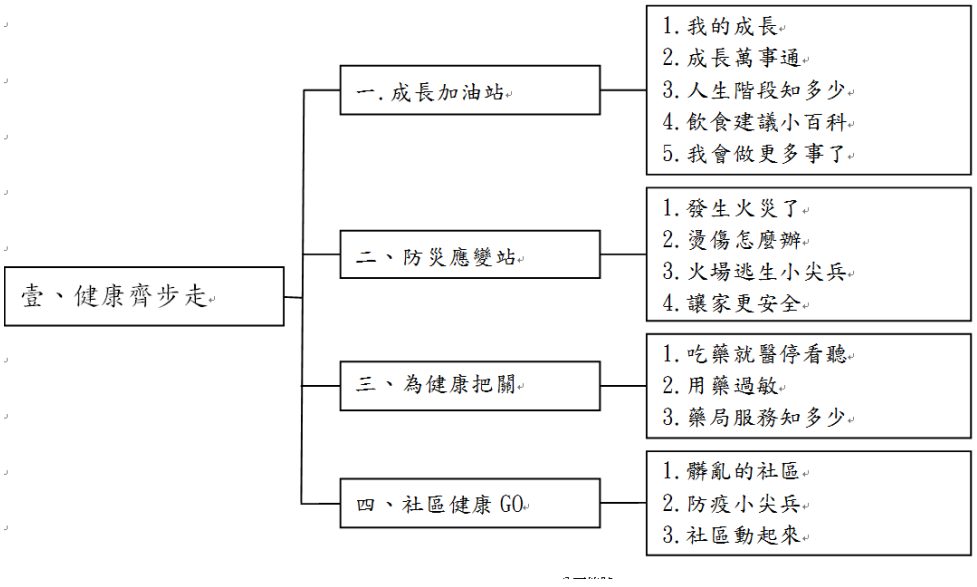
桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、 3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1、 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及			

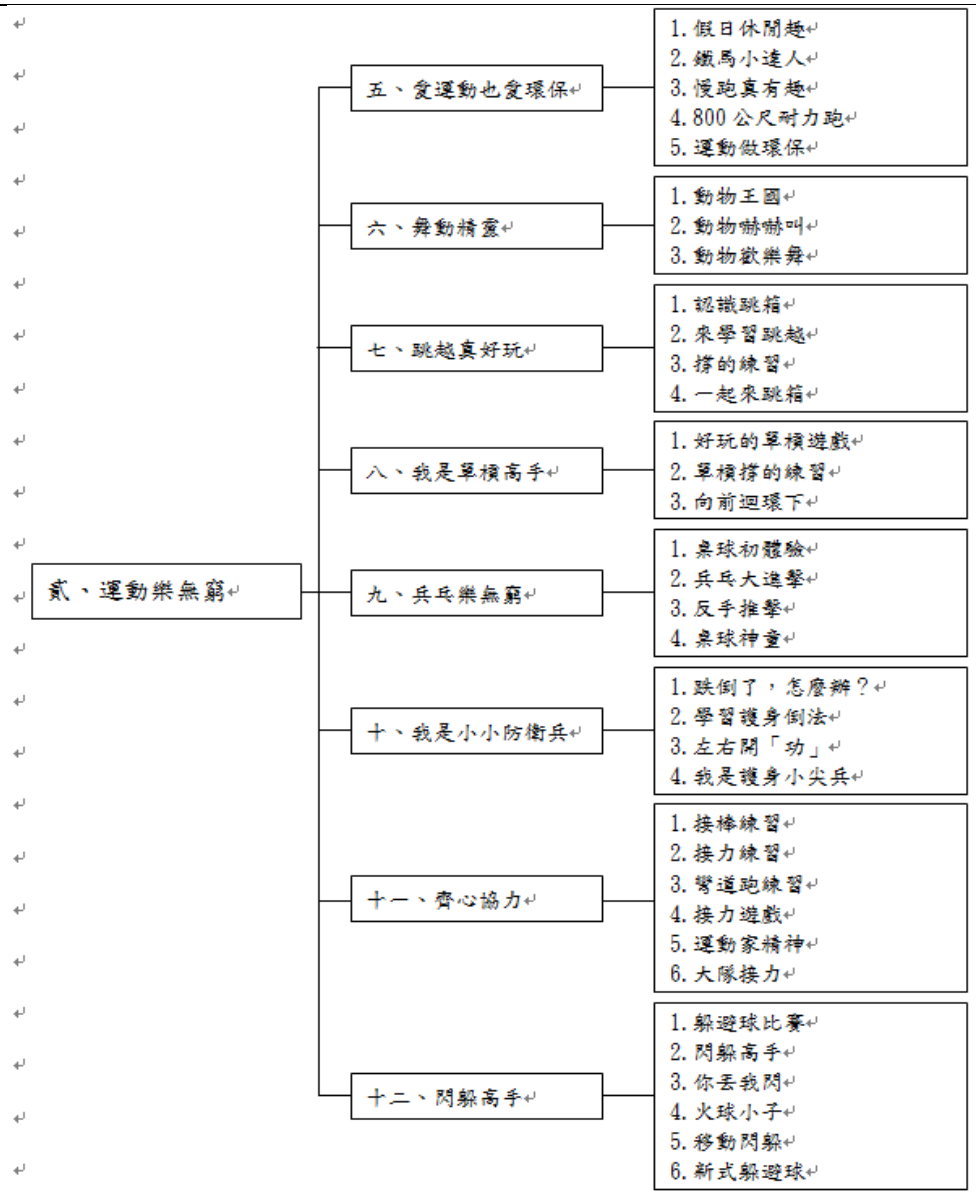
	過程應靈活安排，彈性運用。 2、 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、 投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等， 應充分利用以提高教學效果。 3、 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。 4、 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求

		Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ⅰ b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈
	課程架構表： 上學期 2.架構圖：  	


貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋接真有趣
1. 拋球高手
2. 接球高手
3. 拋接競賽
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

下學期


壹、健康齊步走
一. 成長加油站
1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了
二、防災應變站
1. 發生火災了
2. 燙傷怎麼辦
3. 火場逃生小尖兵
4. 讓家更安全
三、為健康把關
1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
二、養成規律運動與健康生活的習慣。
三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
四、培養獨立生活的自我照護能力。
五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。
2.教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸 的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。
3.教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。
4.能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。
5.對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現 的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

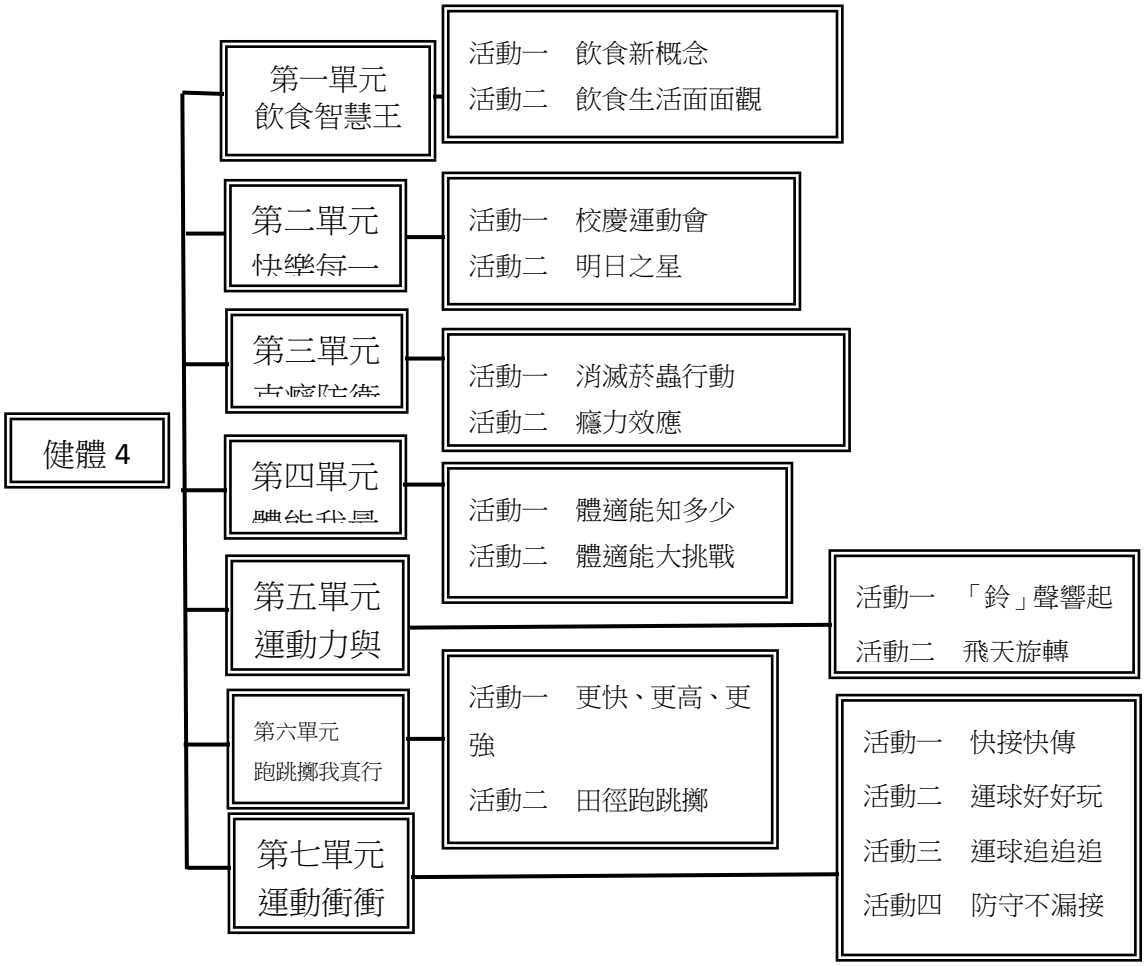
2、 教學方法
（一)「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過 程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、 創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。
（二）教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投 影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提 高教學效果。
（三）依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之</td></tr>
</table>

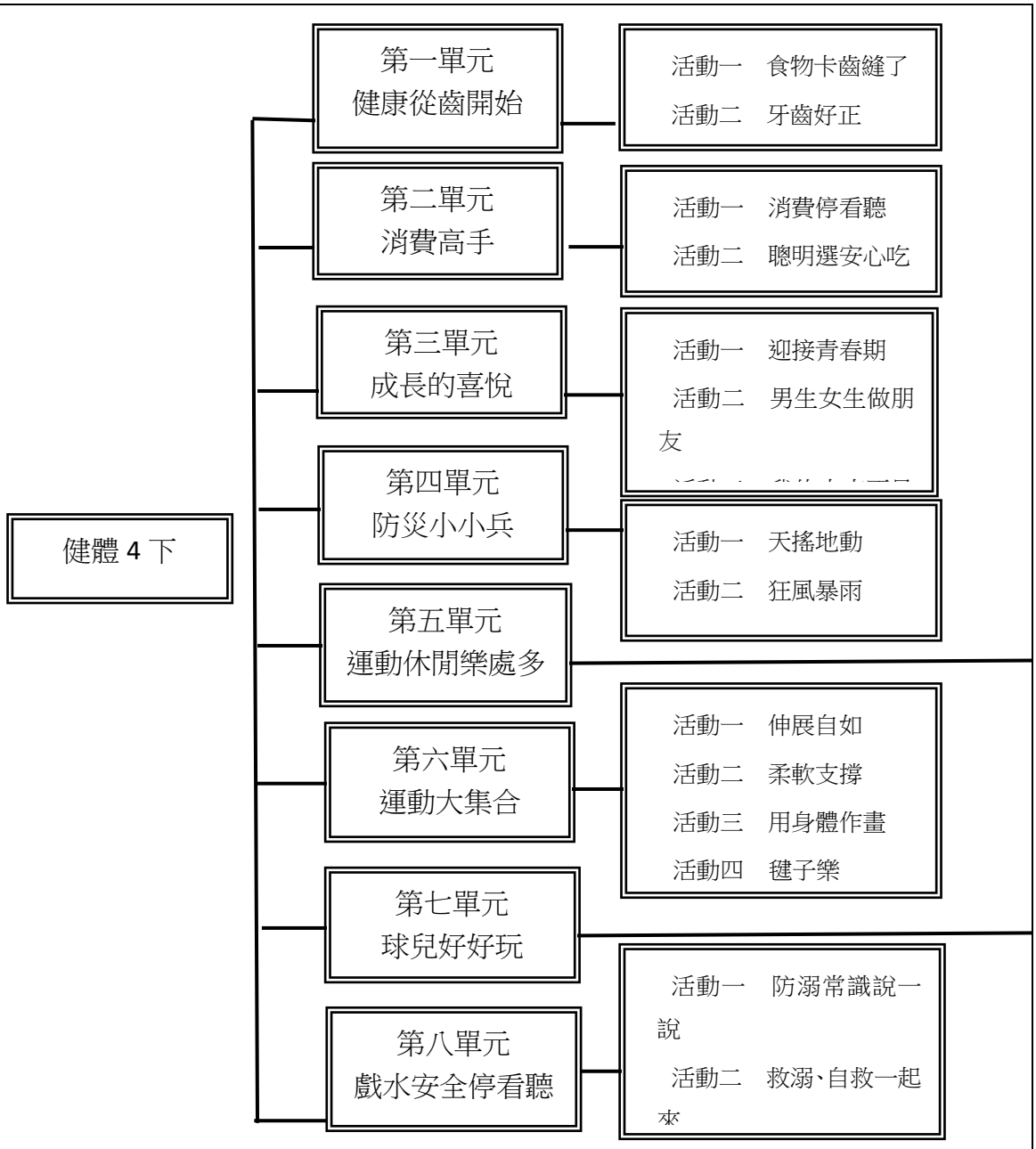
	基本能力與正確技術 之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。 （四）體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 三、教學評量 (一)健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 (二)健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (三)健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（國小一至三年級不做紙筆測 驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量） (四)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、○B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		

		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。

課程架構表：


健體 4
第一單元
飲食智慧王
活動一　飲食新概念
活動二　飲食生活面面觀
第二單元
快樂每一
活動一　校慶運動會
活動二　明日之星
第三單元
活動一　消滅菸蟲行動
活動二　癮力效應
第四單元
活動一　體適能知多少
活動二　體適能大挑戰
第五單元
運動力與
活動一　「鈴」聲響起
活動二　飛天旋轉
第六單元
跑跳擲我真行
活動一　更快、更高、更強
活動二　田徑跑跳擲
第七單元
運動衝衝
活動一　快接快傳
活動二　運球好好玩
活動三　運球追追追
活動四　防守不漏接

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 ■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育■生命教育
□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育 □科技教育
□資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育□閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</td></tr>
</table>

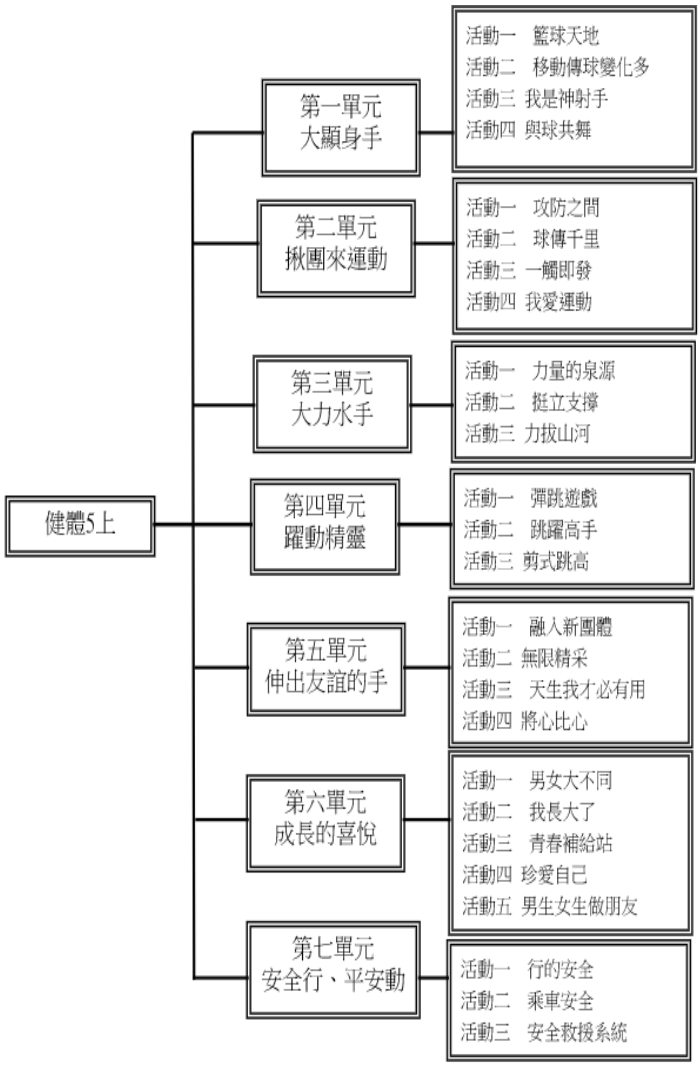
	4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 四下： 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品

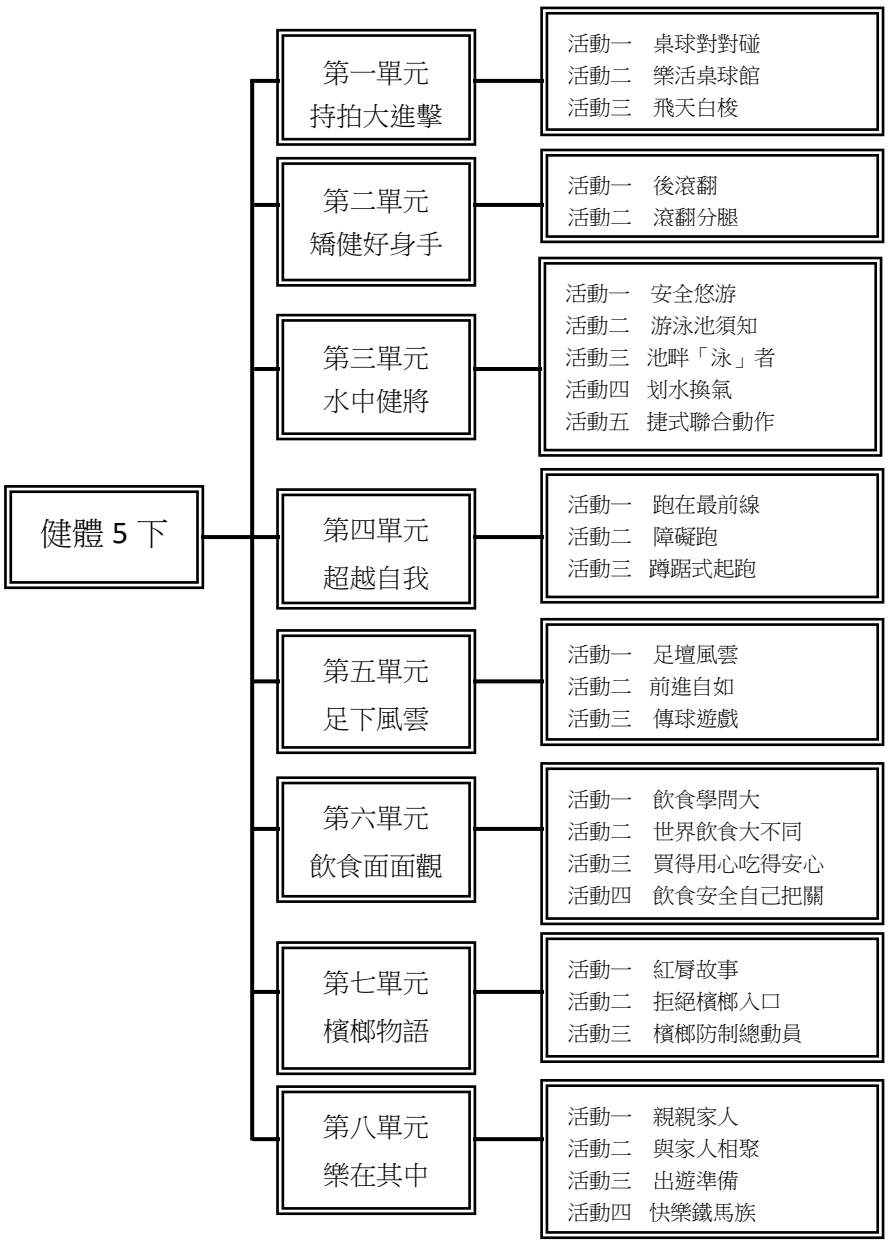
	包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小健康與體育 4 上教材 翰林版國小健康與體育 4 下教材 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 自評 問答 發表 實作 觀察 紙筆 學習單

桃園市桃園區山頂國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、○B2.科技資訊與媒體素養、○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、○C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。			

	4.發展各種互動能力。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。

		1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
課程架構	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育□生命教育
□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育
■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育□閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。
2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。
3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。
4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</td></tr>
</table>

	5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 五下： 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與

<table>
<tr><td></td><td>田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>十、十一冊</td></tr>
</table>
2.
翰林版國小健康與體育5上教材
翰林版國小健康與體育5下教材
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

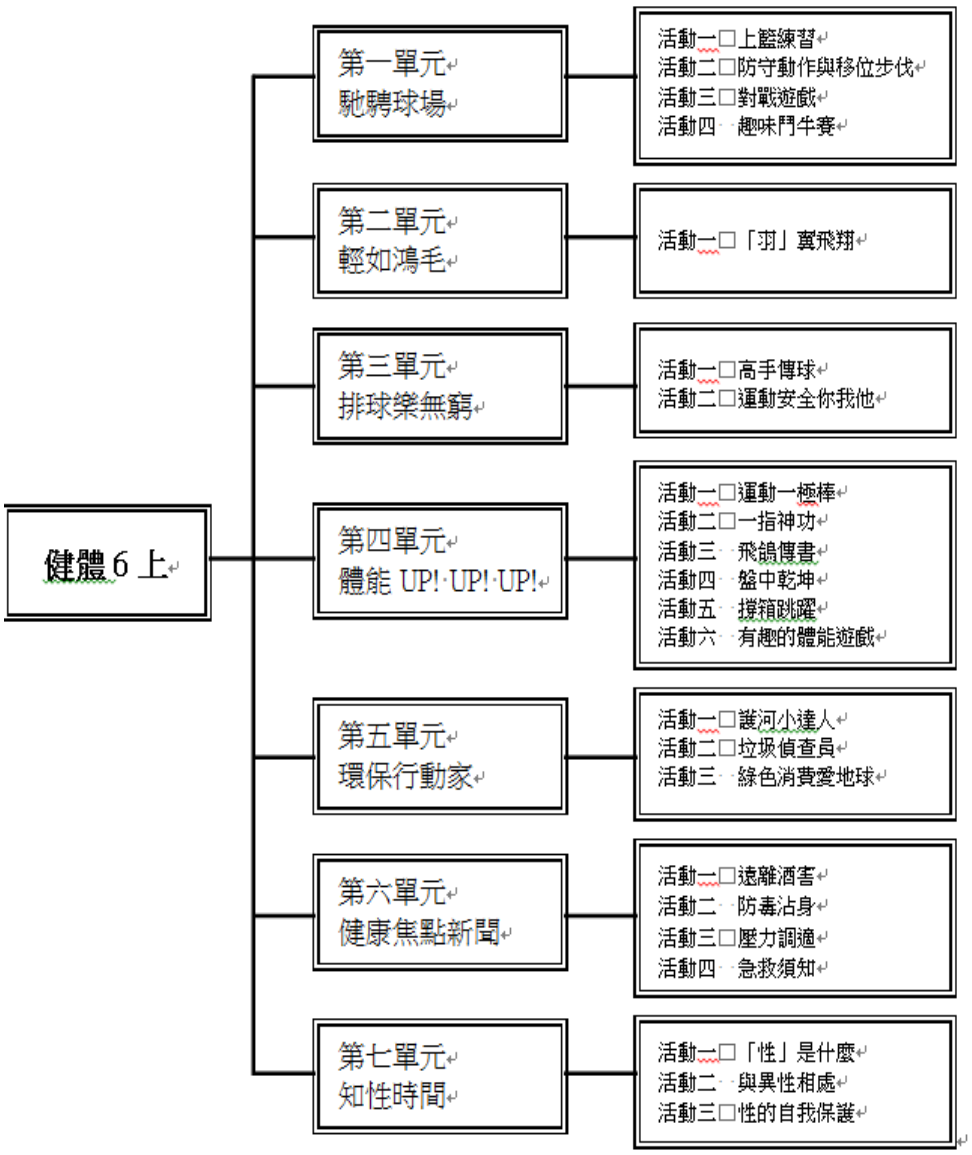
	二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1、 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過 程應靈活安排，彈性運用。 2、 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、 實物、幻燈片、 投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等， 應充分利用以提高教學效果。 3、 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。			

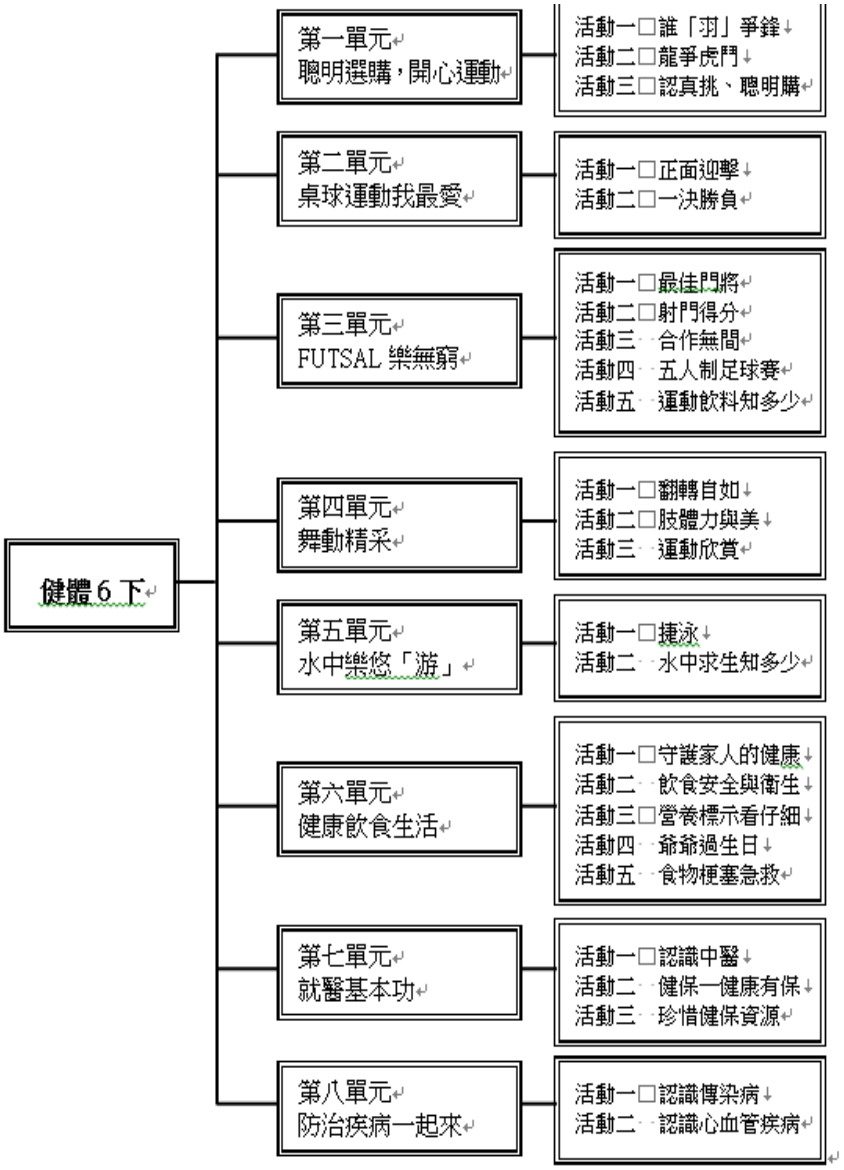
	4、 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動 技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。

		3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育 、運動精神 與 運動營養知識 。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施 、場域 。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。

		Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求 。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ha-Ⅲ-1 網牆性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hd-Ⅲ-1 守備跑分性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。
	課程架構表： 上學期：	


健體6上
第一單元
馳騁球場
活動一□上籃練習
活動二□防守動作與移位步伐
活動三□對戰遊戲
活動四 趣味鬥牛賽
第二單元
輕如鴻毛
活動一□「羽」翼飛翔
第三單元
排球樂無窮
活動一□高手傳球
活動二□運動安全你我他
第四單元
體能 UP!·UP!·UP!
活動一□運動一極棒
活動二□一指神功
活動三 飛鴿傳書
活動四 盤中乾坤
活動五 撐箱跳躍
活動六 有趣的體能遊戲
第五單元
環保行動家
活動一□護河小達人
活動二□垃圾偵查員
活動三 綠色消費愛地球
第六單元
健康焦點新聞
活動一□遠離酒害
活動二 防毒沾身
活動三□壓力調適
活動四 急救須知
第七單元
知性時間
活動一□「性」是什麼
活動二 與異性相處
活動三□性的自我保護

下學期

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
二、養成規律運動與健康生活的習慣。
三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
四、培養獨立生活的自我照護能力。
五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>社區。
八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。
2.教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸 的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。
3.教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。
4.能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。
5.對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現 的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>11、12 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

2、 教學方法
（一)「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過 程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、 創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。
（二）教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投 影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提 高教學效果。</td></tr>
</table>

	（三）依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術 之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。 （四）體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 三、教學評量 (一)健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 (二)健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (三)健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（國小一至三年級不做紙筆測 驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量） (四)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

(八)藝術領域(藝術與人文)課程計畫

桃園市龜山區山頂國小藝術領域課程計畫

1、 依據

(1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要藝術課程。

(2) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

(3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(4) 學校願景及學校教育目標。

(5) 本校課發會會議決議事項。

2、 基本理念

藝術課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，培養學童藝術課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。藝術課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

3、 現況分析

實施對象:一~六年級。

教材來源:藝術領域教師共編。

師資來源:藝術領域教師擔任授課教師。

4、 課程目標

一、體驗探索與創作

使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

二、鑑賞與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

三、文化認知與理解

使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

5、 實施原則與策略

(1)一般原則：藝術課程之教科書編輯，以每學期一冊為原則，應顧及藝術課程教學的主體性與脈絡性，以學童藝術學習做整體考量，避免切割成社獨立領域，或是以拼湊的方式各自教學。

(2)多元評量原則：強調符合學生實作的真實評量，配合紙筆測驗、課後作業、主題教學、平時觀察等方式，培養健全身心的下一代。

(3)教學應與真實藝術情境相連結，透過探索與體驗，培養藝術課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(4)教師應尊重學生的差異性，如：認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學生展現優勢能力的機會。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

藝術課程之教學時間每週上課時數 3 節課。

(2)教學方法

藝術課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的藝術經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

藝術課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的藝術課程核心素養」等核心原則。

課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其藝術課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式

本校藝術課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校有各種硬體設備，音樂教室、美勞教室、打擊樂教室、太陽劇場。

(2)教師自編教材

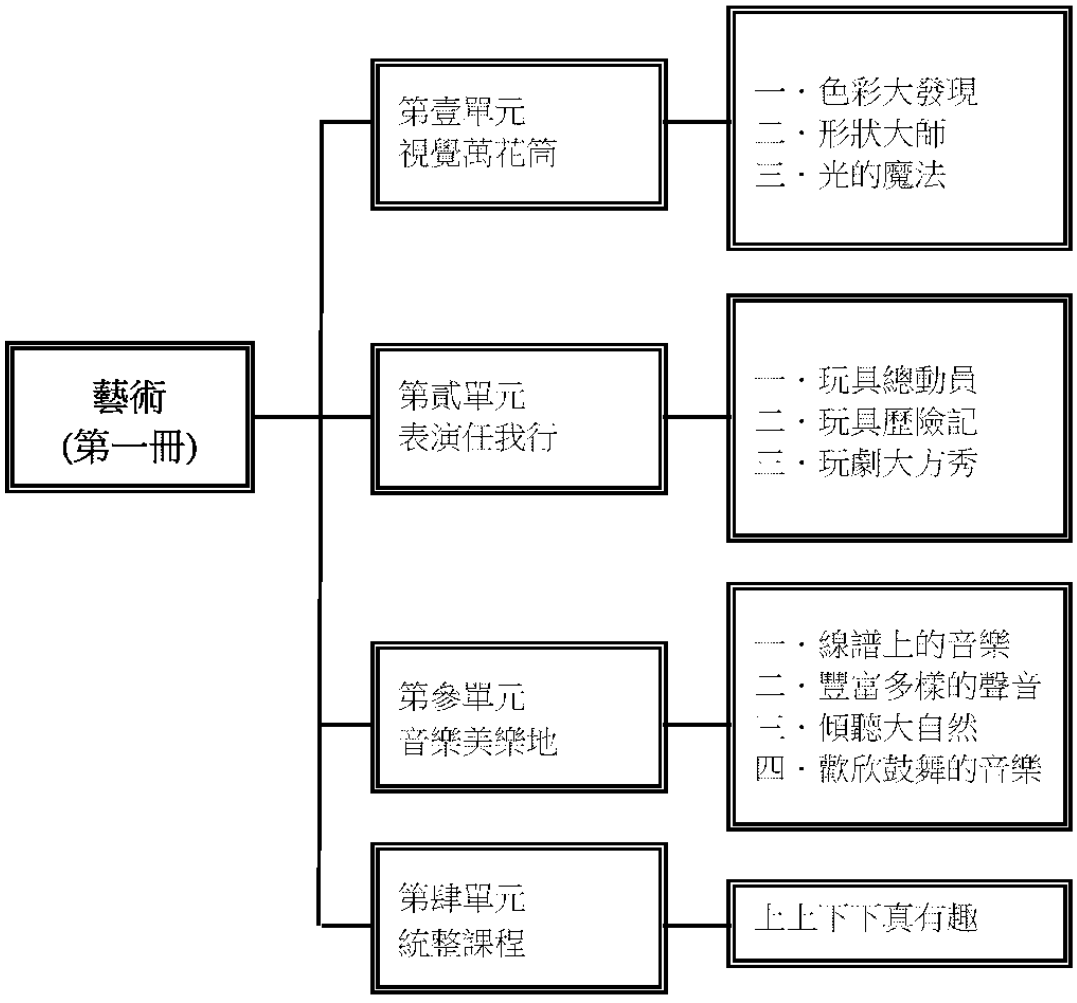
8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年 國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

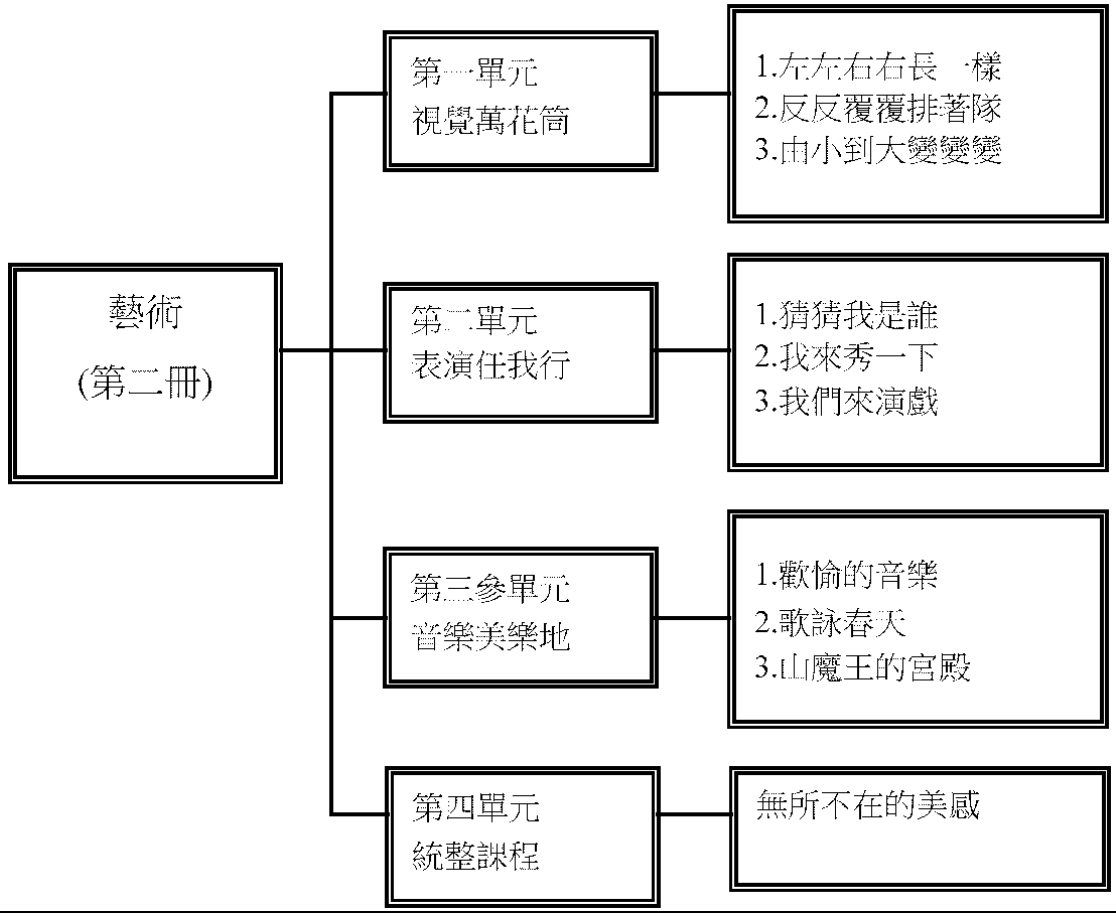
9、 本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

各年級藝術課程計畫如下：

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索			

	周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。

		音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育
□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育
□資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1 設計出不同的形狀。
2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
5 設計出不同的形狀。
6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
9 觀察校園樹的光線變化。
10 畫樹與校園。
11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
14 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
15 能認識五線譜的記譜法。</td></tr>
</table>

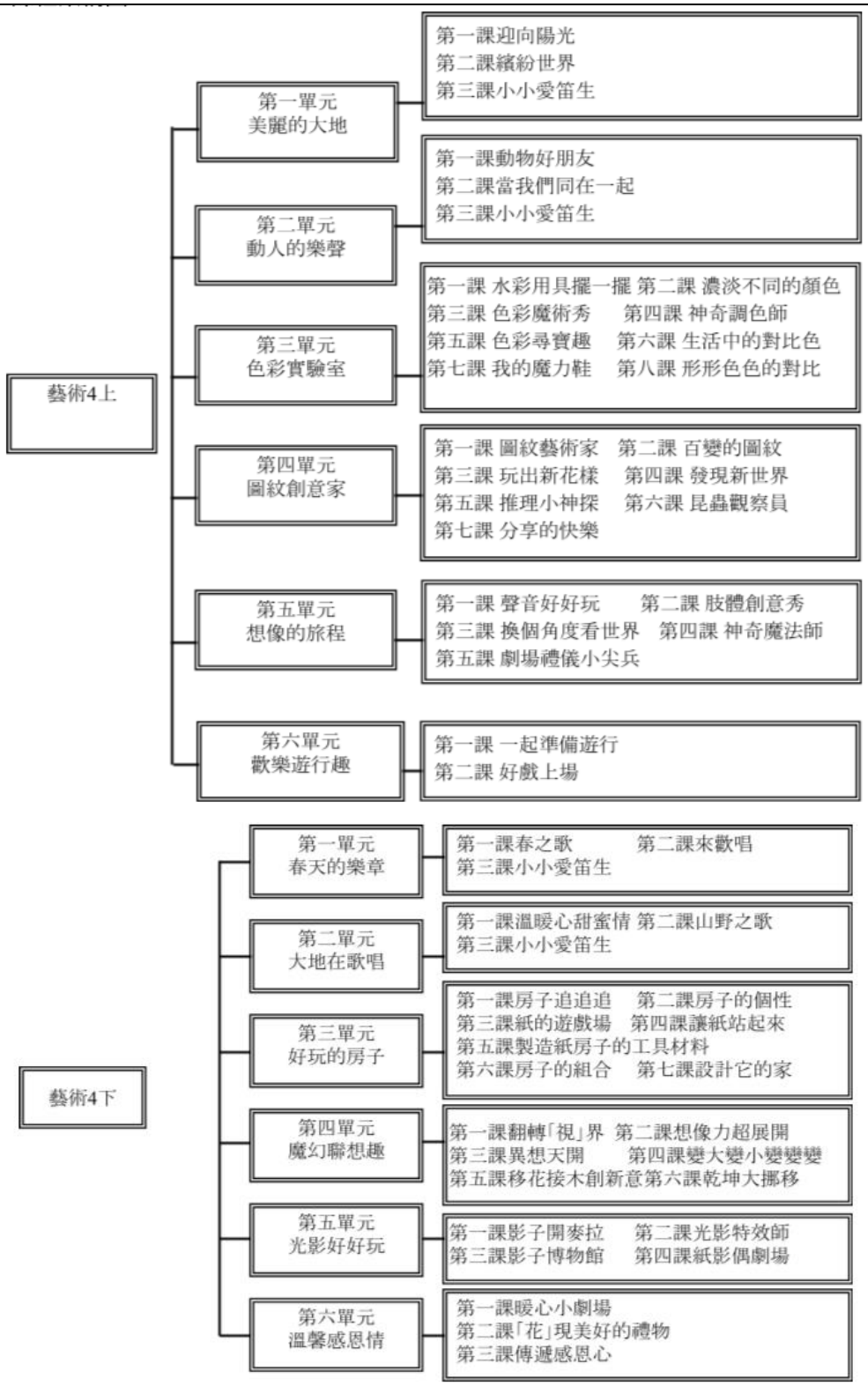
	16 能認識高音譜號。 17 能認識小節線、終止線、換氣記號。 18 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 19 能認識 4/4 拍的拍號 20 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 21 能即興演唱。 22 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 23 能欣賞〈玩具交響曲〉。 24 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 25 能認識八分音符，並打出正確節奏。 26 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 27 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 28 能吹奏直笛 B,A 音。 29 能認識全音符並打出正確節奏。 30 能嘗試簡易的即興節奏。 下學期 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。

	21 能探索將漸層唸則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄊ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄊ、ㄉ、ㄒ、高音ㄊ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。

<table>
<tr><td></td><td>87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
89 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由視覺藝術、音樂分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安
排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
視覺藝術
1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識視覺藝術中美的形式原理原則--主要為對稱、反覆與漸層等的美感與生活應用，以及相關的藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式、媒材與表現的關係。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
音樂</td></tr>
</table>

	1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生用心感受各種聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、作品評量、紙筆評量、實作表演、態度評量、學習單

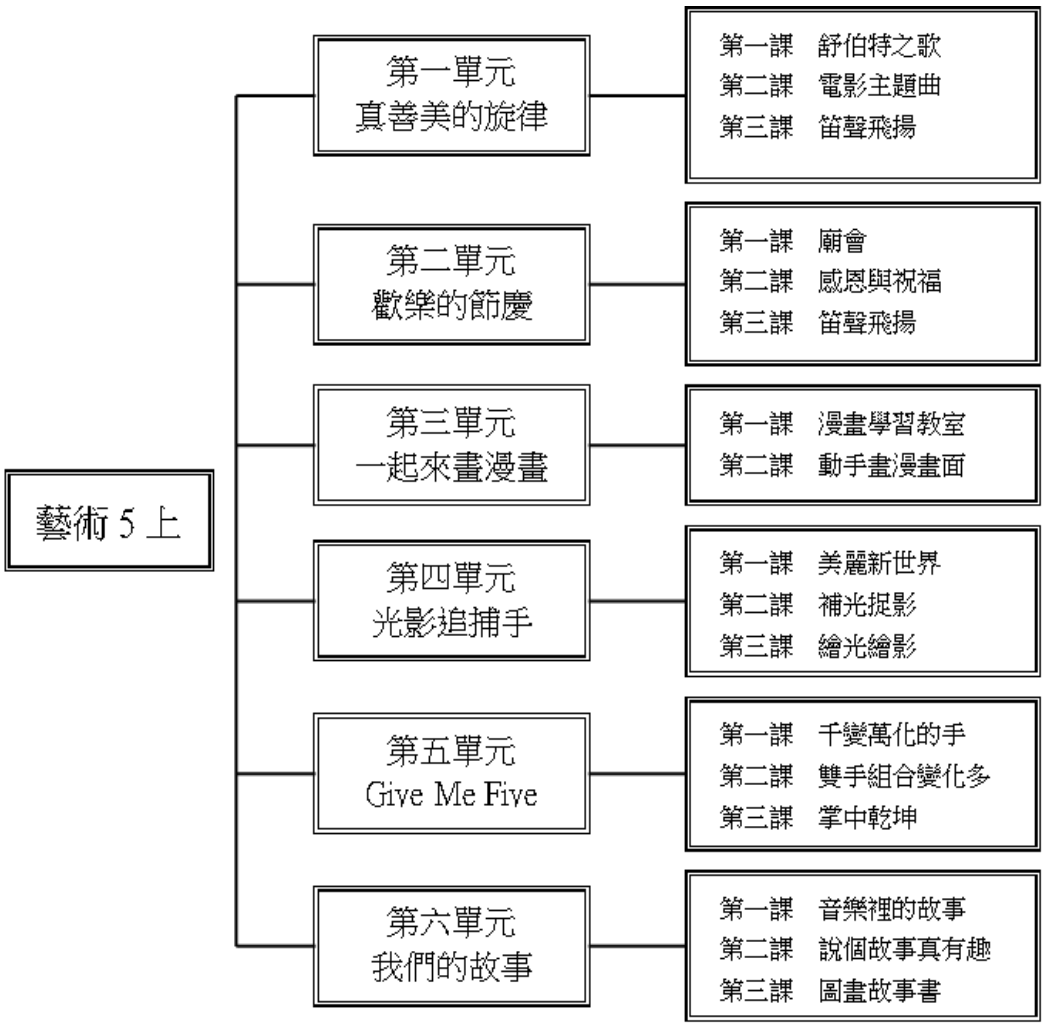
桃園市桃園區山頂國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器 的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱 名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。			
	課架構表：			

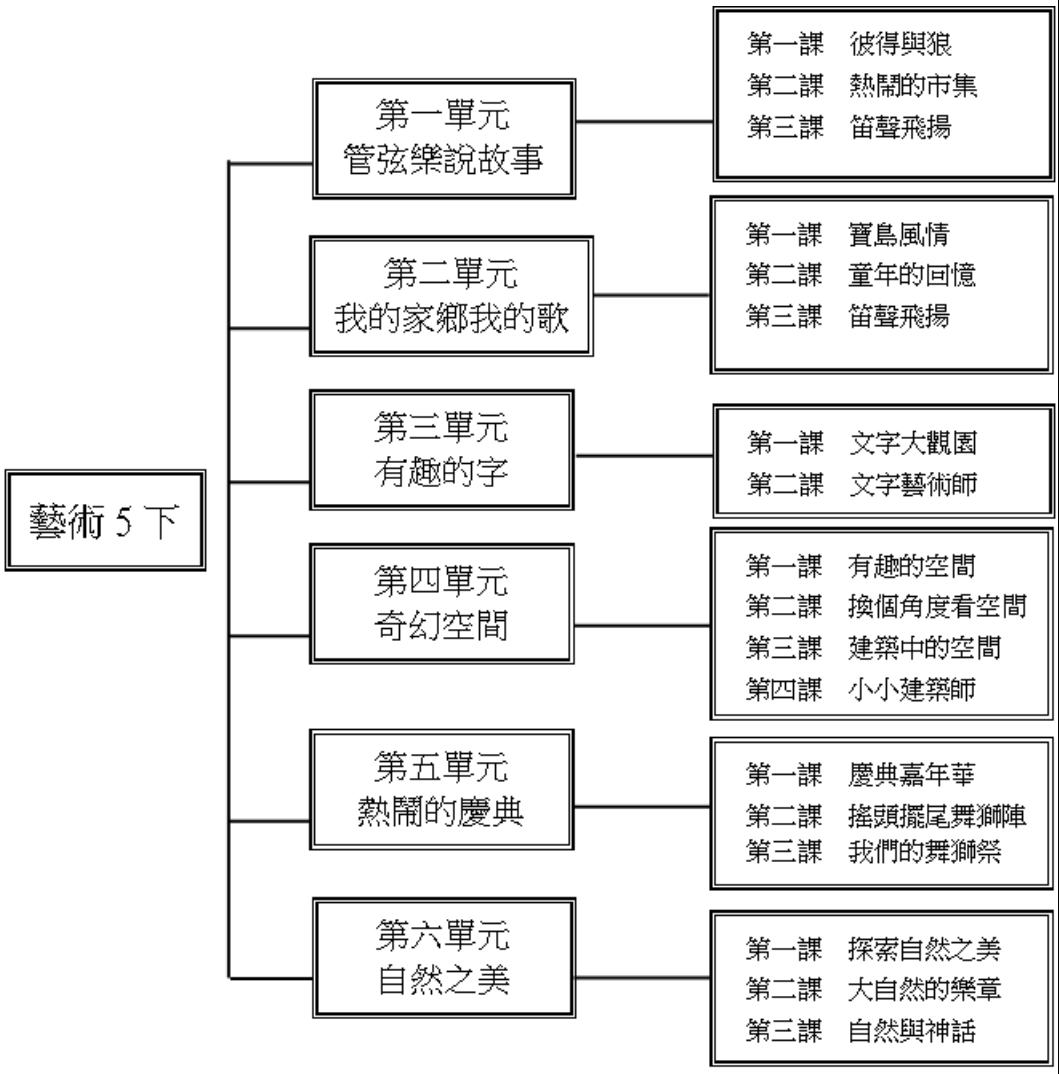
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育
□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育
□資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</td></tr>
</table>

	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
教學與評量說明	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則： （一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。 （二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞

	等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。 （三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

桃園市桃園區山頂國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。			

	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
	課程架構表： 

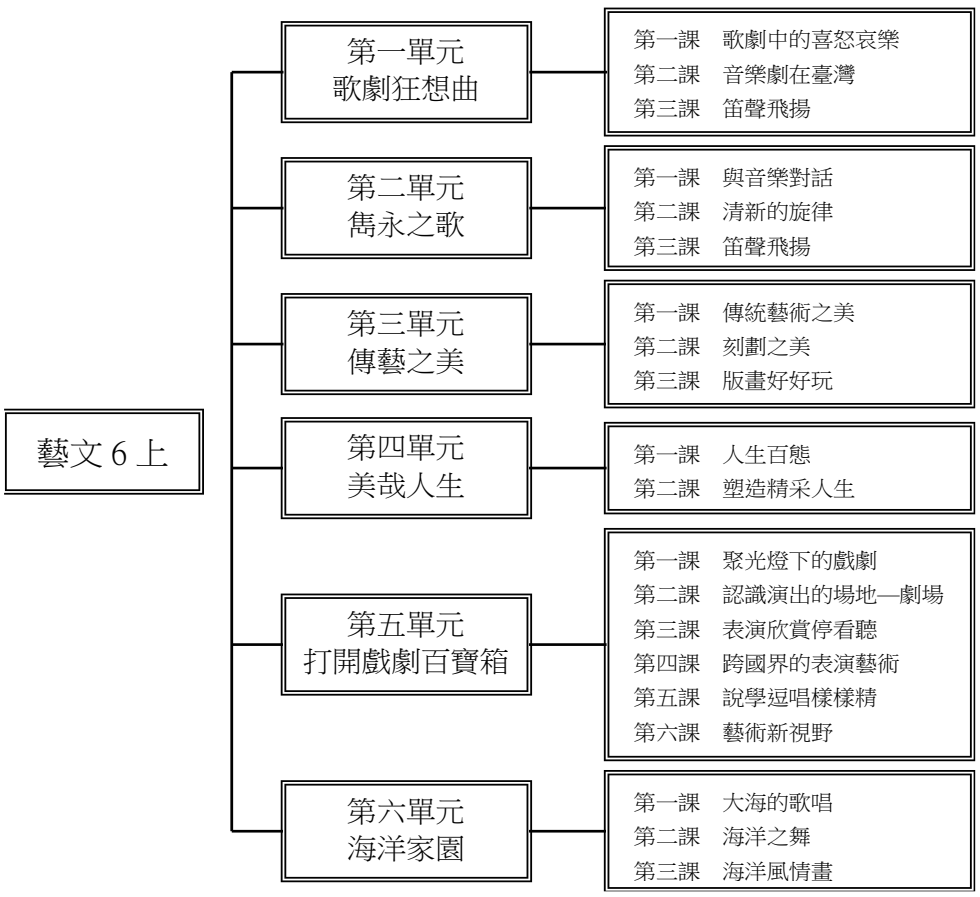
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育
□法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育
■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育
□戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧
1- Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享</td></tr>
</table>

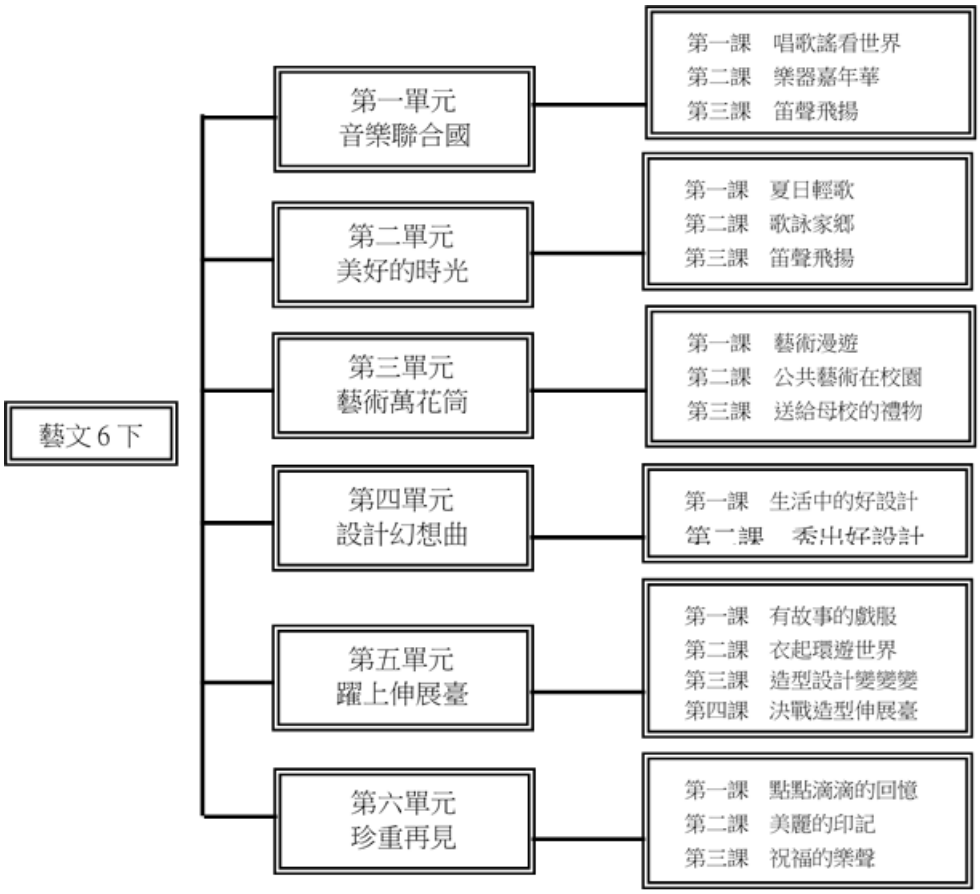
	美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則： （一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟

	發、以及情境化實踐等。 （二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。 （三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

桃園市桃園區山頂國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			

	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
	課程架構表：


藝文 6 上
第一單元
歌劇狂想曲
第一課　歌劇中的喜怒哀樂
第二課　音樂劇在臺灣
第三課　笛聲飛揚
第二單元
雋永之歌
第一課　與音樂對話
第二課　清新的旋律
第三課　笛聲飛揚
第三單元
傳藝之美
第一課　傳統藝術之美
第二課　刻劃之美
第三課　版畫好好玩
第四單元
美哉人生
第一課　人生百態
第二課　塑造精采人生
第五單元
打開戲劇百寶箱
第一課　聚光燈下的戲劇
第二課　認識演出的場地—劇場
第三課　表演欣賞停看聽
第四課　跨國界的表演藝術
第五課　說學逗唱樣樣精
第六課　藝術新視野
第六單元
海洋家園
第一課　大海的歌唱
第二課　海洋之舞
第三課　海洋風情畫

	
融入之議題	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

	2- Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則： （一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。 （二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策

	略的多元。 （三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

(九)綜合活動課程計畫

桃園市龜山區山頂國民小學綜合活動課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要綜合領域課程綱要。

二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

五、本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱,關注學生的生活經驗,透過核心素養的落實,各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 /科目間的統整,引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動,建構內化意義,涵養利他情懷。五到六年級以九年一貫課程總綱之理念為指引,以課程總綱之目標為方向,以十大基本能力之培養為目的,透過語文領域讀說寫作等的學習活動,達成國民教育之目標。

參、現況分析

實施對象:三~六年級。

教材來源: 綜合活動領域教師共編。

師資來源: 由班級導師或科任老師擔任此課程。

肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力,具體說明如下:

一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值,探索自我觀、人性觀與生命意義,增進自主學習與強化自我管理,規劃個人生涯與促進適性發展,進而尊重並珍惜生命,追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度,建立良好的人際關係,與健康的情感表達和互動,培養 團體合作與服務領導的素養,開發及管理各項資源,發揮未來想像,經營與創新生活,並能省思生活美學議題,提升生活品質,展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機,發展思辨能力與適切的處理策略,尊重多元文化,積極關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感,並能參與戶外活動,與大自然和諧相處,以促進環境永續發展。

四、四到六年級以單一學習領域為範圍,結合十大基本能力所設計之課程目標。

伍、實施原則與策略

綜合活動學習領域之課程計畫應融入下列十項指定內涵:

一、學生自治活動:從年幼到年長,逐步增加管理自己事務的權限,提高自律與負責的情操,並學習相關的程序與技能。

二、生命教育活動:從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中,體會生命的意義及存在的價值,進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。

三、社會服務活動:藉由參觀、訪問及實際參與,瞭解社會現象,體驗自己與社會的關係,培養關懷人群之情懷與行動力,進而樂意以實際行動參與社會服務。

四、危機辨識與處理活動:從各項活動的參與與體驗中,增加自己對生活周遭可能威脅個人、人群與自然環境的各種安全問題的觀察力,練習因應危機的方法,並能適時給予他人協助。

五、野外休閒與探索活動:野外休閒活動乃指以野外為背景的各種親近自然的活動,這些活動旨在促進學生學習野外生存的知能,培養欣賞、享受、敬畏自然的情懷與能力,並藉此體驗休閒在生活上積極意義。戶外探索教育活動乃是強調戶外體驗學習,並以運用身體學習與情境塑造為特色的系列性主題教學學校行事,這些活動旨在透過團體歷程,以發現個別差異,促進相互學習,並加深人我互信,促進團體成長。

六、自我探索與瞭解活動:藉由各項活動的參與,逐步瞭解自己的能力、興趣、想法、情緒和價值觀,進而欣賞自己的特長,悅納自己的缺點,促進個人的生涯發展,並培養自我指導的能力。

七、人際關係與溝通活動:從各項活動參與中,瞭解群己關係及自己在團體中的角色與定位,並學習情緒管理及有效的人際溝通技巧,以增進正確生活管理的能力和良性的人際互動。

八、環境教育活動:經由對環境的體驗、欣賞、學習、探索、與行動等環境學習活動,使學生能夠瞭解人與環境間相互依存的關係,關懷周遭的自然與社會環境,採行負責任的環境行為,而成為一個良好的公民。

九、兩性的關係與互動:從瞭解兩性在家庭、學校和社會的關係中,去學習良性互動的模式,並能設計促進兩性合作的組織與活動。

十、家庭生活活動:在家庭與學校活動中,培養與實踐基本生活能力,透過個人、家庭、學校與社區的互動,增進家人關係,體察愛、被愛與關懷。

十一、課程評鑑及教學評量學校負責課程與教學的實施,並進行課程評鑑,其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選用。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

年級	版本名稱	每週實施節數	年級	版本名稱	每週實施節數
三年級	康軒	2	五年級	翰林	3
四年級	康軒	2	六年級	康軒	3

二、教學方法

1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、評量方式

綜合活動的評量原則與方式:

1.評量原則:

(1)整體及多元的觀點:

A.展現課程多樣而豐富的面貌。

B.反應課程規劃的意義。

C 提供對日後課程修改有用的訊息。

D.與教學為一體的兩面。

E.評量者使用家長、學生、及一般人能理解的語言,描述學生的表現,而非將評量簡約為分數或等級。

F.提供策劃、準備、與執行等各方面充裕的時間。

G.鼓勵多元學習方式。

(2)避免壓力、樂於學習:

A.不製造影響學生表現的壓力。

B.建立每個學生都有機會成功的情境。

C.對不同文化背景的學生,都能提供成功的機會。

D.以不引起注意的方式仔細觀察學生。

E.引導學生樂在學習。

(3)鼓勵性質、過程導向:

A.評量者試圖瞭解:學生參與活動時有哪些獨特經驗。

B.呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。

C.強調學生能力中的強項:「他們能做什麼?」和「他們盡力做了什麼?」

D.反應學生進步的狀況。

E.產生對學生及其他人有價值的結果。

F.是過程與結果為同等重要。

G.評量者適當的鼓勵學生。

2.評量方式:

(1)教學日誌:記錄每個學生在各活動中相關的訊息。

(2)學生日誌:

A.心情日記一可畫、可寫。

B.思考日記

C.觀察日記

D.提早寫作

E.素描本

(3)會議記錄

(4)研究報告

(5)活動心得

(6)成品製作:可以保留原件,亦可用錄音帶、錄影帶、照片等多種形式存檔。

(7)遊記。

柒、教學資源

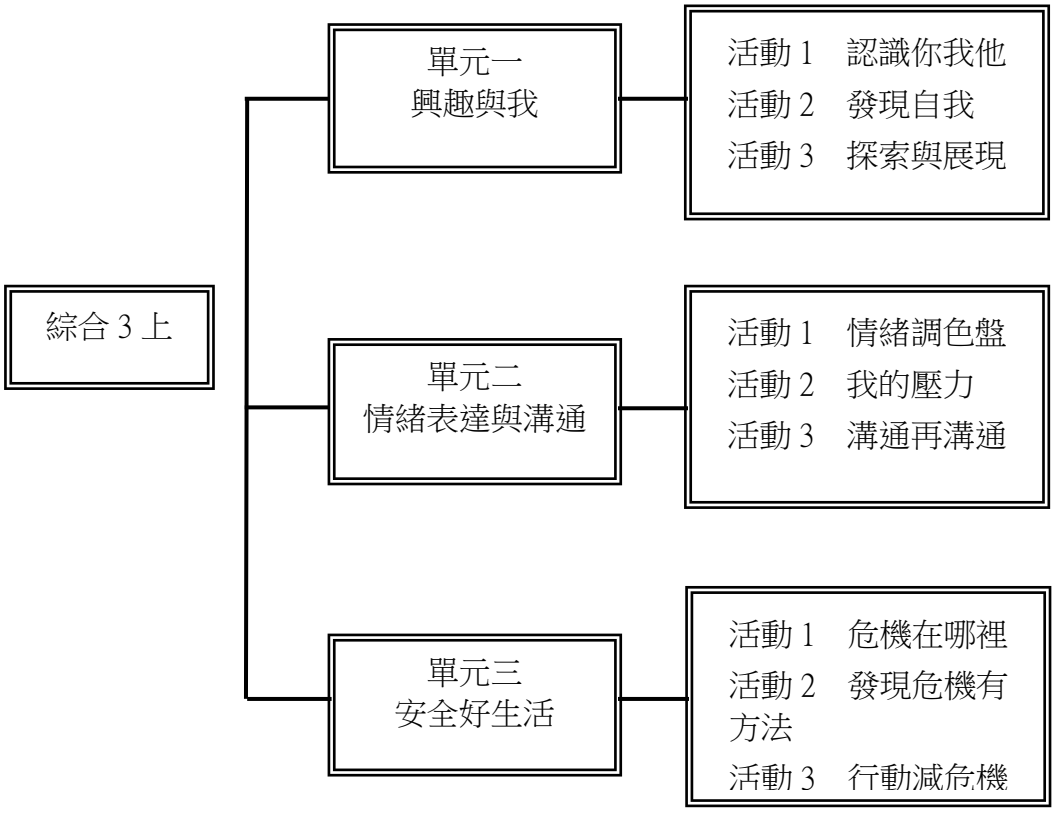
教師自編、教師手冊、網路媒材、研習資料。

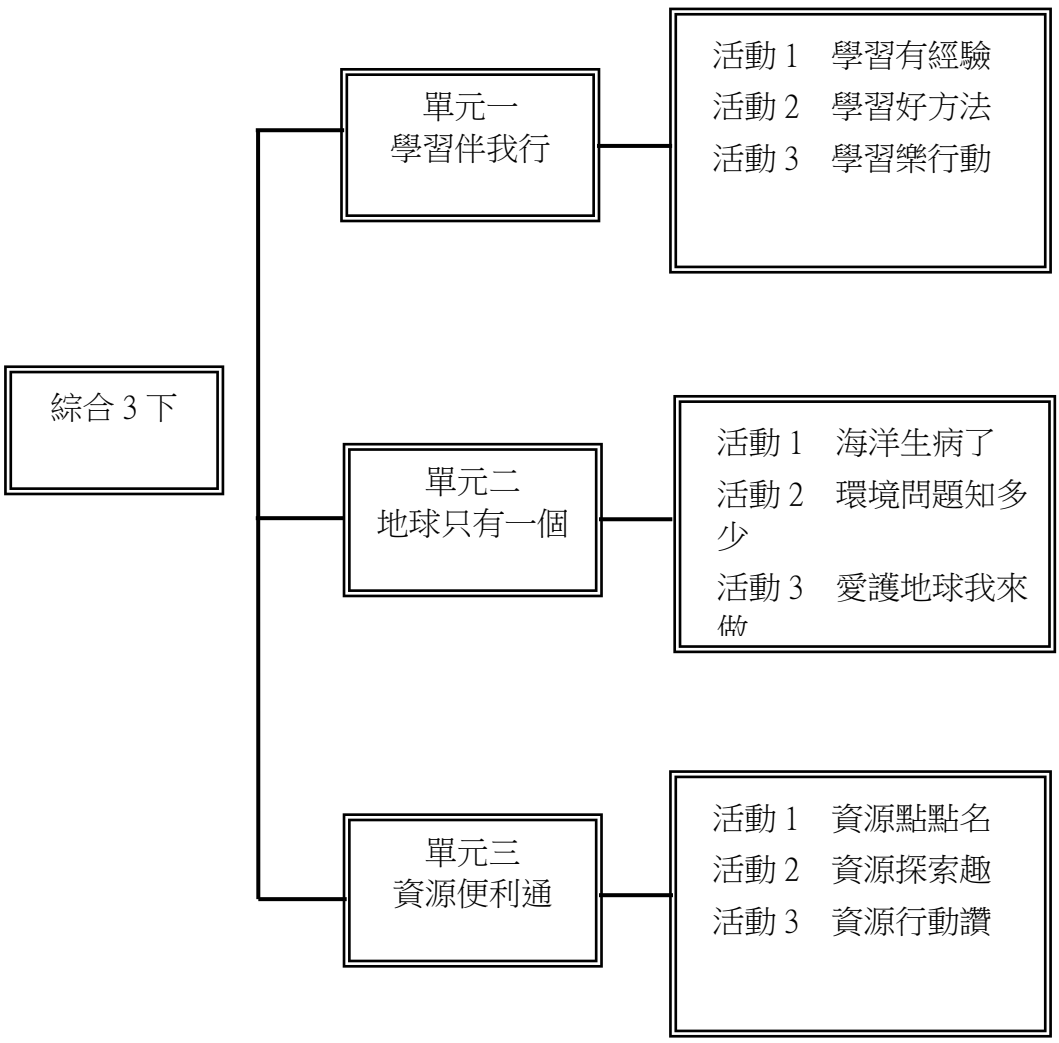
捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

各年級綜合活動課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育
□閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或</td></tr>
</table>

		避免危險的方法。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
學習目標	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 三上： 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽 自我介紹示範。 3. 艾班妮・德・波荷佩（民 108）。培養多元智能【正向教養必修課】用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文

化。
4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？
5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－芯福EQ課。
6.文章：康健雜誌—壓力需管理　紓壓術帶你遠離風暴。
7.書籍：天野祐吉（民107)。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯)。臺北市：信誼基金出版社。
8.網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。
9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。
10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。
三下：
1.書籍：山口佐貴子（民107)。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發&圖像記憶法。
3.網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇)。
4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.網站：CSWE——社會資源。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

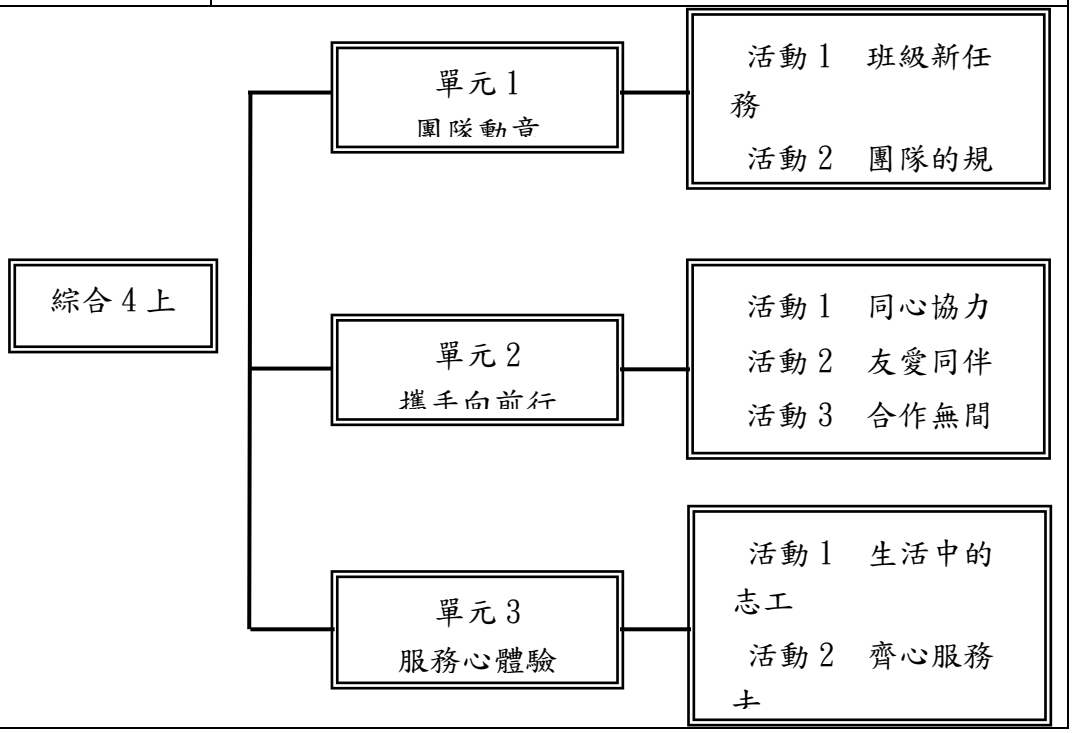
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

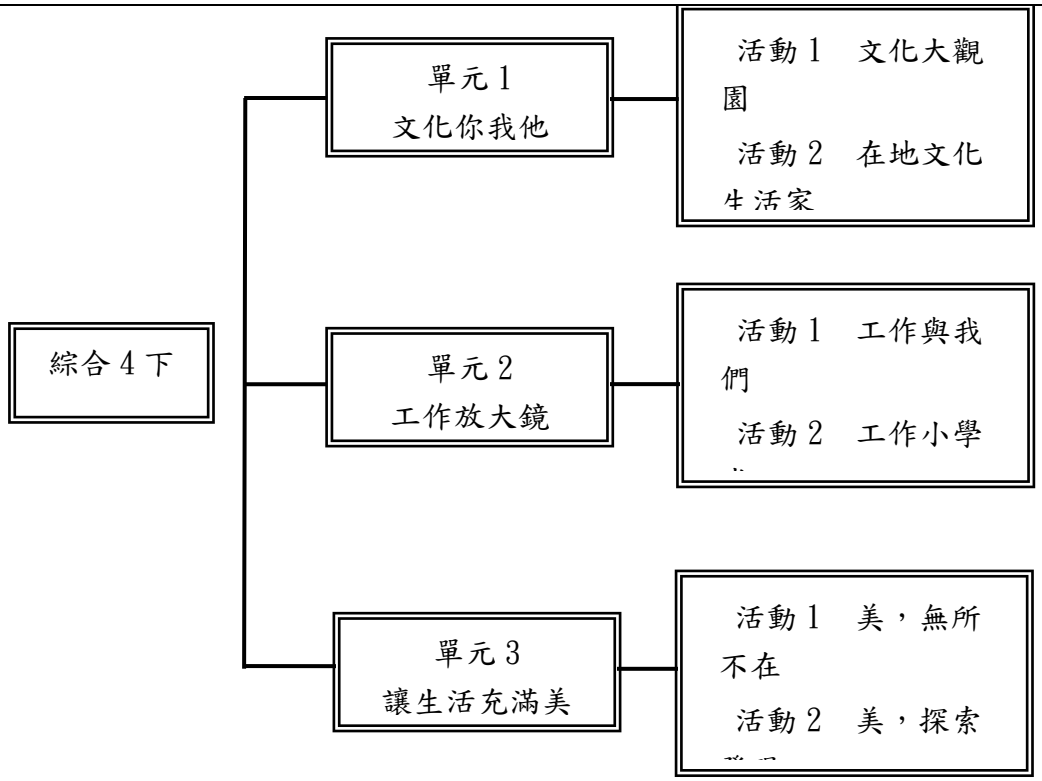
（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材
14、　數位媒材及網路資源
15、　圖書館（室）及圖書教室
16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、

	目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□ A1 身心素質與自我精進□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，			

	以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔) Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>□性別平等教育 ■人權教育□環境教育 □海洋教育■品德教育 ■生命教育
□法治教育□家庭教育 □防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育
□資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育
■戶外教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。
3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

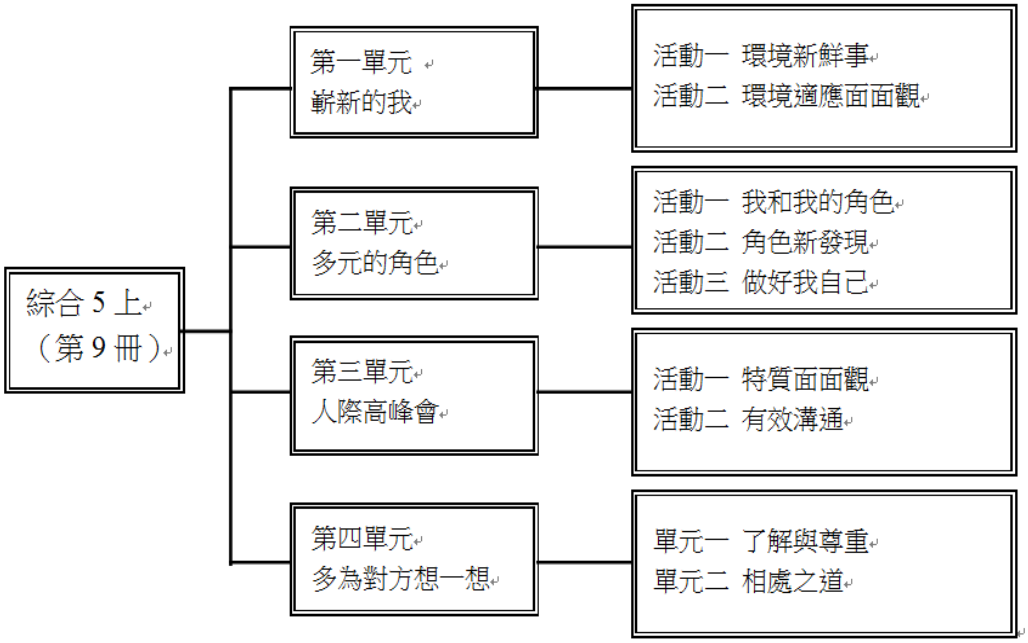
四下：
1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</td></tr>
</table>

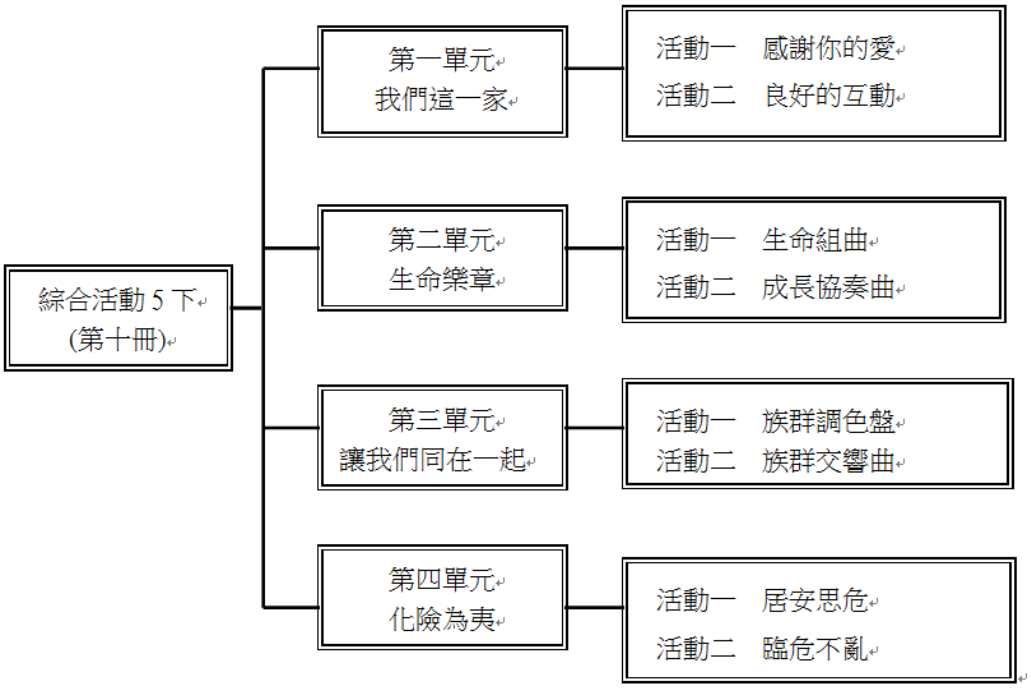
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.影片：央廣新聞─食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論─團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞─科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下─關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95)。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影─從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院─服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片─服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學

	習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整 計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時 能獲得更多的樂趣。			

	4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。	
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。
	課程架構表： 五上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


五下


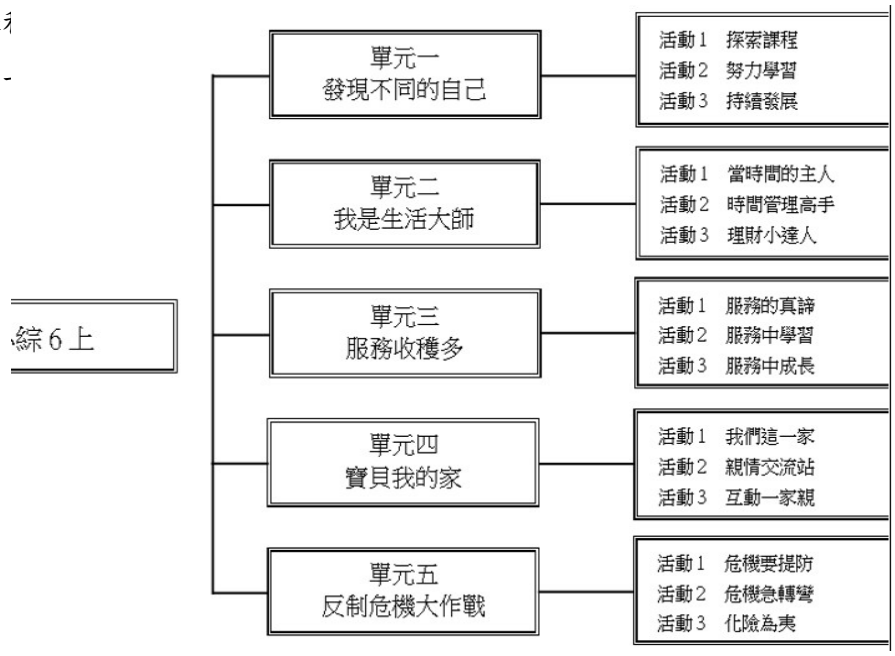
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>□性別平等教育□人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育■生命教育
□法治教育■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育
□資訊教育 ■能源教育□生涯規劃教育 ■多元文化教育■閱讀素養教育
■戶外教育 □原住民族教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</td>
</tr>
</table>

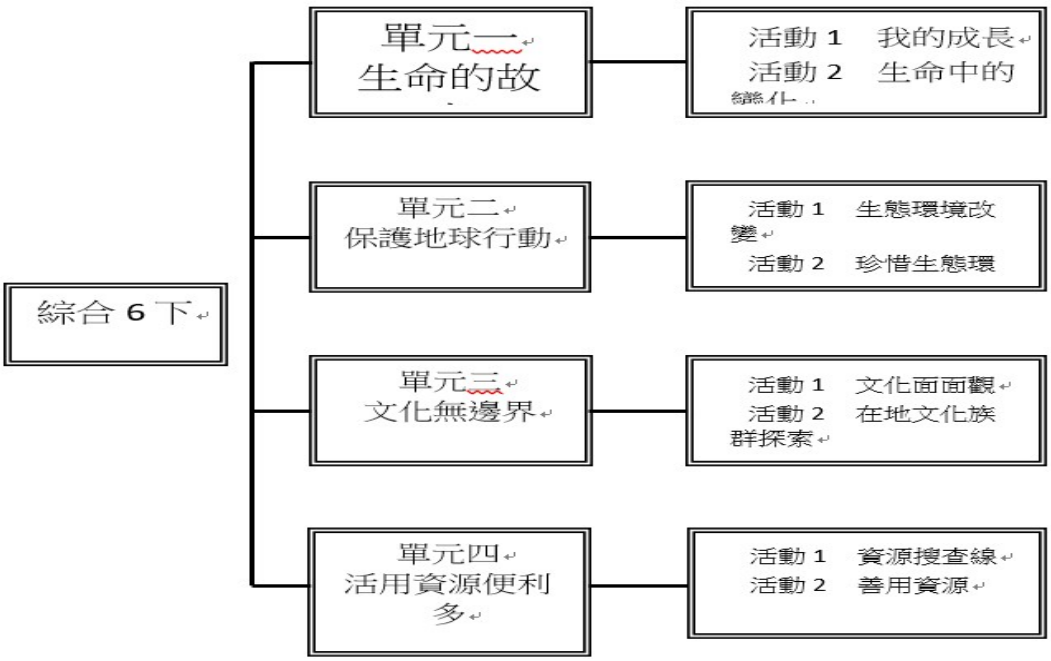
<table>
<tr><td></td><td>2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整
計畫。
3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗,知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時
能獲得更多的樂趣。
4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林版</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、繪本
3、數位媒材及網路資源
4、智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、評量方式
（一）紙筆測驗:學習單
（二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答
（三）小組討論:討論課程內容，並發表
（四）實作評量:演情境劇、參觀分享、圖文日記、海報製作、各種發表活動等。</td></tr>
</table>

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫			
每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
課程理念	1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。		
	課 六  六下：		

	
備經驗或知識簡述：	1.兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。本冊將引導兒童了解各領域自我學習的方法；運用有效的學習方法持續的發展興趣或專長。 2.兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。本冊將引導兒童覺察充分運用時間和金錢的重要性；適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。 3.兒童已能參與學校或社區的服務活動。本冊將引導兒童參與社會服務活動，省思服務的意義與價值；持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。 4.兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。本冊將引導兒童覺察家人之間的相處情形及互動方式；與家人適當的互動，並改善家人之間相處的情況。 5.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊將引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機；善用資源，正確化解人為危機。
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。

<table>
<tr><td></td><td>4.體會服務的意義，願意持續參與社會服務。

5.了解家人生活作息，改善家人相處情況。

6.探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒版</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、繪本
3、數位媒材及網路資源
4、智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、評量方式
（一）紙筆測驗:學習單
（二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答
（三）小組討論:討論課程內容，並發表
（四）實作評量:演情境劇、參觀分享、圖文日記、海報製作、各種發表活動等。</td></tr>
</table>

(十)生活課程

桃園市龜山區山頂國民小學生活課程計畫

1、 依據

(1)教育部十二年國民基本教育課程綱要生活課程。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

(3)學校願景及學校教育目標

(4)本校課發會會議決議事項

2、 基本理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。 生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心 素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與 促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

3、 現況分析

本校低年級共有 6 位導師擔任生活課程教學教師、1 位雙語教師擔任生活課程主題教學教師，其中導師負責以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程 5 節；雙語教師負責以「綜合活動」為主要範疇的主題課程教學 1 節。

4、 課程目標

生活課程設置的目的在於引導學生經由生活中的體驗與探索、理解與欣、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

5、 實施原則與策略

(1)一般原則：生活課程之教科書編輯，以每學期一冊為原則，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，避免切割成社獨立領域，或是以拼湊的方式各自教學。

(2)國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，應以生活為中心，統整人與自己、社會、自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

(3)多元評量原則：強調符合學生實作的真實評量，配合紙筆測驗、課後作業、主題教學、學校行事、平時觀察等方式，培養健全身心的下一代。

(4)教學應與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(5)教師應尊重學生的差異性，如：認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學生展現優勢能力的機會。

(6)本校利用每週 1 節由外師與中師協同進行雙語教學，將英語融入教學中，讓學生在日常生活中以雙語學習知識。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方法

生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個 核心原則。

課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式

本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 教學資源

學校有各種硬體設備，包含可食用農園、植物名稱牌及簡介、太陽劇場、多功能教室、視聽教室、音樂展覽館、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及做為表演藝術或音樂欣賞之用。

8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

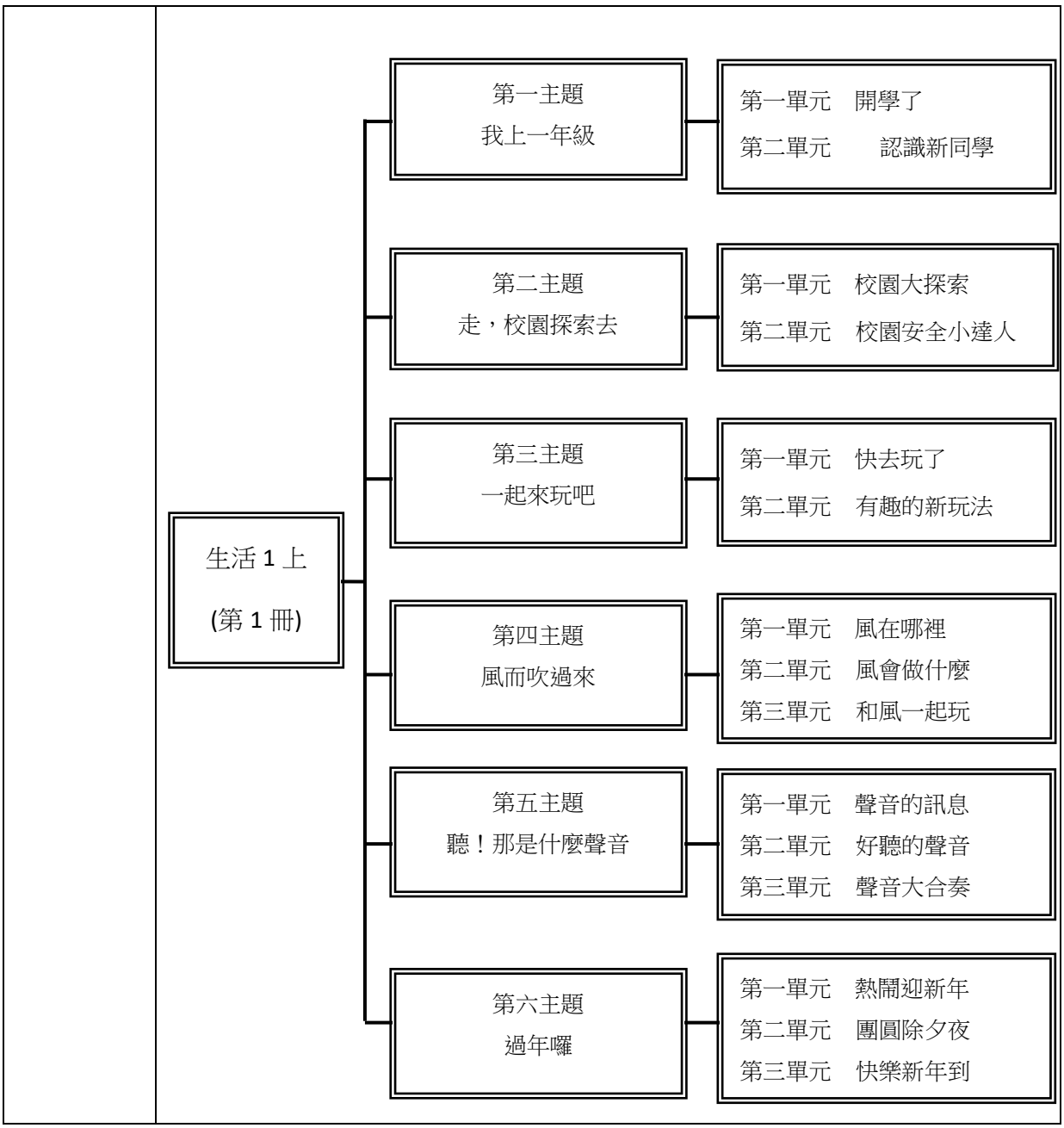
9、 本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。

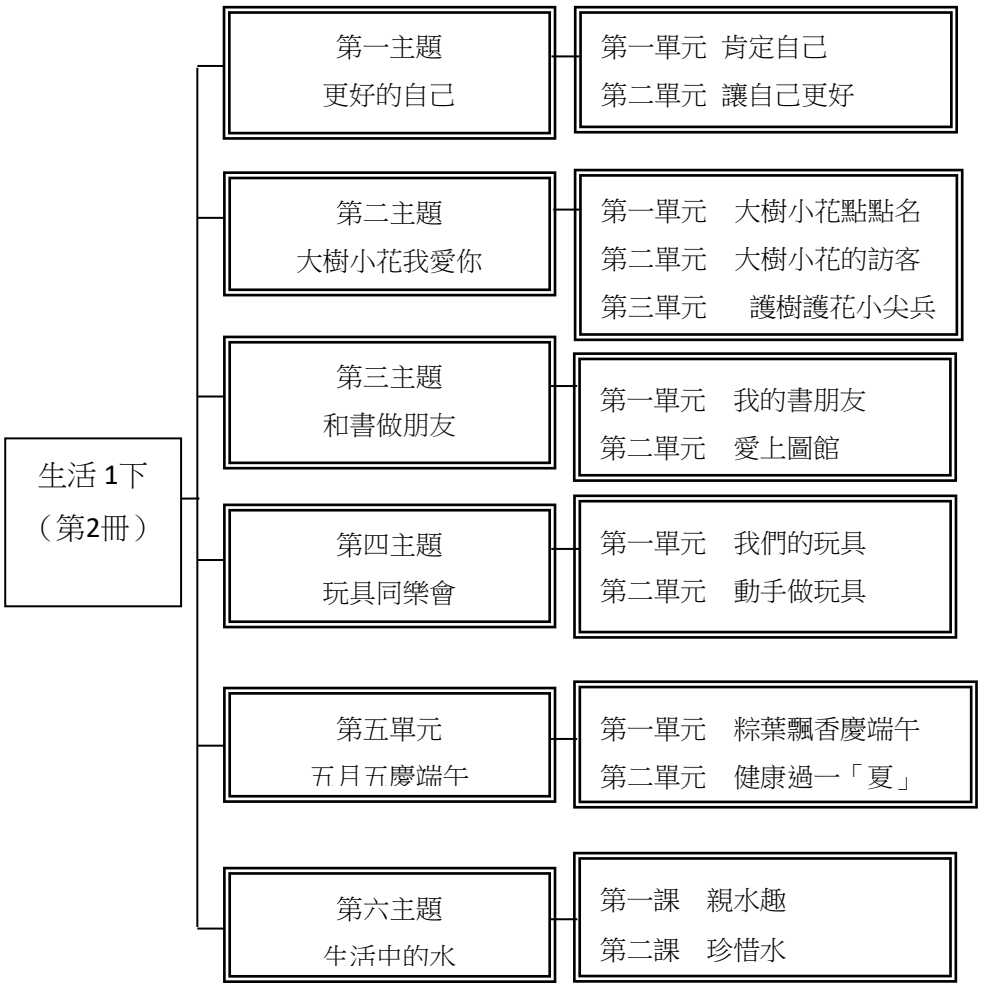
各年級生活課程計畫如下

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。	
學習重點	學習表現	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心 理 念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生 活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內 涵如下： (一)、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧 與保護自己的方法。 (二)、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的 方法，並理解探究後所獲得的道理。 (三)、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。 (四)、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實 踐。 (五)、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的 美好。 (六)、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體 會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 (七)、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展

		現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活課程的學習表現與說明涵蓋學習歷程、能力表現，亦包含學習內容。生活課程的學 習內容不以學科知識來組織分類，而是以學童生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象作為學 習的對象。依此，生活課程可由七個主題軸所發展的 30 條學習表現中所羅列的生活中的人、事、物與生活現象歸納出六大內容主題，包括：「事物變化及生命成長 現象的觀察與省思」、「環境之 美的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人 際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」，以及「自主學習策略的練習與覺察」 （一）「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」是指學童觀察到生活環境中事物的變 化， 覺察自己、他人及各種生物的成長現象，而對自我有所省思或調整行為。 （二）「環境之美的探索與愛護」是指學童經驗與覺察到周遭的物理環境、自然生態環境 及 社會文化環境的各種美好事物，並努力想去認識它們、適應它們，以及愛護它們。 （三）「生活事物特性的探究與創新應用」是指學童透過探究生活中的各種事物與器具而認 識它們的性質、功用，思考它們與自己生活的關係，並關注這些學到的知識與方 法，如何運用在生活與學習中。 （四）「人際關係的建立與溝通合作」是指學童在生活中透過與人互動而認識自己與他人， 並學習溝通的技巧，與人建立良好關係，在合作中相互協助與成長。 （五）「生活規範的實踐與省思」是指學童透過生活規約的探討，了解遵守禮儀的意義與重要性，並養成良好的生活習慣與品格。 （六）「自主學習策略的練習與覺察」是指學童在學習歷程中，因為練習教師所教導的學 習 方法或策略，或省思自己的學習方式後，覺察到做事有方法與策略，體會到因方法 與策略的使用或改善而有成就感，並能在生活或學習中展現積極、喜樂的學習態度，勇於面對挑戰，且願意對自我的學習負責，逐漸擁有在生活中自主學習的能力。
	課程架構表：	


生活 1 上
(第 1 冊)
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　　認識新同學
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快去玩了
第二單元　有趣的新玩法
第四主題
風而吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

	
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育■生命教育□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	一上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。

	13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 一下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。

<table>
<tr><td></td><td>20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（3） 教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）
5.品德教育資源網

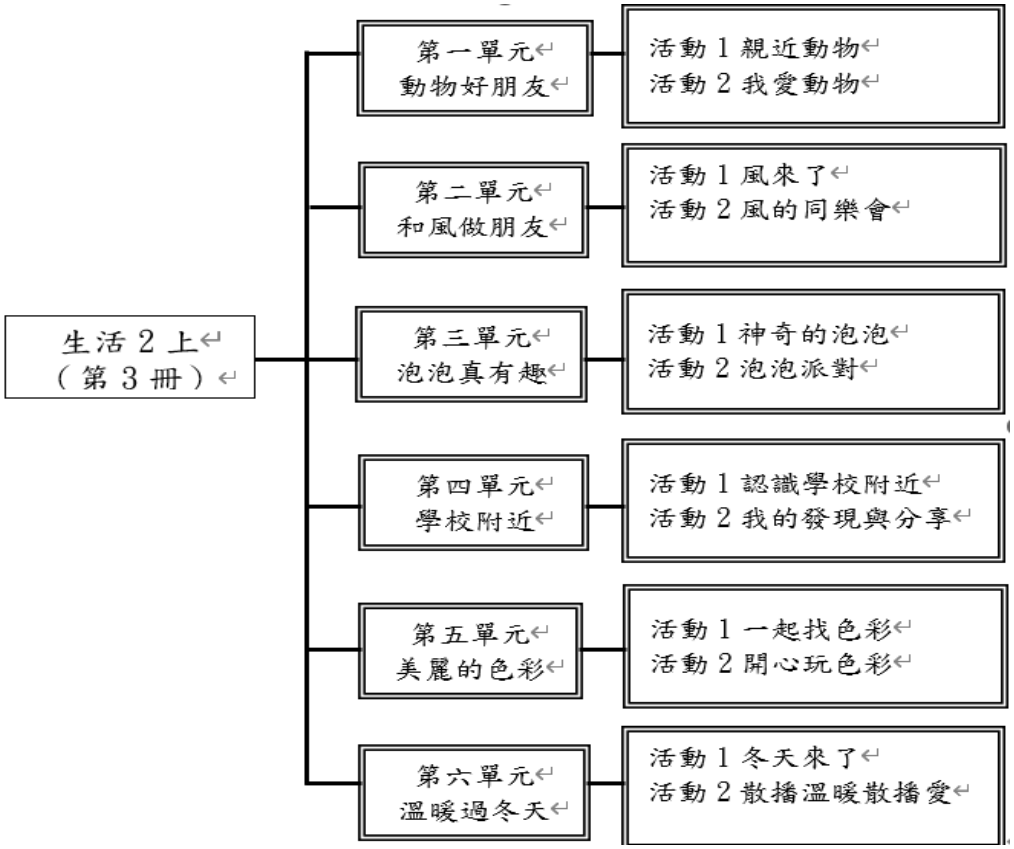
二、教學方法
1.以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
2.生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。</td></tr>
</table>

	3.探索觀察法：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。 4.遊戲化教學：希望學童從活動經驗分享，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。 5.討論發表法：運用五感體驗的探究方法，理解、覺察進而嘗試提出問題解決策略並應用於生活之中，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。 三、教學評量 1・學習評量依據生活領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

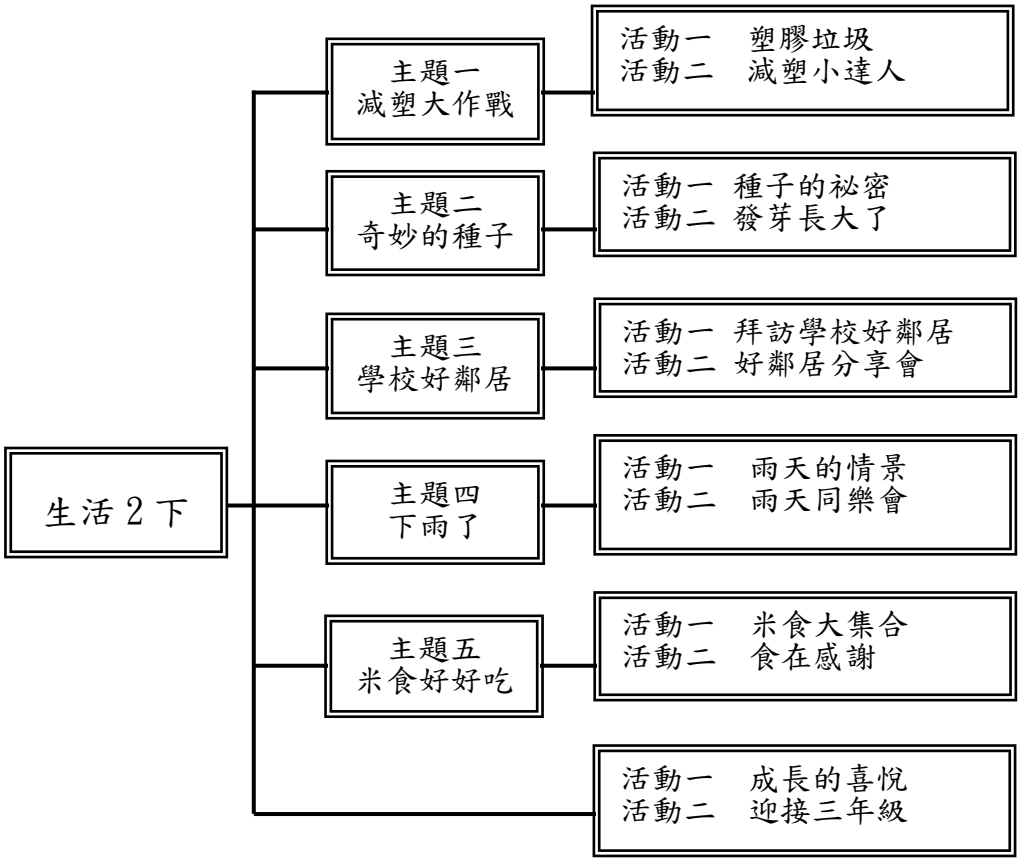
桃園市龜山區山頂國民小學111學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，從生活中出發：讓學生能夠在生活中探索與學習；在生活中發現問題與思考問題；從體驗及探索以及探究過程中獲得樂趣，並練習遭逢問題並解決問題；從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思；在生活中調適與發展自己的能力。 2. 以主題式教學為主:能發展具創意的主題統整教學活動，關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長，並帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。			

	3. 引領學生勇於面對困難與感受生活的美好: 透過生活課程協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題，並讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信，進而能夠體驗到生活是快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。	
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	

二上


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛

二下

	
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	**二上：** 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

	5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **二下**: 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。

<table>
<tr><td></td><td>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材選擇與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林版</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書、自編學習單
2、繪本
3、數位媒材及網路資源
4、智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
（一）由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、 探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間， 讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（二）課程設計與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。
（三）教學歷程中，尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背 景等)，提供學童展現優勢能力的機會。
三、評量方式
（一）紙筆測驗:學習單
（二）口頭問答:上課提問，請學生進行回答
（三）小組討論:討論課程內容，並發表
（四）實作評量:演情境劇、參觀分享、圖文日記、海報製作、各種發表活動等。</td></tr>
</table>

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	9
■分散式資源班	■身心障礙類	1	18
	□資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	低年級 6 節	7	A 組：自閉症/3 人 B 組：多重障礙/2 人、自閉症/1 人、智能障礙/1 人(與三年級合組)
	三年級 5 節	2	B 組：自閉症/2 人(與二年級合組)
本土語文	1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/6 人、智能障礙/1 人
數學	4 節	9	A 組：自閉症/3 人 B 組：智能障礙/1 人、多重障礙/2 人、自閉症/3 人
生活	6 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/4 人、智能障礙/1 人
綜合活動	2 節	2	自閉症/2 人
藝術	3 節	2	自閉症/2 人
自然科學	3 節	2	自閉症/2 人
社會	3 節	2	自閉症/2 人
健康與體育	3 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/6 人、智能障礙/1 人
英語	1 節	2	自閉症/2 人
校園萬花筒	1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/6 人、智能障礙/1 人
英悅遊	1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/6 人、智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/6 人、智能障礙/1 人

創E達人	1節	2	自閉症/2人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採簡化、減量、分解；需求較高能力待加強者除採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經IEP會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會、課發會審議通過後執行。 三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 三、招募志工協助特殊生，申請特教生助理員等人力協助。 四、本校於學期中開設身心障礙學生課後照顧專班。亦於暑期開設身心障礙學生暑期課後照顧專班。 五、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之IEP計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。 三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作、觀察）。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況

年級	科目	課程安排節數 （抽離/外加）	學生人數	概況 （學生障別/人數、組別等）
六	國語文	抽離 6 節	4	A 組：學障 3 人、智障 1 人
六	數學	抽離 5 節	4	A 組：學障 3 人、智障 1 人
五	國語文	抽離 6 節	3	B 組：學障 3 人
五	數學	抽離 5 節	3	B 組：學障 3 人
三四	國語文	抽離 5 節	4	C 組：學障 3 人、智障 1 人
三四	數學	抽離 4 節	4	C 組：學障 3 人、智障 1 人
二三五六	國語文	外加 3 節	5	D 組：學障 1 人(2 節)、學障 1 人(1 節)、情障 1 人(2 節)、情障 1 人(1 節)、疑似學障 1 人(3 節)(依學生個別需求不同而調整)
二三五六	數學	外加 4 節	5	D 組：學障 1 人(2 節)、學障 1 人(3 節)、情障 2 人(2 節)、自閉症 1 人(3 節)(依學生個別需求不同而調整)
五六	特殊需求（社會技巧）	外加 1 節	4	A 組：學障 3 人、情障 1 人
二三四	特殊需求（社會技巧）	外加 1 節	4	B 組：自閉症 1 人、情障 1 人、智障 1 人、學障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材保持彈性，視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習

	策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)依身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，做為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 8 頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)										
		本土語				新住民語	臺灣手語		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原							
一 08/30 | 09/03	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、上課 1.大家恁早				第 1 單元數到 10	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】
二 09/04 | 09/10	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、上課 1.大家恁早				第 1 單元數到 10	第一主題我上一年級	第一主題我上一年級	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】

									第二單元認識新同學 6 【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元認識新同學 6 【品德教育】【生涯規劃教育】		【人權教育】
三 09/11 | 09/17	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、上課 1.大家恁早				第 1 單元數到 10	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】【生涯規劃教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】【人權教育】
四 09/18	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安+	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包				第 2 單元比長短	第一主題我上一年級	第一主題我上一年級	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全

| 09/24	統整活動一								第三單元學校的一天 6 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元學校的一天 6 【品德教育】【生涯規劃教育】		第三課就要這樣玩 【安全教育】【人權教育】
五 09/25 | 10/01	首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包				第 3 單元分與合	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】【人權教育】
六 10/02	首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包				第 3 單元分與合	第二主題走，	第二主題走，校園探索去	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	第二單元小心！危險

| 10/08									校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】		第一課上下學安全行 【安全教育】
七 10/09 | 10/15	首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 +統整活動二	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第 4 單元順序和多少	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】

八 10/16 ｜ 10/22	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第 5 單元數到 30	第三主題一起來玩吧第一單元快來玩吧 6 【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
九 10/23 ｜ 10/29	首冊第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				第 5 單元數到 30	第三主題一起來玩吧第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

十 10/30 | 11/05	首冊第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節+統整活動三+總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				評量週 加油小站一	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
十一 11/06 | 11/12	〈數字列車〉+第壹單元 一起玩遊戲 聆聽故事① 第一課魔法文字	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				第 6 單元加一加	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我

十二 11/13 | 11/19	第壹單元 一起玩遊戲 第二課小船	三、古錐的動物 4.鳥仔		二、共家人 3.屋下人				第 6 單元加一加	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
十三 11/20 | 11/26	第壹單元 一起玩遊戲 第三課印手印	三、古錐的動物 4.鳥仔		二、共家人 3.屋下人				第 7 單元認識形狀	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
十四 11/27 | 12/03	第壹單元 一起玩遊戲 第四課吹泡泡	三、古錐的動物 4.鳥仔		二、共家人 3.屋下人				第 7 單元認識形狀	第四主題風兒吹過	第四主題風兒吹過	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我

									第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】		
十五 12/04 | 12/10	第壹單元 一起玩遊戲 語文天地一	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
十六 12/11 | 12/17	第貳單元 快樂的生活 聆聽故事② 第五課你好	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

									【人權教育】【資訊教育】	【人權教育】【資訊教育】		
十七 12/18 ｜ 12/24	第貳單元 快樂的生活 第六課外星人	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
十八 12/25 ｜ 12/31	第貳單元 快樂的生活 第七課小金魚	三、古錐的動物 5.數字歌		看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元讀鐘錶	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】【多元	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

									文化教育】			
十九 01/01 ｜ 01/07	第貳單元 快樂的生活 第八課紅紅的春	傳統念謠～一放雞		看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元讀鐘錶	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
二十 01/08 ｜ 01/14	第貳單元 快樂的生活 語文天地二	歡喜來過節～農曆過年		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾卿、伯公伯婆				評量週 加油小站二	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

二十一 01/15 | 01/20	總複習	歡喜來過節～農曆過年		老古人言、師傅話、令仔				總複習	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)										
		本土語				新住民語	臺灣手語		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原							
一 02/13 |	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第 1 單元數到 100	第一主題更好的自己	第一主題更好的自己	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心

02/18									第一單元肯定自己 6 【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	第一單元肯定自己 6 【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】		【安全教育】
二 02/19 | 02/25	第壹單元 大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第 1 單元數到 100	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】【生涯規劃教育】【人權	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手

									教育】			
三 02/26 | 03/04	第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第 2 單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
四 03/05 | 03/11	第壹單元 大自然教室 語文天地一	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第 2 單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手

									教育】			
五 03/12 | 03/18	第壹單元 大自然教室 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第 3 單元長度	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
六 03/19 | 03/25	第貳單元 我們一起玩 第四課書是我的好朋友	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第 4 單元 18 以內的減法	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈

									教育】			
七 03/26 | 04/01	第貳單元 我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		看圖聽故事：動物園				第 4 單元 18 以內的減法	第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友 6【閱讀素養教育】【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康【安全教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈
八 04/02 | 04/08	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		看圖聽故事：動物園				第 5 單元圖形和形體	第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友 6	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定

									【閱讀素養教育】 【品德教育】	【品德教育】		
九 04/09 ｜ 04/15	第貳單元 我們一起玩 語文天地二	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、 得人惜 3.僅				第 5 單元圖形和形體	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定
十 04/16 ｜ 04/22	評量週 第貳單元 我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、 得人惜 3.僅				評量週 加油小站一	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定

									【閱讀素養教育】【品德教育】	【閱讀素養教育】【品德教育】		
十一 04/23 ｜ 04/29	第參單元 有你真好 第七課畫畫	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、 得人惜 3.倨				第 6 單元幾月幾日	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
十二 04/30 ｜ 05/06	第參單元 有你真好 第八課給松鼠的卡片	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、 得人惜 3.倨				第 6 單元幾月幾日	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

十三 05/07 | 05/13	第參單元 有你真好 第九課張奶奶的寶貝	三、我的身軀 4.保護目瞗		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第7單元錢幣	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服
十四 05/14 | 05/20	第參單元 有你真好 語文天地三	三、我的身軀 4.保護目瞗		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第7單元錢幣	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服

十五 05/21 ｜ 05/27	第參單元 有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	三、我的身軀 4.保護目瞷		二、 得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第 8 單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服
十六 05/28 ｜ 06/03	第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	三、我的身軀 4.保護目瞷		三、 節日 5.五月節				第 8 單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶

十七 06/04 | 06/10	第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節				第 8 單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶
十八 06/11 | 06/17	第肆單元 動物同樂會 第十二課快樂不止一半	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節				第 9 單元做紀錄	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶
十九 06/18	第肆單元 動物同樂會 語文天地四	三、我的身軀 5.我的身軀		看圖聽故事：五月節				第 9 單元做紀錄	第六主題生活中的水	第六主題生活中的水	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	第三單元健康防護罩

| 06/24									第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第二單元珍惜水 6 【環境教育】	【人權教育】	第三課健康好心情 【生命教育】
二十 06/25 | 06/30	評量週 第肆單元 動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	三、我的身軀 5.我的身軀 傳統念謠～阿財天頂跋落來		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話				評量週 加油小站二	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別	領域學習課程-20 /週

日期	語文(7)					數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語（6）	（1）								
		本土語			新住民語		生活(5)	生活雙語(1)	健康（1）	體育(2)
		閩	客	原						
一 08/30 ｜ 09/03	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光			第 1 單元數到 300	一、動物好朋友 1.親近動物	一、動物好朋友 1.親近動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 09/04 ｜ 09/10	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光			第 1 單元數到 300	一、動物好朋友 1.親近動物	一、動物好朋友 1.親近動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
三 09/11 ｜ 09/17	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光			第 2 單元二位數的加法	一、動物好朋友 2.我愛動物	一、動物好朋友 2.我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
四 09/18 ｜ 09/24	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 2.暗晡頭			第 3 單元幾公分	一、動物好朋友 2.我愛動物	一、動物好朋友 2.我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】

五 09/25 | 10/01	語文天地一	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭			第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1.風來了	二、和風做朋友 1.風來了	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 10/02 | 10/08	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭			第 4 單元二位數的減法	二、和風做朋友 1.風來了	二、和風做朋友 1.風來了	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
七 10/09 | 10/15	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭			第 4 單元二位數的減法	二、和風做朋友 2.風的同樂會	二、和風做朋友 2.風的同樂會	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
八 10/16 | 10/22	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	二、歡迎來阮兜 3.露螺	看圖聽故事：后羿射日頭			第 5 單元容量	二、和風做朋友 2.風的同樂會	二、和風做朋友 2.風的同樂會	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 10/23 | 10/29	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跁阿姆去市場			第 5 單元容量	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】

									【生涯規劃教育】	
十 10/30 | 11/05	評量週 語文天地二	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場			評量週 加油小站一	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 11/06 | 11/12	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場			第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十二 11/13 | 11/19	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果			第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近	四、學校附近 1.認識學校附近	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 11/20 | 11/26	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果			第 7 單元幾時幾分	四、學校附近 1.認識學校附近	四、學校附近 1.認識學校附近	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 11/27 | 12/03	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果			第 7 單元幾時幾分	四、學校附近 1.認識學校附近	四、學校附近 1.認識學校附	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界

								近	【家庭教育】	【品德教育】
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)			第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	四、學校附近 2.我的發現與分享	四、學校附近 2.我的發現與分享	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)			第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)			第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	三、美麗的世界 5.蟲的世界	看圖聽故事：冬節打粄圓			第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
十九 01/01 ｜ 01/07	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	來唱囡仔歌——蠓仔	看圖聽故事：冬節打粄圓			第 10 單元 重量	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多

										【法治教育】
二十 01/08 ｜ 01/14	評量週 語文天地四	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞～阿豬伯			評量週 加油小站二	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
二十一 01/15 ｜ 01/20	二年級上學期國語課程總複習	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔			二年級上學期數學課程總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語（6）	(1)								
		本土語			新住民語		生活(5)	生活雙語(1)	健康（1）	體育(2)
		閩	客	原						
一 02/13	第壹單元心情溫度計	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			第 1 單元數到 1000	一、減塑大作戰	一、減塑大作	單元一、健康習慣真重要	單元四、運動新體驗 活動一、動靜

| 02/18	第一課彩色心情						1.塑膠垃圾	戰 1.塑膠垃圾	活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	平衡有一套 【安全教育】
二 02/19 | 02/25	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			第 1 單元數到 1000	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 02/26 | 03/04	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			第 2 單元加加減減	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 03/05 | 03/11	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			第 2 單元加加減減	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】
五 03/12 | 03/18	語文天地一	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			第 3 單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 03/19 |	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			第 3 單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長	二、奇妙的種子	單元一、健康習慣真重要	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力

03/25	去哪裡						大了	2.發芽長大了	活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	【品德教育】
七 03/26 ｜ 04/01	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			第 4 單元 0、1、10 的乘法	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 04/02 ｜ 04/08	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	看圖聽故事～客家靚藍衫			第 4 單元 0、1、10 的乘法	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
九 04/09 ｜ 04/15	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲			第 5 單元年月日	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 04/16 ｜ 04/22	評量週 語文天地二	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲			評量週 加油小站一	四、下雨了 1.雨天的情景	四、下雨了 1.雨天的情景	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】

十一 04/23 | 04/29	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲			第 6 單元兩步驟的乘法	四、下雨了 2.雨天同樂會	四、下雨了 2.雨天同樂會	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 04/30 | 05/06	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 6 單元兩步驟的乘法	四、下雨了 2.雨天同樂會	四、下雨了 2.雨天同樂會	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十三 05/07 | 05/13	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 7 單元分東西	五、米食好好吃 1.米食大集合	五、米食好好吃 1.米食大集合	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十四 05/14 | 05/20	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 7 單元分東西	五、米食好好吃 1.米食大集合	五、米食好好吃 1.米食大集合	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 05/21 | 05/27	語文天地三	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 7 單元分東西	五、米食好好吃 2.食在感謝	五、米食好好吃 2.食在感謝	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 【生涯規劃教育】

十六 05/28 ｜ 06/03	第肆單元我喜歡 第十課點金術	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 8 單元單位分數	五、米食好好吃 2.食在感謝	五、米食好好吃 2.食在感謝	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 06/04 ｜ 06/10	第肆單元我喜歡 第十課點金術	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 8 單元單位分數	六、升上三年級 1.成長的喜悅	六、升上三年級 1.成長的喜悅	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
十八 06/11 ｜ 06/17	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 9 單元面的大小與立體	六、升 1.成長的上三年級 喜悅	六、升 1.成長的上三年級 喜悅	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【品德教育】
十九 06/18 ｜ 06/24	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂			第 9 單元面的大小與立體	六、升上三年級 2.迎接三年級	六、升上三年級 2.迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 06/25 ｜ 06/30	評量週 語文天地四	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔			評量週 加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級	六、升上三年級 2.迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原					綜合活動 (1)	綜合活動雙語 (1)				
一 08/30 | 09/03	單元主題引導（1） 一、心的悄悄話 （3）	Alphabet, Numbers, Classroom English	一、食食1.食畫	一．掃把撩畚斗			第一單元 10000 以內的數	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	一、認識植物	單元一興趣與我	活動1認識你我他	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	第一單元我升上三年級了	五.好玩的墊上運動

二 09/04 ｜ 09/10	一、心的悄悄話（3） 二、妙故事點點名（1）	Starter Unit	一、食食1.食畫	一．掃把撩畚斗			第一單元 10000 以內的數	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	一、認識植物	單元一興趣與我	活動1認識你我他	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	第一單元我升上三年級了	五.好玩的墊上運動
三 09/11 ｜ 09/17	二、妙故事點點名（5）	Unit 1 What's Your Name?	一、食食1.食畫	一．掃把撩畚斗			第二單元四位數的加減	第一單元三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	一、認識植物	單元一興趣與我	活動2發現自我	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	第一單元我升上三年級了	五.好玩的墊上運動
四 09/18 ｜ 09/24	三、繞口令村（5）	Unit 1 What's Your	一、食食1.食畫	二．單元活動一			第二單元四位數的加	第二單元學習真有趣 第一課學	一、認識植物	單元一	活動2	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	第一單元我升上三年級了	五.好玩的墊上運動

		Name?					減	習的主人		興趣與我	發現自我	一．線譜上的音樂	一．色彩大發現		
五 09/25 ｜ 10/01	三、繞口令村（1） 學習地圖一（3） 單元主題引導（1）	Unit 1 What's Your Name?	一、食食2.下晡的點心	二．許願			第二單元四位數的加減	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	一、認識植物	單元一興趣與我	活動3探索與展現	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	第一單元我升上三年級了	六.快樂向前衝
六 10/02 ｜ 10/08	四、有你陪伴（5）	Unit 1 What's Your Name?	一、食食2.下晡的點心	二．許願			第三單元公升和毫升	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	一、認識植物	單元一興趣與我	活動3探索與展現	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	二.我是EQ高手	六.快樂向前衝

七 10/09 ｜ 10/15	四、有你陪伴（1） 五、小丑魚和海葵（3）	Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心	二．許願			第三單元公升和毫升	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動	二、空氣和水	單元二情緒表達與溝通	活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	二.我是EQ高手	六.快樂向前衝
八 10/16 ｜ 10/22	五、小丑魚和海葵（3） 六、小女生（2）	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	一、食食2.下晡的點心	三．你愛去哪 裘			第四單元乘法	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	二、空氣和水	單元二情緒表達與溝通	活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣

九 10/23 ｜ 10/29	六、小女生（4） 學習地圖二（1）	Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三．你愛去哪			第四單元乘法	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	二、空氣和水	單元二情緒表達與溝通	活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣
十 10/30 ｜ 11/05	學習地圖二（2） 閱讀階梯一：丸子與我（1）	Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三．你愛去哪			第五單元角	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	二、空氣和水 評量週	單元二情緒表達與溝通	活動2我的壓力	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 二．形狀大師	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣

十一 11/06 ｜ 11/12	閱讀階梯一:丸子與我（3） 單元主題引導（1） 七、淡水小鎮（1）	Review 1 & Exam 1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	單元活動二			第五單元角	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	三、認識動物	單元二情緒表達與溝通	活動2我的壓力	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 二. 形狀大師	三.健康保衛戰	八.一起來玩球
十二 11/13 ｜ 11/19	七、淡水小鎮（5）	Unit 3 What's This?	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四・去市場買菜			第六單元面積	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	三、認識動物	單元二情緒表達與溝通	活動2我的壓力	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 二. 形狀大師	三.健康保衛戰	八.一起來玩球

十三 11/20 | 11/26	八、安平古堡參觀記（5）	Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	四・去市場買菜			第六單元面積	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	三、認識動物	單元二情緒表達與溝通	活動3溝通再溝通	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	三.健康保衛戰	八.一起來玩球
十四 11/27 | 12/03	八、安平古堡參觀記（1） 九、馬太鞍的巴拉告（4）	Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	四・去市場買菜			第七單元除法	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	三、認識動物	單元二情緒表達與溝通	活動3溝通再溝通	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	三.健康保衛戰	八.一起來玩球

十五 12/04 ｜ 12/10	九、馬太鞍的巴拉告（2） 學習地圖三（3）	Unit 3 What's This?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五．過冬節			第七單元除法	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	三、認識動物	單元三安全好生活	活動1危機在哪裡	參、音樂美樂地 三．傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	三.健康保衛戰	九.巾彩舞動
十六 12/11 ｜ 12/17	單元主題引導（1） 十、狐狸的故事（4）	Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五．過冬節			第八單元公斤和公克	第六單元打造更美好的校園	四、磁鐵	單元三安全好生活	活動1危機在哪裡	參、音樂美樂地 四．歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三．光的魔法	四.營養補給站	九.巾彩舞動
十七 12/18 ｜ 12/24	十、狐狸的故事（2） 十一、巨人的花園（3）	Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	五．過冬節			第八單元公斤和公克	第六單元打造更美好的校園	四、磁鐵	單元三安全	活動2發現	參、音樂美樂地 四．歡欣鼓舞	壹、視覺萬花筒 三．光的魔法	四.營養補給站	九.巾彩舞動

										好生活	危機有方法	的音樂			
十八 12/25 | 12/31	十一、巨人的花園(3) 十二、奇特的朋友(2)	Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	單元活動三			第八單元公斤和公克	第六單元打造更美好的校園	四、磁鐵	單元三安全好生活	活動2發現危機有方法	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多
十九 01/01 | 01/07	十二、奇特的朋友(4)	Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	童謠羊咩咩			第九單元分數	第六單元打造更美好的校園	四、磁鐵	單元三安全好	活動3行動滅	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多

										生活	危機				
二十 01/08 | 01/14	學習地圖四（3） 閱讀階梯二：拜訪火燒島（1）	Review 2 & Exam 2	三、方位 5.去旅行	搞麼个			第九單元分數	第六單元打造更美好的校園	四、磁鐵 評量週	單元三安全好生活	活動3行動減危機	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多
二十一 01/15 | 01/20	閱讀階梯二：拜訪火燒島（3）	Culture	三、方位 5.去旅行	出任務攏			第九單元分數	第六單元打造更美好的校園	結業式	單元三安全好生活	活動3行動減危機	肆、統整課程上上下下真有趣	肆、統整課程上上下下真有趣		

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語				綜合活動 (1)	綜合活動雙語 (1)				
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/18	單元主題引導（1） 一、許願（4）	Starter Unit	一、健康的生活1.運動會	一、自行車			第一單元分數的加減	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居	一、種菜好好玩	單元一學習伴我行	活動1學習有經驗	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	一.成長加油站	五.愛運動也愛環保

二 02/19 ｜ 02/25	一、許願（2） 二、下雨的時候（3）	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活1.運動會	一．自行車			第一單元分數的加減	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	一、種菜好好玩	單元一學習伴我行	活動1學習有經驗	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	一.成長加油站	五.愛運動也愛環保
三 02/26 ｜ 03/04	二、下雨的時候（3） 三、遇見美如奶奶（1）	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活1.運動會	一．自行車			第二單元除法	第一單元我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	一、種菜好好玩	單元一學習伴我行	活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	一.成長加油站	五.愛運動也愛環保
四 03/05 ｜ 03/11	三、遇見美如奶奶（5）	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活1.	二．行路愛細義			第二單元除法	第二單元生活的空間 第一課、	一、種菜好好玩	單元一	活動2	三、音樂美樂地 1.歡愉	一、視覺萬花筒 1.左左	一.成長加油站	六.舞動精靈

			運動會					都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間		學習伴我行	學習好方法	的音樂	右右長一樣		
五 03/12 ｜ 03/18	學習地圖一（3） 單元主題引導（1） 四、工匠之祖（1）	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 2.露營	二．行路愛細義			第三單元尋找規律	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村	一、種菜好好玩	單元一學習伴我行	活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	一.成長加油站	六.舞動精靈
六 03/19 ｜ 03/25	四、工匠之祖（5） 五、學田鼠開路（1）	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	二．行路愛細義			第三單元尋找規律	第二單元生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、	二、溫度影響物質的變化	單元一學習伴我行	活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二.防災應變站	七.跳越真好玩

								第一課為我們服務的人							
七 03/26 ｜ 04/01	五、學田鼠開路（5）	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營	單元活動一			第四單元時間	第三單元生活中的各行各業第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	二、溫度影響物質的變化	單元一學習伴我行	活動3學習樂行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	二.防災應變站	七.跳越真好玩
八 04/02 ｜ 04/08	六、神奇密碼（3）	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營	三·運動會			第四單元時間	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查	二、溫度影響物質的變化	單元二地球只有一個	活動1海洋生病了	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	二.防災應變站	七.跳越真好玩

九 04/09 | 04/15	六、神奇密碼（3） 學習地圖二（2）	Unit 2 Can You Swim?	二、愛細膩 3. 緊緊緊	三．運動會			第四單元時間	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查	二、溫度影響物質的變化	單元二地球只有一個	活動2環境問題知多少	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	二.防災應變站	八.我是單槓高手
十 04/16 | 04/22	學習地圖二（1） 閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜（3）	Review 1、Festival	二、愛細膩 3. 緊緊緊	三．運動會			第五單元小數	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查	二、溫度影響物質的變化	單元二地球只有一個	活動2環境問題知多少	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	二.防災應變站	八.我是單槓高手

十一 04/23 ｜ 04/29	閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜(1) 單元主題引導(1) 七、油桐花·五月雪(3)	Exam 1、Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 3. 緊緊緊	四·踢箭仔			第五單元小數	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化	三、天氣特派員	單元二地球只有一個	活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	三.為健康把關	九.兵乓樂無窮
十二 04/30 ｜ 05/06	七、油桐花·五月雪(3) 八、大自然的美術館(2)	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 3. 緊緊緊	四·踢箭仔			第六單元圓	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	三、天氣特派員	單元二地球只有一個	活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	三.為健康把關	九.兵乓樂無窮

十三 05/07 | 05/13	八、大自然的美術館（4） 九、臺灣的山椒魚（1）	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 4. 好佳哉	四．踢箭仔			第六單元圓	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	三、天氣特派員	單元二 地球只有一個	活動3 愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	三.為健康把關	九.兵乓樂無窮
十四 05/14 | 05/20	九、臺灣的山椒魚（5）	Unit 3 Who's She?	二、愛細膩 4. 好佳哉	單元活動二			第七單元毫米	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	三、天氣特派員 評量週	單元二 地球只有一個	活動3 愛護地球我來做	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變	三.為健康把關	十.我是小小防衛兵

十五 05/21 | 05/27	學習地圖三（3） 單元主題引導（1） 十、漁夫和金魚（1）	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩 4. 好佳哉	五．鬧熱過五月節			第七單元毫米	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手	三、天氣特派員	單元三資源便利通	活動1資源點點名	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變	三.為健康把關	十.我是小小防衛兵
十六 05/28 | 06/03	十、漁夫和金魚（5）	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩 4. 好佳哉	五．鬧熱過五月節			第八單元乘法與除法	第六單元小小街道觀察家	四、廚房中的科學	單元三資源便利通	活動1資源點點名	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變	四.社區健康 GO	十一.齊心協力
十七 06/04 | 06/10	十一、聰明的鼠鹿（5）	Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間 5.時間走傷緊	五．鬧熱過五月節			第八單元乘法與除法	第六單元小小街道觀察家	四、廚房中的科學	單元三資源	活動2資源	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	一、視覺萬花筒 3.由小到大變	四.社區健康 GO	十一.齊心協力

										便利通	探索趣	殿	變變		
十八 06/11 | 06/17	十一、聰明的鼠鹿(1) 十二、還要跌幾次(5)	Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊	單元活動三			第九單元統計	第六單元小小街道觀察家	四、廚房中的科學	單元三資源便利通	活動2資源探索趣	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	四.社區健康 GO	十一.齊心協力
十九 06/18 | 06/24	十二、還要跌幾次(1) 學習地圖四(3)	Review 2、Final Review	三、時間5.時間走傷緊	童謠搖搖雜雜			第九單元統計	第六單元小小街道觀察家	四、廚房中的科學	單元三資源便利通	活動3資源行動讚	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	四.社區健康 GO	十二.閃躲高手

二十 06/25 | 06/30	閱讀階梯二　故宮珍玩（4）	Exam 2、Culture	三、時間 5.時間走傷緊	總複習搞麼个出任務			第九單元統計	第六單元小小街道觀察家	四、廚房中的科學	單元三資源便利通	活動3資源行動讚	四、統整課程無所不在的美感	四、統整課程無所不在的美感	四.社區健康 GO	十二.閃躲高手

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)		藝術（3）		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語				綜合活動(1)	綜合活動雙語(1)				
			閩	客	原										

一 08/30 | 09/03	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣欒樹	Phonics❖ b/p	一、 鬥鬧熱 1. 好日	第一單元身體感覺第一課蹶山			第一單元 一億以內的數 活動一： 十萬以內的數 活動二： 一億以內的數	第一單元家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖【科技教】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、 【活動 1-2】 地表物質大不同	單元一 團隊勳章 活動 1 任務新安排	單元一 團隊勳章 活動 1 任務新安排	1-1 迎向陽光	3-1 水彩用具擺一擺	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰
二 09/04 | 09/10	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣欒樹	Phonics◆ d/t	一、 鬥鬧熱 1. 好日	第一單元身體感覺第一課蹶山			第一單元 一億以內的數 活動三： 數的大小比較 活動四： 大數的加減	第一單元家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息【科技教育】	【活動 1-2】 地表物質大不同、 【活動 2-1】 變動的大地	單元一 團隊勳章 活動 1 任務新安排	單元一 團隊勳章 活動 1 任務新安排	1-1 迎向陽光	3-2 濃淡不同的顏色	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪

三 09/11 ｜ 09/17	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	Topic 1 Lesson1 Who’s he?	一、 鬥鬧熱1. 好日	第一單元身體感覺第一課�strong山			第二單元 整數的乘法 活動一： 四位數×一位數 活動二： 一、二位數×二位數	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1-1 迎向陽光	3-3 色彩魔術秀	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】
四 09/18 ｜ 09/24	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	Topic 1 Lesson1 Who’s he?	一、 鬥鬧熱1. 好日	第一單元身體感覺單元活動一			第二單元 整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數	第二單元家鄉的地形與氣候第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候【環境教	活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1-2 繽紛世界	3-4 神奇調色師	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 【家庭教	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規

								育						育】	劃教育】
五 09/25 | 10/01	第壹單元 生活好滋味 讀寫練功房	Topic 1 Lesson1 Who's he?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元 吾屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒（道）			第三單元 角度 活動一： 量角器的認識與報讀 活動二： 測量角的大小和畫角 活動三： 銳角、直角、鈍角和平角	第二單元家鄉的地形與氣候第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範	1－2繽紛世界	3-5 色彩尋寶趣	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
六 10/02 | 10/08	第壹單元 生活好滋味 語文天地一	Topic 1 Lesson2 Is she a teacher?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元 吾屋下个食飯桌 第二			第三單元 角度 活動四： 旋轉角 活動五： 角的合成與	第二單元家鄉的地形與氣候第三課家鄉的特色發展【環境教	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作	1－2繽紛世界	3-6 生活中的對比色	單元－二快樂每一天 活動1校	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉

				課 幸福 个味 緒 （道）			分解	育】	認識生物生存的環境					慶運動會	【生涯規劃教育】
七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	Topic 1 Lesson2 Is she a teacher?	一、 鬥鬧熱 2. 辦桌	第二 單元 吾屋 下个 食飯 桌 第二 課 幸福 个味 緒 （道）			第四單元 整數的除法 活動一： 四位數÷一位數 活動二： 二位數÷二位數	第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口 【人權教育	【活動 2-1】 認識水生植物	單元一 團隊勳章 活動 3 愛班與合作	單元一 團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1－3 小小愛笛生	3-7 我的魔力鞋	單元－二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
八 10/16 ｜ 10/22	第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	Topic 1 Lesson2 Is she a teacher?	一、 鬥鬧熱 2. 辦桌	第二 單元 吾 （偌） 屋下 个食 飯桌			第四單元 整數的除法 活動三： 三位數÷二位數 活動四：	第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口、第二課人口	【活動 2-1】 認識水生植物、 【活動 2-2】	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	1－3 小小愛笛	3-8 形形色色的對比	單元－二 快樂每一天 活動 1 校	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、

				第三課姐婆个菜園			四位數÷二位數	的改變與生活【人權教育】	認識水生動物			生		慶運動會【家庭教育】	更強【多元文化教育】
九 10/23 | 10/29	第貳單元 超級臺灣隊 第六課 臺灣的驕傲	Review 1 & Culture& Festivals	二、顧安全 3. 青紅燈	第二單元吾(侄)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園			第五單元 三角形 活動一： 三角形 活動二： 以邊分類三角形 活動三： 以角分類三角形	第三單元家鄉的人口與生活第二課人口的改變與生活【人權教育】	【活動 2-2】 認識水生動物、 【活動 3-1】 環境提供豐富資源	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	2－1 動物好朋友	4-1 圖紋藝術家	單元－二 快樂每一天 活動 2 明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十 10/30 | 11/05	第貳單元 超級臺灣隊 語文天地二	Review 1 & Culture& Festivals	二、顧安全 3. 青紅燈	第二單元吾(侄)屋下个食飯桌			第五單元 三角形 活動四： 繪製三角形 活動五： 全等圖形與	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗第	【活動 3-2】 愛護水域環境	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力	2－1 動物好朋	4-2 百變的圖紋	單元－二 快樂每一天 活動 2 明	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田

				第三課姐婆个菜園			全等三角形	二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】				友		日之星【生涯規劃教育】	徑跑跳擲【安全教育】
十一 11/06 | 11/12	第參單元 小小觀察家 第七課 到此 「藝」遊	Phonics☒ g/c	二、顧安全3. 青紅燈	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌單元活動二			第六單元 整數四則計算 活動一： 加減兩步驟的併式 活動二： 乘除兩步驟的併式	第四單元家鄉的節慶與禮俗第一課開心過節趣【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴	2-1 動物好朋友	4-3 玩出新花樣	單元一二 快樂每一天 活動3我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲
十二 11/13 |	第參單元 小小觀察家	Phonics☒ v/f	二、顧安全3.	第三單元日常			第六單元 整數四則計算	第四單元家鄉的節慶與	活動1-3】聲音的	單元二攜手向前行	單元二攜手向前行	2-2	4-4 發現新世界	單元一二 快樂每一	單元六跑跳擲我最

11/19	第七課 到此 「藝」遊		青紅燈	生活第四課阿源伯个雜貨店			活動三： 加減與乘的併式 活動四： 加減與除的併式 活動五：四則混合	禮俗第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】【原住民族教育】	傳播、 【活動2-1】 生活中的光	活動3 合作無間	活動3 合作無間	當我們同在一起		天 活動3我愛我的家	行 活動3誰能擲得遠
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮	Phonics⌘ z/s	三、清氣相4.洗身軀	第三單元日常生活第四課阿源伯个雜貨店			第七單元 公里 活動一： 認識公里 活動二： 公里、公尺和公分的換算	第四單元家鄉的節慶與禮俗第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-2】 光如何行進、 【活動2-3】 光的反射	單元二 攜手向前行 活動3 合作無間	單元二 攜手向前行 活動3 合作無間	2－2當我們同在一起	4-5 推理小神探	單元－三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠
十四 11/27 ｜ 12/03	第參單元 小小觀察家 第九課 阿白觀察	Topic 2 Lesson3 Where are you?	三、清氣相4.洗身軀	第三單元日常生活第四			第七單元 公里 活動三： 公里和公尺	第五單元家鄉的多元文化第一課多樣的文化面	【活動2-3】 光的反射、 【活動	單元三 服務心體驗 活動1	單元三 服務心體驗 活動1	2－2當我	4-6 昆蟲觀察員	單元－三克癮防衛隊	單元七運動衝衝衝 活動1快

	記			課 阿源伯个雜貨店			的加減計算	貌【人權教育】	3-1】聲光活動	生活中的志工	生活中的志工	們同在一起		活動1消滅菸蟲行動	接快傳
十五 12/04 | 12/10	第參單元 小小觀察家 讀寫練功房	Topic 2 Lesson3 Where are you?	三、清氣相4.洗身軀	第三單元日常生活第五課 壞銅壞鐵變成寶			第八單元 分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	第五單元家鄉的多元文化第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了3	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	2-3小小愛笛生	4-7分享的快樂	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩
十六 12/11 | 12/17	第參單元 小小觀察家 語文天地三	Topic 2 Lesson3 Where are you?	三、清氣相4.洗身軀	第三單元日常生活第五課 壞銅			第八單元 分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：	第五單元家鄉的多元文化第二課文化的接觸與融合【人權教	活動1-2】電路與開關	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	2-3小小愛笛	5-5劇場禮儀小尖兵	單元-三克癮防衛隊 活動2癮	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追

				壞鐵變成寶			分數的整數倍	育】				生		力效應	
十七 12/18 | 12/24	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	Topic 2 Lesson4 Do you have a dog?	三、清氣相 5.摒掃	第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶			第九單元 小數 活動一： 認識二位小數 活動二： 小數與長度	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員第二課文化的接觸與融合【人權教育】【環境教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和並聯	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2－3 小小愛笛生	6-1 一起準備遊行	單元－三 克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接
十八 12/25 | 12/31	第肆單元 跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆	Topic 2 Lesson4 Do you have a dog?	三、清氣相 5.摒掃	第三單元日常生活單元活動三			第九單元 小數 活動三： 小數的大小比較 活動四： 小數的加減	第六單元家鄉故事導覽員家鄉故事導覽員【環境教育】	活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2－3 小小愛笛生	6-1 一起準備遊行	單元－三 克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組

十九 01/01 ｜ 01/07	第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏	Topic 2 Lesson4 Do you have a dog?	三、清氣相 5.摒掃	童謠 耕種人			第十單元 統計圖 活動一： 報讀生活中的統計圖 活動二： 報讀與繪製長條圖	第六單元家鄉故事導覽員家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動 3-1】 認識小馬達	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2－3 小小愛笛生	6-1 一起準備遊行	單元－三 克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊
二十 01/08 ｜ 01/14	第肆單元 跟著故事跑 語文天地四	Review 2	三、清氣相 5.摒掃	總複習 搞麼个？			第十單元 統計圖 活動三： 報讀折線圖	第六單元家鄉故事導覽員家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動 3-2】 用電安全	單元三 服務心體驗 活動 3 社區服務樂	單元三 服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2－3 小小愛笛生	6-1 一起準備遊行	單元－三 克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊
二十一 01/15 ｜ 01/20	休業式	Final Review	三、清氣相 5.摒掃	總複習 出任務囉！			第十單元 統計圖 活動四： 報讀複雜的統計圖	第六單元家鄉故事導覽員家鄉故事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三 服務心體驗 活動 3 社區服務樂	單元三 服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2－3 小小愛笛	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	總複習	總複習

												生			

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)												
			本土語文			新住民語				綜合活動(1)	綜合活動雙語 (1)	音樂(1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/18	第壹單元 文化寶盒 第一課 炆龍慶元宵	Phonics❶ a/a_e	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	第一 單元 動物 个世 界 第一 課 海洋			第一單元 多位數的乘與除 活動一： 三、四位數×三位數 活動二：	第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族	【活動1-1】 白天的景象、 【活動1-2】 晚上的景象、	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園	1－1 春之歌	3-1 房子追追追	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了	單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運

				世界			末幾位為0的乘法	教育】【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子						動
二 02/19 ｜ 02/25	第壹單元 文化寶盒 第一課 燈龍慶元宵	Phonics❷ e/ee	一、 街頭巷尾 1.好厝邊	第一單元動物个世界 第一課 海洋世界			第一單元 多位數的乘與除 活動三： 三、四位數÷三位數 活動四： 末幾位為0的除法	第一單元家鄉老故事第二課家鄉的開發【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園	1-1 春之歌	3-2 房子的個性	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正	單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動

三 02/26 ｜ 03/04	第壹單元 文化寶盒 第二課 看戲	Topic 1 Lesson1 What are these?	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	第一單元動物个世界第一課海洋世界			第二單元 四邊形 活動一： 垂直和平行 活動二： 認識各類四邊形及其性質	第一單元家鄉老故事第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】【環境教育】	活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮	單元一 文化你 我他 活動2 在地文化生活家	單元一 文化你 我他 活動2 在地文化生活家	1－1 春之歌	3-3 紙的遊戲場	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正	單元五 運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多
四 03/05 ｜ 03/11	第壹單元 文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	Topic 1 Lesson1 What are these?	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	第一單元動物个世界第二課山貓			第二單元 四邊形 活動二： 認識各類四邊形及其性質 活動三： 分割四邊形及畫四邊形	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了	單元一 文化你 我他 活動2 在地文化生活家	單元一 文化你 我他 活動2 在地文化生活家	1－2 來歡唱	3-4 讓紙站起來	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正	單元五 運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍

五 03/12 ｜ 03/18	第壹單元 文化寶盒 讀寫練功房〈米倉聯合國〉	Topic 1 Lesson1 What are these?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第一單元 動物个世界 第二課 山貓			第三單元 簡化計算 活動一： 加與減的簡化計算	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇【環境教育】	活動3-3】 月相變化	單元一 文化你我他 活動3 文化推推	單元一 文化你我他 活動3 文化推推	1－2 來歡唱	3-5 製造紙房子的工具材料	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正	單元五 運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍
六 03/19 ｜ 03/25	第壹單元 文化寶盒 語文天地一	Topic 1 Lesson2 Where are they?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第一單元 動物个世界 第二課 山貓			第三單元 簡化計算 活動二： 乘與除的簡化計算 活動三： 簡化計算	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島【海洋教育】	【活動1-1】 水的流動、 【活動1-2】 水在	單元一 文化你我他 活動3 文化推推	單元一 文化你我他 活動3 文化推推	1－2 來歡唱	3-6 房子的組合	單元二 消費高手 活動1 消費停看聽	單元六 運動大集合 活動1 伸展自如

									細縫中的流動						
七 03/26 ｜ 04/01	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生	Topic 1 Lesson2 Where are they?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第一單元動物個世界單元活動一			第四單元 周長與面積 活動一： 長方形、正方形的周長公式 活動二： 長方形、正方形的面積公式 活動三： 周長和面積的關係	第二單元家鄉的山與、第三單元家鄉水資源第二課漁之島、第一課珍貴的水資源【海洋教育】【環境教育	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們	1-3 小小愛笛生	3-7 設計它的家	單元二 消費高手 活動1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】

									2-1】虹吸現象的條件						
八 04/02 | 04/08	第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命的奇蹟	Topic 1 Lesson2 Where are they?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二單元舒適個生活 第三課利便個生活			第四單元 周長與面積 活動四： 認識1平方公尺 活動五： 複合圖形的面積	第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們	1-3小小愛笛生	3-7設計它的家	單元二 消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】

九 04/09 | 04/15	第貳單元 迎向挑戰 第六課 走過就知道	Review 1	二、 愛寶惜 3. 烏白唬	第二單元舒適個生活第三課利便個生活			第五單元 小數乘法 活動一： 一位小數×整數 活動二： 二位小數×整數	第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源【環境教育】	【活動 3-2】 奇妙的聯通管	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情	4-1 翻轉「視」界	單元二 消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
十 04/16 | 04/22	第貳單元 迎向挑戰 語文天地二	Review 1	二、 愛寶惜 3. 烏白唬	第二單元舒適個生活第三課利便個生活			第五單元 小數乘法 活動三： 小數計算的應用 活動四： 小數數線	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用【環境教育】	【活動 3-3】 連通管的生活應用	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情	4-2 想像力超展開	單元三 成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六 運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

十一 04/23 ｜ 04/29	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的 母親花	Phonics❸ i/i_e	二、 愛寶 惜 3. 烏白 唬	第二單元舒適个生活第四課圖書館			第六單元 等值分數 活動一： 等值分數 活動二： 簡單異分母 分數的比較 與加減	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用【環境教育】	活動 1－1】常見的小動物、【活動 1－2】拜訪昆蟲	單元二 工作放 大鏡 活動 2 工作小 學堂	單元二 工作放 大鏡 活動 2 工作小 學堂	2－1 溫暖心甜蜜情	4-3 異想天開	單元三 成長的 喜悅 活動 1 迎接青 春期 【性別 平等教 育】	單元六 運動大 集合 活動 4 毽子樂 【安全 教育】 【品德 教育】
十二 04/30 ｜ 05/06	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的 母親花	Phonics❹ o/o_e	二、 愛寶 惜 3. 烏白 唬	第二單元舒適个生活第四課圖書館			第六單元 等值分數 活動三： 分數和小數的 互換 活動四： 分數數線	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印【環境教育】	【活動 1－3】多樣的昆蟲	單元二 工作放 大鏡 活動 3 感謝有 你	單元二 工作放 大鏡 活動 3 感謝有 你	2－2 山野之歌	4-4 變大變 小變變 變	單元三 成長的 喜悅 活動 2 男生女 生做朋 友	單元七 球兒好 好玩 活動 1 傳停大 挑戰 】

十三 05/07 | 05/13	第參單元 愛在哪裡 第八課 屋頂上的 野貓	Phonics❺ u/u_e	二、 愛寶 惜 4. 欲按 怎	第二單元舒適个生活第四課圖書館			第七單元 數量規律 活動一： 圖形的規律 活動二： 數字的規律	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷【環境教育】	活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記	單元二 工作放 大鏡 活動 3 感謝有 你	單元二 工作放 大鏡 活動 3 感謝有 你	2-2 山野之歌	4-5 移花接木創新意	單元三 成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】	單元七 球兒好好玩 活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
十四 05/14 | 05/20	第參單元 愛在哪裡 第九課 用一公斤 愛嘉明湖	Topic 2 Lesson3 What time is it?	二、 愛寶 惜 4. 欲按 怎	第二單元舒適个生活單元活動二			第七單元 數量規律 活動三： 奇偶數的規律	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動	單元三 讓生活 充滿美 活動 1 美，無 所不在	單元三 讓生活 充滿美 活動 1 美，無 所不在	2-2 山野之歌	4-5 移花接木創新意	單元三 成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七 球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】

								新風貌【環境教育】	3-1】小昆蟲大影響						
十五 05/21 | 05/27	第參單元 愛在哪裡 讀寫練功房 〈博愛座坐不坐〉	Topic 2 Lesson3 What time is it?	二、愛寶惜 4.欲按怎	第三單元 偓个感覺 第五課 朗讀比賽			第八單元 概數 活動一： 生活中的概數 活動二： 無條件進入法 活動三： 無條件捨去法	第五單元家鄉新願景第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量	單元三 讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	單元三 讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	2-3小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	單元三 成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七 球兒好好玩 活動4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

十六 05/28 ｜ 06/03	第參單元 愛在哪裡 語文天地 三	Topic 2 Lesson4 Do you like cake?	二、 愛寶惜 4. 欲按怎	第三單元 偓个感覺 第五課 朗讀比賽			第八單元 概數 活動四： 四捨五入法 活動五： 應用概數做估算	第五單元家鄉新願景第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活【環境教育】【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	2－3 小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	單元四 防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】	單元七 球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
十七 06/04 ｜ 06/10	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明	Culture & Festivals	三、 日子 5.時間表	第三單元 偓个感覺 第五課 朗讀比賽			第九單元 時間的計算 活動一： 時間單位的換算 活動二： 時間量的加減	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉第三課都市新生活【環境教育】【戶外教育	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	2－3 小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	單元四 防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】	單元八 戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說 【海洋教育】

									自然資源的運用						
十八 06/11 | 06/17	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大驚奇	Topic 2 Lesson4 Do you like cake?	三、日子 5.時間表	第三單元 佇个感覺單元 活動三			第九單元 時間的計算 活動三： 兩時刻間的時間量 活動四： 時刻與時間量的計算 活動五： 跨日的時間計算	第六單元歡迎來到我的家鄉第一課家鄉發展的問題【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	2-3 小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	單元四 防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】	單元八 戲水安全停看聽 活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

十九 06/18 ｜ 06/24	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇	Review 2	三、 日子 5.時 間表	童謠 阿啾 箭， 尾砣 砣／ 電視 機			第十單元 立方公分 活動一： 認識體積 活動二： 立體堆疊	第六單元歡迎來到我的家鄉第一課家鄉發展的問題第二課家鄉新生活 【人權教育】	【活動3-2】 環保行動	單元三 讓生活 充滿美 活動3 美，改 變生活	單元三 讓生活 充滿美 活動3 美，改 變生活	2－3 小小 愛笛生	傳遞感恩心	單元四 防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八 戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】
二十 06/25 ｜ 06/30	第肆單元 想 像起飛 語文天地 四	Final Review	三、 日子 5.時 間表	總複習 搞麼个？ ／出任務囉！			第十單元 立方公分 活動三： 認識立方公分	第六單元歡迎來到我的家鄉第二課家鄉新生活 【人權教育】	總複習	單元三 讓生活 充滿美 活動3 美，改 變生活	單元三 讓生活 充滿美 活動3 美，改 變生活	2－3 小小 愛笛生	傳遞感恩心	單元四 防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八 戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						綜合活動(2)	綜合活動雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康雙語(1)	體育(2)
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/03	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做長久	Starter Unit	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】		1.小數的加減(4)	1-1 識我們的家園	1.太陽一天中的位置變化	第一單元嶄新的我活動一環境新鮮事	第一單元嶄新的我活動一環境新鮮事	第一單元真善美的旋律-舒伯特之歌	第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室 第五單元 Give me five-千變萬化的手	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】

二 09/04 | 09/10	第壹單元 品格天地 第二課孔雀錯了	Starter Unit	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】		1. 小數的加減(4)	1-1 識我們的家園	1. 太陽一天中的位置變化	第一單元嶄新的我活動二環境適應面面觀	第一單元嶄新的我活動二環境適應面面觀	第一單元真善美的旋律－舒伯特之歌	第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室 第五單元 Give me five-千變萬化的手	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
三 09/11 | 09/17	第壹單元 品格天地 第三課折箭	Unit 1 Where Are You Going?	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】		2. 因數與倍數(4)	1-2 海洋中的家園	1. 太陽一天中的位置變化	第一單元嶄新	第一單元嶄新的我活動二環	第一單元真善	第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室 第五單元	單元五、伸出友誼的手 活動 2	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射

									的我活動二環境適應面面觀	境適應面面觀【性別平等教育】【家政教育】	美的旋律-舒伯特之歌	Give me five-千變萬化的手	無限精采 【生涯發展教育】	手 【性別平等教育】
四 09/18 | 09/24	第壹單元品格天地 第四課服務人群	& Festivals: Moon Festival	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】		2. 因數與倍數(4)	1-2 海洋中的家園	2.四季日升日落的變化	第二單元多元的角色活動一	第二單元多元的角色活動一我和我的角色【人權教	第一單元真善美的旋律-舒	第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室 第五單元Give me five-雙手組合變化多	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞 【性別平

									我和我的角色	育】	伯特之歌				等教育】
五 09/25 | 10/01	語文天地一	Unit 1 Where Are You Going?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1)【人權教育】		3.擴分、約分和通分(4)	2-1 山海之歌	3.太陽對生活的影響	第二單元多元的角色活動二角色新發現	第二單元多元的角色活動二角色新發現【人權教育】	第一單元真善美的旋律－電影主題曲	第三單元一起來畫漫畫-漫畫學習教室 第五單元Give me five-雙手組和變化多	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	

六 10/02 ｜ 10/08	第貳單元 擁抱海洋 第五課到 南方澳去	Unit 1 Where Are You Going?	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】		3.擴分、約分和通分(4)	2-1 山海之歌	1.植物的構造與功能	第二單元多元的角色活動二角色新發現	第二單元多元的角色活動二角色新發現【人權教育】	第一單元真善美的旋律－電影主題曲	第三單元一起來畫漫畫-動手畫漫畫 第五單元 Give me five-雙手組合變化多	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元 擁抱海洋 第六課護送螃蟹過	Unit 2 What Do You See?	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	單元活動一(1) 【品德教育】		4. 多邊形與扇形(4)	2-2 氣候變奏曲	1.植物的構造與功能	第二單元多元	第二單元多元的角色活動	第一單元真善	第三單元一起來畫漫畫-動手畫漫畫 第五單元	單元五、伸出友誼的手 活動 4	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞

	馬路								的角色活動三做好我自己	三做好我自己【人權教育】	美的旋律-電影主題曲	Give me five-雙手組合變化多	將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	【性別平等教育】
八 10/16 | 10/22	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	Unit 2 What Do You See?	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】		4. 多邊形與扇形(4)	2-3 生活的泉源	2.植物的繁殖	第二單元多元的角色活動三	第二單元多元的角色活動三做好我自己【人權教育】	第一單元真善美的旋律-笛	第三單元一起來畫漫畫-動手畫漫畫 第五單元Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間 【生涯發展教育】

									做好我自己		聲飛揚		【性別平等教育】		
九 10/23 | 10/29	語文天地二	Unit 2 What Do You See?	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】		5.異分母分數的加減(4)	3-1 追尋臺灣遠古行	3.植物的分類	第二單元多元的角色活動三做好我自己	第二單元多元的角色活動三做好我自己【人權教育】	第一單元真善美的旋律-笛聲飛揚	第四單元光影追捕手-美麗新世界 第五單元Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間 【生涯發展教育】	

十 10/30 | 11/05	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀	Review1	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1)【性別平等教育】		5.異分母分數的加減(4)	3-1 追尋臺灣遠古行	1.氧氣	第三單元人際高峰會活動一互動面面觀	第三單元人際高峰會活動一互動面面觀【性別平等教育】【人權教育】	第二單元歡樂的節慶-廟會	第四單元光影追捕手-捕光捉影 第五單元Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 【生涯發展教育】
十一 11/06 | 11/12	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	Review1	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二(1)【海洋教育】		6.乘法和除法(4)	3-2 悠遊臺灣史前行	1.氧氣	第三單元人際高	第三單元人際高峰會活動一互	第二單元歡樂的	第四單元光影追捕手-捕光捉影 第五單元Give me five-掌中	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里

									峰會活動一互動面面觀	動面面觀【性別平等教育】【人權教育】	節慶-廟會	乾坤	【性別平等教育】	【生涯發展教育】
十二 11/13 | 11/19	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、臺灣真正好 **4.** 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃 **(1)** 【環境教育】		6. 乘法和除法(4)	3-2 悠遊臺灣史前行	2. 二氧化碳	第三單元人際高峰會活動二有效	第三單元人際高峰會活動二有效溝通【性別平等教育】【人	第二單元歡樂的節慶-廟會	第四單元光影追捕手-捕光捉影 第五單元 Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動 **3** 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 **2** 球傳千里 活動 **3** 一觸即發 【生涯發展教育】

									溝通	權教育】					
十三 11/20 | 11/26	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃 (1) 【環境教育】		7. 整數四則運算(4)	3-3 探訪臺灣原住民族	2. 二氧化碳	第三單元人際高峰會活動二有效溝通	第三單元人際高峰會活動二有效溝通【性別平等教育】【人權教育】	第二單元歡樂的節慶-廟會	第四單元光影追捕手-捕光捉影 第五單元 Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】
十四 11/27 | 12/03	第參單元美的發現	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃 (1)		7. 整數四則運算(4)	4-1 來到福爾摩沙的	3. 燃燒與滅火	第三單元	第三單元人際高峰	第二單元	第四單元光影追捕手-捕光捉影	單元六、成長的喜	單元二、揪團來運	

	第十一課讀信的藍衣女子			【環境教育】			紅毛人		人際高峰會活動二有效溝通	會活動二有效溝通【性別平等教育】	歡樂的節慶-廟會	第五單元 Give me five-掌中乾坤	悅 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】	動 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】		8. 面積(4)	4-2 臺灣的明鄭時期	1.有聲世界	第三單元人際高峰會活動二	第三單元人際高峰會活動二有效溝通【性別平等教	第二單元歡樂的節慶-感恩	第四單元光影追捕手-繪光繪影 第五單元 Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 【生涯發展教育】

									有效溝通	育】【人權教育】	與祝福				
十六 12/11 | 12/17	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】		8. 面積(4)	5-1 開墾拓荒建家園	2. 聲音的變化	第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重	第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	第二單元歡樂的節慶-感恩與祝福	第四單元光影追捕手-繪光繪影 第五單元 Give me five-掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】	

十七 12/18 | 12/24	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】		9. 時間的乘除(4)	5-1 開墾拓荒建家園	2. 聲音的變化	第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	第二單元歡樂的節慶-感恩與祝福	第四單元光影追捕手-繪光繪影 第五單元 Give me five-掌中乾坤	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】
十八 12/25 | 12/31	第肆單元 作家風華 第十四課	Review 2	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三(1)		9. 時間的乘除(4)	5-2 移墾社會的發展	2. 聲音的變化	第四單元多	第四單元多為對方想一	第二單元歡	第六單元我們的故事-說個故事真有趣	單元七、安全行、平安動 活動 2	單元三、大力水手 活動 3

	我的書齋								為對方想一想活動一了解與尊重	想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	樂的節慶－笛聲飛揚		乘車安全【人權教育】【生涯發展教育】	力拔山河【生涯發展教育】
十九 01/01 ｜ 01/07	語文天地四	Review 2	俗語、歡喜來過年——二九暝	童謠－掌牛哥仔面黃黃(1)【人權教育】		10. 柱體、錐體和球(4)	5-2 移墾社會的發展	3. 噪音對生活的影響	第四單元多為對方想一	第四單元多為對方想一想活動二相處之道	第二單元歡樂的節慶－	第六單元我們的故事-說個故事真有趣	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲【生涯發展教育】

									想活動二相處之道	【性別平等教育】【人權教育】	笛聲飛揚		【生涯發展教育】	
二十 01/08 | 01/14	評量週 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	Final Review	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	童謠－擎遮仔(1)【環境教育】		10. 柱體、錐體和球(4)	6-1傳統社會與生活	3.噪音對生活的影響	第四單元多為對方想一想活動二相處	第四單元多為對方想一想活動二相處之道【性別平等教育】【人權教	第六單元我們的故事－音樂裡的故事	第六單元我們的故事-說個故事真有趣	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 【生涯發展教育】

									之道	育】					
二十一 01/15 | 01/20	總複習	成果發表	咱來熟似語詞佮句型	俗諺(1) 【人權教育】		10. 柱體、錐體和球(4)	6-2傳統文化的展現	3.噪音對生活的影響	第四單元多為對方想一想活動二相處之道	第四單元多為對方想一想活動二相處之道	第六單元我們的故事－音樂裡的故事	第六單元我們的故事 圖畫故事書	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						綜合活動(2)	綜合活動雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康雙語(1)	體育(2)
			閩	客	原									
一 02/13 | 02/18	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	Starter Unit	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、注意安全		1. 體積(4)	1-1 清末現代化的開端	1. 認識星座	第一單元我們這一家活動一感謝你的	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	第一單元管弦樂說故事－彼得與狼	第三單元有趣的字－文字大觀園 第五單元熱鬧的慶典－慶典嘉年華	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】

									愛					
二 02/19 | 02/25	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	Starter Unit	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、注意安全		1. 體積(4)	1-1 清末現代化的開端	1. 認識星座	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	第一單元管弦樂說故事－彼得與狼	第三單元有趣的字－文字大觀園 第五單元熱鬧的慶典－慶典嘉年華	單元六、飲食面面觀 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】

三 02/26 | 03/04	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、注意安全		2. 分數的計算(4)	1-2 外力衝擊與現代化建設	2. 觀測星空	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	第一單元管弦樂說故事－彼得與狼	第三單元有趣的字－文字大觀園 第五單元熱鬧的慶典－慶典嘉年華	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 【生涯發展教育】
四 03/05 | 03/11	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和	Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣		2. 分數的計算(4)	1-2 外力衝擊與現代化建設	3. 星星的移動	第一單元我們這	第一單元我們這一家活動二良	第一單元管弦樂	第三單元有趣的字－文字大觀園 第五單元熱鬧	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球

	波特小姐								一家活動二良好的互動	好的互動【家政教育】【性別平等教育】	說故事-彼得與狼	的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	心吃得安心【家政教育】	館【生涯發展教育】
五 03/12 | 03/18	語文天地一	Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣		3. 容積(4)	2-1 英勇的抗日事蹟	3. 星星的移動	第一單元我們這一家活動二良好	第一單元我們這一家活動二良好的互動【家政教育】【性別平	第一單元管弦樂說故事-彼得與	第三單元有趣的字-文字藝術師 第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭【生涯發

									的互動	等教育】	狼			展教育】
六 03/19 | 03/25	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	Unit 2 What Subject Do You Like?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣		3. 容積(4)	2-2 日本的治臺措施	1.動物的行為	第二單元生命樂章活動一生命組曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	第二單元生命樂章活動一生命組曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	第一單元管弦樂說故事－熱鬧的市集	第三單元有趣的字－文字藝術師 第五單元熱鬧的慶典－搖頭擺尾舞獅陣	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】

七 03/26 | 04/01	第貳單元 愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	Unit 2 What Subject Do You Like?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	單元活動一 【家政教育】		4. 小數的乘法(4)	2-2 日本的治臺措施	1.動物的行為	第二單元生命樂章活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元生命樂章活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元管弦樂說故事－熱鬧的市集	第三單元有趣的字－文字藝術師 第五單元熱鬧的慶典－搖頭擺尾舞獅陣	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
八 04/02 | 04/08	第貳單元 愛的協奏曲	Unit 2 What Subject Do You Like?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣 【家政教育】		4. 小數的乘法(4)	2-3 殖民統治下的臺	2.動物的生殖方式	第二單元	第二單元生命樂章	第一單元	第三單元有趣的字－文字藝術	單元六、飲食面面	單元二、矯健好身

	第七課一針一線縫進母愛						灣社會		生命樂章活動二成長協奏曲	活動二成長協奏曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	管弦樂說故事－笛聲飛揚	師第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	觀活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	手活動1後滾翻 【生涯發展教育】
九 04/09 | 04/15	語文天地二	Culture & Festivals: Earth Day	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣【家政教育】		5. 線對稱圖形(4)	2-3 殖民統治下的臺灣社會	3. 幫動物做分類	第二單元生命樂章活動二成長協	第二單元我的家	第四單元奇幻空間-有趣的空間 第五單元熱鬧	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事	單元三、水中健將 活動1安全悠游	

									章活動二成長協奏曲	奏曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	鄉我的歌－寶島風情	的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	活動2拒絕檳榔入口【生涯發展教育】	活動2游泳池須知【家政教育】【海洋教育】
十 04/16 ｜ 04/22	評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信	Culture & Festivals: Earth Day	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣【家政教育】		6.整數、小數除以整數(4)	3-1 光復後的政治	3.幫動物做分類	第二單元生命樂章活動二成長協	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲【生涯發展教育】【性別平	第二單元我的家鄉我的歌－寶島	第四單元奇幻空間-有趣的空間 第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口【生涯發展教育】	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知【家政教育】

									奏曲	等教育】	風情			【海洋教育】
十一 04/23 | 04/29	第參單元用心看世界第八課天涯若比鄰	Review 1	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】		6. 整數、小數除以整數(4)	3-1 光復後的政治	1. 各種水溶液	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	第二單元我的家鄉我的歌－寶島風情	第四單元奇幻空間-換個角度看空間 第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】

十二 04/30 ｜ 05/06	第參單元 用心看世界 第九課尼泊爾少年	Unit 3 What Does He Need?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】		7. 列式與解題(4)	3-2 光復後的經濟 3-3 光復後的藝術與文學	2. 水溶液的酸鹼性	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	第二單元我的家鄉我的歌－寶島風	第四單元奇幻空間－建築中的空間 第五單元熱鬧的慶典－搖頭擺尾舞獅陣	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】
十三 05/07 ｜	第參單元 用心看世界	Unit 3 What Does He Need?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】		7. 列式與解題(4)	4-1 人民的義務與權利	2. 水溶液的酸鹼性	第三單元	第三單元讓我們同	第二單元	第四單元奇幻空間－小小建築	單元八、樂在其中 活動 1	單元三、水中健將 活動 4

05/13	第十課橘色打掃龍								讓我們同在一起活動二族群交響曲	在一起活動二族群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	我的家鄉我的歌－寶島風	師第五單元熱鬧的慶典-搖頭擺尾舞獅陣	親親家人【性別平等教育】【家政教育】	划水換氣【海洋教育】
十四 05/14 ｜ 05/20	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	Unit 3 What Does He Need?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	單元活動二【家政教育】		8. 表面積(4)	4-2 政府組織	2. 水溶液的酸鹼性	第三單元讓我們同	第三單元讓我們同在一起活動二族	第二單元我的家鄉	第四單元奇幻空間-小小建築師第五單元熱鬧的慶典-	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	單元三、水中健將 活動 5 捷式聯合動作

									在一起活動二族群交響曲	群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	我的歌－童年的回憶	我們的舞獅祭	【性別平等教育】【家政教育】	活動6 游泳保健 【海洋教育】
十五 05/21 | 05/27	語文天地三	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)		8. 表面積(4)	5-1 聚落類型與生活差異	3.水溶液的導電性	第三單元讓我們同在一起活	第三單元讓我們同在一起活動二族群交響曲【人權教	第二單元我的家鄉我的歌－	第四單元奇幻空間－小小建築師 第五單元熱鬧的慶典－我們的舞獅祭	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 【性別平

									動二族群交響曲	育】【性別平等教育】【家政教育】	童年的回憶			等教育】
十六 05/28 | 06/03	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)		9. 比率與百分率(4)	5-2 聚落的演變	1. 力的測量	第四單元化險為夷活動一居安思危	第四單元化險為夷活動一居安思危【人權教育】【家政教育】【資訊教	第二單元我的家鄉我的歌－笛聲飛揚	第四單元奇幻空間－小小建築師 第五單元熱鬧的慶典－我們的舞獅祭	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】	單元四、超越自我 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】

										育】【環境教育】				
十七 06/04 | 06/10	第肆單元 文明時光機 第十三課 被埋葬了的城市	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)		9. 比率與百分率(4)	5-3 臺灣人口的變化	1. 力的測量	第四單元化險為夷活動一居安思危	第四單元化險為夷活動一居安思危【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第二單元我的家鄉我的歌－笛聲飛揚	第六單元自然之美－探索自然之美	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平

														等教育】
十八 06/11 | 06/17	第肆單元 文明時光機 第十四課 地下護衛軍	Review 2	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】		10.生活中的單位與換算(4)	6-1 北中南東看臺灣	2.摩擦力	第四單元化險為夷活動一居安思危活動二臨危	第四單元化險為夷活動一居安思危活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教	第六單元自然之美大自然的樂章	第六單元自然之美-探索自然之美	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】

									不亂	育】【環境教育】					
十九 06/18 | 06/24	語文天地四	Review 2	俗語、傳統念謠～耕農歌	童謠－拍拍手，唱唱歌		10.生活中的單位與換算(4)	6-1北中南東看臺灣	2.摩擦力	第四單元化險為夷活動二臨危不亂	第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第六單元自然之美大自然的樂章	第六單元自然之美-自然與神話	單元八、樂在其中 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	

二十 06/25 ｜ 06/30	評量週 〈閱讀列車〉穿越地球	成果發表	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	童謠－缺牙耙		10.生活中的單位與換算(4)	6-2寶島行透透	3.物體運動的快慢	第四單元化險為夷活動一臨危不亂	第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第六單元自然之美大自然的樂章	第六單元自然之美-自然與神話	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲 【生涯發展教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別日	領域學習課程-27 節/週											
	語文(8)			數學(4)	社會(3)	自然與生活科技	綜合活動(3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)				綜	綜合	音樂	美勞	健康	體育

期			閩	客	原			(3)	合活動(2)	活動雙語(1)	(1)	(2)	(1)	(2) 體育(1)	(2) 體育雙語(1)
一 08/30 | 09/03	第一課在天晴了的時候	課前準備	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)		單元 1 質因數分解和短除法	1-1 資源與生活	第一單元、天氣的變化-大氣中的水	發現不同的自己	發現不同的自己	第一單元歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂	第三單元傳藝之美-傳統藝術之美 第五單元打開戲劇百寶箱－聚燈光下的戲劇	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人【環境教育】	單元一、馳騁球場活動1 上籃練習	一、馳騁球場活動1 上籃練習

二 09/04 ｜ 09/10	第二課心情隨筆	Starter Unit	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)		單元 1質因數分解和短除法	1-1 資源與生活	第一單元、天氣的變化-大氣中的水	發現不同的自己	發現不同的自己	第一單元劇歌狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂	第三單元傳藝之美-刻劃之美 第五單元打開戲劇百寶箱-聚光燈下的戲劇	單元五、環保行動家 活動1護河小達人【環境教育】	單元一、馳騁球場活動1上籃練習	單元一、馳騁球場活動1上籃練習
三 09/11 ｜ 09/17	第三課甜蜜如漿烤番薯	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)		單元2分數的除法	1-2 物產概況	第一單元、天氣的變化-天氣圖與天氣變化	我是生活大師	我是生活大師	第一單元劇歌狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂	第三單元傳藝之美-版畫好好玩 第五單元	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員【環境教育】	單元一、馳騁球場活	單元一、馳騁球場活

												開劇寶－認演的地劇打戲百箱識出場一場		動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐	動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐
四 09/18 ｜ 09/24	第四課珍珠鳥	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動 (1) 【環境教育】		單元2分數的除法	1-2物產概況	第一單元、天氣的變化-天氣圖與	我是生活大	我是生活大師	第一單元歌劇想狂曲-歌劇	第三單元藝術傳之美-畫好版好	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵	單元一、馳騁	單元一、馳騁

								天氣變化	師		中的喜怒哀樂	玩第五單元打戲百寶箱－認識出場開場的地劇一場	查員【環境教育】	球場活動2防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲	球場活動2防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲

五 09/25 | 10/01	語文天地一	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】		單元 3 小數的除法	2-1 生產活動面面觀	第一單元、天氣的變化-認識颱風	我是生活大師	我是生活大師	第一單元劇歌狂想曲-音樂劇在臺灣	第三單元藝傳之美-畫好版好玩 第五單元打開劇寶箱-表演欣賞停看聽	單元 五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元一、馳騁球場活動3對戰遊戲、活動4趣味鬥牛賽	單元一、馳騁球場活動3對戰遊戲、活動4趣味鬥牛賽

六 10/02 | 10/08	第五課客至	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】		單元 3 小數的除法	2-1 生產活動面面觀	第二單元、熱和我們的生活-物質受熱的變化	我是生活大師	我是生活大師	第一單元劇歌狂想曲-音樂劇在臺灣	第三單元傳之美-畫好版好玩 第五單打開戲劇百寶箱-跨界表演藝術	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔
七 10/09 | 10/15	第六課紀念照	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	單元活動一(1) 【環境教育】		單元 4 比和比值	2-2 消費與生活	第二單元、熱和我們的生活-物質受熱的	發現不同的自	發現不同的自己	第一單元劇歌狂想曲-音樂劇在臺	第三單元傳之美-畫好版好玩	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地	單元二、輕如鴻	單元二、輕如鴻

								變化	己		灣	第五單元打開劇寶百箱-跨界表藝國的演術	球【環境教育】	毛活動1「羽」翼飛翔	毛活動1「羽」翼飛翔
八 10/16 | 10/22	第七課戲術	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		單元 4 比和比值	2-2 消費與生活	第二單元、熱和我們的生活-熱的傳播方式	服務收穫多	服務收穫多	第一單元劇歌狂想曲-笛聲飛揚	第三單元藝之美-畫好版好玩 第五單元打開劇寶百箱-跨界國	單元六、健康焦點新聞活動1遠離酒害【生涯發展教育】【家政教育】	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」

														翼飛翔	翼飛翔
九 10/23 | 10/29	語文天地二	Review 1	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		單元 5 圓周率和圓面積	2-3 生產與消費的關係	第二單元、熱和我們的生活-熱的傳播方式	服務收穫多	服務收穫多	第二單元永遠的歌-音樂與對話	第四單元表藝美人生-人生百態 第五單元開心劇場-跨界表藝打造百戲箱-國的演術	單元六、健康焦點新聞活動 2 防毒沾身【生涯發展教育】【家政教育】	單元二、輕如鴻毛活動 1「羽」翼飛翔	單元二、輕如鴻毛活動 1「羽」翼飛翔

十 10/30 | 11/05	閱讀列車 黃蓉智退霍都	期中成績考查	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		評量週 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	3-1 貨幣與生活	第二單元、熱和我們的生活-炎熱地區的房屋建築	服務收穫多	服務收穫多	第二單元永遠的歌-音樂與對話	第四單元美哉人生-人生百態 第五單元開心劇場-跨界表演藝術	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身【生涯發展教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮活動 1 高手傳球
十一 11/06 | 11/12	第八課飢渴好「火」伴	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二(1)		單元 6 扇形面積	3-1 貨幣與生活	第三單元、變動的大地-岩石與礦物	服務收穫多	服務收穫多	第二單元永遠的歌-音樂與對話	第四單元美哉人生-人生百態 第五	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適	單元三、排球樂	單元三、排球樂

												單元打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精	【性別平等教育】【家政教育】	無窮活動1高手傳球	無窮活動1高手傳球
十二 11/13 | 11/19	第九課我愛藍影子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		單元6扇形面積	3-2投資與理財	第三單元、變動的大地-岩石與礦物	服務收穫多	服務收穫多	第二單元永恆之歌-清新旋律	第四單元美哉人生-塑造精采人生 第五單元打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣	單元六、健康焦點新聞活動3壓力調適【性別平等教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮活動1高手傳	單元三、排球樂無窮活動1高手傳

												樣精		球	球
十三 11/20 ｜ 11/26	第十課少年筆耕	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		單元7正比	3-2投資與理財	第三單元、變動的大地-地表的變化	寶貝我的家	寶貝我的家	第二單元雋永之歌-清新的旋律	第四單元美哉人生-塑造精采人生 第五單元打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精	單元六、健康焦點新聞 活動4急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球
十四 11/27 ｜	第十一課明智的抉擇	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		單元7正比	4-1道德與法律	第三單元、變動的大	寶貝我	寶貝我的家	第二單元雋永之歌-	第四單元美哉人生-	單元七知性時間 活動1	單元三、	單元三、

12/03								地-地表的變化	的家		清新的旋律	塑造精采人生 第五單元 打開戲劇百寶箱-說學逗唱樣樣精	「性」是什麼【性別平等教育】	排球樂無窮活動2運動安全你我他	排球樂無窮活動2運動安全你我他
十五 12/04 | 12/10	語文天地三	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉 (1)【人權教育】		單元8速率	4-2法律就在你身邊	第三單元、變動的大地-地震來了	寶貝我的家	寶貝我的家	第二單元 雋永之歌-笛聲飛揚	第四單元 美哉人生-塑造精采人生 第五單元 打開	單元七 知性時間 活動1「性」是什麼【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP!	單元四、體能UP! UP!

												戲劇百寶箱－說學逗唱樣樣精		UP!活動1運動一級棒、活動2一指神功	UP!活動1運動一級棒、活動2一指神功
十六 12/11 ｜ 12/17	第十二課夢幻全壘打	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉 (1) 【人權教育】		單元 8 速率	4-3 法治與人權保障	第四單元、電與磁的奇妙世界-指北針與	寶貝我的家	寶貝我的家	第二單元雋永之歌-笛聲飛揚	第四單元美哉人生-塑造精采人生	單元七知性時間 活動 2 與異性相處 【性別	單元四、體能U	單元四、體能U

								地磁				第五單元打開戲劇百寶箱-藝術新視野	平等教育】	P!UP!UP!活動3飛鴿傳書	P!UP!UP!活動3飛鴿傳書
十七 12/18 | 12/24	第十三課草地上的網球夢	Review 2	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】		單元 9 形體關係和柱體表面積	5-1 農業社會到工商業社會	第四單元、電與磁的奇妙-神奇的電磁鐵	反制危機大作戰	反制危機大作戰	第二單元雋永之歌-笛聲飛揚	第四單元美哉人生-塑造精采人生 第五單元打開戲劇百寶箱-	單元七知性時間 活動 2 與異性相處【性別平等教育】	單元四、體能UP!UP!UP!活	單元四、體能UP!UP!UP!活

												藝術新視野		動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤	動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤
十八 12/25 ｜ 12/31	第十四課贏得喝采的輸家	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、溫暖的世界5.風佮日頭	單元活動三(1)【人權教育】		單元9形體關係和柱體表面積	5-2家庭性別新關係	第四單元、電與磁的奇妙世界-神奇的電磁鐵	反制危機大作戰	反制危機大作戰	第二單元雋永之歌-笛聲飛揚	第四單元美哉人生-塑造精采人生 第五單元打開	單元七知性時間 活動2與異性相處【性別平等教育】	單元四、體能UP!UP!	單元四、體能UP!UP!

													戲劇寶箱-藝術新視野百		UP!活動4盤中乾坤	UP!活動4盤中乾坤
十九 01/01 | 01/07	語文天地四	期末成績考查	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠-天公落水(1)【環境教育】		單元10等量公理	6-1親近生活中的歷史	第四單元、電與磁的奇妙世界-神奇的電磁鐵	反制危機大作戰	反制危機大作戰	第六單元洋海家園-大海的歌唱	第六單元洋海家園-大海之舞	單元七知性時間活動3性的自我保護【性別平等教育】【資訊教育】	單元四、體能UP!UP!UP!活動5	單元四、體能UP!UP!UP!活動5

														撐箱跳躍	撐箱跳躍
二十 01/08 ｜ 01/14	閱讀列車 傳遞和平的聖火	成果發表準備	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺(1)		評量週 單元 10 等量公理 加油小站二	6-1 親近生活中的歷史	第四單元、電與磁的奇妙世界-電磁鐵的應用	反制危機大作戰	反制危機大作戰	第六單元海洋家園-大海的歌唱	第六單元海洋家園-大海之舞	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	單元四、體能 UP! UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	單元四、體能 UP! UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍

二十一 01/15 | 01/20		成果發表會、休業式	咱來熟似語詞佮句型	總複習(1)		1/20 休業式	6-2 關心居住的大地	複習週	發現不同的自己	發現不同的自己	第六單元海洋家園-大海的歌唱	第六單元海洋家園-海洋情風畫	單元七知性時間 活動3性的自我保護【性別平等教育】【資訊教育】	單元四、體能UP!UP!UP!UP!活動6有趣的體能遊戲	單元四、體能UP!UP!UP!UP!活動6有趣的體能遊戲

週別日期	領域學習課程-27 節/週															
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)			
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						綜合活動(2)	綜合活動雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)		
			閩	客	原									體育(1)	體育雙語(1)	
一 02/13 | 02/18	第一課清平樂・村居	Starter Unit	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		單元1柱體的體積	1-1 宗教與人類生活	第一單元、巧妙的施力工具-槓桿	生命的故事	生命的故事	第一單元音樂聯合國－唱歌看世界	第三單元藝萬筒－藝術花漫遊 第五單元上臺－有事戲的服	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康【生涯發展教育】【家政教育】	活動1誰「羽」爭鋒	活動1誰「羽」爭鋒	

二 02/19 | 02/25	第一課清平樂‧村居	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		單元 1 柱體的體積	1-1 宗教與人類生活	第一單元、巧妙的施力工具-槓桿	生命的故事	生命的故事	第一單元音樂聯合國－習唱〈ZumGaliGali〉、〈關達拉美拉〉-	第三單元術花藝萬筒-認識裝置藝術 第五單元上展臺	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康【生涯發展教育】【家政教育】	活動 1 誰「羽」爭鋒	活動 1 誰「羽」爭鋒
三 02/26 | 03/04	第二課春	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		單元 2 怎樣解題(一)	1-2 穿越時空看文化	第一單元、巧妙	生命的故事	生命的故事	第一單元音樂聯合國－認識特色音階	第三單元術花藝萬筒-認識地景藝術	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	活動 2 龍爭虎鬥	活動 2 龍爭虎鬥

								的施力工具-滑輪與輪軸			第五單元 上展臺-各種衣物的特性	【生涯發展教育】【家政教育】		
四 03/05 | 03/11	第三課大自然的規則	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	二、迎媽祖(1)【家政教育】		單元 2 怎樣解題(一)	1-3 現代文化面面觀	第一單元、巧妙的施力工	保護地球行動	保護地球行動	第一單元 音樂合聯國-認識風笛	第三單元 藝術萬花筒-學習視覺藝術的鑑賞 第五單元 上展伸	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生【家政教育】	活動 2 龍爭虎鬥	活動 2 龍爭虎鬥

								具-滑輪與輪軸				臺-認識國各服裝			
五 03/12 | 03/18	第四課那人在看畫	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		單元3基準量和比較量	2-1文化交流看世界	第一單元、巧妙的施力工具-動力傳	保護地球行動	保護地球行動	第一單元音樂合-識聯國-認手風琴	第三單元藝萬術花筒-校園公共藝介紹 第五單元躍上伸展臺-劇場服裝設計師介紹	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細 【家政教育】	單元二桌球運動我最愛活動1正面迎擊	單元二桌球運動最我愛活動1正面迎擊

							送								
六 03/19 | 03/25	語文天地一	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		單元3基準量和比較量	2-1文化交流看世界	第一單元、巧妙的施力工具-動力傳送	保護地球行動	保護地球行動	第一單元音樂合-識話及美國認對鼓甘朗	第三單元藝術萬筒-設計給校禮物 第五單元躍伸臺-角色形變變1	單元六、健康飲食生活活動3營養標示看仔細【家政教育】	單元二桌球運動我最愛活動1正面迎擊	單元二桌球運動我最愛活動1正面迎擊

七 03/26 | 04/01	閱讀列車 一窪水	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一(1)【家政教育】【資訊教育】		單元4縮圖和比例尺	2-2國際社會變化多	第二單元、防鏽與防腐-鐵製器生鏽的探討	保護地球行動	保護地球行動	第一單元音樂合-認識克麗及習唱〈珍重再見〉	第三單元藝術萬花筒-作品欣賞 第五單元躍上展臺-角色造形變變變2	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	活動2 一決勝負	活動2 一決勝負擊

八 04/02 | 04/08	第五課小時了了	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)		單元 4 縮圖和比例尺	2-2 國際社會變化多	第二單元、防鏽與防腐-鐵製器生鏽的探討	文化無邊界	文化無邊界	第一單元音樂聯合國－習奏我的笛子〉	第四單元設計幻想曲-設計時光機 第五單元躍上伸展臺-角色造形表演 1	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將
九 04/09 |	第六課愛搗亂的動物	期中成績考查	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)		單元 4 縮圖和比例尺	2-2 國際社會變化多	第二單	文化無邊界	文化無邊界	第二單元美好的時	第四單元設計幻想	單元六、健康飲食生活	單元三、FUTSAL	單元三、FUTSAL

04/15								元、防鏽與防腐-防止鐵製品生鏽			光-唱演〈陽光和小雨〉	曲-設計師的創意腦 第五單元躍上伸展臺-角色造形表演2	活動5 食物梗塞急救	TSAL樂無窮活動2 射門得分	樂無窮活動2 射門得分
十 04/16 | 04/22	第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)		評量週 加油小站一	2-3漫遊國際組織	第二單元、防鏽	文化無邊界	文化無邊界	第二單元好時光-欣賞〈小星星美的時光	第四單元設計幻想曲-體體感驗	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫	單元三、FUTSAL樂無	單元三、FUTSAL樂無窮活動3 合

								與防腐-防止鐵製品生鏽			奏曲〉變	五元上展-服裝秀題論討主 第單躍伸臺 1		窮活動3合作無間	無作間
十一 04/23 | 04/29	第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】		單元5四則混合運算	2-3漫遊國際組織	第二單元、防鏽與防腐-食	文化無邊界	文化無邊界	第二元好時唱曲散單美的光-習歌〈步〉	第四元計想設創書單設幻曲-計意包 第五元上展-服單躍伸臺	單元七、就醫基本功 活動1中認識醫	單元三、FUTSAL樂無窮活動3合作	單元三、FUTSAL樂無窮活動3合作無間

								物的腐敗與保存			裝秀題論 主討論 2		無間	
十二 04/30 | 05/06	第八課火燒連環船	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開(1)		單元5四則混合運算	2-3漫遊國際組織	第二單元、防鏽與防腐-食物的腐	活用資源便利多	活用資源便利多	第單美的光〈北直二元好時-唱西雨直落〉	第單設幻曲-手做第單躍伸臺-四元計想動做看五元上展服秀備 裝準	單元七、就醫基功 活動2—有健保康健保	活動4五人制足球賽	活動五制球 4人足賽

								敗與保存							
十三 05/07 | 05/13	語文天地二	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)		單元 6 怎樣解題(二)	3-1 世界 e 起來	第三單元、珍愛家園-生物與環境	活用資源便利多	活用資源便利多	第二單元好時光-欣賞〈梆笛協奏曲〉	第四單元設計幻想曲-製作設計作品 1 第五單元躍上伸展臺-服裝秀排練	單元七、就醫基本功 活動 2 健保健康保、活動 3 珍惜健保資源	單元四、舞動精采活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	單元四、舞動精采活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美

十四 05/14 | 05/20	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)		單元 6 怎樣解題(二)	3-2 科技危機與立法	第三單元、珍愛家園-生物與環境	活用資源便利多	活用資源便利多	第二單元 好時光-直笛演奏〈搖籃仔歌〉、〈青海青〉	第四單元 設計幻想曲-製作設計作品 2 第五單元 躍上伸展臺-服裝秀表演	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健保有健康、活動 3 珍惜健	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	單元四、舞動精采活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美
十五 05/21 | 05/2	第九課未走之路	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)		單元 7 統計圖表	3-3 和諧共生新故鄉	第三單元	活用資源便利多	活用資源便利多	第六單元 珍重再見-演	第六單元 珍重再見-表達	單元八、防治疾病一起來 活動 1	單元四、舞動	單元四、舞動精采活動

7								、珍愛家園-人類與環境			唱〈驪歌〉	心中感的恩	認識傳染病	精采活動3運動欣賞	3運動欣賞
十六 05/28 | 06/03	第 十課打開心中的窗	Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)		單元7統計圖表	4-1地球村的經濟趨勢	第三單元、珍愛家園-人類	生命的故事	生命的故事	第六單元珍重再見-演唱〈驪歌〉	第六單元珍重再見-達中感心的恩	單元八、防治疾病一起來活動1認識傳染病	單元五、水中樂悠「游」活動1捷泳	單元五、中悠水樂「游」活動1捷泳

								與環境							
十七 06/04 ｜ 06/10	第十一課努力愛春華	期末成績考查	俗語、俗語故事	單元活動三(1)【資訊教育】		加油小站二	4-1 地球村的經濟趨勢	第三單元、珍愛家園-愛護環境	生命的故事	生命的故事	第六單元重見珍重再見-欣賞樂曲	第六單元重見珍重再見-達中表心的感恩	單元八、防治疾病一起來活動 2 認識心血管疾病	單元五、水中樂悠「游」活動 1 捷泳	單元五、水中悠樂「游」活動 1 捷泳
十八 06/11 ｜ 06/1	語文天地三	結業式	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌	畢業週		評量週	4-2 地球村的議題	第三單元			畢業週	畢業週	單元八、防治疾病一起來活動 2	活動 2 水中求	活動 2 水中求知多少

7			欣賞～思念有你閣較嫆			數學博覽會		、珍愛家園-愛護環境					認識心血管疾病	生知多少	
十九 06/18 | 06/24															
二十 06/25 | 06/30															

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	生活健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒	12	1.觀賞《身體我最大》影片 2.認識男女之間身體的差異 3.閱讀《你不可以隨便摸我》繪本 4.討論遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達 5.討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式 6.安全地圖-介紹校園周遭的愛心商店	級任	
2	家庭教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、小太陽看世界	10	1.介紹有關於祖父母的繪本《我的爺爺》 2.分享自己與祖父母生活的回憶	級任	

							3.家事DIY:家事技巧學習 4.學習向家人表達感謝		
3	環境教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、小太陽看世界	8	1.討論河川汙染的問題 2.討論如何擔任一位河川環保小尖兵 3.製作愛護環境宣導海報 4.分享環保海報成果	級任	
4	品德教育	生活	每2周一次	一年級	國語、小太陽看世界、校園萬花筒	10	利用文化部「繪本文化花園」的內容讓學生討論品德議題	級任	
5	海洋教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、國語	2	1.欣賞《海邊的診所》海洋教育繪本 2.分享保護海洋的方式	級任	
6	科技教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界、生活	2	請學生利用科技軟體尋找老師指定的資料	級任	
7	能源教育	生活	上、下學期	一年級	生活	3	1.利用影片讓學生了解能源的重要性	級任	

							2.請學生分享節約能源的方式		
8	人權教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、生活	2	討論人與人之間相處「彼此尊重」的方式	級任	
9	原住民教育	語文	上、下學期	一年級	國語	2	請原住民學生分享原住民族特別的活動	級任	
10	生命教育	生活健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒、國語	3	利用繪本故事、影片欣賞、時事分享，引導學生思考生命議題	級任	
11	法治教育	生活	上、下學期	一年級	生活	1	利用學校自治會選舉的活動，指導學生法治觀念	級任	
12	資訊教育	數學	上、下學期	一年級	數學	2	利用 Kahoot 檢核學生的數學學習	級任	
13	安全教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒	4	1.觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片 2.指導學生行人過「天橋」、「地下道」、「平交道」時的注意事項 3.觀看交通安全影片—阿奇上學去	級任	

							4.討論交通意外事件及安全守則		
14	防災教育	健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒	2	1.指導學生地震演習的動作與步驟:趴下、掩護、穩住 2.讓學生認識台灣常見的天災，並分享防災方式	級任	
15	生涯規劃教育	生活	上、下學期	一年級	生活	2	1.請學生分享一年級的自己與幼兒園時期的差別 2.請學生分享對於一年級的自己有什麼生活規劃	級任	
16	多元文化教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界	4	1.請班上新住民學生上台分享其父母來自於哪個國家 2.欣賞不同國家的兒歌	級任	
17	閱讀素養教育	語文	上、下學期	一年級	國語	10	1.利用國語周報，指導學生閱讀素養 2.利用提問的方式引導學生抓取文章重點	級任	

18	戶外教育	健康	上、下學期	一年級	健康	2	指導學生戶外教育該遵守的守則	級任、科任	
19	國際教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界	2	1.請學生蒐集各國美食的資料(例如：詢問自己的父母、上網搜尋、查詢書籍) 2.請學生上台發表自己蒐集到的資料	級任	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入110學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	國語 生活 健體	上下學期	二年級	校園萬花筒、數學	12	1.了解男生女生一樣好 2.討論在家的家事分工 3.男女運動一樣有活力 4.運用繪本討論性別刻板印象，學習尊重他人	級任 科任	
2	家庭教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	9	1.分享家庭生活 2.藉由繪本探討家庭衝突議題 3.了解家庭飲食習慣與均衡營養	級任	
3	環境教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	6	1.建立防災觀念並進行防災演練 2.認識校園中的音樂環境 3.藉由繪本討論環境保育的問題	級任	
4	品德教育	國語	上下	二年級	校園萬花筒、數學、生活	5	1.1.培養遵守交通規則的態度	級任	

			學期				2.設計品格標語 3.2.藉由動畫引導謙虛的重要		
5	海洋教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	2	1.閱讀海洋科學繪本 2.了解如何保育藻礁生態	級任	
6	科技教育	生活	上下學期	二年級	數學	3	1.自編 2.利用kahoot結合課程實施	級任	
7	能源教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	2	1.認識各種可再生能源 2.說出如何珍惜資源的方法	級任	
8	人權教育	國語 數學	上下學期	二年級	校園萬花筒	4	1.利用融入家庭分工議題進行討論 2.利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人	級任	
9	原住民教育	生活	上下學期	二年級	國語	5	1.自編 2.介紹原住民傳統音樂以及服裝	級任	
10	生命教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	5	1.介紹傑出身障人士，並進行特教體驗活動。 2.介紹偉大教師林靖娟	級任	

							的故事，了解生命的可貴。		
11	法治教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	2	1.自編 2.透過訂定班規的過程，讓學生了解法治觀念。	級任	
12	資訊教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	2	1.了解如何使用電子白板 2.課程結合資訊應用實施	級任	
13	安全教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	4	1.學習安全正確穿越馬路的步驟 2.在夜晚出門會穿著亮色系衣物 3.寒假生活安全指導	級任	
14	防災教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	2	1.學習防災及防震知能 2.進行實際防災演練	級任	
15	生涯規劃教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	7	1.寒暑假生活規畫 2.透過自治市市長選舉、歡送畢業生等活動，了解長大的真諦，並思考生涯規劃	級任	
16	多元文化教育	國語	上下	二年級	校園萬花筒、	6	1.利用影片與音樂探討	級任	

			學期		小太陽看世界		多元文化與其傳統音樂 2.認識世界各國土地公廟。		
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒	6	1.藉由繪本探討家庭、品格、性別平等議題並作討論 2.利用閱讀理解策略學習文章內容 3.培養樂於主動閱讀的興趣	級任	
18	戶外教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、 小太陽看世界	2	1.從學生生活經驗，討論戶外教育的內涵 2.土地公文化館參訪	級任	
19	國際教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、 小太陽看世界	5	1.藉由繪本探討世界的文化 2.藉由認識認識世界各國文化及其音樂特色拓展國際文化視野 3.認識不同國家交通工具	級任	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6. 品德教育：請將品德教育課程納入 110 學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	國語 綜合 健體	上下學期	三年級學生	社會	10	1.認識你我她:身體界線/探討性別間的異同及喜好 2.使用媒材:繪本(泡泡王的秘密)教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
2	家庭教育	綜合 健體 社會	上下學期	三年級學生	國語	4	1.親子溝通面面觀 2.兒童權利公約 3.使用媒材:繪本教學、學校活 動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任	

3	環境教育	綜合 健體	上下 學 期	三年級學生	社會 數 學	6	學校活動、 教用版 電子 教科書、自 編教材、網 路影片	級任 科 任	
4	品德教育	綜合 健體 社會	上下 學 期	三年級學生	數學 國語	8	1.繪本-騎士 呂斯弟希與 羅斯弟希(合 作)、獵人的 故事(寬 恕)、謊話 (善良) 2.學校活 動、教用版 電子教 科 書、自編教 材、網路影 片	級任 科任	
5	海洋教育	綜合	上下 學 期	三年級學生	國語 數學	9	繪本教學、 學校活 動、 教用版電子 教 科書、自 編教材、網 路影片	級任 科任	
6	科技教育	數學 資訊	上下 學 期	三年級學生	國語	8	教用版電子 教科 書、自 編教材、網 路影片	級任 科任	
7	能源教育	社會 數學	上下 學 期	三年級學生	綜合	4	學校活動、 教用版 電子 教科書、自 編 教材、網路影 片	級任 科任	

8	人權教育	綜合 健體	上下 學 期	三年級學生	國語	4	1.兒童權利公約 2.繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教、網路影片	級任 科任	
9	原住民教育	社會	上下 學 期	三年級學生	國語	4	繪本教學、學校活動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
10	生命教育	綜合 健體	上下 學 期	三年級學生	社會	6	繪本教學、學校活動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
11	法治教育	社會	上下 學 期	三年級學生	數學 國語	8	國語日報、學校活 動、教用版電子教 科書、自編教材、 網路影片	級任 科任	
12	資訊教育	數學 資訊	上下 學 期	三年級學生	自然	8	繪本教學、學校活 動、教用版電子教 科書、自編教材、 網路影片	級任 科任	
13	安全教育	綜合 健體	上下 學 期	三年級學生	社會	4	1.人車分道我最安全 2.學校活動、教用版 電子教科書、自編	級任 科任	

							教材、網路影片		
14	防災教育	社會彈性	上下學期	三年級學生	國語 數學	4	1.防災演練 2.教用版 電子教科書、網路影片	級任 科任	
15	生涯規劃教育	健體	上下學期	三年級學生	綜合	2	學校活動、教用版 電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
16	多元文化教育	綜合 健體	上下學期	三年級學生	國語	5	繪本教學、學校活動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	三年級學生	社會 數學	20	1.身教式寧靜閱讀 2.繪本教學、學校活 動、教用版電子教科書、自編教材、 網路影片、國語日報	級任 科任	
18	戶外教育	健體	上下學期	三年級學生	自然	6	1.走讀活動-南崁溪及虎頭山 2.學校活動、教用版電子教 科書	級任 科任	
19	國際教育	社會 數學	上下學期	三年級學生	國語	8	1.萬聖節踩街/聖誕節活動 2.學生週會每周一句 3.雙語課堂實	級任 科任	

							踐		

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入110學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒、國語、數學	12	1.教用版電子教科書 2.自編教材	級任	
2	家庭教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒 小太陽看世界 國語	6	1.教用版電子教科書 2.自編教材	級任	
3	環境教育	自然	上下學期	四年級	校園萬花筒 國語 數學	6	教用版電子教科書、自編教材、農博戶外教育導覽	級任	
4	品德教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒	2	繪本教學、學校活動	級任	
5	海洋教育	自然	上下學期	四年級	國語 校園萬花筒	5	教用版電子教科書、自編教材	級任	

6	科技教育	自然	上下學期	四年級	校園萬花筒 自然 社會 資訊	3	自編、 教用版電子教科書、網路影片	級任 科任	
7	能源教育	自然	上下學期	四年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	科任	
8	人權教育	社會	上下學期	四年級	數學 國語	3	人權組織講座、教用版電子教科書	級任	
9	原住民教育	社會	上下學期	四年級	社會	3	教用版電子教科書、影片賞	科任	
10	生命教育	綜合	上下學期	四年級	綜合	4	生命協奏曲指導學生體認生命之重要性	級任	
11	法治教育	社會	上下學期	四年級	校園萬花筒 社會	3	(1)自治小市長選舉活動、 (2)選班級幹部讓學生了解法治觀念。	級任 科任	
12	資訊教育	資訊	上下學期	四年級	校園 萬花筒 國語 數學 創ｅ達人	10	教用版電子教科書、平板	級任 科任	
13	安全教育	健體	上下學期	四年級	校園 萬花筒	4	(1)指導學生了解在不當位置奔跑的危險性 (2)認識交通號誌及交通指揮手勢	級任	
14	防災教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花 筒	2	防災演練、講座、教用版電子教科	級任	

							書		
15	生涯規劃教育	綜合	上下學期	四年級	綜合	4	了解、體驗志工與記者工作樣貌	級任	
16	多元文化教育	綜合	上下學期	四年級	社會 小太陽看世界	6	1.指導學生家鄉的多元文化 2.認識不同國家的食衣住行	級任 科任	
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	四年級	校園萬花筒	6	閱讀、探討繪本以及新聞時事中家庭、品格、性別平等議題	級任	
18	戶外教育	健體	上下學期	四年級	太陽看世界	6	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	級任	
19	國際教育	綜合	上下學期	四年級	小太陽看世界	8	立足山頂，眺望國際-智慧生活	級任	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入110學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	綜合	上下學期	五年級	國語 健體 校園萬花筒	12	1.教用版電子教科書 2.自編教材 3.情境劇演出	級任 科任	
2	家庭教育	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒 國語	6	1.教用版電子教科書 2.自編教材 3.輔導室親職講座	級任	
3	環境教育	自然	上下學期	五年級	國語 校園萬花筒	6	教用版電子教科書、自編教材、農博戶外教育導覽	級任 科任	
4	品德教育	綜合	上學期	五年級	國語 校園萬花筒	2	學校活動 網路影片	級任	
5	海洋教育	自然	上學期	五年級	國語 自然 社會	5	教用版電子教科書、自編教材、故事書、講座	級任 科任	
6	科技教育	自然	下學期	五年級	自然 社會 資訊	3	教用版電子教科書、網路影片	科任	
7	能源教育	自然	下學期	五年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	科任	
8	人權教育	社會	上學期	五年級	國語 數學	3	人權組織講座、教 用版電子教科書	級任 科任	

9	原住民教育	社會	下學期	五年級	社會	3	教用版電子教科書、影片欣賞	科任	
10	生命教育	綜合	上學期	五年級	校園萬花筒	3	特教宣導、影片欣賞、自編教材、講座	級任	
11	法治教育	社會	下學期	五年級	校園萬花筒 社會	3	自治小市長選舉 活動、教用版電子 教科書、講座	級任 科任	
12	資訊教育	資訊	上學期	五年級	校園萬花筒 國語 數學 英語	10	教用版電子教科書、平板	級任 科任	
13	安全教育	健體	上下學期	五年級	校園萬花筒	4	教用版電子教科書、講座	科任	
14	防災教育	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒	2	防災演練、講座、教用版電子教科書	級任	
15	生涯規劃教育	綜合	上學期	五年級	國語	2	教用版電子教科書、影片欣賞	級任	
16	多元文化教育	綜合	下學期	五年級	社會 國語	2	教用版電子教科 書、輔導室文化體驗活動	級任 科任	
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	五年級	國語 數學	10	繪本教學、課文本位閱讀理解、PIRLS 閱讀理解	級任	

18	戶外教育	健體	上學期	五年級	綜合 自然 社會	4	教用版電子教科 書、參觀校外資源	級任 科任	
19	國際教育	綜合	下學期	五年級	英語 社會	6	教用版電子教科書、節慶活動	級任 科任	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入110學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	綜合	上學期	六年級	校園萬花筒、國語、數學	6	1.教用版電子教科書 2.自編教材、 3.情境劇演出	級任 科任	
2	家庭教育	綜合	上學期	六年級	校園萬花筒、國語	6	1.教用版電子教科書 2.自編教材 3.劇團演出 4.輔導室親職講座	級任	
3	環境教育	自然	上學期	六年級	國語、校園萬花筒	6	教用版電子教科書、自編教材、農博戶外教育導覽	級任 科任	
2	家庭教育	綜合	上學期	六年級	校園萬花筒	2	繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任	
3	環境教育	自然	上學期	六年	國語、社會、自然	5	教用版電子教科書、自編教材、	級任 科任	

				級			故 事書、講座		
6	科技教育	自然	下學期	六年級	校園萬花筒、 自然、社會	3	教用版電子教科書、網路影片	科任	
7	能源教育	自然	下學期	六年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	級任	
4	品德教育	社會	上學期	六年級	數學、國語	3	人權組織講座、教 用版電子教科書	級任	
5	海洋教育	社會	下學期	六年級	社會	3	教用版電子教科書、影片欣賞	級任	
10	生命教育	綜合	上學期	六年級	校園萬花筒	3	特教宣導、影片欣賞、自編教材、講座	級任	
11	法治教育	社會	下學期	六年級	校園萬花筒、社會	3	自治小市長選舉 活動、教用版電子 教科書、講座	級任 科任	
12	資訊教育	資訊	上	六	校園萬花筒、 國	10	教用版電	級任	

			學期	年級	語、數學、英語		子教科書、平板	科任	
13	安全教育	健體	下學期	六年級	校園萬花筒	3	教用版電子教科書、講座	科任	
14	防災教育	綜合	上下學期	六年級	校園萬花筒	4	防災演練、講座、 教用版電子教科書	級任	
15	生涯規劃教育	綜合	上學期	六年級	國語	2	教用版電子教科書、影片欣賞	級任	
16	多元文化教育	綜合	下學期	六年級	校園萬花筒	2	教用版電子教科書、輔導室文化體 驗活動	級任科任	
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	六年級	國語、數學	10	繪本教學、課文本 位閱讀理解、PIRLS 閱讀理解	級任	
18	戶外教育	健體	上學期	六年級	校園萬花筒	4	教用版電子教科 書、參觀校外資源	級任科任	
19	國際教育	綜合	下	六	英語、社	6	教用版電	級任	

			學期	年級	會		子教科書、節慶活動	科任	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入110學年度「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

7. 環境教育:高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

附件一

桃園市山頂國小111學年度教科書選用版本

年級 領域 （科目）	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	康軒	南一	南一	南一
數學	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一
生活	康軒	翰林				
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
自然			南一	康軒	南一	南一
健康與體育	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
綜合			康軒	康軒	翰林	康軒
藝術與人文			翰林	康軒	康軒	康軒
語文－客語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
語文－閩語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
語文－英文	康軒 Bravo!ABC 1	何嘉仁 Fun World 3	翰林 Here We Go 1	何嘉仁 Super Fun 3	何嘉仁 e STAR 5	何嘉仁 e STAR 7

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度教科書選用（含自編）版本一覽表

年級		教科書選用（含自編）版本												
一年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	111 學年度選用版本	南一	真平	真平			康軒 Bravo ABC(1)	南一					康軒	康軒
二年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	110 學年度選用版本	南一	真平	真平			何嘉仁 Fun World(1)	南一					翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	真平	真平			何嘉仁 Fun World(3)	南一					翰林	翰林
三年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒	部編	部編	康軒 Bravo ABC(3)	南一					翰林	翰林
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒			康軒 Bravo ABC(3)	南一					翰林	南一
	111 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林 Here We Go 1	康軒	翰林	南一	翰林	康軒	南一	
四年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度選用版本	南一	真平				何嘉仁 Go Magic(3)	南一				翰林	康軒	南一
	109 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			何嘉仁 eSTAR(1)	康軒				翰林	康軒	
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun(1)	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	

	111 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun(3)	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	

年級		教科書選用（含自編）版本											
五年級	領域	國語文	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	107 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 Go Magic(3)	南一				康軒	南一	翰林
	108 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 eSTAR(1)	康軒				康軒	南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(3)	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒	
	110 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(3)	康軒	南一	南一	康軒	翰林	康軒	
	111 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(5)	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	
六年級	領域	國語文	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	106 學年度選用版本	南一	真平			康軒 YO-HO(1)	康軒				南一	南一	南一
	107 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 eSTAR(1)	康軒				南一	南一	南一
	108 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 eSTAR(3)	康軒	南一	南一	翰林	南一	翰林	
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(5)	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(5)	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(7)	南一	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		小太陽看世界	英悅遊	創E達人				校園萬花筒		
一年級	普通班	上21下20	上21下20					上21下20		上63下60
	分散式身障資源班									
	特教班	上21下20	上21下20					上21下20		上63下60
二年級	普通班	上21下20	上21下20					上21下20		上63下60
	分散式身障資源班									
	特教班	上21下20	上21下20					上21下20		上63下60
三年級	普通班	上21下20	上21下20	上21下20				上21下20		上84下80
	分散式身障資源班									
	特教班	上21	上21	上21				上21下20		上84

		下 20	下 20	下 20						下 80
四年級	普通班	上 21 下 20	上 21 下 20	上 21 下 20				上 21 下 20		上 84 下 80
	分散式身障資源班									
	特教班	無								
五年級	創 E 達人 上 21 下 20		小太陽看世界 上 21 下 20		悅閱書海 上 21 下 20		校園萬花筒 上 21 下 20		魔數課程 (補救教學) 上 21 下 20	上 105 下 100
六年級	創 E 達人 上 21 下 20		小太陽看世界 上 21 下 20		悅閱書海 上 21 下 20		校園萬花筒 上 21 下 20		魔數課程 (補救教學) 上 21 下 20	上 105 下 100

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期
一年級 彈性學習課程 小太陽看世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養 ■戶外教育
■國際教育□原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
國語
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
A-I-3 自我省思
B-I-3 環境的探索與愛護
D-I-1 自我與他人關係的認識
E-I-1 生活習慣的養成
國語
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.以感官和知覺探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，進而從中自我省思與學習關心他人。
2.體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並養成良好的學習與生活習慣。
3.使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，培養良好的互動與溝通 方式。</td></tr>
</table>

	4.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命，培養愛護環境的素養。 5.透過一起工作的過程，感受合作的重要性，培養互相幫忙的行動力。			
評量方式	口語評量、實作評量、學習單、海報製作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1	飲水思源-溫馨祖孫情	1.介紹有關於祖父母的繪本《我的爺爺》 2.分享自己與祖父母生活的回憶	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.實作評量 5% 3.學習單 7%
2		1.分享自己與祖父母的照片 2.畫「我的祖父母」		
3		1.討論平常與祖父母的休閒活動 2.完成祖父母學習單		
4		1.討論平常家人如何照顧自己 2.如何表達對家人的感謝		
5	飲水思源-老師我愛您	1.介紹教師節的由來 2.認識至聖先師—孔子	口語表達	1.口頭發表 5%
6	山頂維他命-舞動嘉年華	1.指導學生舞動嘉年華練習 2.演練表演項目	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	1.實作評量 5%
7				
8				
9	立足山頂，眺望國際-跟世 界做朋友	1.介紹有關泰國繪本《狗與太陽》 2.完成故事心得並分享	口語表達	1.口頭發表 5% 2.學習單 6%
10	走進時光隧道-桃林好風光	1.介紹有關火車的繪本《蹦奇蹦奇，跑得快》 2.介紹火車的各種用途	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.童詩創作 7%
11		1.欣賞有關火車的童詩作品 2.創作有關火車的童詩(一)		
12		1.創作有關火車的童詩(二) 2.童詩發表		
13		1.分享桃林鐵路的新舊照片 2.介紹桃林鐵路的歷史故事	口語表達、文字或圖像表達 活動展覽策畫或舉辦	1.口頭發表 5% 2.學習單 7%
14		1.完成學習單-「設計夢想中的桃林鐵路」 2.分享設計理念		
15		1.介紹桃林鐵路一日遊方式 2.我是小導遊-安排自己與家人		

		於桃林鐵路一日遊 行程		
16		1.分享走桃林鐵路的感受 2.書寫圖文日誌	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.實作評量 5% 3.海報設計 7%
17		1.繪製海報版面(將圖文日誌貼上) 2.海報分享與展覽		
18	山頂維他命-藝術嘉年華 1	1.劇場禮儀教學 2.觀賞聖誕節戲劇及藝術嘉年華表演並寫觀賞心得	文字或圖像表達	1.實作評量 5%
19	飲水思源-守護南崁溪	1.介紹南崁溪 2.討論平常生活中飲用水的來源	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.實作評量 5% 3.學習單 7%
20		1.討論河川汙染的問題 2.討論如何擔任一位河川環保小尖兵		
21		1.討論如何珍惜及愛護水資源 2.完成「飲水思源」學習單		
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	1.請班上新住民學生上台分享其父母來自於哪個國家 2.請學生分享當地與台灣的差異	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	1.口頭發表 7% 2.實作評量 7%
2		1.請學生蒐集各國美食的資料(例如：新住民詢問 自己的父母、上網搜尋、查詢書籍…….) 2.請學生上台發表自己蒐集到的資料		
3		1.教導學生用餐時的禮儀並實際練習 2.教導學生各國的餐桌禮儀		
4	山頂維他命-藝術嘉年華 2	1.指導學生藝術嘉年華表演項目 2.練習及排演	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	1.實作評量 7%
5				
6				
7				
8		1.自我檢核藝術嘉年華優缺點並記錄 2.藝術嘉年華觀後心得及分享		

9	在地走讀-造訪好鄰居	1.介紹學校附近有哪些場所，例如：土地公廟、 假日花市、果菜市場、活動中心圖書館 2.請學生分享學校附近在地走訪的經驗	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	1. 口頭發表 7% 2. 實作評量 7% 第 3. 學習單 8%
10		1.介紹土地公的繪本故事《拜託拜託土地公》 2.讓學生學習尊重世界各國不同的信仰		
11		1.走訪學校隔壁土地公廟 2.完成土地公彩繪學習單		
12		1.介紹有關水果的繪本故事《愛吃水果的牛》 2.介紹不同季節盛產的水果及其營養 3.介紹學校旁的果菜市場	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	1.口頭發表 7% 2.實作評量 7% (與第 14 周合併評量)
13		1.介紹有關花兒的歌曲《茉莉花》、《野玫 瑰》、《小白花》 2.用色紙摺出花兒的造型 3.介紹虎頭山旁的假日花市		1.口頭發表 7% 2.實作評量 7% (與第 15 周合併評量)
14		1.走訪學校旁的果菜市場 2.紀錄走訪果菜市場的過程		--
15		1.走訪虎頭山旁的假日花市 2.紀錄走訪假日花市的過程		--
16		1.完成「在地走讀」學習單 2.分享在地走訪的心得		1.口頭發表 7% 2.學習單 8%
17	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	1.介紹印尼兒歌〈全部的愛〉 2.介紹印尼特有的節日	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 7% 2.學習單 7%
18		1.介紹菲律賓兒歌〈雷隆，我的愛〉 2.介紹菲律賓特有的節日		
19		1.介紹越南兒歌〈小白鷺〉 2.介紹越南特有的節日		
20		1.完成多元文化學習單 2.上台發表		

每週節數	1節		設計者	二年級導師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
學習目標	1.探索事物變化的現象 2.感知自然環境之美 3.探索觀察社會環境的特性 4.探究事物特性，覺知變化可能性 5.參與各項事務的規劃與練習			
評量方式	口語評量、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	飲水思源	祖孫好時光1 1. 祖孫溫馨好時光-照片分享 學生分享與家中長者合照的照片	口語表達、文字或圖像表達	口語評量10% 實作評量20%

4 5 6		2. 回家作業:完成小記者採訪學習單 祖孫好時光 2 1. 小記者採訪學習單發表 1. 製作敬老按摩券、倒茶券 祖孫好時光 3 1. 製作敬老活動邀請卡 2. 製作敬老感恩卡 祖孫好時光 4 1. 祖父母說故事 2. 敬老活動 (1) 送敬老感恩卡 (2) 奉茶 3. 搥背 吾愛吾師 1 1. 影片至聖先師孔子介紹孔子與教師節的由來 4. 訪問、觀察「老師的一天」(學習單)		
7 8	山頂維他命	舞動嘉年華 1 1. 指導學生團體競賽 2. 演練表演項目 舞動嘉年華 2 1. 指導學生團體競賽 2. 演練表演項目	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 4% 實作評量 4%
9 10	飲水思源	吾愛吾師 2 1. 分享「老師的一天」 2. 偉大老師林靖娟故事 1) 【1992 年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救 9 童仍不治撼動社會！】｜異色檔案 2) 中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 3) 壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師 吾愛吾師 3 1. 分享「印象最深刻的老師」	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 5% 實作評量 5%

		2.感恩圖文詩(老師就像….一樣)		
11 12 13 14 15 16	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 1-山頂懷舊隧道 1.參觀校史室 2.了解山頂國小歷史 山頂國小過往與現在 2-校園時光機 1.說出印象最深刻的地方 2.分享家人在山頂國小的紀錄(照片、畢業紀念冊) 山頂國小過往與現在 3-校園走訪(一) 1.概覽校園內音樂設施位置 2 走訪校園須知與紀錄 山頂國小過往與現在 4-校園走訪(二) 1.參觀勤學樓音樂相關設施(音階洗手台、音樂教室、音樂練習室) 2.記錄勤學樓音樂相關設施特色 山頂國小過往與現在 5-校園走訪(三) 1.參觀愛樂樓音樂相關設施(音樂展覽館、音樂體驗館) 2.記錄愛樂樓音樂相關設施特色 山頂國小過往與現在 6-校園走訪(四) 1.參觀敬業樓樂器壁畫、打擊樂教室音樂相關設施 2.紀錄敬業樓音樂相關設施特色	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 10% 實作評量 20%
17 18	山頂維他命	舞動嘉年華 3 1.劇場禮儀教學 2.藝術嘉年華排演練習 舞動嘉年華 4 1.藝術嘉年華表演欣賞 2.觀賞心得分享	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 4% 實作評量 4%
19	走進時光隧	山頂國小過往與現在 7-校園今昔	口語表達、	口語評量 5%

20	道	對比 1.介紹校園歷史足跡 2.比較今昔校園差異 山頂國小過往與現在 8-我心目中的山頂國小 1.繪製圖畫「心目中的山頂國小」 2.發表自己所創作的作品	文字或圖像表達	實作評量 5%
21	山頂維他命	舞動嘉年華 5 1.我是大歌星之 K 歌大賽（各國歌曲） 2.觀賞及表演心得分享	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 4%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 1 一、介紹臺灣陸上交通工具演變 早期的陸上交通 :: 台灣交通工具演變 1.牛車、人力車、三輪車、腳踏車 2.鐵路火車、汽車、機車 3.捷運、高速鐵路火車、電動車、輕軌列車 二、完成交通工具演進學習單 接軌國際 2 一、從桃林鐵路出發 記憶。桃林鐵路-承載回憶的鐵道 二、台灣火車介紹 1.台灣鐵路局 2.台灣高鐵 3.阿里山鐵路 4.台糖鐵路 三、台灣火車小學堂	口語表達、文字或圖像表達、動態操作或展示表演	口語評量 10% 實作評量 10%

		接軌國際 3 1. 介紹各國鐵軌與火車的發展歷史與火車的發明（教師引導） https://www.youtube.com/watch?v=cD1fTIX1_YU 2.認識各國的鐵軌和火車 印尼、印度、中國、美國，四國火車比較 3.歌謠帶動唱：〈火車快飛〉 https://www.youtube.com/watch?v=Cz92K_f1Jy8 接軌國際 4 1.繪製創意鐵軌交通工具 2.分享作品創作理念		
5 6 7 8	山頂維他命	藝文展演 1 1.指導學生藝文展演表演流程 2.演練表演項目 藝文展演 2 1.個人、班級表演優缺點省思 2.觀賞心得分享(學習單)	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 10% 實作評量 10%
9 10 11 12	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 5 一、介紹臺灣水上與空中交通工具演變 交通文化- 文化部-兒童文化館 (一)海上 1.竹筏、獨木舟、帆船 2.輪船、郵輪 (二)空中 飛機、直升機、纜車 二、完成交通工具分類學習單 陸海空交通工具分類 接軌國際 6 一、介紹各國特色陸上交通工具 1.英國：雙層巴士 2.泰國：嘟嘟車 3.日本：電車、磁浮列車 4.荷蘭：水陸兩用巴士 5.德國：懸浮單軌列車 6.阿拉斯加：雪橇犬	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	口語評量 10% 實作評量 10%

		7.埃及：駱駝 二、各國交通工具小學堂 接軌國際 7 一、介紹各國特色水上交通工具 1.英國：水陸兩棲車、氣墊船 2.祕魯：蘆葦船 3.義大利：貢多拉 二、介紹各國特色空中交通工具 熱氣球與飛船、火箭、太空船 三、完成交通工具配對學習單 (國家、名稱、圖片) 接軌國際 8 小小交通工具發明家 1. 繪製創意交通工具 2. 發表作品 我的交通工具名字叫做( )，他是(陸 /海/空)交通工具，他可以……。		
13 14 15 16 17 18 19 20	在地走讀	親近我的土地公 1 認識土地公 1. 認識在地神祇—土地公 欣賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=espMI6z1J6c 2. 了解學校附近的土地公廟—集福宮的平面圖 3. 進入土地公廟的禮儀與禁忌 親近我的土地公 2 土地公文化館踏查準備 1. 網站導覽：桃園市土地公文化館 2. 參觀土地公文化館須知注意事項 3. 路線安排與分組活動安全提醒 親近我的土地公 3 ◎參觀土地公文化館 1 樓 1. 實地走訪土地公廟埕 4. 欣賞民俗藝文表演	口語表達、文字或圖像表達、動態操作或展示表演	口語評量 10% 實作評量 20% 團體表現 10%

		親近我的土地公 4 ◎參觀土地公文化館 2 樓 1. 多媒體互動體驗 2. 了解桃園在地開發史 5. 了解土地公信仰文化 親近我的土地公 5 ◎參觀土地公文化館 3 樓 1. 欣賞特色廟宇與造像藝術 2. 體驗民間慶典與謝神文化 6. 世界各地土地公信仰文化 親近我的土地公 6 ◎參觀土地公文化館 4 樓 1. 欣賞桃園土地公藝術作品 2. 藝術家 DIY 課程—水滴捏麵人(搭配展期調整) 7. 介紹水滴捏麵人 親近我的土地公 7 拜 Buy~Dear 土地公 5. 設計土地公廟造型 8. 土地公神像著色 親近我的土地公 8 土地公文化學習單 1. 繪製土地公廟 9. 土地公小知識發表會		

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 小太陽課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育			

學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
學習目標	1.把握說話的重點與順序,與訪談對象能夠有良好互動,覺察對話中的情感與意義。 2.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 3.理解他人感受，樂於與人和團體互動，合作解決問題。	
評量方式	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30 | 9/3	飲水思源- 「聊」出好故事	1.閱讀採訪文章 2.閱讀人物傳記	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%
2 9/6 | 9/10		1.分享精彩人物採訪文章 2.運用心智圖、5W1H歸納文章重點 3.選定採訪人物(家中	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 25% 實作評量 30% 聆聽態度 20% 小組討論 25%

		長輩） 4.擬定採訪重點		
3 9/13 ｜ 9/17		1.分享採訪人物與重點大綱 2.根據大綱設計採訪問題	口語表達	實作評量 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%
4 9/20 ｜ 9/24	山頂維他命-藝術嘉年華 1	1.藝術嘉年華 1 2.道具製作與練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 聆聽態度 50%
5 9/27 ｜ 10/1		1.藝術嘉年華 1 2.表演活動定位	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 聆聽態度 50%
6 10/4 ｜ 10/8 (9/28)	飲水思源-聊出好故事	1.實際採訪 2.討論採訪經驗、學習單交流	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
7 10/11 ｜ 10/15		1.實際採訪 2.討論採訪經驗、學習單交流	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
8 10/18 ｜ 10/22		1.整理採訪資料 2.彙整採訪文章與照片	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
9 10/25 ｜ 10/39		1.製作採訪成果 2.海報成果繪製 3.分享採訪成果	口語表達、文字或圖像表達 活動展覽策畫或舉辦	實作評量 25% 聆聽態度 2%% 成果報告 50%
10 11/1 ｜ 11/5	在地走讀-眷村新浪潮	1.眷村的形成與變遷 2.全台各地眷村 3.眷村戶數最高的縣市 4.眷村居民的生命歷程	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%

11 11/8 | 11/12		1.房舍內部結構 2.眷村建築特色	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%
12 11/15 | 11/19		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
13 11/22 | 11/26		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
14 11/29 | 12/3		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
15 12/6 | 12/10		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
16 12/13 | 12/17	山頂維他命-藝術嘉年華 2	1.藝術嘉年華 2 表演定位 2.學習欣賞與回饋	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 聆聽態度 50%
17 12/20 | 12/24	在地走讀-眷村新浪潮	1.眷村的休閒娛樂 2.眷村的好滋味	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
18 12/27 | 12/31		1.眷村的困境 2.眷村的未來藍圖 3.桃園眷村鐵三角-憲光二村、馬祖新村、太武新村 4.眷村的新浪潮-桃園眷村文化節	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
19 1/3 |		1.手作活動-我的眷村小屋 2.作品展示與分享	動態操作或展示表演	實作評量 25% 聆聽態度 25%

1/7				成果報告 50%
20 1/10 ｜ 1/14		1.手作活動-我的眷村小屋 2.作品展示與分享	動態操作或展示表演	
21 1/17 ｜ 1/21	時光隧道-悠悠南崁溪	1.流經龜山、桃園、蘆竹的南崁溪發源處及入海處 2.南崁溪水系與主要支流 認識朝陽水語教育園區(可當寒假作業)	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期三年級彈性學習課程小太陽看世界課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。		

	容	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
學習目標		1.把握說話的重點與順序，與訪談對象能夠有良好互動，覺察對話中的情感與意義。 2.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 3.理解他人感受，樂於與人和團體互動，合作解決問題。
評量方式		口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	時光隧道-悠悠南崁溪	1.南崁溪的從前-台灣稻米主要生產地 2.南崁溪的現在-親水賞綠的水岸公園	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
2. 02/19 | 02/25		1. 認識六座水岸公園 2.龜山第一河濱公園 3.公園與休閒活動(自行車道)	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
3 02/26 | 03/04		1.悲泣的南崁溪 2.工業汙染 3.民生用水汙染 4.水質保護網	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
4 03/05 | 03/11		1. 流域內的垃圾場 2. 垃圾的處理流程 3.從日常生活愛地球	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
5 03/12 |		1.南崁溪的整治-朝陽水語教育園區 2.朝陽公園礫間生態廊 3	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%

03/18		道 3.朝陽水語教育園區		
6 03/19 | 03/25	山頂維他命-藝術嘉年華3	1.藝術嘉年華 3 2.各班練習表演活動	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 30% 聆聽態度 30% 小組討論 20% 成果展示 20%
7 03/26 | 04/01		1.製作表演活動道具 2.練習使用道具	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
8 04/02 | 04/08		1.學年合併練習表演活動 2.表演活動定位	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
9 04/09 | 04/15		1.學年合併練習表演活動 2.表演活動定位	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
10 04/16 | 04/22	時光隧道-悠悠南崁溪	1.認識南崁溪的生物-夜鷺、粗首馬口鱲、臺灣石（魚賓）、吳郭魚 2.嶄新的南崁溪樣貌 3.時事趣聞-南崁溪邊的企鵝	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 50% 聆聽態度 50%
11 04/23 | 04/29		1.認識南崁溪的植物-九芎、流蘇、桃花、山櫻花 2.認識蝴蝶-青帶鳳蝶、無尾鳳蝶及大鳳蝶	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
12 04/30 | 05/06		1.認識「珍貴稀有野生動物」-鳳頭蒼鷹、冠八哥、夏候鳥家燕、黃頭鷺 2.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
13		1.製作南崁溪生物小書	口語表達、文字或圖	實作評量 25%

05/07 | 05/13		2.分享生物小書	像表達	聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
14 05/14 | 05/20		1.製作南崁溪生物小書 2.分享生物小書	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
15 05/21 | 05/27	立足山頂 眺望國際-剩食終結者	1.家庭冰箱、食品櫃的「大肚量」 2.什麼是剩食？	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
16 05/28 | 06/03		1.繪本-蔬菜逃家了 2.廚餘的分類與用處	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
17 06/04 | 06/10		1.蔬菜水果的選美之旅 (1)農地→銷售地 (2)海關 (3)餐廳 (4)超市和賣場 (5)學校	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
18 06/11 | 06/17		1.營養午餐的營養在哪裡？ 2.影片-均衡飲食金國王的環遊旅程 3.營養午餐的剩食	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
19 06/18 | 06/24		1.認識食物銀行 2.全球與台灣飢餓人口	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
20 06/25 | 06/30		1.關於剩食的實例 A.台灣學生設計「友善垃圾桶」 B.FamilyMart「友善食光」 C.韓國廚餘要收費 D.荷蘭時髦餐廳-剩食料理	口語表達、文字或圖像表達 口語表達、文字或圖像表達	

		E.簡世穎與Y-Waste 2.小學生珍惜食物的實際行動 3.「剩食終結者」成果發表		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一、二學期 四年級 彈性學習課程 小太陽看世界課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級導師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
學習目標	1.具有數位與溝通能力，可以順利蒐集資訊。 2.具有實作與合作能力，可以順利完成作品。 3.具有發表能力，可以順利上台發表。			
評量方式	口頭發表、實作評量、小組合作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 08/30 | 09/03	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事	1. 人物採訪的五項心法 參考教材:《報導者》調查報導工作坊分享：人物採訪的五項心法 https://medium.com/twreporter/%E5%A0%B1%E5%B0%8E%E8%80%85-%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%A0%B1%E5%B0%8E%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E5%9D%8A%E5%88%86%E4%BA%AB-%E4%BA%BA%E7%89%A9%E6%8E%A1%E8%A8%AA%E7%9A%84%E4%BA%94%E9%A0%85%E5%BF%83%E6%B3%95-120a39f0c65f 2.引導學生列出採訪重點與提問單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表(能否提取採訪重點)20%
2 09/04 | 09/10				
3 09/11 | 09/17	山頂維他命-舞動嘉年華1	舞動嘉年華1 活力舞蹈，指導學生練習符合山頂國小年度特色的舞蹈	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課表現25%
4 09/18 | 09/24				
5 09/25 | 10/01				
6 10/02 | 10/08		1.引導學生列出採訪對象 2.引導學生列出確認採訪大綱 3.引導學生完成採訪工作分配 4.完成訪問對象與採訪大綱學習單	口語表達、文字或圖像表達	小組實作評量15%
7 10/09 | 10/15		1.製作採訪通知單(邀請卡) 2.引導學生完成模擬採訪 3.預測與討論採訪過程 4.引導學生選擇採訪紀錄工具	口語表達、文字或圖像表達	小組實作評量15%
8	飲水思源-小	1.製作採訪通知單(邀請卡)	文字或圖	

10/16 | 10/22	記者「桃林鐵路發展的故事」	2.引導學生完成模擬採訪 3.預測與討論採訪過程 4.引導學生選擇採訪紀錄工具	像表達、技能鍛鍊與動態操作	
9 10/23 | 10/29		1.引導學生完成實際採訪 2.與學生共同討論採訪過程與修正	口語表達、技能鍛鍊與動態操作	小組實作評量15%
10 10/30 | 11/05		1.引導學生完成實際採訪 2.與學生共同討論採訪過程與修正	口語表達、技能鍛鍊與動態操作	
11 11/06 | 11/12		1.完成採訪記錄 2.繳交採訪成果	文字或圖像表達	小組實作評量15%
12 11/13 | 11/19		1.發表採訪成果 2.完成觀摩學習單	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	小組成果發表20%
13 11/20 | 11/26	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	1.透過影片認識桃林鐵路 影片： 記憶。桃林鐵路-承載回憶的鐵道 https://www.youtube.com/watch?v=4aHgOgzQN3Q 影片： 桃林鐵路除役紀念影片 https://www.youtube.com/watch?v=NLmV7Wd_1ok 影片:桃林鐵路自行車步道－大古山－南崁溪自行車道 | 桃園自行車路線 | 一圈約 40 公里 https://www.youtube.com/watch?v=d_Qfnw2opaE 2.整理影片重點並發表	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	口頭發表(能否提取影片重點)20%
14 11/27 | 12/03		1.透過影片認識林口發電廠 影片： 台灣公共建設檔案 林口發電廠上集 https://www.youtube.com/wa	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	口頭發表(能否提取影片重點)20%

		tch?v=vdn5Em7m9DI 影片：台灣公共建設檔案 林口發電廠下集 https://www.youtube.com/watch?v=5p-81yLGPPU 2.整理影片重點並發表		
15 12/04 | 12/10		1.引導學生完成「5 分鐘說故事」工作分配(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者) 2.引導學生選擇「故事題材」引導學生討論與撰寫「5 分鐘說故事」大綱	口語表達、文字或圖像表達	小組實作評量 15%
16 12/11 | 12/17	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	1.引導學生進行分組說故事實作練習 2.引導學生討論口說文字稿內容與修正故事內容摘要	口語表達、文字表達	
17 12/18 | 12/24	山頂維他命-舞動嘉年華 2	舞藝嘉年華 2 1.記錄他人才藝表演的優缺點並書寫觀賞後的心得感想 2.劇場禮儀教學	文字表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課表現 25%
18 12/25 | 12/31	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	1.引導學生進行分組說故事實作練習，組內同儕給予建議和回饋 2.引導學生再次討論與修正故事內容	口語表達、動態操作或展示表演	小組實作評量 15%
19 01/01 | 01/07		1.引導學生依照工作分配進行分組說故事實作活動(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者) 2.引導學生練習錄製「5 分鐘說故事」影片及檢討	口語表達、動態操作或展示表演	小組實作評量 15%
20 01/08 | 01/14				
21 01/15 |		1.班際聯合發表會-「5 分鐘說故事」影片成果 2.完成「5 分鐘說故事」學習單	口語表達、文字或圖像表	小組成果發表 20%

01/20			達、動態操作或展示表演、活動展覽策畫或舉辦	
				學期成績補充說明 飲水思源 40% 走進時光隧道 40% 山頂維他命 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	山頂維他命-藝術嘉年華	1.指導學生藝術嘉年華表演流程 2.演練表演項目	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課表現 15%
2 02/19 | 02/25				上課表現 15%
3 02/26 | 03/04				上課表現 15%
4 03/05 | 03/11				上課表現 15%
5 03/12 | 03/18				上課表現 15%
6 03/19 | 03/25	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	1.簡介孔廟建立的時空背景 影片:桃園市孔廟 https://www.youtube.com/watch?v=KViCmdqk2rY 2.簡介虎頭山森林公園的設施影片:桃園虎頭山公園・全齡友善步道（Hutou Mountain Park） https://www.youtube.com/watch?v=frTJtUZY46I	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 20%
7 03/26 | 04/01		實地踏查孔廟與虎頭山森林公園 完成學習單	文字或圖像表達、動態操作	實作評量 20% 聆聽態度 20%

8 04/02 | 04/08				口頭發表 20%
9 04/09 | 04/15				
10 04/16 | 04/22				
11 04/23 | 04/29		學生學習單的分享與討論	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 20%
12 04/30 | 05/06	山頂維他命-藝術嘉年華	1.自我檢核藝文展演優缺點並記錄 2.欣賞藝術嘉年華觀後心得及分享	口語表達、文字或圖像表達	上課表現 25%
13 05/07 | 05/13	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」	智慧生活的KPI:使學生具有數位素養，可以處理生活中食衣住行育樂的需求。 情境式小組學習模組 多拉A夢從印度帶來了一個朋友，想在我們這裡生活一陣子，我們一起來招待這位貴客吧! 1.首先，我們先來解決飲食的問題?(請用 iPad 找出適合招待貴客的食物,再請外送員為我們送來這些適合招待貴客的飲食)	口語表達、文字或圖像表達	小組合作 7.5% 上台發表 7.5%
14 05/14 | 05/20		情境式小組學習模組 多拉A夢從印度帶來了一個朋友，想在我們這裡生活一陣子，我們一起來招待這位貴客吧! 2.再來,我們再為貴客解決衣服換洗的問題?(請用 iPad 找到適合貴客的衣服，再找到可以洗衣服的地方)	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	小組合作 7.5% 上台發表 7.5%

15 05/21 | 05/27		工作分配(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者) 2.引導學生選擇「故事題材」 引導學生討論與撰寫「5 分鐘說故事」大綱	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	小組合作 7.5% 上台發表 7.5%
16 05/28 | 06/03		1.引導學生進行分組說故事實作練習 2.引導學生討論口說文字稿內容與修正故事內容摘要	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 5% 回答問題5%
17 06/04 | 06/10	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇	智慧生活的KPI:使學生具有數位素養，可以處理生活中食衣住行育樂的需求。 情境式小組學習模組 山頂國小來了10個交換學生，他們分別來自美國、加拿大、英國、澳洲、開曼群島、南非、紐西蘭、愛爾蘭、尼日利亞和馬紹爾群島。 自治市長想為他們舉辦一場歡迎會，自治會決議要用這10個交換學生的母語來舉辦這場歡迎會，並準備四首他們的母語的歌曲，做為這次歡迎會的節目。 關鍵字教學:「mv」、「lyrics」和「karaoke」 展開小組活動: 1請用 iPad找出這十個交換學生的母語 2.請用 google 以他們的母語找出適合做為歡迎會的歌曲 3.請利用 YouTube 以關鍵字「mv」、「lyrics」和「karaoke」為歡迎會做準備	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	小組合作 7.5% 上台發表 7.5%
18 06/11 | 06/17			口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	實作評量 5% 回答問題5%
19 06/18 | 06/24			口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	小組合作 10%
20 06/25 | 06/30		情境式小組學習模組 自治會決議的歡迎會時間已經到了，每一組的同學已經迫不急待地想演唱歡迎歌來歡迎來自世界各地的交歡學生，期待他們可以在山頂國小度過美好的一年。	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	小組合作 10%

		展開小組活動 第一組表演歌曲 第二組表演歌曲 第三組表演歌曲 第四組表演歌曲		學期成績補充說明 在地走讀 40% 立足山頂，眺望國際 40% 山頂維他命 20%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 小太陽看世界課程計畫				
每週節數		一節	設計者	
核心素養		A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ◎A2.系統思考與問題解決 ◎A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	◎B1.符號運用與溝通表達 ◎B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ◎C2.人際關係與團隊合作 ◎C3.多元文化與國際理解	
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。		
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好		
評量方式		聆聽態度 小組討論		

	口頭發表 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	山頂維他命	舞動青春啦啦隊—運動會表演節目排練	能配合音樂節奏做出對應動作	實作評量 35%
2 09/04 | 09/10				
3 09/11 | 09/17				
4 09/18 | 09/24				
5 09/25 | 10/01				
6 10/02 | 10/08				
7 10/09 | 10/15				
8 10/16 | 10/22	走進時光隧道－能源發展史	1、人力、獸力 2、火力 3、風力 4、水力 5、太陽能	能了解能源的應用及對環境的影響	聆聽態度 10% 口頭發表 10%
9 10/23 | 10/29				
10 10/30 |				

11/05				
11 11/06 | 11/12				
12 11/13 | 11/19	飲水思源—了解社區的歷史	1、學生分組 2、查詢山頂國小附近社區的相關資料 3、介紹山頂國小附近的社區 4、對社區沿革提出問題 5、整理問題、篩選問題 6、訪問前各組任務分配 7、製做感謝卡 8、邀請社區人士到校接受學生訪問、頒發感謝卡 9、整理訪問記錄、各組發表訪問成果	能分工合作完成小組任務	小組討論 15% 實作評量 20% 口頭發表 5%
13 11/20 | 11/26				
14 11/27 | 12/03				
15 12/04 | 12/10				
16 12/11 | 12/17				
17 12/18 | 12/24				
18 12/25 | 12/31				
19 01/01 | 01/07				
20 01/08 | 01/14	在地走讀—參訪桃園神社	桃園神社(忠烈祠)介紹	能專心聆聽桃園神社的介紹	聆聽態度 5%
21				

01/15 | 01/20				

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 小太陽看世界課程計畫				
每週節數	一節		設計者	
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ◎A2.系統思考與問題解決 ◎A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	◎B1.符號運用與溝通表達 ◎B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ◎C2.人際關係與團隊合作 ◎C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點 學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。			
學習重點 學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標	1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式	聆聽態度 小組討論 口頭發表 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	在地走讀—參訪桃園神社	1、行前規畫分組、任務分配 2、實地踏查: (1)鳥居	能分工合作完成小組任務	小組討論10% 實作評量15%

2 02/19 | 02/25		(2)中門 (3)主殿 (4)拜殿 (5)社務所		
3 02/26 | 03/04				
4 03/05 | 03/11				
5 03/12 | 03/18				
6 03/19 | 03/25	山頂維他命	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	能配合音樂節奏做出對應動作	實作評量 45%
7 03/26 | 04/01				
8 04/02 | 04/08				
9 04/09 | 04/15				
10 04/16 | 04/22				
11 04/23 | 04/29				
12 04/30 |				

05/06 13 05/07 | 05/13 14 05/14 | 05/20				
15 05/21 | 05/27 16 05/28 | 06/03	在地走讀—參訪桃園神社	整理照片、製做海報、成果發表	能分工合作完成小組任務	實作評量 5% 口頭發表 5%
17 06/04 | 06/10 18 06/11 | 06/17 19 06/18 | 06/24 20 06/25 | 06/30	立足山頂、眺望國際—向世界投履歷	1、學生發表未來的工作志願 2、分組討論: 選 1 至 3 個職業討論及分析優缺點、未來性、國際潮流 3、分組報告: 各組輪流報告討論結果	能分工合作完成小組任務	小組討論 5% 實作評量 10% 口頭發表 5%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習課程 小太陽看世界課程計畫				
每週節數	一節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
融入議題		■性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源■安全■防災 □家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		聆聽態度 小組討論 口頭發表 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	飲水思源-老照片說故事、敬師禮讚	老照片說故事 1 1. 藉由一張張老照片引發思古幽情 2. 我是「在地通」:向同學介紹事先蒐集到的鄉土資料	能了解蒐集到的鄉土資料	聆聽態度 25% 小組討論 25% 成果報告 50%
2 09/04 | 09/10		老照片說故事 2 1. 邀請社區耆老、家長介紹老照片沿革 2.	能了解內容及回饋	實作評量 25% 聆聽態度 25% 小組討論 50%
3		敬師禮讚 1:	可互相合作	實作評量 100%

09/11 | 09/17		1. 師生默契大考驗:每生輪流上台與老師同時作答回答問題(例:老師最喜歡聽的歌是?) 2. 搭配《媽媽使用說明書》，說明「導師使用說明書」的製作方式		
4 09/18 | 09/24	山頂維他命-進擊的鼓手、藝術嘉年華	進擊的鼓手 1 1. 手腦並用:一邊熟記旋律(口訣教學)，一邊用手在桌子上或空氣中打出正確的節奏	能互助學習，記熟動作	實作評量 100%
5 09/25 | 10/01		進擊的鼓手 2 1. 大手牽小手:小鼓、中鼓種子選手分別指導班上新手打鼓 2. 鼓聲響起來:小鼓、中鼓和大鼓一起打		實作評量 100%
6 10/02 | 10/08		進擊的鼓手 3 人要金裝，棒也要衣裝: 1. 一身是「鼓」(鼓帽、鼓衣、鼓褲、鼓腰帶) 2. 美化鼓棒(小鼓:不同排鼓棒上纏繞不同膠帶和緞帶且燒邊、中鼓:不同排不同花布，花布套上鼓棒且花布四角裝訂四色寬緞帶並燒邊)		實作評量 100%
7 10/09 | 10/15		進擊的鼓手 4 1. 站在山頂，踩在鼓點:全副武裝上場，為運動會預演做準備		實作評量 100%
8 10/16 | 10/22		進擊的鼓手 5 1. 站在山頂，踩在鼓點:全副武裝上場，為運動會預演做最後的準備		實作評量 100%
9 10/23 | 10/29		進擊的鼓手 6 2. 站在山頂，踩在鼓點:全副武裝上場，為運動會做最後的準備		實作評量 100%
10 10/30 |	飲水思源-老照片說故事	老照片說故事 3 1. 「家鄉小導遊 1」: ● 採訪報導基本功:指導採訪		實作評量 50%聆聽態度 50%

11/05		及寫作技巧(採訪前先了解採訪主題，以及受訪對象的背景資料。) 2. 「山頂新聞車」出動了!	能小組合作，完成採訪及製成海報發表	
11 11/06 | 11/12		老照片說故事 4 1. 「家鄉小導遊 2」:將採訪的內容製作成海報		小組討論 50%成果報告 50%
12 11/13 | 11/19		老照片說故事 5 1.「家鄉小導遊 3」:將採訪的內容製作成海報		小組討論 50%成果報告 50%
13 11/20 | 11/26		老照片說故事 6 1. 「家鄉小導遊 4」說故事時間到了!觀賞各組的採訪故事。		聆聽態度 100%
14 11/27 | 12/03	時光隧道-桃林鐵路的前世今生	桃林鐵路的前世今生 1 1. 分享事先蒐集到的關於桃林鐵路的故事、資料	能了解家鄉重要建設及蒐集資料，進而關心國際議題	
15 12/04 | 12/10		桃林鐵路的前世今生 2 1. 深入了解「桃林鐵路」在民國 68-102 年負責運煤至「林口火力發電廠」的歷史 2. 探討為何不再需要「桃林鐵路」運煤至「林口火力發電廠」了? 3. 結合「5W1H」閱讀法，撰寫「桃林鐵路(燃煤)之末班運煤車停駛新聞」這歷史事件		聆聽態度 50%小組討論 50%
16 12/11 | 12/17		桃林鐵路的前世今生 3 1. 帶學生認識桃林鐵路不再運煤後，曾改為載送旅客的歷史 2. 帶學生認識桃林鐵路正式停駛的始末 3. 實地走訪一小段學校圍牆外的桃林鐵路，並拍照留下與桃林鐵路的合影		實作評量 50% 小組討論 50%

17 12/18 | 12/24		桃林鐵路的前世今生 4 1. 帶學生深入探究「採煤」在世界各國的現況、影響及優缺點等資訊，關心國際議題。		聆聽態度 50% 小組討論 50%
18 12/25 | 12/31		桃林鐵路的前世今生 5 1. 在地人ㄟ桌遊 1(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊	能合作創作出桌遊	實作評量 50% 小組討論 50%
19 01/01 | 01/07		桃林鐵路的前世今生 6 1. 在地人ㄟ桌遊 2(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊		實作評量 50% 小組討論 50%
20 01/08 | 01/14		桃林鐵路的前世今生 7 1. 在地人ㄟ桌遊 3(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊		實作評量 50%小組討論 50%
21 01/15 | 01/20		桃林鐵路的前世今生 8 1. 在地人ㄟ桌遊 3(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊		實作評量 50% 小組討論 50%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程小太陽看世界課程計畫				
每週節數	一節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源■安全■防災 □家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		聆聽態度 小組討論 口頭發表 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 ｜ 02/18	在地走讀-環教跨域・接軌國際 山頂維他命-藝術嘉年華	環教跨域・接軌國際 1:踏查行前訓練營:每生一平板查詢「鐵道願景館」的館內陳設內容(搭配學習單)	能透過合作學習,結合資訊素養,關心國際議題	實作評量 50% 小組討論 50%
2 02/19 ｜ 02/25		環教跨域・接軌國際 2:軌道願景館踏查 1		實作評量 50%小組討論 50%
3 02/26 ｜ 03/04		環教跨域・接軌國際 3:軌道願景館踏查 2		實作評量 50% 小組討論 50%
4 03/05 ｜ 03/11		環教跨域・接軌國際 4:軌道願景館踏查 3		實作評量 50% 小組討論 50%
5 03/12 ｜		環教跨域・接軌國際 5:軌道願景館踏查 4		實作評量 50% 小組討論 50%

03/18				
6 03/19 | 03/25		環教跨域・接軌國際 6:過去、現在與未來 1 1. 介紹最早的捷運(百年前捷運系統-人力輕便車): 2. 介紹重新打造的「外社輕便車車站」:。(https://ssur.cc/dJFEp) 3. 認識「環境永續」: ● 維護空氣品質 ● 溫室氣體減量 ● 建構低碳環境 4. 了解世界各地「建構低碳環境」的實際案例: ● 建構低碳生活環境及低碳循環型社會，推動社區低碳改造計畫及全民節能減碳生活運動，以加速低碳社會轉型。 4. 加速綠色運輸路網建置、智慧運輸系統導入，及低碳節能運具之推廣使用，以建構人本、安全、高效率之綠能低碳交通環境。 5. 整合地方政府，利用在地資源，打造低碳城鄉，營造節能減碳居住環境及改變都市紋理減少熱島效應，以擴大低碳施政廣度。	能透過合作學習，發表心得	聆聽態度 50% 小組討論 50%
7 03/26 | 04/01		環教跨域・接軌國際 7:過去、現在與未來 2 一起來「搞『軌』」:探討桃園捷運未來規劃-桃園捷運棕線，對龜山區發展可能帶來的影響(5 站改採地下化、3 站維持高架化:全線採高架並設 8 個站，市府考量捷運棕線與省道台 1 線共構、配合鐵路地下化及龜山區發展，決定市區段改地下化。)		實作評量 25% 小組討論 25% 成果報告 50%

8 04/02 | 04/08		環教跨域・接軌國際 8: 1. 「昔日的桃林鐵路 今日的城市綠帶」(影片賞析) 2. 認識「永續發展目標」(SDGs) 3. 發想師生如何響應 SDGs 行動，例如: 舉辦「下一站幸福」桃林鐵路路跑系列活動、「永續畫展」等讓「山德里」成為聯合國永續發展目標（SDGs）的社區。右或是:自行車模範道路,假日藝文市集,藝術部落,社區在地銀髮運動生活，國中小開心農場。	能合作學習，發表心得	聆聽態度 25% 小組討論 25% 成果報告 50%
9 04/09 | 04/15		藝術嘉年華 1 各班在班上練舞，將舞步練熟。	能主動參與，互相合作	實作評量 100%
10 04/16 | 04/22		藝術嘉年華 2 各班在班上練舞，將舞步練熟。		實作評量 100%
11 04/23 | 04/29		藝術嘉年華 3 全體六年級學生共同排舞		實作評量 100%
11 04/23 | 04/29 12 04/30 | 05/06		藝術嘉年華 4 1. 全副舞裝:穿戴表演服飾 2. 全體六年級學生共同走位		實作評量 100%
13 05/07 |		眺望國際-遇見理想的自己 「全球公民基本實力」介紹: ● 外語能力	能進行小組討論	聆聽態度 50% 小組討論 50%

05/13		● 探究及批判能力 ● 運用資訊科技能力 ● 跨文化溝通能力		
14 05/14 | 05/20		歷覽世界，擴增胸襟與見聞 1. 認識文明起源 認識古文明	能發表心得	聆聽態度 25% 小組討論 25% 成果報告 50%
15 05/21 | 05/27	立足山頂、眺望國際-遇見理想的自己	歷覽世界，擴增胸襟與見聞 2. 認識中文明起源 認識亞洲文明	能發表心得	聆聽態度 25% 小組討論 25% 成果報告 50%
16 05/28 | 06/03		歷覽世界，擴增胸襟與見聞 3. 認識近代文明 認識宇宙與未來	能發表心得	聆聽態度 25% 小組討論 25% 成果報告 50%
17 06/04 | 06/10		敬師禮讚 2: 1. 每生製作一份「導師使用說明書」(畢業時裝訂成冊送給導師) ● 每生製作一份「畢業典禮邀請函」給家長 ●	能合作完成	實作評量 50% 成果報告 50%
18 06/11 | 06/17	飲水思源-敬師禮讚	敬師禮讚 3: 童心協力:六年級畢業班級共同協助清理校園水溝淤泥。	能合作完成	實作評量 100%
19 06/18 | 06/24				
20 06/25 | 06/30				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第1學期 一、二年級彈性學習課程小太陽看世界課程計畫(特教班)</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 鄭美娟</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一、二年級生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
5-I-1 覺知生活中人、事、物的
豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-1 以對方能理解的語彙或
方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
特需
特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
特社3-I-5 遵守教室規則。
特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">一、二年級生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 特需 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。		
學習目標		1.探索事物變化的現象 2.感知自然環境之美 3.探索觀察社會環境的特性 4.探究事物特性，覺知變化可能性 5.參與各項事務的規劃與練習 6.透過探索、感知，認識學校、社區等資源，進而嘗試解決問題 7.藉由互動與溝通，提升社會技巧能力		
評量方式		口語/非口語(圖卡字卡指認、注視、聆聽、參與度…)評量、實作評量、觀察評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30- 09/03	飲水思源	祖孫(家庭)好時光 1 1.祖孫（家庭）溫馨好時光-照片分享 2.學生分享與家中長者合照的照片	學習單:照片黏貼、合照人物稱呼回答或圈選、想對他說的話（寫出或畫圖）	口語/非口語評量 10% 實作評量20%
2 09/04- 09/10		祖孫(家庭)好時光 2 1.繪本影片：我的爺爺（https://www.youtube.com/watch?v=3wlMLzgAhck）	學習單：畫出我的爺爺或奶奶（圓形基底，由學生加上五官頭髮配件	

			等）	
3 09/11- 09/17		祖孫(家庭)好時光 3 1.敬老活動介紹與練習：奉茶、捶背、送感恩卡…	能作出奉茶、捶背、送感恩卡的動作。	
4 09/11- 09/17		吾愛吾師 1 1.介紹孔子與教師節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY 2.教師節感謝語	練習:「謝謝老師、老師辛苦了。」	
5 09/11- 09/17	飲水思源	祖孫(家庭)好時光 1 1.祖孫（家庭）溫馨好時光-照片分享 2.學生分享與家中長者合照的照片	學習單:照片黏貼、合照人物稱呼回答或圈選、想對他說的話（寫出或畫圖）	
6 10/02- 10/08		祖孫(家庭)好時光 4 製作敬老感恩卡	能製作卡片（對象、感謝語詞、祝福語、署名、日期、彩繪）	
7 10/09- 10/15	山頂維他命	舞動嘉年華 1 1.認識運動會：山頂國小運動會照片、影片欣賞 http://www.sdps.tyc.edu.tw/modules/tadgallery/index.php?csn=29 https://www.youtube.com/watch?v=Nvrv4oUi8xw	1.口號練習：例如「山頂山頂我最棒，太陽太陽最閃亮」 2.趣味競賽體驗：我是神射手：行走至指定地	觀察評量 4% 實作評量 4%

			點後，投擲九宮格黏黏球，完畢再返回出發點趣味競賽體驗：我是神射手	
8 10/16- 10/22		舞動嘉年華 2 1.回顧 10/16 運動會精彩片段 2.複習趣味競賽體驗：我是神射手	1.能欣賞影片。 2.能進行體驗活動。	
9 10/23- 10/29	飲水思源	吾愛吾師 2 1.分享「老師的一天」 2.偉大老師林靖娟故事 (1)【1992 年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救 9 童仍不治撼動社會！】｜ 異色檔案 (2)中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 (3)壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師	1.能欣賞影片 2.能指認圖卡或回答問題	口語/非口語評量 5% 實作評量 5%
10 10/30- 11/05		吾愛吾師 3 1.認識校園中的「師長」(全校教職員照片)	能做出問候禮儀：「校長/主任/老師/阿姨早安（好、再見)」或以動作表示	
11 11/06- 11/12	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 1-山頂懷舊隧道 認識山頂國小歷史 (1) 學校網頁-校史介紹 ①http://www.sdps.tyc.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=2&nsn=1 ②http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000692&mode=editor&key=144369079568766	校歌欣賞與練習	口語/非口語評量 10% 實作評量 20%

12 11/13- 11/19		山頂國小過往與現在2-校園時光機 1.說出印象最深刻的校園場景，如操場、大門、音階洗手台等 2.認識校園環境：校長室、處室辦公室、健康中心、太陽劇場、食農教育場域等（校景照片） 3.分享學長姐在山頂國小的紀錄（照片、畢業紀念冊）	能說出或指認出印象最深刻的校園場景	
13 11/20- 11/26		山頂國小過往與現在3-校園走訪(一) 1.複習各處室辦公室（照片） 2.複習處室師長及見面禮儀 3.走訪校園須知及練習	能排隊、注意安全、保持安靜、及表現出禮儀的行為	
14 11/27- 12/03		山頂國小過往與現在4-校園走訪(二) 1.複習校園特色場域（照片） 2.複習校內師長及見面禮儀 3.複習走訪校園須知及練習（排隊、注意安全、保持安靜、禮儀表現）	能排隊、注意安全、保持安靜、及表現出禮儀的行為	
15 12/04- 12/10		山頂國小過往與現在5-校園走訪(三) 1.參觀校園環境一樓	作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	
16 12/11- 12/17		山頂國小過往與現在6-校園走訪(四) 1.參觀校園環境二樓	作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的	

			校園須知及禮儀紀錄勾選	
17 12/18- 12/24	山頂維他命	舞動嘉年華 3 1.劇場禮儀教學 1)遲到篇 2)噪音篇 3)光害篇 4)食物篇 5)花束篇 6)健康篇 7)拍手時機 8)欣賞音樂會的活動與禮儀	能說出或指認欣賞音樂會的活動禮儀	團體表現 4% 實作評量 4%
18 12/25- 12/31		舞動嘉年華 4 1.藝術嘉年華表演欣賞 (1)山頂之星欣賞 (2)巴西嘉年華	能說出或指認圖卡	
19 112 年 01/01- 01/07	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 7-校園走訪(五) 1.參觀校園環境三樓	1.圖畫繪製/著色「心目中的山頂國小」 2.發表作品	口語/指認評量 5% 實作評量 5 觀察評量 4%
20 0/108- 01/14		認識南崁溪(一) 流經龜山、桃園、蘆竹的南崁溪發源處及入海處	能說出或指認圖片	
21 01/15- 01/20		認識南崁溪(二) 1.認識南崁溪水系與主要支流 2.認識朝陽水語教育園區	能說出或指認圖片	

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第 2 學期一、二年級彈性學習課程小太陽看世界課程計畫(特教班)				
每週節數	1 節		設計者	鄭美娟
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■			

		戶外教育■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現	一、二年級生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 特需 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
	學習內容	一、二年級生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 特需 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。
學習目標		1.探索事物變化的現象 2.感知自然環境之美 3.探索觀察社會環境的特性 4.探究事物特性，覺知變化可能性

	5.參與各項事務的規劃與練習 6.透過探索、感知，認識學校、社區等資源，進而嘗試解決問題 7.藉由互動與溝通，提升社會技巧能力			
評量方式	口語/非口語(圖卡字卡指認、注視、聆聽、參與度…)評量、實作評量、觀察量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13- 02/18	走進時光隧道-悠悠南崁溪	1.認識南崁溪的從前-台灣稻米主要生產地。 2.認識南崁溪的現在-親水賞綠的水岸公園	學習單: 連連看	口語/非口語評量 5% 實作評量 5%
2 02/19- 02/25		1.認識南崁溪的生物-夜鷺、粗首馬口鱲、臺灣石（魚賓）、吳郭魚	學習單:著色畫	
3 02/26- 03/04	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 1 1.介紹臺灣陸上交通工具演變 -早期陸上交通工具 (1)牛車 1、牛車 2、人力車、三輪車、腳踏車 2. 歌謠帶動唱：三輪車	學習單:完成早期交通工具配對（文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	口語/非口語評量 10% 實作評量 10%
4 03/05- 03/11		接軌國際 2 1.介紹臺灣陸上交通工具演變 -近代陸上交通工具 (1)鐵路火車、汽車、機車 (2)捷運、高速鐵路火車、電動車、輕軌列車 2.歌謠帶動唱：火車快飛	學習單:完成近代交通工具配對（文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	
5 03/12- 03/18	山頂維他命	親職教育日暨園遊會 1 1.欣賞去年親職日活動照片 2.指導全班討論選定親職教育日活動內容、材料準備及海報製作等	能進行參與海報製作	觀察評量 10% 實作評量 10%
6 03/19- 03/25		親職教育日暨園遊會 2 回顧親職教育日活動照片並分享	學習單：親職教育活動紀錄：個人選取喜歡的	

			紀錄照（活動當日照片或準備過程照片皆可)。教師協助列印後，剪貼在學習單上，再進行心情紀錄（文字/圖畫)、裝飾或彩繪	
7 03/26- 04/01	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 3 1.從桃林鐵路出發:記憶。桃林鐵路-乘載回憶的鐵道 2.台灣火車介紹 (1)台灣鐵路局 (2)台灣高鐵 (3)阿里山鐵路 (4)台糖鐵路 3.車埕鐵道觀光小學堂： (1.)網頁介紹(2.)模型小火車	能說出鐵路名稱或指認圖片	口語/非口語評量 10% 實作評量 10%
8 04/02- 04/08		接軌國際 4 1.介紹鐵軌與火車的發展歷史：火車的發明 2.認識各國的鐵軌和火車 印尼、印度、中國、美國，四國火車比較	能說出各國火車或指認各國火車圖片	
9 04/09- 04/15		接軌國際 5 1.介紹臺灣水上與空中交通工具演變:交通文化-文化部-兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/calture_article/14 (1)海上 ①竹筏、獨木舟、帆船 ②輪船、郵輪 (2)空中 飛機、直升機、纜車	學習單: 陸海空交通工具分類	

10 04/16- 04/22		接軌國際 6 1.介紹各國特色陸上交通工具 (1)英國：雙層巴士 (2)泰國：嘟嘟車 (3)日本：電車、磁浮列車 (4)荷蘭：水陸兩用巴士 (5)德國：懸浮單軌列車 (6)俄羅斯：雪橇犬 (7)埃及：駱駝	學習單:各國陸上交通工具配對（國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	
11 04/23- 04/29		接軌國際 7 1.介紹各國特色水上交通工具 (1)英國：水陸兩棲車、氣墊船 (2)祕魯：蘆葦船 (3)義大利：貢多拉 2.介紹各國特色空中交通工具 熱氣球與飛船、火箭、太空船	學習單:各國水上空中特色交通工具配對（國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	
12 04/30- 05/06		接軌國際 8 1.交通工具撕貼畫 (1)決定要撕貼的交通工具圖紙 (2)使用多種顏色色紙進行撕貼 (3)展示作品	完成交通工具撕貼畫	
13 05/07- 05/13	在地走讀	親近我的土地公 1 1.認識土地公 (1)認識在地神祇—土地公：欣賞影片：土地神傳奇 (2)網站導覽：桃園市土地公文化館 http://www.taoyuantudigong.org.tw/	1.能欣賞影片 2.能回答問題或指認圖片	口語/非口語評量 10% 實作評量 20%
14 05/14- 05/20		親近我的土地公 2 1.土地公的慶典 (1)生日：農曆 2 月 2 日、農曆 12 月 16 日、農曆 8 月 15 日 (2)廟會、民俗表演：	1.能欣賞影片 2.能回答問題或指認圖片	

		①桃園土地公國際民俗藝術節 ②三重捷興宮福德正神安座遶境		
15 05/21- 05/27		親近我的土地公 3 1.認識不同的宗教: 世界常見宗教介紹-宗教大觀 2.佛教與道教 3.誦經、偶像、拜拜-香,紙錢,供品、廟宇(圖片介紹)	1.能欣賞影片 2.能回答問題或指認圖片	
16 05/28- 06/03		親近我的土地公 4 1.認識不同的宗教：世界宗教博物館簡介影片、網頁 2.基督宗教與伊斯蘭教 3.聖經、十字架、教堂、古蘭經、清真寺（圖片介紹）	1.能欣賞影片 2.能回答問題或指認圖片	
17 06/04- 06/10		親近我的土地公 5 1.拜拜~Dear 土地公 1 （1）土地公廟踏查準備：了解學校附近的土地公廟 （2）土地公廟圖片欣賞	1.能回答問題或指認圖片	
18 06/11- 06/17		親近我的土地公 6 1.拜拜~Dear 土地公 2 (1)實地踏查：參觀土地公廟	1.能排隊、輪流並表現出參觀禮儀	
19 06/18- 06/24		親近我的土地公 7 1.拜拜~Dear 土地公 3 （1）回顧土地公廟參拜照片 （2）桃園特色土地公廟：水中土地公廟-桃園頭寮大埤、車廂土地公廟-桃園富岡土地公	作業單:宗教配對（教名與圖片）(連連看/剪貼)	
20 06/25- 06/30		親近我的土地公 8 1.民俗活動：捏麵人 1 (1)水滴捏麵人傳藝坊 (2)捏麵人教學 1、教學 2 (3)捏麵人製作（準備紙黏土等材料）	能完成捏麵人作品	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第1學期三年級彈性學習課程小太陽看世界課程計畫(特教班)</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 鄭美娟</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">自然
ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。
社會
1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。
2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。
2b-II-2 欣賞不同文化的特色。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學 校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。
綜合
2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。
2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。
2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。
特需
特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
特生3-sP-2遵守公共場所級設施的使用規範。
特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
特社3-I-5 遵守教室規則。
特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">自然
INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。
社會</td></tr>
</table>

	容	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Ca-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性 特需 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。
學習目標		1.探索事物變化的現象 2.感知自然環境之美 3.探索觀察社會環境的特性 4.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 5.參與各項事務的規劃與練習 6.透過探索、感知，認識學校、社區等資源，進而嘗試解決問題 7.藉由互動與溝通，提升社會技巧能力
評量方式		口語/非口語(注視、聆聽、參與度…)評量、實作評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30- 09/03	飲水思源	祖孫(家庭)好時光 1 1.祖孫（家庭）溫馨好時光-照片分享 2.學生分享與家中長者合照的照片	學習單:照片黏貼、合照人物稱呼回答或圈選、想對他說的話（寫出或	口語評量 10% 實作評量20%

			畫圖）	
2 09/04- 09/10		祖孫(家庭)好時光 2 1.繪本影片：我的爺爺（https://www.youtube.com/watch?v=3wlMLzgAhck）	學習單：畫出我的爺爺或奶奶（圓形基底，由學生加上五官頭髮配件等）	
3 09/11- 09/17		祖孫(家庭)好時光 3 1.敬老活動介紹與練習：奉茶、捶背、送感恩卡…	能做出奉茶、捶背、送感恩卡等動作。	
4 09/11- 09/17		吾愛吾師 1 1.介紹孔子與教師節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY 2.教師節感謝語	能說出:「謝謝老師、老師辛苦了。」	
5 09/11- 09/17	飲水思源	祖孫(家庭)好時光 1 1.祖孫（家庭）溫馨好時光-照片分享 2.學生分享與家中長者合照的照片	學習單:照片黏貼、合照人物稱呼回答或圈選、想對他說的話（寫出或畫圖）	
6 10/02- 10/08		祖孫(家庭)好時光 4 製作敬老感恩卡	能製作卡片（對象、感謝語詞、祝福語、署名、日期、彩繪）	
7 10/09- 10/15	山頂維他命	舞動嘉年華 1 1.認識運動會：山頂國小運動會照片、影片欣賞 http://www.sdps.tyc.edu.tw	1.口號練習：例如「山頂山頂我最	觀察評量 4% 實作評量 4%

		/modules/tadgallery/index.php?csn=29 https://www.youtube.com/watch?v=Nvrv4oUi8xw	棒，太陽太陽最閃亮」 2.趣味競賽體驗：我是神射手：行走至指定地點後，投擲九宮格黏黏球，完畢再返回出發點趣味競賽體驗：我是神射手	
8 10/16-10/22		舞動嘉年華 2 1.回顧 10/16 運動會精彩片段 2.複習趣味競賽體驗：我是神射手	1.能欣賞影片。 2.能進行體驗活動。	
9 10/23-10/29	飲水思源	吾愛吾師 2 1.分享「老師的一天」 2.偉大老師林靖娟故事 (1)【1992 年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救 9 童仍不治 撼動社會！】｜ 異色檔案 (2)中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 (3)壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師	1.能欣賞影片 2.能回答問題	口語評量 5% 實作評量 5%
10 10/30-11/05		吾愛吾師 3 1.認識校園中的「師長」(全校教職員照片)	能做出問候禮儀：「校長/主任/老師/阿姨早安（好、再見)」或動作表示	
11 11/06-11/12	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 1-山頂懷舊隧道 認識山頂國小歷史 (1) 學校網頁-校史介紹	校歌欣賞與練習	口語評量 10% 實作評量 20%

		①http://www.sdps.tyc.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=2&nsn=1 ②http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000692&mode=editor&key=144369079568766		
12 11/13- 11/19		山頂國小過往與現在2-校園時光機 1.說出印象最深刻的校園場景，如操場、大門、音階洗手台等 2.認識校園環境：校長室、處室辦公室、健康中心、太陽劇場、食農教育場域等（校景照片） 3.分享學長姐在山頂國小的紀錄（照片、畢業紀念冊）	能說出印象最深刻的校園場景	
13 11/20- 11/26		山頂國小過往與現在3-校園走訪(一) 1.複習各處室辦公室（照片） 2.複習處室師長及見面禮儀 3.走訪校園須知及練習	能排隊、注意安全、保持安靜、表現出禮儀的行為	
14 11/27- 12/03		山頂國小過往與現在4-校園走訪(二) 1.複習校園特色場域（照片） 2.複習校內師長及見面禮儀 3.複習走訪校園須知及練習（排隊、注意安全、保持安靜、禮儀表現）	能排隊、注意安全、保持安靜並表現出禮儀的行為	
15 12/04- 12/10		山頂國小過往與現在5-校園走訪(三) 1.參觀校園環境一樓	作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	

16 12/11- 12/17		山頂國小過往與現在 6-校園走訪(四) 1. 參觀校園環境二樓	作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	
17 12/18- 12/24	山頂維他命	舞動嘉年華 3 1. 劇場禮儀教學 1)遲到篇 2)噪音篇 3)光害篇 4)食物篇 5)花束篇 6)健康篇 7)拍手時機 8)欣賞音樂會的活動與禮儀	能說出欣賞音樂會的活動禮儀	團體表現 4% 實作評量 4%
18 12/25- 12/31		舞動嘉年華 4 1. 藝術嘉年華表演欣賞 (1)山頂之星欣賞 (2)巴西嘉年華	1. 能欣賞表演 2. 能回答問題	
19 112 年 01/01- 01/07	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 7-校園走訪(五)	1. 圖畫繪製/著色「心目中的山頂國小」 2. 發表作品	口語評量 5% 實作評量 5 觀察評量 4%
20 0/108- 01/14		認識南崁溪(一) 流經龜山、桃園、蘆竹的南崁溪發源處及入海處	1. 能回答問題	
21 01/15- 01/20		認識南崁溪(二) 1. 認識南崁溪水系與主要支流 2. 認識朝陽水語教育園區	1. 能回答問題	

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第2學期三年級彈性學習課程**小太陽看世界**課程計畫(特教班)				
每週節數	1節		設計者	鄭美娟
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 社會 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。 綜合 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 特需 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-2 遵守公共場所級設施的使用規範。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內	自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 社會		

	容	Ab- Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Ca-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性 特需 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。
學習目標		1.探索事物變化的現象。 2.感知自然環境之美。 3.探索觀察社會環境的特性。 4.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 5.參與各項事務的規劃與練習。 6.透過探索、感知，認識學校、社區等資源，進而嘗試解決問題。 7.藉由互動與溝通，提升社會技巧能力。
評量方式		口語/非口語(注視、聆聽、參與度…)評量、實作評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13- 02/18	走進時光隧道-悠悠南崁溪	1.認識南崁溪的從前-台灣稻米主要生產地 2.認識南崁溪的現在-親水賞綠的水岸公園	學習單: 連連看	口語評量 5% 實作評量 5%
2 02/19- 02/25		1.認識南崁溪的生物-夜鷺、粗首馬口鱲、臺灣石（魚賓）、吳郭魚	學習單:著色畫	
3 02/26- 03/04	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 1 1.介紹臺灣陸上交通工具演變 -早期陸上交通工具	學習單:完成早期交通工具配對	口語評量 10% 實作評量 10%

		(1)牛車1、牛車2、人力車、三輪車、腳踏車 2. 歌謠帶動唱：三輪車	（文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	
4 03/05- 03/11		接軌國際2 1.介紹臺灣陸上交通工具演變 -近代陸上交通工具 (1)鐵路火車、汽車、機車 (2)捷運、高速鐵路火車、電動車、輕軌列車 2.歌謠帶動唱：火車快飛	學習單:完成近代交通工具配對（文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）	
5 03/12- 03/18	山頂維他命	親職教育日暨園遊會1 1.欣賞去年親職日活動照片 2.指導全班討論選定親職教育日活動內容、材料準備及海報製作等	能進行海報製作	觀察評量10% 實作評量10%
6 03/19- 03/25		親職教育日暨園遊會2 回顧親職教育日活動照片	學習單：親職教育活動紀錄：個人選取喜歡的紀錄照（活動當日照片或準備過程照片皆可)。教師協助列印後，剪貼在學習單上，再進行心情紀錄（文字/圖畫)、裝飾或彩繪	
7 03/26- 04/01	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際3 1.從桃林鐵路出發:記憶。桃林鐵路-乘載回憶的鐵道 2.台灣火車介紹 (1)台灣鐵路局 (2)台灣高鐵 (3)阿里山鐵路	1.能欣賞影片 2.能回答問題	口語評量10% 實作評量10%

		(4)台糖鐵路 3.車埕鐵道觀光小學堂： (1.)網頁介紹(2.)模型小火車		
8 04/02- 04/08		接軌國際4 1.介紹鐵軌與火車的發展歷史： 火車的發明 2.認識各國的鐵軌和火車 印尼、印度、中國、美國，四國火車比較	1.能欣賞影片 2.能回答問題	
9 04/09- 04/15		接軌國際5 1.介紹臺灣水上與空中交通工具演變:交通文化-文化部-兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/calture_article/14 (1)海上 ①竹筏、獨木舟、帆船 ②輪船、郵輪 (2)空中 飛機、直升機、纜車	學習單: 陸海空交通工具分類	
10 04/16- 04/22		接軌國際6 1.介紹各國特色陸上交通工具 (1)英國：雙層巴士 (2)泰國：嘟嘟車 (3)日本：電車、磁浮列車 (4)荷蘭：水陸兩用巴士 (5)德國：懸浮單軌列車 (6)俄羅斯：雪橇犬 (7)埃及：駱駝	學習單:各國陸上交通工具配對學習單(國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼)	
11 04/23- 04/29		接軌國際7 1.介紹各國特色水上交通工具 (1)英國：水陸兩棲車、氣墊船 (2)祕魯：蘆葦船 (3)義大利：貢多拉 2.介紹各國特色空中交通工具 熱氣球與飛船、火箭、太空船	學習單:各國水上空中特色交通工具配對(國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼)	

能力能	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 8 1.交通工具撕貼畫 (1)決定要撕貼的交通工具圖紙 (2)使用多種顏色色紙進行撕貼 (3)完成後展示	完成交通工具撕貼畫	
13 05/07- 05/13	在地走讀	親近我的土地公 1 1.認識土地公 (1)認識在地神祇—土地公：欣賞影片：土地神傳奇 (2)網站導覽：桃園市土地公文化館 http://www.taoyuantudigong.org.tw/	1.能欣賞影片 2.能回答問題	口語評量 10% 實作評量 20%
14 05/14- 05/20		親近我的土地公 2 1.土地公的慶典 (1)生日：農曆 2 月 2 日、農曆 12 月 16 日、農曆 8 月 15 日 (2)廟會、民俗表演： ①桃園土地公國際民俗藝術節 ②三重捷興宮福德正神安座遶境	1.能欣賞影片 2.能回答問題	
15 05/21- 05/27		親近我的土地公 3 1.認識不同的宗教: 世界常見宗教介紹-宗教大觀 2.佛教與道教 3.誦經、偶像、拜拜-香,紙錢,供品、廟宇(圖片介紹)	1.能欣賞影片 2.能回答問題	
16 05/28- 06/03		親近我的土地公 4 1.認識不同的宗教：世界宗教博物館簡介影片、網頁 2.基督宗教與伊斯蘭教 3.聖經、十字架、教堂、古蘭經、清真寺（圖片介紹）	1.能欣賞影片 2.能回答問題	
17 06/04- 06/10		親近我的土地公 5 1.拜拜~Dear 土地公 1 (1)踏查準備：了解學校附近	1.能回答問題	

		的土地公廟 (2) 土地公廟圖片欣賞		
18 06/11- 06/17		親近我的土地公 6 1.拜拜~Dear 土地公 2 (1)實地踏查：到土地公廟進行參觀	1.能排隊、輪流並表現出參觀禮儀	
19 06/18- 06/24		親近我的土地公 7 1.拜拜~Dear 土地公 3 (1) 回顧土地公廟參拜照片 (2) 桃園特色土地公廟：水中土地公廟-桃園頭寮大埤、車庸土地公廟-桃園富岡土地公	作業單:宗教配對（教名與圖片）(連連看/剪貼)	
20 06/25- 06/30		親近我的土地公 8 1.民俗活動：捏麵人 1 (1)水滴捏麵人傳藝坊 (2)捏麵人教學 1、教學 2 (3)捏麵人製作（準備紙黏土等材料）	能完成捏麵人的作品	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二三四	社會技巧(外加)	1	吳○蓁、黃○庭、方○凡、潘○杰
五六	社會技巧(外加)	1	鍾○軒、莊○婷、陳○友、李○謙
二三	學習策略 (融入外加國數)	3	許○伊、吳○蓁、黃○庭
五六	學習策略 (融入外加國數)	4	陳○友、莊○婷、陳○伶

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 二年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	吳○蓁/二年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己：特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處己：特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處人：特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處人：特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 處人：特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境：特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 處環境：特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 處環境：特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能：特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動：特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 家庭與社會的參與：特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	教室及校園安全守則/認識並演練教室內及室外規則	3 週	6	我不喜歡有壓力/認識及面對自己的壓力來源(1-2 項)	3 週
2	優點大轟炸/學習認知自我的優缺點(各 3 種)	2 週	7	打敗壓力有一套/學習釋放及處理壓力來源(1-2 項)	3 週
3	缺點大爆炸/增進優點，改進缺點(各 3 種)	2 週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2 週
4	情緒怎麼了/認識正面情緒及負面情緒(各 3 種)	3 週			

5	打敗情緒怪獸/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各3種)	3週			
總計21週					
111學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(有禮貌好行為)	3週
2	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	3週	7	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3週
3	肢體表達/演練傾聽行為的肢體動作	3週	8		
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(2種)	3週	9		
5	請你跟我這樣做/仿作步驟性有禮貌好行為	3週	10		
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 三、四年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	黃○庭/三年級/自閉症、 方○凡/四年級/學習障礙、潘○杰/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己：特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處己：特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人：特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 處人：特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處人：特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 處環境：特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 處環境：特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 處環境：特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能：特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒與壓力 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則，表達關懷同學		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	教室及校園安全守則/認識並演練教室內及室外規則	3 週	6	我不喜歡有壓力/認識及面對自己的壓力來源(2-3 項)	3 週
2	優點大轟炸/學習認知自我的	2 週	7	打敗壓力有一套/學習釋放及處	3 週

	優缺點(各 4 種)			理壓力來源(2-3 項)	
3	缺點大爆炸/增進優點，改進缺點(各 4 種)	2 週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2 週
4	情緒怎麼了/認識正面情緒及負面情緒(各 4 種)	3 週			
5	打敗情緒怪獸/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各 4 種)	3 週			
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2 週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	3 週
2	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	3 週	7	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3 週
3	肢體表達/演練傾聽行為的肢體動作	3 週	8		
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3 種)	3 週	9		
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 五、六年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	陳○友/五年級/情緒行為障礙、李○謙/五年級/學習障礙、 莊○婷/六年級/學習障礙、鍾○軒/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己：特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己：特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處人：特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 處人：特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 處人：特社 2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 處環境：特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 處環境：特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 處環境：特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能：特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，適當處理情緒與壓力 2.用正向觀點，看待與他人相處的各項行為與正確訊息 3.遵守不同課堂規則，主動參與小組活動		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	教室及校園安全守則/認識並	2週	6	我不喜歡有壓力/認識及面對自	2週

	演練教室內及室外規則			己的壓力來源(3項)	
2	優點大轟炸/學習認知自我的優缺點(各5種)	2週	7	打敗壓力有一套/學習釋放及處理壓力來源(3項)	2週
3	缺點大爆炸/增進優點，改進缺點(各5種)	2週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2週
4	情緒怎麼了/認識正面情緒及負面情緒(各5種)	2週	9	不是故意的/分辨惡意還是不小心?	2週
5	打敗情緒怪獸/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各5種)	2週	10	有朋友真好/選擇適合自己的好朋友	3週
總計21週					
111學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依不同課堂情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	3週
2	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	2週	7	尋找好夥伴/參與小組活動，練習分工合作	3週
3	肢體表達/演練傾聽行為的肢體動作	2週	8	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	2週
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3種)	3週	9		
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週	10		
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 二年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____3_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	許○伊/二年級/學習障礙(3國)、吳○蓁/二年級/情緒行為障礙(1國2數)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入國語、數學課中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-I-7 透過練習增加學習印象 提升認知學習：特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 提升動機與態度：特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現 運用環境與學習工具：特學3-I-2 運用多感官學習		
	學習內容		
	認知策略：特學A-I-3 提示或指導語 認知策略：特學A-I-4 增加學習印象的方法 態度與動機策略：特學B-I-1 學習規範和行為 環境調整和學習工具運用策略：特學 C-I-3 多感官的學習訊息		
本學年學習重點	1.在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2.運用多感官學習理解學習內容，連結新訊息和舊經驗。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3週
2	跟著我一起做/在適當提示量下,完成指導任務,增進學習印象	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3週	8		
4	反覆練習有成效/運用口說及	3週			

	動作進行反覆練習，提升正確率				
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3 週			
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2 週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3 週
2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務	3 週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計時器執行)	3 週
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3 週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3 週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 三年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____3_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	黃○庭/三年級/自閉症(3數)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入數學課中進行		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習：特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 提升認知學習：特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 提升動機與態度：特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 運用環境與學習工具：特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源		
	學 習 內 容		
	認知策略：特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 認知策略：特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 認知策略：特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 態度與動機策略：特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式 環境調整和學習工具運用策略：特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具		
本學年學習重點	1.在提示下專注練習標記學習內容的重點並遵守學習規範。 2.學習連結新訊息和舊經驗，運用各種學習資源理解學習內容。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3 週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3 週
2	跟著我一起做/在適當提示量下,完成指導任務,增進學習印象	3 週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3 週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3 週	8		
4	反覆練習有成效/運用口說及	3 週			

	動作進行反覆練習，提升正確率				
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3 週			
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2 週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3 週
2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務	3 週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計時器執行)	3 週
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3 週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3 週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度 五、六年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4_____節	設計者	黃渝婷、劉巧雯
教學對象/年級/障礙類別	陳○友/五年級/情緒行為障礙(2國2數)、 莊○婷/六年級/學習障礙(2國2數)、 陳○伶/六年級/學習障礙(1國3數)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入國語、數學課中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組學習內容 提升認知學習：特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點 提升動機與態度：特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為 運用環境與學習工具：特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具 發展後設認知策略：特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法		
	學習內容		
	認知策略：特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法 認知策略：特學A-Ⅲ-4重點標記或圖示態度與動機策略：特學B-Ⅲ-3適合自己的學習目標和增強策略 環境調整和學習工具運用策略：特學C-Ⅲ-2選用學習工具的方法 後設認知策略：特學D-Ⅲ-1考試作答時間和順序的分配方法		
本學年學習重點	1.學習標記重點及運用圖示協助自己學習。 2.調整適合自己的學習目標及增強策略。 3.透過練習增加學習印象，選擇適合的學習工具協助學習。 4.調整考試作答方式，解決自己常犯錯誤。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

111學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	螢光筆好夥伴/運用各色螢光筆協助自己標示重點	3週	6	偵探出任務/找出自己常錯的類型，努力解決	3週
2	跟著我一起做/學習運用螢光筆+圖示協助自己學習	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守作答時間規範，調整作答順序	3週

3	標準分數是幾分/調整自己適合的學習目標	3 週	8		
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3 週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3 週			
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	鉛筆盒裡的好朋友/歸納可以協助自己學習的文具，運用個色細字筆協助做重點筆記	2 週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3 週
2	按部就班我最讚/找出解題適合自己的解題策略，配合圖示解題	3 週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守時間規範，調整作答順序，學習分配作答方式	3 週
3	努力達標/規劃自己要完成的學習目標	3 週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3 週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3 週	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度

【校訂課程—校園萬花筒】課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 一年級 彈性學習課程其他類課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別平等、環境、家庭教育、品德、安全</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
國語
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
數學
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
國語
Bb-I-2 人際交流的情感。
數學
D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</td></tr>
</table>

學習目標	1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】			
評量方式	口頭發表、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	**我們這一班**	性別平等教育(1) 環境教育(1) 1.開學相見歡 2.認識校園環境 3.男女有別-學習男女如廁規矩	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 6% 實作評量 6%
2 09/04 | 09/10		環境教育(2) 1.處理班級事務(訂定班級公約、推選幹部) 2.指導校園環境維護		
3 09/11 | 09/17	**身體的祕密花園**	性別平等教育(2) 1.觀賞《身體我最大》影片 2.認識男女之間身體的差異		口頭發表 6% 團體表現 6% 實作評量 6%
4 09/18 | 09/24		性別平等教育(3) 1.指導學生身體界線的概念 2.玩「身體紅綠燈」遊戲		
5 09/25 | 10/01		性別平等教育(4) 1.「男女都很棒」—破除性別刻板印象 2.男女合作力量大-班級團體競賽練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	

6 10/02 | 10/08	**健康動起來**	健康跑跳碰-團體競賽練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 6% 實作評量 6%
7 10/09 | 10/15		健康跑跳碰-運動會預演	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
8 10/16 | 10/22	**創藝狂想—樂在山頂**	音樂互動遊戲	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 6% 團體表現 7% 實作評量 7% (第 8.9.11-14 週合併評量)
9 10/23 | 10/29	**創藝狂想—美在山頂**	認識樂音及噪音 能夠辨別音色		
10 10/30 | 11/05	**安全第一**	交通安全教育(1) 1.觀看交通安全影片—阿奇上學去 2.討論交通意外事件及安全守則 3.演練行人過馬路的正確方式	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 6% 實作評量 6% (第 10.15 週合併評量)
11 11/06 | 11/12	**創藝狂想—我是小小歌唱家**	認識自身最方便的樂器 聲音及肢體的探索	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	(第 8.9.11-14 週合併評量)
12 11/13 | 11/19	**創藝狂想—肢體律動**	訓練肢體協調性，培養節奏感		
13 11/20 | 11/26	**創藝狂想—愛樂電台我最棒**	聽力訓練及音樂搶答		
14 11/27 | 12/03	**創藝狂想—音樂校園巡禮**	環境教育(3) 音樂足跡探索，欣賞作品並創作	文字或圖像表達	
15 12/04 | 12/10	**安全第一**	交通安全教育(2) 1.我是優良好乘客—搭乘汽機車需要注意的事 2.完成「我是優良好乘客」學習單	口語表達、文字或圖像表達	(第 10.15 週合併評量)

16 12/11 | 12/17	山頂新星	1.山頂之星練習 2.討論表演者的優點及可以再修正的地方。	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 6% 實作評量 6%
17 12/18 | 12/24		1.學習觀賞表演的禮節 2.欣賞山頂之星表演	口語表達	
18 12/25 | 12/31		身體健康精神好—健身操比賽	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
19 01/01 | 01/07	愛的家庭	家庭教育(1) 性別平等教育(5) 1.欣賞《14隻老鼠大搬家》繪本 2.討論家庭之中的角色性別與家事的關係	口語表達	口頭發表 7% 實作評量 7%
20 01/08 | 01/14		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.討論不管年齡、性別，家事都需要大家一起合作 2.指導學生家事技巧—摺自己的衣服、褲子 3.實際演練摺衣服、褲子	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
21 01/15 | 01/20		家庭教育(3) 環境教育(3) 1.過新年除舊布新—教室、家中環境打掃 2.指導學生打掃環境的方式 3.指導學生環境整潔的重要性		

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程其他類課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際		

			理解
融入議題		性別平等、環境、海洋、家庭教育、品德、安全	
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
學習目標		1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。	

	【技能】			
評量方式	口頭發表、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	**我的 安全地圖**	性別平等教育(1) 1.閱讀《你不可以隨便摸我》繪本 2.討論遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達	口語表達	口頭發表 7% 實作評量7%
2 02/19 | 02/25		性別平等教育(2) 1.閱讀《蝴蝶朵朵》繪本 2.繪本討論		
3 02/26 | 03/04		性別平等教育(3) 1.閱讀《擁抱》繪本 2.愛的抱抱-討論愛的界線 3.完成「愛的擁抱」學習單	口語表達、文字或圖像表達	
4 03/05 | 03/11		性別平等教育(4) 1.討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式 2.安全地圖-介紹校園周遭的愛心商店	口語表達	
5 03/12 | 03/18	**創藝狂想— 手作樂器分享**	環境教育(1) 從作品展示及欣賞中，引導環保樂器製作的技巧及音色搭配	口語表達	口頭發表 7% 團體表現 8% 實作評量 7% (第 5-7.10-12 週合併評量)
6 03/19 | 03/25	**創藝狂想— 快樂擊鼓拍拍樂**	指導手部敲擊技巧，探索各式鼓類樂器	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
7 03/26 | 04/01	**創藝狂想— 團隊合作音樂會（一）**	將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏		
8 04/02 | 04/08	**行人安全 一把罩**	交通安全教育(1) 1.觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片 2.指導學生行人過「天橋」、「地下道」、「平交道」時的注意事項	口語表達	口頭發表 7% 實作評量 7%
9 04/09		交通安全教育(2) 1.請學生完成交通安全學習單	口語表達、文字	

| 04/15		2.請學生分享學習單內容	或圖像表達	
10 04/16 | 04/22	**創藝狂想—團隊合作音樂會（二）**	將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	（第 5-7.10-12 週合併評量）
11 04/23 | 04/29	**創藝狂想—唱出鼓力**	以《潑水歌》合唱搭配樂器演奏		
12 04/30 | 05/06	**創藝狂想—「演」與「奏」**	了解表演的核心價值，創造音樂表現上更多可能性，訓練舞台儀態		
13 05/07 | 05/13	**山頂藝文饗宴**	1.藝文展演動作指導 2.藝文展演預演(一)		口頭發表 7% 團體表現 8%
14 05/14 | 05/20		1.藝文展演動作指導 2.藝文展演預演(二)		
15 05/21 | 05/27	**男女都是寶**	性別平等教育(5) 家庭教育(1) 1.請學生分享父母的職業 2.各行各業猜一猜-角色扮演 3.討論職業不分男女、職業不分貴賤	口語表達	口頭發表 7%
16 05/28 | 06/03		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.欣賞《威廉的洋娃娃》繪本 2.討論男生、女生、同儕間、家人間互相尊重的方式		
17 06/04 | 06/10	**成長的喜悅**	家庭教育(3) 1.家事DIY-教導學生整理書桌、衣櫃的技巧 2.教室環境整理	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 7% 實作評量 7%
18 06/11 | 06/17		1.練習演唱《今年夏天》歌曲 2.製作獻給畢業生的小卡	技能鍛鍊與動態操作或展示	

			表演、文字或圖像表達	
19 06/18 ｜ 06/24	**愛護環境我最行**	環境教育(2) 1.欣賞《海邊的診所》繪本 2.討論繪本中動物生病的原因 3.討論我們實踐愛護環境的方法	口語表達	口頭發表 7% 實作評量 7%
20 06/25 ｜ 06/30		環境教育(3) 1.製作愛護環境宣導海報 2.分享海報成果	口語表達、文字或圖像表達	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 二年級 彈性學習課程其他類課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">性別平等、環境、家庭教育、品德、安全</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4"><u>生活</u>
1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
<u>國語</u>
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
<u>數學</u>
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資
料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4"><u>生活</u>
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
<u>國語</u>
Bb-I-2 人際交流的情感。
<u>數學</u>
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能 蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式融入。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】
二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探</td></tr>
</table>

	索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式	團體合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	性別翹翹板	性別平等教育(1) 1.訂定班級生活公約 2.調整座位 3.推選幹部- 男生女生一樣好	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 10%
2 09/04 | 09/10		性別平等教育(2) 1.分享暑假的家庭生活 2.分享暑假在家的家事分工		
3 09/11 | 09/17	防災大作戰	環境教育(1) 1.複習防災觀念— 火災、地震 2.實際進行地震演練— 趴下、掩護、穩住	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 10%
4 09/18 | 09/24	愛的路上 停 看 聽	交通安全教育(1) 1.認識行人專用號誌的功能 2.學習行人安全正確穿越馬路的步驟 3.培養遵守交通規則的態度	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 15%
5 09/25 | 10/01		交通安全教育(2) 1.了解行人被駕駛看到的重要性 2.在夜晚或雨天出門時會穿著亮色衣物和反光配備		
6	性別蹺蹺板	性別平等教育(3)	技能鍛鍊	實作評量 5%

10/02 | 10/08		1.男女運動一樣有活力 2.運動身體好-運動會 預演	與動態操作或展示表演	
7 10/09 | 10/15		運動身體好-運動會 預演	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
8 10/16 | 10/22	創藝狂想—校園萬花筒	環境教育(2) 做中學，認識山頂國小校園的音樂環境	文字或圖像表達	團體表現10% 實作評量10% 口頭發表5%
9 10/23 | 10/29	創藝狂想—跳跳 DO RE MI	從地板彩繪，認識五線譜及音高	文字或圖像表達	
10 10/30 | 11/05	創藝狂想—校園音階樂陶陶（一）	從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習	技能鍛鍊與動態操作	
11 11/06 | 11/12	創藝狂想—校園音階樂陶陶（二）	從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習		
12 11/13 | 11/19	創藝狂想—山頂音樂博物館	環境教育(3) 認識山頂館藏樂器及歷史	口語表達、文字或圖像表達	
13 11/20 | 11/26	創藝狂想—世界音樂大觀園	認識世界各國文化及其音樂特色		
14 11/27 | 12/03	有愛無礙	1.介紹傑出身障人士 2.進行特教體驗活動 —肢體障礙體驗	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量5%
15 12/04 | 12/10	吾愛吾家	家庭教育(1) 1.閱讀《象爸爸著火了》繪本 2.討論當目睹家庭暴力時解決的方式	口語表達、技能鍛鍊	口頭發表10%

		3.家庭暴力防治輔導關懷		
16 12/11 | 12/17		家庭教育(2) 1.閱讀《你永遠是我的寶貝》繪本 2.討論在家庭中面對衝突時解決的方式 3.實際角色扮演，演練面對家庭衝突時的應變方式		
17 12/18 | 12/24	性別翹翹板	性別平等教育(4) 1.練習山頂之星才藝表演 2.討論男生、女生都可以參與才藝表演，無論舞蹈或是戲劇等等	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 5%
18 12/25 | 12/31	活力健身操	活力滿滿—健身操比賽	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 5%
19 01/01 | 01/07	性別翹翹板	性別平等教育(5) 1.閱讀《勇敢的消防車》繪本 2.討論性別刻板印象 3.利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 3% 實作評量 2%
20 01/08 | 01/14		性別平等教育(6) 1.團結力量大—男生女生一樣好 2.體育競賽練習 3.期末體育競賽		
21 01/15 | 01/20	歡喜過新年	家庭教育(3) 愛的叮嚀—寒假家庭生活規畫及安全指導	口語表達、技能鍛鍊	口頭發表 5%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程其他類課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

融入議題		性別平等、環境、家庭教育、品德、安全
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資 料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能 蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式融入。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		團體合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	性平小達人	性別平等教育(1) 1.欣賞《紅公雞》繪本 2.分享看完繪本的心得	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 10% % % %
2 02/19 | 02/25		性別平等教育(2) 1.討論男女社會角色與期望的不同 2.將討論內容寫在學習單上並分享		
3 02/26 | 03/04	安全第一	交通安全教育(1) 1.認識交通號誌 2.影片:馬路這樣過安全 READY GO--問答	圖像認識、口語表達	口頭發表 5%
4 03/05 | 03/11	環境保護一起來	環境教育(1) 珍愛桃園藻礁 1.認識藻礁與其困境 2.影片欣賞與問答	口語表達	口頭發表 5%
5 03/12 | 03/18	創藝狂想—鼓動巴西（一）	學習 Surdo, Pandero, caixa 等巴西特色鼓類樂器及演奏方式	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 10% 實作評量 10% 口頭發表 5%
6 03/19 | 03/25	創藝狂想—鼓動巴西（二）	學習 Surdo, Pandero, caixa 等巴西特色鼓類樂器及演奏方式		
7 03/26 | 04/01	創藝狂想—熱舞非洲	非洲舞蹈律動練習搭配非洲節奏		
8 04/02 | 04/08	創藝狂想—紅色西班牙	常見樂器“響板”的傳統演奏方式及踢踏舞步伐搭配西班牙木箱鼓		

9 04/09 | 04/15	創藝狂想— 搖滾拉丁	常見的拉丁美洲樂器綜合練習 Conga, Bongo, Agogo		
10 04/16 | 04/22	創藝狂想— 小小世界	將學期中學習的世界各國音樂融合在樂器合奏中		
11 04/23 | 04/29	甜蜜的家	家庭教育(1) 1.觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」 2.討論在家飲食要如何兼顧各種營養均衡	口語表達	口頭發表5%
12 04/30 | 05/06	性平小達人	性別平等教育(3) 1.觀看影片「知己知彼，終結愛滋」 2.討論如何正確與愛滋感染者相處 3.設計尊重他人的標語	口語表達、圖像創作	實作發表5%
13 05/07 | 05/13	山頂舞樂天	1.藝文展演流程說明 2.表演動作指導 3.藝文展演排演(一)	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量5%
14 05/14 | 05/20		性別平等教育(4) 1.藝文展演動作練習 2.藝文展演排演(二) 3.男生女生團結完成藝文展演活動	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量10%
15 05/21 | 05/27	甜蜜的家	家庭教育(2) 1.藉由《怕浪費的奶奶》繪本引導善用資源的重要 2.培養長幼有序的倫理觀念	口語表達	口頭發表5% 實作評量5%
16 05/28		家庭教育(3) 1.利用繪本《爸爸媽媽別吵架—	口語表達	

| 06/03		幹嘛要生氣》探討家庭衝突發生時的解決方法 2 探討適時抒發情緒的正向方式		
17 06/04 | 06/10	安全第一	交通安全教育(2) 1.下雨天的安全守則 2.小巷安全 3.小心死角 影片討論問答	口語表達	口頭發表 5%
18 06/11 | 06/17	性平小達人	性別平等教育(5) 1.觀看性騷防治影片—「身體我最大」 2.討論自我身體保護的應變方式	口語表達	口頭發表 5%
19 06/18 | 06/24		性別平等教育(6) 1.觀看身體自主權影片—「我會保護自己的身體」 2.提升身體自主權防衛意識	口語表達	
20 06/25 | 06/30	環境保護一起來	環境教育(2) 海洋妳怎麼了？ 1.導讀海洋科學繪本《你為什麼住在這裡？》 2.媒體識讀-海龜悲歌新聞 https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M	口語表達、圖像與文字統整	口頭發表 5% 實作評量 5%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■身心素質與自我精進 ■系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	**綜合活動** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **國語** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 **數學** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		
	學習內容	**綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		

		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 **國語** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 **數學** N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答 ，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		團體分組合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	祖孫情	家庭教育(1) 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
2 09/04 | 09/10	我們這一<班>	9月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
3 09/11 | 09/17	<家><生>印象	家庭教育(2) 1.宣導:生命教育 2.影片欣賞 了解自己的誕生對家庭內成員的	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%

		影響，面對自己的情緒，並與家人分享		
4 09/18 ｜ 09/24	<預>備<動>一動	運動會表演節目練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
5 09/25 ｜ 10/01	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節	口語表達、文字或圖像表達	實作評量2%
6 10/02 ｜ 10/08	認識你我她(1)	性別平等教育(1) 1.欣賞<性別與親密關係-身體界線>影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08&list=PLUdQpJeBWZJ8_ZWBX7VheUHDnej9103wy 2.討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
7 10/09 ｜ 10/15	<預>備<動>一動	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作3%、實作評量1%
8 10/16 ｜ 10/22	我們這一<班>	10月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
9 10/23 ｜ 10/29	認識你我她(2)	性別平等教育(2－1) 1.情緒氣球接力 2.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
10 10/30 ｜ 11/05	期中考週 性別平等教育(2)	性別平等教育(2－2) 1.討論如何紓解情緒，最後比較不同性別是否有所差異 2.書寫情緒學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量1%

11 11/06 | 11/12	我們這一<班> >	11 月班會 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%
12 11/13 | 11/19	認識你我她(3)	性別平等教育(3) 1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
13 11/20 | 11/26	認識你我她(4)	性別平等教育(4) 職業不分男女 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 畫畫看，你未來工作的樣子	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
14 11/27 | 12/03	認識你我她(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=Nr1rCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
15 12/04 | 12/10	我們這一<班>	12 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%
16 12/11 | 12/17	認識你我她(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 認識什麼是性別平等的刻板印象? 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%

		討論男女真的大不同嗎?		
17 12/18 | 12/24	山頂 star	<山頂之星>活動的表演和欣賞	觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作 3%、實作評量 1%
18 12/25 | 12/31	<健康>笑嘻嘻	健身操比賽: 動作完整度 團結合作態度 自我努力的完成度	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作 3%、實作評量 1%
19 01/01 | 01/07	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈未奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、團體分組合作 3%、實作評量 2%
20 01/08 | 01/14	期末考週	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈未奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、團體分組合作 3%、實作評量 1%
21 01/15 | 01/20	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)	交通安全(2) 1.觀賞影片「行人於路段中奔跑穿越馬路」 https://youtu.be/kcn_CloPjR0 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、團體分組合作 3%、實作評量 2%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■身心素質與自我精進 ■系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 數學 N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】

	二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答 ，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】			
評量方式	團體分組合作、口頭發表、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 ｜ 02/18	我們這一<班>	2月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%
2 02/19 ｜ 02/25	家庭教育	家庭教育(3) 認識桃園市政府家庭教育中心https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
3 02/26 ｜ 03/04	家庭教育	家庭教育(4－1) 親子溝通面面觀 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量3%
4 03/05 ｜ 03/11	家庭教育	家庭教育(4－2) 小組討論：情境題－我如何和家人說話	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%
5 03/12 ｜ 03/18	我們這一<班>	3月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
6	親職教育日	家庭教育(5)	口語表達、文	口頭發表

03/19 | 03/25	活動討論與籌備(家庭教育)	家長不可不知的兒童權利公約(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=1grbf2hGvAc 我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&pid=27&docid=112021	字或圖像表達	2%、團體分組合作2%、實作評量3%
7 03/26 | 04/01	認識你我她(7)	性別平等教育(7) 泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 討論:如何保護自己	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量2%
8 04/02 | 04/08	清明節放假	清明節放假		
9 04/09 | 04/15	兒童節慶祝活動(性別平等教育)	性別平等教育(8) 1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量3%
10 04/16 | 04/22	期中考	性別平等教育(9) 1.利用火星撞地球 PPT 來認識新住民家庭 2.藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量2%
11 04/23 | 04/29	認識你我她(8)	性別平等教育(9) 2、討論學生如何以實際行動回應對主要照顧者的愛 3.學生完成情感教育-親情學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量2%
12 04/30 |	絕<頂><藝>術1	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展	口頭發表2%、團體分組合作

05/06			示表演	2%、實作評量 2%
13 05/07 | 05/13	絕<頂><藝>術 2	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
14 05/14 | 05/20	感謝有妳	家庭教育(6) 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 2% 口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 3%
15 05/21 | 05/27	認識你我她(9)	性別平等教育(10) 1.利用情緒溫度計 PPT 來認識情緒 2.利用情緒學習單引導學生能控制情緒，才能擁有良好的人際關係，從認識情緒出發，如何妥善處理情緒與抒發，才能同儕良性的互動。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 3%
16 05/28 | 06/03	我們這一<班>自治市選舉活動(性別平等教育)/班會 5 月	性別平等教育(11) 1.引導學生分析不同自治市候選人的政見，以及男女候選人政見的角度是否大不同 2.過去的雅典有民主政治的精神，但是<投票權中的男女有別>合理嗎?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
17 06/04 | 06/10	我們這一<班>班會 6 月	6 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%
18 06/11 | 06/17	認識你我她(10)	性別平等教育(12) 1.回顧所學議題: (1)身體界線 (2)色彩、服飾迷思 (3)職業不分男女	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 3%

		(4)性別平等的刻板印象 (5)兒童權利公約 (6)情緒教育 (7)民主政治，男女平等 2.指導學生完成議題自評學習單		
19 06/18 | 06/24	人車分道我最安全(1)	交通安全(3) 1.宣導<看誰在說話—交通安全號誌篇> http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm 2.孩子分享學校周邊所看到的交通號誌所在之處，並思考緣由	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
20 06/25 | 06/30	人車分道我最安全(2)	交通安全(4) 1.提出「人車分道，道平安；人車共道，禮讓為安」概念說明 2.讓各組學生思考和討論「人車分道」、「人車共道」各自的優缺點	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量2%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期
四年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■身心素質與自我精進 ■系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊
□能源■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養
■戶外教育■國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合活動
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
國語
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
數學
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">綜合活動
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</td></tr>
</table>

		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 **國語** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 **數學** N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答 ，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		團體分組合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 ｜ 09/03	祖孫情	家庭教育(1) 1.宣導:祖父母節 2.繪本《奶奶來了》 希望能向祖父母或長者表達敬意、宣揚並加強祖父母與後代子孫們之間的情感連結，更藉由舉辦世代間的活動，提升子孫對祖父母的認識、尊敬與關愛，共享天倫。 3.分組討論及發表	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
2 09/04 ｜ 09/10	我們這一班9月班會	9月班會 1.討論品德德目「禮節」 2.討論班級事務 3.選出班級幹部	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
3	感謝家人的	家庭教育(2)	口語表達、文	口頭發表

09/11 | 09/17	付出	感謝家人的付出 1.閱讀繪本《媽媽，妳怎麼了？》 2.教師引導學生分享日常生活當中，與家人互動的狀況。 3.教師再次引導學生分享如何表達家人的感謝？	字或圖像表達	3%、實作評量2%
4 09/18 | 09/24	<預>備<動>一動	運動會表演節目練習 1.運動會進場練習 2.學年運動會表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量2%
5 09/25 | 10/01	教師節慶祝活動	請學生發想如何對身邊的師長們表達感謝，並付諸行動	口語表達、文字或圖像表達	實作評量2%
6 10/02 | 10/08	人際圓舞曲	性別平等教育(1) 人際圓舞曲 1.影片欣賞:「一句話，天才變白癡；一句話，白癡變天才」 2.師生問答:狀況情境探討 3.分組發表	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
7 10/09 | 10/15	<預>備<動>一動	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作3%、實作評量1%
8 10/16 | 10/22	我們這一班 10月班會	10月班會 1.討論班務 2.討論品德德目「合作」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
9 10/23 | 10/29	心情紅綠燈（1）	性別平等教育(2-1) 心情紅綠燈 活動一:《壞心情》繪本欣賞 活動二: 師生問答	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作2%、實作評量2%
10 10/30 | 11/05	期中考週 心情紅綠燈（2）	性別平等教育(2-2) 心情紅綠燈 活動三: 一、壞心情走開 (一) 男生女生比一比	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%

		1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。 2. 將情緒紓解方是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。 3. 進行分享與討論，不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？ (二) 壞心情不要來		
11 11/06 | 11/12	我們這一班 11 月班會	11 月班會 1.討論班務 2.討論當月品德德目「關懷」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%
12 11/13 | 11/19	怕蟑螂的男生不丟臉	性別平等教育(3) 怕蟑螂的男生不丟臉 1.藉由觀察紀錄，讓小朋友親身體會及了解不管男女都會有害怕的感覺。 2.觀察者及被觀察者之間貼心的鼓勵及回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
13 11/20 | 11/26	玩具不分性別總動員	性別平等教育(4) 玩具不分性別總動員 1.學習單一（玩具不分性別） 2.讀繪本（威廉的洋娃娃） 3.教師統整歸納	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
14 11/27 | 12/03	公主也可以救王子	性別平等教育(5) 公主也可以救王子 1.繪本<紙袋公主> 2.問題討論 3.老師歸納:每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象！	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、實作評量 2%
15 12/04 | 12/10	我們這一班 12 月班會	12 月班會 1.討論班務 2.討論品德德目「謙恭」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%

16 12/11 | 12/17	男子漢?弱女子?	性別平等教育(6) 男子漢?弱女子? 1.「男子漢」和「弱女子」的名詞釋義 2.繪本導讀—<我是男子漢> 3.導正「性別刻板印象」的觀念	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
17 12/18 | 12/24	山頂之星 秀出自我	<山頂之星>活動的表演和欣賞	觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作3%、實作評量1%
18 12/25 | 12/31	健康動一動	健康操比賽: 動作完整度 團結合作態度 自我努力的完成度	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作3%、實作評量1%
19 01/01 | 01/07	奔跑，不行(1)	交通安全(1) 奔跑，不行(1) 1.觀看交通事故影片 2.討論事故發生原因 3.師生問答	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
20 01/08 | 01/14	期末考週 奔跑，不行(2)	交通安全(1) 奔跑，不行(2) 1.觀看交通事故影片 2.討論事故發生原因 3.師生問答	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作3%、實作評量1%
21 01/15 | 01/20	交通號誌	交通安全(2) 交通號誌 1.認識交通號誌及標誌 2.分組角色扮演:標誌/號誌/標線/行人	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作3%、實作評量2%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■身心素質與自我精進 ■系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題			■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現		綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容		綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

		數學 N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答 ，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		團體分組合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	我們這一班 2月班會	2月班會 1.討論品德德目「負責」 2.討論班級事務 3.選出班級幹部	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%
2 02/19 | 02/25	父愛，使命必達	家庭教育(3) 父愛，使命必達 1.教師請幾位同學，分享將感恩卡片送給家人的情境及家人的回饋。 2.閱讀繪本《爸爸，我要月亮》 3.教師與學生透過繪本討論與分享自身經驗感受。 4.角色扮演	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
3 02/26 | 03/04	228紀念日放假 交通指揮手勢(1)	228紀念日放假 交通安全(3) 交通指揮手勢(1) 1.認識交通指揮手勢 2.模擬十字路口：警察及用路人	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
4 03/05 | 03/11	珍藏回憶	家庭教育(4) 珍藏回憶 1.教師請同學分享如何觀察到家人的心願及如何實施。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%

		2.閱讀繪本《媽媽的紅沙發》 3.教師與學生透過繪本討論與分享自身經驗感受。 4.教師引導學生分享家人的代表物品		
5 03/12 | 03/18	我們這一班 3月班會	3月班會 1.討論班務 2.討論當月品德「欣賞」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
6 03/19 | 03/25	親職教育日活動討論與籌備 當我們在一起	家庭教育(5) 當我們在一起 1.教師請同學與全班分享自己珍藏的回憶。 2.閱讀繪本《我們要去捉狗熊》 3.教師引導學生分享如何安排家庭活動？	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作 2%、實作評量3%
7 03/26 | 04/01	真正的勇者	性別平等教育(7) 真正的勇者 1.影片欣賞—<牽手人生> 2.了解男生女生都可以很勇敢 3.了解「勇者」的特質 4.分辨真勇敢與假勇敢的不同	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作 2%、實作評量2%
8 04/02 | 04/08	清明節放假 交通指揮手勢(2)	清明節放假 交通安全(3) 交通指揮手勢(2) 1.認識交通指揮手勢 2.觀察交通警察的指揮手勢	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
9 04/09 | 04/15	兒童節慶祝活動 快樂的歌唱-從歌曲看性別	性別平等教育(8) 快樂的歌唱-從歌曲看性別 *活動一: 1.聆聽歌曲「壁花小姐」。 2.想一想，如果世界上少了男生或女生，這樣的世界你喜歡嗎？ ＊活動二：分享 ＊活動三：價值澄清-尊重差異，擁抱多元	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作 2%、實作評量3%
10 04/16 |	期中考 分工合作的家人(家事不	性別平等教育(9-1) 分工合作的家人(家事不分男女) 1.繪本「朱家故事」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作 2%、實

04/22	分男女)(1)	2.師生問答 3.小組討論及發表		作評量 2%
11 04/23 | 04/29	分工合作的家人(家事不分男女)(2)	性別平等教育(9-2) 分工合作的家人(家事不分男女) 1.繪本「朱家故事」 2.師生問答 3.小組討論及發表	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 3%、實作評量 2%
12 04/30 | 05/06	展現自我 1	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 2%、團體分組合作 3%、實作評量 2%
13 05/07 | 05/13	展現自我 2	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 2%、團體分組合作 3%、實作評量 2%
14 05/14 | 05/20	母親節感恩活動	家庭教育(6) 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 3%
15 05/21 | 05/27	情緒溫度計(友情)	性別平等教育(10) 情緒溫度計(友情) 1.認識情緒 2.師生問答:情緒的表達 3.每個人都需要情感教育	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 3%
16 05/28 | 06/03	我們這一班自治市選舉活動(性別平等教育)/ 5 月班會	性別平等教育(11) 引導學生分析不同自治市候選人的政見，以及男女候選人政見的角度是否大不同	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
17 06/04 | 06/10	我們這一班 6 月班會	6 月班會 1.討論班務 2.討論當月品德「感恩」	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%
18 06/11 | 06/17	興趣不分性別	性別平等教育(12) 興趣不分性別 1.影片欣賞《籃球少女》 https://www.youtube.com/watch?v=_11XTU3SwOw 2.師生問答	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、實作評量 3%

19 06/18 | 06/24	人車分道，道道平安(1)	交通安全(4) 人車分道，道道平安(1) 1.說明人車分道概念 2.師生問答:分析優缺點 3.人車分道標語製作	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
20 06/25 | 06/30	人車分道,道道平安(2)	交通安全(4) 人車分道，道道平安(2) 1.說明人車分道概念 2.師生問答:分析優缺點 3.人車分道標語製作	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 五年級彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技■資訊□能源■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		
	學習內容	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。		

		Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。
學習目標		1.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。扮演好自己在團體中的角色，運用團隊合作技巧達成共同目標。尊重與欣賞多元文化。 2.能了解正確用藥以維護健康，能認識性傾向的基本概念與性別刻板印象，性騷擾與性侵害防護，愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 3.能在競賽中表現基本運動精神和道德規範。表現積極參與、接受挑戰的學習態度。表現穩定的身體控制和協調能力。表現動作創作和展演的能力。演練進攻和防守策略。
評量方式		聆聽態度 口頭發表 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 ｜ 09/03	開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節	開學宣導及家庭教育宣導1	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
2 09/04 ｜ 09/10	班會(1)	選舉班級幹部	能依議事規則推選班級幹部	實作評量 5
3 09/11 ｜ 09/17	測量視力身高體重	測量視力身高體重	能依指示完成測量	實作評量 5
4 09/18 ｜ 09/24	地震防災避難演練	地震防災避難演練	能做出正確避難動作	實作評量 5
5 09/25 ｜ 10/01	教師節活動	學校舉辦之教師節活動	能依指示完成活動	實作評量 5
6 10/02 ｜ 10/08	運動會預演(1)	運動會表演、團競及徑賽練習	能依指示完成練習	實作評量 5

7 10/09 | 10/15	運動會預演(2)	運動會表演、團競及徑賽練習	能依指示完成練習	實作評量 5
8 10/16 | 10/22	交通安全教育課程	交通安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
9 10/23 | 10/29	萬聖節活動	學校舉辦之萬聖節活動	能依指示完成活動	實作評量 5
10 10/30 | 11/05	班會(2) (防墜安全教育宣導)	防墜安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
11 11/06 | 11/12	性別平等教育宣導 1	性別平等教育宣導 1	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
12 11/13 | 11/19	身心障礙月活動	學校舉辦之身心障礙體驗活動	能依指示完成活動	實作評量 5
13 11/20 | 11/26	性別平等教育宣導 2	性別平等教育宣導 2	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
14 11/27 | 12/03	性別平等教育宣導 3	性別平等教育宣導 3	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
15 12/04 | 12/10	班會(3) (性別平等教育宣導)	性別平等教育宣導 4	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
16 12/11 | 12/17	高年級正確用藥宣導	學校舉辦之食藥安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2

17 12/18 | 12/24	性別平等教育宣導 5	性別平等教育宣導 5	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
18 12/25 | 12/31	性別平等教育宣導 6	性別平等教育宣導 6	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
19 01/01 | 01/07	班會(4) (家庭教育宣導)	家庭教育宣導 2	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
20 01/08 | 01/14	期末體育競賽	學校舉辦之期末體育競賽	能依指示完成競賽	實作評量 5
21 01/15 | 01/20	休業式	寒假注意事項宣導 家庭教育宣導 3	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		

		健體 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
	學習內容	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。
學習目標		1.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。扮演好自己在團體中的角色，運用團隊合作技巧達成共同目標。尊重與欣賞多元文化。 2.能了解急救處理方法以維護健康，能認識性傾向的基本概念與性別刻板印象，性騷擾與性侵害防護，愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 3.能在競賽中表現基本運動精神和道德規範。表現積極參與、接受挑戰的學習態度。表現穩定的身體控制和協調能力。表現動作創作和展演的能力。演練進攻和防守策略。
評量方式		聆聽態度 口頭發表 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 ｜	始業式	開學宣導 家庭教育宣導1	能專心聆聽並 說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2

02/18				
2 02/19 | 02/25	班會(1) (模範兒童選拔)	選舉班級幹部 模範兒童選拔	能依議事規則推選班級幹部及模範兒童	實作評量 5
3 02/26 | 03/04	測量身高體重	測量身高體重	能依指示完成測量	實作評量 5
4 03/05 | 03/11	交通安全教育課程	交通安全教育課程	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
5 03/12 | 03/18	親職教育日暨園遊會	家庭教育活動 2	能依指示完成活動	實作評量 5
6 03/19 | 03/25	心肺復甦術	學校舉辦之心肺復甦術講座	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
7 03/26 | 04/01	性別平等教育宣導 1	性別平等教育宣導 1	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
8 04/02 | 04/08	性別平等教育宣導 2	性別平等教育宣導 2	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度 3 口頭發表 2
9 04/09 | 04/15	班會(2)	選舉班級幹部	能依議事規則推選班級幹部	實作評量 5
10 04/16 | 04/22	地震防災避難演練	地震防災避難演練	能依指示完成演練	實作評量 5
11 04/23 | 04/29	四~六年級直笛比賽	學校舉辦之直笛比賽	能依指示完成比賽	實作評量 5

12 04/30 | 05/06	性別平等教育宣導3	性別平等教育宣導3	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度3 口頭發表2
13 05/07 | 05/13	藝文展演彩排1	藝文展演表演節目練習	能依指示完成演練	實作評量5
14 05/14 | 05/20	藝文展演彩排2	藝文展演表演節目練習	能依指示完成演練	實作評量5
15 05/21 | 05/27	自治市選舉	山頂國小自治市市長選舉	能依指示完成選舉	實作評量5
16 05/28 | 06/03	性別平等教育宣導4	性別平等教育宣導4	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度3 口頭發表2
17 06/04 | 06/10	班會(3) 性別平等教育宣導5	性別平等教育宣導5	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度3 口頭發表2
18 06/11 | 06/17	性別平等教育宣導6	性別平等教育宣導6	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度3 口頭發表2
19 06/18 | 06/24	期末體育競賽	學校舉辦之期末體育競賽	能依指示完成競賽	實作評量5
20 06/25 | 06/30	結業式	暑假注意事項宣導 家庭教育宣導3	能專心聆聽並說出宣導事項	聆聽態度3 口頭發表2

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 六年級彈性學習課程校園萬花筒課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級團隊

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源■安全■防災 □家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

	3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式	聆聽態度 小組討論 口頭發表 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	家庭教育(1)	祖孫情 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意。 資源：阿嬤的滷雞腿 https://youtu.be/0U--WgXKB2g	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
2 09/04 | 09/10	9月班會	9月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
3 09/11 | 09/17	家庭教育(2)	1.宣導:生命教育 2.影片欣賞 了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享。 資源：家庭關係自我調適 https://youtu.be/6YLHvNSYF9E	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
4 09/18 | 09/24	運動會(1)	運動會表演節目練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
5	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生	口語表達、文	實作評量2%

09/25 | 10/01		實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節	字或圖像表達	
6 10/02 | 10/08	性別平等教育(1)	性別平等教育(1) 1.欣賞動畫有聲繪本<男女生不一樣> https://youtu.be/nMB4YnUqADU 2.討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
7 10/09 | 10/15	運動會(2)	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作3%、實作評量1%
8 10/16 | 10/22	10月班會	10月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
9 10/23 | 10/29	性別平等教育(2)	性別平等教育(2) 1.情緒氣球接力 2.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異 反性別暴力微電影 https://www.gender.edu.tw/web/m12/ 3.書寫情緒學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2%
10 10/30 | 11/05	期中考週 環境教育(1)	快樂農園-認識蔬果 團結合作態度， 自我努力的完成種植，培育	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量1%
11 11/06 | 11/12	11月班會	11月班會 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%

12 11/13 | 11/19	性別平等教育(3)	1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
13 11/20 | 11/26	性別平等教育(4)	性別平等教育(4) 1.新女力崛起，翻轉刻板印象 https://youtu.be/KF9o1mcHtas 2.畫畫看，你未來工作的樣子	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
14 11/27 | 12/03	性別平等教育(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
15 12/04 | 12/10	12月班會	12月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
16 12/11 | 12/17	性別平等教育(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導【這次,我們一起下車！】宣導專案 https://www.gender.edu.tw/web/m12/ 認識什麼是性別平等的刻板印象?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%

		性別刻板印象、性別歧視影片 https://youtu.be/BrJKXJALVRE 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成? 討論男女真的大不同嗎?		
17 12/18 | 12/24	山頂 star	<山頂之星>活動的表演和欣賞	觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作 3%、實作評量 1%
18 12/25 | 12/31	環境教育(2)	快樂農園-栽種蔬果 團結合作態度， 自我努力的完成種植，培育	觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作 3%、實作評量 1%
19 01/01 | 01/07	交通安全(1)	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1) 1.觀賞影片「交通安全學校篇」 https://168.motc.gov.tw/theme/school 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、團體分組合作 3%、實作評量 2%
20 01/08 | 01/14	期末考週	交通安全(1) 1.觀賞影片「遵守行人路權」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2010062312546 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 3%、團體分組合作 3%、實作評量 1%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期 六年級彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數	一節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
融入議題			■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源■安全■防災 □家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現		3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容		Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。
學習目標			1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好

評量方式	聆聽態度 小組討論 口頭發表 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	2月班會	2月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
2 02/19 | 02/25	家庭教育(3)	家庭教育(3) 1.認識桃園市政府家庭教育中心 https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線 2. 親子溝通面面觀 我如何和家人說話 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2%
3 02/26 | 03/04	家庭教育(4)	家庭教育(4) 1.《我兒子需要知道的事情》|文森說書 https://youtu.be/FKGGRcDha7g	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量3%
4 03/05 | 03/11	家庭教育(5)	家庭教育(5) 1.從保護變成控制，現代父母產出的人造人類|《心理韌性》|文森說書 https://youtu.be/gjlcj0H7LXc	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%
5 03/12 | 03/18	3月班會	3月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%、實作評量2%
6 03/19	親職教育日活動討論與	家庭教育(6) 1.家長不可不知的兒童權利公約	口語表達、文字或圖像表	口頭發表2%、團體分組

| 03/25	籌備 家庭教育(6)	(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=1grbf2hGvAc 2.我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&pid=27&docid=112021	達	合作 2%、實作評量 3%
7 03/26 | 04/01	性別平等教育(7)	性別平等教育(7) 1.泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 2.討論:如何保護自己	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
8 04/02 | 04/08	清明節放假	清明節放假		
9 04/09 | 04/15	兒童節慶祝活動 性別平等教育(8)	性別平等教育(8) 1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 3%
10 04/16 | 04/22	期中考 性別平等教育(9)	1.愛情可以人為創造嗎？｜《如何讓你愛的人愛上你》｜文森說書 https://youtu.be/YN8r2JSwlag	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
11 04/23 | 04/29	性別平等教育(10)	同性之間的愛情究竟和異性戀有什麼不同？ 同樣是在做對的事，學著愛人、愛自己，學著被愛 https://www.youtube.com/watch?v=kY9dStHZBo8	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
12 04/30 | 05/06	藝文展演 1	<藝文展演>表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%
13 05/07 | 05/13	藝文展演 2	<藝文展演>表演練習，彩排。	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 2%、團體分組合作 2%、實作評量 2%

14 05/14 | 05/20	家庭教育(7)	感謝有妳 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量2% 口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量3%
15 05/21 | 05/27	性別平等教育(11)	男女都是寶 https://www.youtube.com/watch?v=Lp2E0MoHxOE	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量3%
16 05/28 | 06/03	自治市選舉活動/ 5月班會	自治市小市長的功能 https://www.youtube.com/watch?v=XrshmqljVHA 5月班會	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、團體分組合作2%、實作評量2%
17 06/04 | 06/10	6月班會	6月班會 導師和學生討論畢業典禮	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表3%
18 06/11 | 06/17	畢業典禮	六年回顧	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表2%、實作評量3%

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期 特教班 彈性學習課程其他類課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊共編，特教班導師調整
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、家庭教育、交通安全			
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特需 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不		

		同的分類方式。 特需 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。
學習目標		1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		團體表現、口頭發表、實作評量、非口語觀察(注視、聆聽、參與度)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/03	**我們這一班**	性別平等教育(1) 環境教育(1) 1.開學相見歡 2.認識校園環境 3.男女有別-學習男女如廁規矩	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察)6% 實作評量 6%
2 09/04 | 09/10		環境教育(2) 1.處理班級事務(認識班級公約、推選幹部：餐袋長、電燈長、聯絡簿長、黑板長) 2.指導教室環境維護		
3 09/11	**身體的祕密花園**	性別平等教育(2) 1.觀賞《身體我最大》影片	口語表達、非口	上課參與表現(口頭發表、

| 09/17		2.認識男女之間身體的差異	語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	非口語觀察）6% 團體表現 6% 實作評量 6%
4 09/18 | 09/24		性別平等教育(3) 1.指導學生身體界線的概念 2.玩「身體紅綠燈」遊戲		
5 09/25 | 10/01		性別平等教育(4) 1.「男女都很棒」—破除性別刻板印象 2.男女合作力量大-班級團體競賽練習		
6 10/02 | 10/08	**健康動起來**	健康跑跳碰-繞場、團體競賽練習（60m 短跑規則、起跑指令）	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現 6% 實作評量 6%
7 10/09 | 10/15		健康跑跳碰-參與運動會預演		
8 10/16 | 10/22	**創藝狂想—樂在山頂**	音樂互動遊戲	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現（口頭發表、非口語觀察）6% 團體表現 7% 實作評量 7% （第 8.9.11-14 週合併評量）
9 10/23 | 10/29	**創藝狂想—美在山頂**	認識樂音及噪音 能夠辨別音色		
10 10/30 | 11/05	**安全第一**	交通安全教育(1) 1.觀看交通安全影片—阿奇上學去 2.認識交通意外事件及安全守則 3.演練行人過馬路的正確方式	口語表達、非口語表達、動態操作或展示表演	上課參與表現（口頭發表、非口語觀察）6% 實作評量 6% （第 10.15 週合併評量）
11 11/06 | 11/12	**創藝狂想—我是小小歌唱家**	認識自身最方便的樂器 聲音及肢體的探索	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示	（第 8.9.11-14 週合併評量）
12 11/13 |	**創藝狂想—肢體律動**	訓練肢體協調性，培養節奏感		

11/19			表演	
13 11/20 | 11/26	**創藝狂想—愛樂電台我最棒**	聽力訓練及音樂搶答		
14 11/27 | 12/03	**創藝狂想—音樂校園巡禮**	環境教育(3) 校園踏查，走廊音樂家認識	文字或圖像表達	
15 12/04 | 12/10	**安全第一**	交通安全教育(2) 1.我是優良好乘客—搭乘汽機車需要注意的事 2.完成「我是優良好乘客」學習單	口語表達、非口語表達、文字或圖像表達	(第10.15週合併評量)
16 12/11 | 12/17	**山頂新星**	山頂之星表演練習	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察)6% 實作評量6%
17 12/18 | 12/24		1.學習觀賞表演的禮節 2.欣賞山頂之星表演		
18 12/25 | 12/31		身體健康精神好—練習健身操	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
19 01/01 | 01/07	**愛的家庭**	家庭教育(1) 性別平等教育(5) 1.欣賞《14隻老鼠大搬家》繪本 2.討論家庭之中的角色性別與家事的關係	口語表達、非口語表達	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察)7% 實作評量7%
20 01/08 | 01/14		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.討論不管年齡、性別，家事都需要大家一起合作 2.指導學生家事技巧—摺自己的衣服、褲子 3.實際演練摺衣服、褲子	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
21 01/15 |		家庭教育(3) 環境教育(3)		

01/20		1.過新年除舊布新—教室、家中環境打掃 2.指導學生打掃環境的方式 3.指導維護環境整潔的重要性		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期 特教班 彈性學習課程其他類課程計畫				
每週節數		1節	設計者	一年級教學團隊共編，特教班導師調整
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、環境教育、海洋教育、家庭教育、交通安全教育		
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特需 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

		國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特需 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。
學習目標		1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		口頭發表、實作評量、團體表現、非口語觀察(注視、聆聽、參與度)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/13 | 02/18	**我的安全地圖**	性別平等教育(1) 1.閱讀《你不可以隨便摸我》繪本 2.討論並演練遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達及求救	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察)7% 實作評量7%
2 02/19		性別平等教育(2) 1.閱讀《蝴蝶朵朵》繪本		

| 02/25		2.繪本討論		
3 02/26 | 03/04		性別平等教育(3) 1.閱讀《擁抱》繪本 2.愛的抱抱-討論愛的界線 3.完成「愛的擁抱」學習單	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
4 03/05 | 03/11		性別平等教育(4) 1.討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式 2.安全地圖-介紹校園周遭的愛心商店		
5 03/12 | 03/18	**創藝狂想—手作樂器分享**	環境教育(1) 從作品展示及欣賞中，引導環保樂器製作的技巧及音色搭配	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現（口頭發表、非口語觀察）7% 團體表現 8% 實作評量 7% （第 5-7.10-12 週合併評量）
6 03/19 | 03/25	**創藝狂想—快樂擊鼓拍拍樂**	指導手部敲擊技巧，探索各式鼓類樂器		
7 03/26 | 04/01	**創藝狂想—手作樂器音樂會**	聽節拍敲擊手作樂器，跟著音樂及老師的指導演奏		
8 04/02 | 04/08	**行人安全一把罩**	交通安全教育(1) 1.觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片 2.指導學生行人過「天橋」、「地下道」、「平交道」時的注意事項	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現（口頭發表、非口語觀察）7% 實作評量 7%
9 04/09 | 04/15		交通安全教育(2) 1.認識紅綠燈及行人紅綠燈 2.演練如何看燈號安全過馬路		
10 04/16 | 04/22	**創藝狂想—手作樂器音樂會**	聽節拍敲擊手作樂器，跟著音樂及老師的指導演奏	口語表達、非口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	（第 5-7.10-12 週合併評量）
11 04/23 | 04/29	**創藝狂想—唱出鼓力**	以《潑水歌》合唱搭配樂器演奏		
12 04/30	**創藝狂想—「演」與**	了解表演的核心價值，創造音樂表現上更多可能性，訓練舞台儀		

| 05/06	「奏」	態		
13 05/07 | 05/13	山頂藝文饗宴	1.學習觀賞表演的禮節 2.藝文展演預演(一)	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察) 7% 團體表現 8%
14 05/14 | 05/20		1.學習觀賞表演的禮節 2.藝文展演預演(二)		
15 05/21 | 05/27	男女都是寶	性別平等教育(5) 家庭教育(1) 1.請學生分享父母的職業 2.各行各業猜一猜-角色扮演 3.討論職業不分男女、職業不分貴賤	口語表達、非口語表達	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察) 7%
16 05/28 | 06/03		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.欣賞《威廉的洋娃娃》繪本 2.討論男生、女生、同儕間、家人間互相尊重的方式		
17 06/04 | 06/10	成長的喜悅	家庭教育(3) 1.家事DIY-教導學生整理書桌、書包的技巧 2.教室環境整理	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察) 7% 實作評量 7%
18 06/11 | 06/17		1.練習演唱《今年夏天》歌曲 2.製作歡送畢業生海報	口語表達、非口語表達、文字或圖像表達	
19 06/18 | 06/24	愛護環境我最行	環境教育(2) 1.欣賞《海邊的診所》繪本 2.討論繪本中動物生病的原因 3.討論我們實踐愛護環境的方法	口語表達、非口語表達	上課參與表現(口頭發表、非口語觀察) 7% 實作評量 7%
20 06/25 | 06/30		環境教育(3) 1.製作愛護環境宣導海報 2.分享海報成果	文字或圖像表達	

三、教學進度總表

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 08/30 ｜ 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導:祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	我們這一班	飲水思源- 溫馨祖孫情	認識新朋友
二 09/04 ｜ 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假			世界即時通：台灣
三 09/11 ｜ 09/17	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會	身體的祕密花園		
四 09/18 ｜	09/21(三)地震防災避難演練(全國)			

09/24	09/22(四)四、五年級游泳教學(3)			
五 09/25 | 10/01	09/27(二)教師節活動		飲水思源- 老師我愛您	
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	健康動起來	山頂維他命- 舞動嘉年華	世界即時通：泰國
七 10/09 | 10/15	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)			
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)	創藝狂想—樂在山頂		

九 10/23 ｜ 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)	創藝狂想—美在山頂	立足山頂， 眺望國際- 跟世界做朋友	節慶教學：Happy Halloween!
十 10/30 ｜ 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	安全第一	走進時光隧道- 桃林好風光	世界即時通：泰國
十一 11/06 ｜ 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	創藝狂想—我是小小歌唱家		世界即時通：美國
十二 11/13 ｜ 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學	創藝狂想—肢體律動		

十三 11/20 ｜ 11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座	創藝狂想—愛樂電台我最棒		
十四 11/27 ｜ 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教學結束	創藝狂想—音樂校園巡禮		
十五 12/04 ｜ 12/10	12/06(二)班會(3)	安全第一		世界即時通：日本
十六 12/11 ｜ 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	山頂新星		
十七 12/18 ｜ 12/24	12/20(二)山頂之星			節慶教學：Merry Christmas!

十八 12/25 ｜ 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽		山頂維他命- 藝術嘉年華 1	世界即時通：日本
十九 01/01 ｜ 01/07	01/01(日) 元 旦 放 假 、 01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	愛的家庭	飲水思源- 守護南崁溪	繪本教學 *Five Little Ducks* By Pamela Paparone *Monkey and Me* By Emily Gravett
二十 01/08 ｜ 01/14	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽			
二十一 01/15 ｜ 01/20	01/20(五)休業式			

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 02/13 ｜	02/13(一)開學 02/14(二)始業式	我的 安全地圖	飲水思源-	**歌唱拍蹲跳**

02/18	02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月		守護南崁溪	
二 02/19 ｜ 02/25	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)			**世界即時通：中國**
三 02/26 ｜ 03/04	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天			
四 03/05 ｜ 03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)			
五 03/12 ｜ 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	創藝狂想—手作樂器分享	山頂維他命- 藝術嘉年華 2	

六 03/19 ｜ 03/25	03/25(六)親職教育日補假(因 04/03(一)彈性放假， 03/25(六)補班課)	創藝狂想—快樂擊鼓拍拍樂		**世界即時通：英國**
七 03/26 ｜ 04/01	四、五年級在地化課程實施	創藝狂想—團隊合作音樂會（一）		
八 04/02 ｜ 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	行人安全 一把罩		
九 04/09 ｜ 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座			
十 04/16 ｜ 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	創藝狂想—團隊合作音樂會（二）	在地走讀- 造訪好鄰居	**節慶教學：Happy Easter!**
十一 04/23 ｜ 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	創藝狂想—唱出鼓力		**世界即時通：印度**

十二 04/30 ｜ 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	創藝狂想—「演」與「奏」		
十三 05/07 ｜ 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	山頂藝文饗宴		
十四 05/14 ｜ 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演			
十五 05/21 ｜ 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)	男女都是寶		**世界即時通：加拿大**
十六 05/28 ｜ 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)			

十七 06/04 ｜ 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	成長的喜悅	立足山頂， 眺望國際- 跟世界做朋友	**節慶教學：Dragon Boat Festival**
十八 06/11 ｜ 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)			**世界即時通：加拿大**
十九 06/18 ｜ 06/24	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假	愛護環境我最行		
二十 06/25 ｜ 06/30	06/30(五)結業式			**繪本教學：*The Odd Egg* By Emily Gravett**

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 08/30 | 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導:祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	性別翹翹板	飲水思源- 祖孫好時光	Starter Unit
二 09/04 | 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假			Unit 1 Sounds Around Us
三 09/11 | 09/17	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會	防災大作戰		
四 09/18 | 09/24	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)	愛的路上 停 看 聽		
五 09/25	09/27(二)教師節活動			

| 10/01				
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演		飲水思源- 吾愛吾師	Unit 2 Voice Levels
七 10/09 | 10/15	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)	性別翹翹板	山頂維他命- 舞動嘉年華	
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)	創藝狂想— 校園萬花筒		
九 10/23 | 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教	創藝狂想— 跳跳 DO RE MI	飲水思源- 吾愛吾師	

	學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)			
十 10/30 | 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	創藝狂想— 校園音階樂陶陶（一）		Review 1
十一 11/06 | 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	創藝狂想— 校園音階樂陶陶（二）	走進時光隧道- 山頂國小過往與現在	Unit 3 Let's Clean Up
十二 11/13 | 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學	創藝狂想— 山頂音樂博物館		
十三 11/20 | 11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座	創藝狂想— 世界音樂大觀園		
十四 11/27 | 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教	有愛無礙		

	學結束			
十五 12/04 ｜ 12/10	12/06(二)班會(3)	吾愛吾家		Unit 4 Merry Christmas
十六 12/11 ｜ 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)			
十七 12/18 ｜ 12/24	12/20(二)山頂之星	性別翹翹板	山頂維他命- 舞動嘉年華	
十八 12/25 ｜ 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽	活力健身操		
十九 01/01 ｜ 01/07	01/01(日)元旦放假、 01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	性別翹翹板	走進時光隧道- 山頂國小過往與現在	Review 2
二十 01/08 ｜	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽			Fun Reading: *LMNOpeas* By Keith Baker

01/14				
二十一 01/15 | 01/20	01/20(五)休業式	歡喜過新年	山頂維他命- 舞動嘉年華	Fun Reading: *Frog and Fly* By Jeff Mack

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 02/13 | 02/18	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	性平小達人	立足山頂 眺望國際-接軌國際	Starter Unit
二 02/19 | 02/25	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)			Unit 1 Let's Read
三 02/26	02/27(一)彈性放假	安全第一		

| 03/04	02/28(二)和平紀念日放假一天			
四 03/05 | 03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	環境保護一起來		
五 03/12 | 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	創藝狂想— 鼓動巴西 （一）	山頂維他命- 藝文展演	
六 03/19 | 03/25	03/25(六)親職教育日補假(因04/03(一)彈性放假，03/25(六)補班課)	創藝狂想— 鼓動巴西 （二）		Unit 2 Visit the Meseum
七 03/26 | 04/01	四、五年級在地化課程實施	創藝狂想— 熱舞非洲		
八 04/02 | 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	創藝狂想— 紅色西班牙		

九 04/09 | 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座	創藝狂想— 搖滾拉丁	立足山頂 眺望國際-接軌國際	
十 04/16 | 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	創藝狂想— 小小世界		Review 1
十一 04/23 | 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	甜蜜的家		Unit 3 Fun Time
十二 04/30 | 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	性平小達人		
十三 05/07 | 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	山頂舞樂天	在地走讀-親近我的土地公	
十四 05/14 | 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2)			

	05/19(五)師生藝文展演			
十五 05/21 ｜ 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)	甜蜜的家		Unit 4 Be Thankful
十六 05/28 ｜ 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)			
十七 06/04 ｜ 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	安全第一		
十八 06/11 ｜ 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)	性平小達人		
十九 06/18 ｜	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節			Review 2

06/24	06/23(五)彈性放假			
二十 06/25 | 06/30	06/30(五)結業式	環境保護一起來		Fun Reading: *Red: A Crayon's Story* By Michael Hall

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊	創 E 達人
一 08/30 | 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導:祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	祖孫情	飲水思源- 「聊」出好故事	The Crayon’s Book of numbers	電腦是什麼-看得見的硬體 1.認識主機、螢幕
二 09/04 | 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假	我們這一<班>		Letterland Aa-Ff	電腦是什麼-無形的軟體 1.認識作業系統
三 09/11 | 09/17	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會	<家><生>印象		My name is Elizabeth	電腦是什麼-滑鼠 1.認識滑鼠 2.左鍵右鍵分清楚
四 09/18 |	09/21(三)地震防災避難演練(全國)	<預>備<動>一動	山頂維他命-藝術嘉年華 1		電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-各種按鍵功能

09/24	09/22(四)四、五年級游泳教學(3)				
五 09/25 | 10/01	09/27(二)教師節活動	教師節慶祝活動			電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-各種按鍵功能
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	認識你我她(1)	飲水思源-聊出好故事	Letterland Gg-Mm	電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-簡單熱鍵介紹
七 10/09 | 10/15	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)	<預>備<動>一動		Grow up, David	躲在鍵盤裡的小傢伙1 1.中文打字
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學	我們這一<班>			躲在鍵盤裡的小傢伙2 1.中文打字

	(4)				
九 10/23 | 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)	認識你我她(2)		Not Very Scary Book	躲在鍵盤裡的小傢伙 3 1.英文打字
十 10/30 | 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	期中考週 性別平等教育(2)	在地走讀-眷村新浪潮		躲在鍵盤裡的小傢伙 4 1.英文打字
十一 11/06 | 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	我們這一<班>		Letterland Nn-Ss	介紹右鍵選單 1.新增各式檔案、資料夾 2.介紹區別
十二 11/13 | 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學	認識你我她(3)		School supplies	介紹右鍵選單

	11/17(四)二年級藝術深耕教學				1.密密麻麻的複製、貼上 2.務必小心的剪下、刪除 3.重新命名
十三 11/20 |11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座	認識你我她(4)			介紹右鍵選單 1.改變各種顯示設定
十四 11/27 | 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教學結束	認識你我她(5)		Letterland Tt-Zz	認識網路瀏覽器 1.認識瀏覽器軟體 2.練習搜尋功能
十五 12/04 | 12/10	12/06(二)班會(3)	我們這一 <班>		A color of his own	下載檔案 1.介紹各式檔案 2.練習下載軟體並安裝

十六 12/11 | 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	認識你我她(6)	山頂維他命-藝術嘉年華 2		交作業的起點 1.使用網路硬碟
十七 12/18 | 12/24	12/20(二)山頂之星	山頂 star	在地走讀-眷村新浪潮	Pete the Cat Saves Christmas	認識瀏覽器 1.分頁、視窗、書籤
十八 12/25 | 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽	<健康>笑嘻嘻			認識瀏覽器 1.首頁設定 2.下載設定
十九 01/01 | 01/07	01/01(日) 元 旦 放 假 、 01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)			認識瀏覽器 1.縮放、複製、貼上 2.網頁內的搜尋
二十 01/08 |	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽	期末考週		New Year	認識瀏覽器

01/14					1.存檔 2.複製圖片
二十一 01/15 | 01/20	01/20(五)休業式	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)	時光隧道-悠悠南崁溪		認識瀏覽器 1.判斷檔案格式

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒	小太陽看世界	英悅遊	創E達人
一 02/13 | 02/18	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	我們這一<班>	時光隧道-悠悠南崁溪	Back to school	你不知道的歷史人物 1.搜尋資料且複製文字至檔案
二 02/19	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	家庭教育		Phonics a, e, i, o, u	你不知道的奇妙生物

| 02/25					1.搜尋資料且複製文字至檔案
三 02/26 | 03/04	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天	家庭教育		Say Hello To The Baby Animals	你不知道的奇妙食物 1.搜尋資料且複製文字至檔案
四 03/05 | 03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	我們這一<班>			搜尋圖片、下載圖片 1.找出下載的圖片
五 03/12 | 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	我們這一<班>			中文打字-至少我還看得懂 1.透過打字遊戲花時間練習
六 03/19 |	03/25(六)親職教育日補假(因04/03(一)彈性放假， 03/25(六)補班課)	親職教育日活動討論與籌備(家庭教育)	山頂維他命-藝術嘉年華 3	Word Family ed, et	

03/25					
七 03/26 | 04/01	四、五年級在地化課程實施	認識你我她(7)		Yes, we can	
八 04/02 | 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	清明節放假			
九 04/09 | 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座	兒童節慶祝活動(性別平等教育)			英文打字-什麼！是英文！ 1. 透過打字遊戲花時間練習
十 04/16 | 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	期中考	時光隧道-悠悠 南崁溪	Word Family ig, ick	
十一 04/23 | 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	認識你我她(8)		The Family Book	

十二 04/30 | 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	絕<頂><藝>術 1			
十三 05/07 | 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	絕<頂><藝>術 2		Word Family op, ot	google 帳戶-萬事起頭難的登入 1.練習登入帳號
十四 05/14 | 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演	感謝有妳		Mother’s Day	Gmail-第一封寄給老師的信 1.練習收發 email，尤其是第一封信，只能寄給資訊老師
十五 05/21 | 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)	認識你我她(9)	立足山頂 眺望國際-剩食 終結者		google 日曆-重要的時間管理 1.把每周最重要的資訊課，建立在日曆上

十六 05/28 | 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)	我們這一<班>自治市選舉活動(性別平等教育)/班會 5 月		The best job in the world	google 雲端硬碟-硬碟沒有在天上 1.下載、上傳、編輯
十七 06/04 | 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	我們這一<班>班會 6 月		What do you want to be?	Google map-學會了還是會迷路 1.設立目標、起點
十八 06/11 | 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)	認識你我她(10)		Word Family op, ot	Google map-學會了還是會迷路 1.認識各種交通方式
十九 06/18 | 06/24	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假	人車分道我最安全(1)		The night before summer vacation	Google earth 1.認識家裡周邊環境
二十 06/25 | 06/30	06/30(五)結業式	人車分道我最安全(2)			Google earth 1.認識國內外景點

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊	創 E 達人
一 08/30 | 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨 家庭教育宣導：祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	祖孫情	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Phonics b/p	簡報的內容-文字 1.於簡報內繕打文字
二 09/04 | 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假	我們這一班 9 月班會	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Phonics d/t	簡報的內容-圖片 1.下載圖片並插入圖片
三 09/11 | 09/17	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)	感謝家人的付出	山頂維他命-舞動嘉年華 1	Dear teacher	簡報的內容-影片 1.練習插入影片
四 09/18 | 09/24	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)	<預>備<動>一動	山頂維他命-舞動嘉年華 1		簡報的內容-聲音檔 1.插入音檔及播放

五 09/25 | 10/01	09/27(二)教師節活動	教師節慶祝活動	山頂維他命-舞動嘉年華 1	The Family Book	簡報的內容-設定主題 1.設定主題並製作成果
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	人際圓舞曲	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Family tree	簡報的內容-設定主題 1.設定主題並製作成果
七 10/09 | 10/15	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)	<預>備<動>一動	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	The best job in the world	簡報的內容-分享作品 1.分享學生作品
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)	我們這一班 10 月班會	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	What do you want to be?	認識程式積木 1

九 10/23 | 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)	心情紅綠燈 (1)	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	FROGGY'S HALLOWEEN	認識程式積木 2
十 10/30 | 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	期中考週 心情紅綠燈 (2)	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」		認識程式積木 3
十一 11/06 | 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	我們這一班 11 月班會	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Phonics g/c	認識程式積木 4
十二 11/13 | 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學	怕蟑螂的男生不丟臉	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Phonics v/f	認識程式積木 5
十三 11/20 | 11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教	玩具不分性別總動員	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	Phonics z/s	認識程式積木 6

	學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座				
十四 11/27 | 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教學結束	公主也可以救王子	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	Peekaboo, Where Are You?	認識程式積木 7
十五 12/04 | 12/10	12/06(二)班會(3)	我們這一班 12 月班會	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠		GIMP-筆刷工具 1.筆刷工具使用
十六 12/11 | 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	男子漢?弱女子?	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	Do You Have a Dog?	GIMP-色彩工具 1.色彩工具使用
十七 12/18 | 12/24	12/20(二)山頂之星	山頂之星 秀出自我	山頂維他命-舞動嘉年華 2	Santa's Underwear	GIMP-圖形工具 1.圖形工具使用

十八 12/25 | 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽	健康動一動	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠		GIMP-剪裁工具 1.剪裁工具介紹
十九 01/01 | 01/07	01/01(日) 元 旦 放 假 、 01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	奔跑，不行(1)	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	Can I be your Dog	GIMP-圖片加工 1.進行圖片修改
二十 01/08 | 01/14	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽	期末考週 奔跑，不行(2)	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	New Year	GIMP-圖片加工 1.進行圖片修改
二十一 01/15 | 01/20	01/20(五)休業式	交通號誌	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠		GIMP-作品分享 1.分享學生作品

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊	創 E 達人

一 02/13 | 02/18	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	我們這一班 2 月班會	山頂維他命-藝術嘉年華	Phonics a/a_e	製作主題簡報 1
二 02/19 | 02/25	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	父愛，使命必達	山頂維他命-藝術嘉年華	Phonics e/ee	製作主題簡報 2
三 02/26 | 03/04	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天	228 紀念日放假 交通指揮手勢(1)	山頂維他命-藝術嘉年華	It’s Not Yours, it’s MINE	製作主題簡報 3
四 03/05 | 03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	珍藏回憶	山頂維他命-藝術嘉年華		製作主題簡報 4
五 03/12 | 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始	我們這一班 3 月班會	山頂維他命-藝術嘉年華		製作主題簡報 5

	03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)				
六 03/19 | 03/25	03/25(六)親職教育日補假(因04/03(一)彈性放假， 03/25(六)補班課)	親職教育日活動討論與籌備 當我們在一起	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	Phonics i/i_e	分享學生作品
七 03/26 | 04/01	四、五年級在地化課程實施	真正的勇者	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	BOOK FIESTA	分享網路作品
八 04/02 | 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	清明節放假 交通指揮手勢(2)	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園		程式積木闖關 1
九 04/09 | 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座	兒童節慶祝活動 快樂的歌唱-從歌曲看性別	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	Rosie's Walk	程式積木闖關 2
十 04/16 | 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	期中考 分工合作的家人(家事不分男女)(1)	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園		程式積木闖關 3

十一 04/23 | 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	分工合作的家人(家事不分男女)(2)	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園		程式積木闖關 4
十二 04/30 | 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	展現自我 1	山頂維他命-藝術嘉年華	Phonics o/o_e	程式積木闖關 5
十三 05/07 | 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	展現自我 2	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」	What's The Time, Mr Wolf	程式積木闖關 6
十四 05/14 | 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演	母親節感恩活動	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」		KRITA-筆刷工具 1.筆刷工具使用
十五 05/21 | 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教	情緒溫度計(友情)	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」		KRITA-色彩工具 1.色彩工具使用

	學(3)				
十六 05/28 | 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)	我們這一<班> 自治市選舉活動 (性別平等教育) 班會 5 月	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」	The Very Hungry Caterpillar	KRITA-圖形工具 1.圖形工具使用
十七 06/04 | 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	我們這一班 6 月班會	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇		KRITA-剪裁工具 1.剪裁工具介紹
十八 06/11 | 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)	興趣不分性別	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇	Dragon Boat Festival wishes	KRITA- 多重筆刷 1.練習多重筆刷創作
十九 06/18 | 06/24	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假	人車分道，道道平安(1)	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇		KRITA-圖片加工 1.進行圖片修改

二十 06/25 ｜ 06/30	06/30(五)結業式	人車分道，道道平安(2)	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇	The Very Hungry Caterpillar	KRITA-作品分享 1.分享學生作品

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		校園萬花筒	小太陽看世界	創E達人	悅閱書海	魔數課程
一 08/30 | 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導:祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH應用-動起來 1.練習移動、轉動、拉遠近	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	1.小數的加減(4)
二 09/04 | 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假	09/06(二)班會(1) 測量身高體重	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH應用-敲磚頭 1.練習去除不同大小的方塊	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	1.小數的加減(4)
三 09/11 | 09/17	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會	09/13(二)地震防災避難演練(校內)	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH應用-整行消除 1.練習消除整行方塊	第壹單元品格天地 第三課折箭	2.因數與倍數(4)

四 09/18 | 09/24	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)	09/21(三)地震防災避難演練(全國)	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH 應用-上色 1.讓 3D 造型塗上好看的顏色	第壹單元品格天地 第四課服務人群	2.因數與倍數(4)
五 09/25 | 10/01	09/27(二)教師節活動	09/27(二)教師節活動	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH 應用-插入圖片 1.練習將圖片放置於 3D 作品 之上	語文天地一	3.擴分、約分和通分(4)
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH 應用-存檔 1.讓 3D 造型存檔後上傳學生 作業區	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	3.擴分、約分和通分(4)
七 10/09 |	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服	10/11(二)運動會第二次預演	藝術嘉年華—運動會表演節目排練	3D SLASH 應用-分享作品	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過	4.多邊形與扇形(4)

10/15	務)			1.分享學生作品	馬路	
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)	10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程)	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用- 登入 1.登入才能存檔	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	4.多邊形與扇形(4)
九 10/23 | 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)	10/25(二)萬聖節英語活動	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-動起來 1.練習移動、轉動、拉遠近	語文天地二	5.異分母分數的加減(4)
十 10/30 | 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導)	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-虛實之間	評量週	5.異分母分數的加減(4)

				1.實體與透明的分別	〈閱讀列車〉鬼頭刀	
十一 11/06 | 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	性別平等教育宣導	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-組合 1.練習合體或挖空	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	6.乘法和除法(4)
十二 11/13 | 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學	11/15(二)身心障礙月活動	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-複製 1.練習將物件複製並對稱	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	6.乘法和除法(4)
十三 11/20 | 11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座	性別平等教育宣導	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-存檔 1.讓 3D 造型存檔後上傳學生作業區	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	7.整數四則運算(4)
十四 11/27 | 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束	性別平等教育宣導	飲水思源—了解社區的歷史	Tinkercad 應用-分享作品	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍	7.整數四則運算(4)

	12/01(四)二年級藝術深耕教學結束			1.分享學生作品	衣女子	
十五 12/04 ｜ 12/10	12/06(二)班會(3)	12/06(二)班會(3)	飲水思源—了解社區的歷史	Scratch 設計 1 1.射擊遊戲的準心	語文天地三	8.面積(4)
十六 12/11 ｜ 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	飲水思源—了解社區的歷史	Scratch 設計 2 1.不斷出現的敵人	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	8.面積(4)
十七 12/18 ｜ 12/24	12/20(二)山頂之星	性別平等教育宣導	飲水思源—了解社區的歷史	Scratch 設計 3 1.消滅再消滅！消除角色	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	9.時間的乘除(4)
十八 12/25 ｜ 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽	性別平等教育宣導	飲水思源—了解社區的歷史	Scratch 設計 4 1.打磚塊的平台	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	9.時間的乘除(4)

十九 01/01 | 01/07	01/01(日)元旦放假、 01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	01/03(二)班會(4)	飲水思源—了解社區的歷史	Scratch 設計 5 1. 打磚塊的球	語文天地四	10.柱體、錐體和球(4)
二十 01/08 | 01/14	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽	01/12(四)起 期末體育競賽	在地走讀—參訪桃園神社	Scratch 設計 6 1. 打磚塊的磚塊	評量週 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	10.柱體、錐體和球(4)
二十一 01/15 | 01/20	01/20(五)休業式	休業式	在地走讀—參訪桃園神社	Scratch 設計 7 1.分享學生作品	總複習	10.柱體、錐體和球(4)

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		校園萬花筒	小太陽看世界	創 E 達人	悅閱書海	魔數課程

一 02/13 | 02/18	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	02/14(二)始業式	在地走讀—參訪桃園神社	sculptGL 應用 1	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	1.體積(4)
二 02/19 | 02/25	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	在地走讀—參訪桃園神社	sculptGL 應用 2	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1.體積(4)
三 02/26 | 03/04	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天	測量身高體重	在地走讀—參訪桃園神社	sculptGL 應用 3	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	2.分數的計算(4)
四 03/05 |03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	在地走讀—參訪桃園神社	sculptGL 應用 4	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	2.分數的計算(4)

五 03/12 | 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	在地走讀—參訪桃園神社	sculptGL 應用 5	語文天地一	3.容積(4)
六 03/19 | 03/25	03/25(六)親職教育日補假(因04/03(一)彈性放假， 03/25(六)補班課)	心肺復甦術	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sculptGL 應用 6	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	3.容積(4)
七 03/26 | 04/01	四、五年級在地化課程實施	性別平等教育宣導	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 1	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	4.小數的乘法(4)
八 04/02 | 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	性別平等教育宣導	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 2	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	4.小數的乘法(4)

九 04/09 | 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座	班會(2)	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 3	語文天地二	5. 線對稱圖形(4)
十 04/16 | 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 4	評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信	6. 整數、小數除以整數(4)
十一 04/23 | 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	04/25(二)四~六年級直笛比賽	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 5	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	6. 整數、小數除以整數(4)
十二 04/30 | 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	性別平等教育宣導	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 6	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	7. 列式與解題(4)
十三 05/07 | 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	藝文展演第一次彩排	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	sketchup 應用 7	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	7. 列式與解題(4)

十四 05/14 | 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演	藝文展演第二次彩排	藝術嘉年華—藝文展演節目排練	Scratch 設計 1	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	8.表面積(4)
十五 05/21 | 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)	自治市選舉	在地走讀—參訪桃園神社	Scratch 設計 2	語文天地三	8.表面積(4)
十六 05/28 | 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)	性別平等教育宣導	在地走讀—參訪桃園神社	Scratch 設計 3	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	9.比率與百分率(4)
十七 06/04 | 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	班會(3)	立足山頂、眺望國際—向世界投履歷	Scratch 設計 4	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	9.比率與百分率(4)

十八 06/11 | 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)	性別平等教育宣導	立足山頂、眺望國際—向世界投履歷	Scratch 設計 5	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍	10. 生活中的單位與換算(4)
十九 06/18 | 06/24	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假	期末體育競賽	立足山頂、眺望國際—向世界投履歷	Scratch 設計 6	語文天地四	10. 生活中的單位與換算(4)
二十 06/25 | 06/30	06/30(五)結業式	結業式	立足山頂、眺望國際—向世界投履歷	Scratch 設計 7	評量週 〈閱讀列車〉穿越地球	10. 生活中的單位與換算(4)

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		校園萬花筒	小太陽看世界	創E達人	悅閱書海	魔數課程
一 08/30 | 09/03	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	家庭教育(1)	老照片說故事1	Audacity應用1 1.剪裁功能	第一課在天晴了的時候	單元 1質因數分解和短除法
二 09/04 | 09/10	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假	9月班會	老照片說故事2	Audacity應用2 1.複製功能	第二課心情隨筆	單元 1質因數分解和短除法
三 09/11 | 09/17	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會	家庭教育(2)	敬師禮讚1:	Audacity應用3 1.混合音檔	第三課甜蜜如漿烤番薯	單元2分數的除法

四 09/18 | 09/24	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)	運動會(1)	進擊的鼓手 1	Audacity 應用 4 1.加入音效	第四課珍珠鳥	單元 2 分數的除法
五 09/25 | 10/01	09/27(二)教師節活動	教師節慶祝活動	進擊的鼓手 2	Audacity 應用 5 1.剪接歌曲	語文天地一	單元 3 小數的除法
六 10/02 | 10/08	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演	性別平等教育(1)	進擊的鼓手 3	Audacity 應用 6 1.輸出檔案	第五課客至	單元 3 小數的除法
七 10/09 | 10/15	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)	運動會(2)	進擊的鼓手 4	Audacity 應用 7 1.分享學生作品	第六課紀念照	單元 4 比和比值
八 10/16 | 10/22	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始	10 月班會	進擊的鼓手 5	OpenShot 應用 1	第七課戲術	單元 4 比和比值

	10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)					
九 10/23 | 10/29	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)	性別平等教育(2)	藝術嘉年華 1	OpenShot 應用 2	語文天地二	單元 5 圓周率和圓面積
十 10/30 | 11/05	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考	期中考週 環境教育(1)	老照片說故事 3	OpenShot 應用 3	閱讀列車 黃蓉智退霍都	評量週 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一

十一 11/06 ｜ 11/12	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學	11 月班會	老照片說故事 4	OpenShot 應用 4	第八課飢渴好「火」伴	單元 6 扇形面積
十二 11/13 ｜ 11/19	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學	性別平等教育(3)	老照片說故事 5	OpenShot 應用 5	第九課我愛藍影子	單元 6 扇形面積
十三 11/20 ｜ 11/26	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座	性別平等教育(4)	老照片說故事 6	OpenShot 應用 6	第十課少年筆耕	單元 7 正比
十四 11/27 ｜ 12/03	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教學結束	性別平等教育(5)	桃林鐵路的前世今生 1	OpenShot 應用 7	第十一課明智的抉擇	單元 7 正比

十五 12/04 ｜ 12/10	12/06(二)班會(3)	12 月班會	桃林鐵路的前世今生 2	Kdenlive 應用 1	語文天地三	單元 8 速率
十六 12/11 ｜ 12/17	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)	性別平等教育(6)	桃林鐵路的前世今生 3	Kdenlive 應用 2	第十二課夢幻全壘打	單元 8 速率
十七 12/18 ｜ 12/24	12/20(二)山頂之星	山頂 star	桃林鐵路的前世今生 4	Kdenlive 應用 3	第十三課草地上的網球夢	單元 9 形體關係和柱體表面積
十八 12/25 ｜ 12/31	12/27(二) 一至四年級健身操比賽	環境教育(2)	桃林鐵路的前世今生 5	Kdenlive 應用 4	第十四課贏得喝采的輸家	單元 9 形體關係和柱體表面積
十九 01/01 ｜ 01/07	01/01(日)元旦放假、01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)	交通安全(1)	桃林鐵路的前世今生 6	Kdenlive 應用 5	語文天地四	單元 10 等量公理
二十 01/08	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽	期末考週	桃林鐵路的前世今生 7	Kdenlive 應用 6	閱讀列車	評量週

| 01/14					傳遞和平的聖火	單元 10 等量公理 加油小站二
二十一 01/15 | 01/20	01/20(五)休業式	休業式	桃林鐵路的前世今生 8	Kdenlive 應用 7	休業式	休業式

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		校園萬花筒	小太陽看世界	創 E 達人	悅閱書海	魔數課程
一 02/13 | 02/18	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假)	02/14(二)始業式	環教跨域・接軌國際 1	選擇畢業歌曲	第一課清平樂・村居	單元 1 柱體的體積

	備註：每學期開學第 1 個月為防災月					
二 02/19 ｜ 02/25	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)	環教跨域・接軌國際 2	拍攝個人影片 1	第一課清平樂・村居	單元 1 柱體的體積
三 02/26 ｜ 03/04	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天	測量身高體重	環教跨域・接軌國際 3	拍攝個人影片 2	第二課春	單元 2 怎樣解題(一)
四 03/05 ｜ 03/11	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)	環教跨域・接軌國際 4	拍攝團體影片 1	第三課大自然的規則	單元 2 怎樣解題(一)
五 03/12 ｜ 03/18	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)	環教跨域・接軌國際 5	拍攝團體影片 2	第四課那人在看畫	單元 3 基準量和比較量

六 03/19 | 03/25	03/25(六)親職教育日補假(因04/03(一)彈性放假， 03/25(六)補班課)	心肺復甦術	環教跨域・接軌國際 6	影片加工輸出成果 1	語文天地一	單元 3 基準量和比較量
七 03/26 | 04/01	四、五年級在地化課程實施	性別平等教育宣導	環教跨域・接軌國際 7:	影片加工輸出成果 2	閱讀列車 一窪水	單元 4 縮圖和比例尺
八 04/02 | 04/08	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假	性別平等教育宣導	環教跨域・接軌國際 8:	影片加工輸出成果 3	第五課小時了了	單元 4 縮圖和比例尺
九 04/09 | 04/15	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座	班會(2)	向世界投履歷，遇見理想的自己 1:	影片加工輸出成果 4	第六課愛搗亂的動物	單元 4 縮圖和比例尺
十 04/16 | 04/22	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	04/18(二)地震防災避難演練(校內)	藝術嘉年華 2	影片加工輸出成果 5	第七課科學怪人	評量週

						加油小站一
十一 04/23 | 04/29	04/25(二)四~六年級直笛比賽	04/25(二)四~六年級直笛比賽	藝術嘉年華 3	影片加工輸出成果 6	第七課科學怪人	單元 5 四則混合運算
十二 04/30 | 05/06	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會)	性別平等教育宣導	藝術嘉年華 4	影片加工輸出成果 7	第八課火燒連環船	單元 5 四則混合運算
十三 05/07 | 05/13	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)	藝文展演第一次彩排	向世界投履歷，遇見理想的自己 2:	影片加工輸出成果 8	語文天地二	單元 6 怎樣解題(二)
十四 05/14 | 05/20	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演	藝文展演第二次彩排	向世界投履歷，遇見理想的自己 3:	畢業影片片段 1	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	單元 6 怎樣解題(二)

十五 05/21 ｜ 05/27	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)	自治市選舉	向世界投履歷，遇見理想的自己 4:	畢業影片片段 2	第九課未走之路	單元 7 統計圖表
十六 05/28 ｜ 06/03	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)	性別平等教育宣導	向世界投履歷，遇見理想的自己 5:	畢業影片片段 3	第 十課打開心中的窗	單元 7 統計圖表
十七 06/04 ｜ 06/10	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)	班會(3) 期末體育競賽	敬師禮讚 2:	畢業影片添加音樂	第十一課努力愛春華	加油小站二
十八 06/11 ｜ 06/17	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)	畢業典禮預演	敬師禮讚 3:	畢業影片添加字幕	語文天地三	評量週 數學博覽會

十九 06/18 ｜ 06/24	06/20(二)、06/21(三)期末考 (1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假					
二十 06/25 ｜ 06/30	06/30(五)結業式					

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎111 年 6 月 17 日 110 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.康軒 Bravo!ABC 1 2.自編教學簡案(繪本)	科任教師	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.結合繪本進行教學，繪本包含:《14 隻老鼠大搬家》、《你不可以隨便摸我》、《蝴蝶朵朵》、《擁抱》、《威廉的洋娃娃》、《海邊的診所》	導師	
二年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.何嘉仁 Fun World 3 2.自編教學簡案(繪本)	科任教師	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.結合繪本進行教學，繪本包含:《象爸爸著火了》、《你永遠是我的寶貝》、《勇敢的消防車》、《紅公雞》、《怕浪費的奶奶》、《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》、《你為什麼住在這裡？》	導師	
三年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.翰林 Here We Go 1 2.自編教學簡案(繪本)	科任教師	

	校園萬花筒	1.自編簡案 2.網路資源影片 3.自編學習單 4.繪本:火星撞地球	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.打字主題	科任教師	
四年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.何嘉仁 Super Fun 3 2.自編教學簡案(繪本)	科任教師	
	校園萬花筒	1.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.電腦繪圖主題	科任教師	
五年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	校園萬花筒	1.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.3D設計主題	科任教師	
	悅閱書海	1.國語補充教材 2.自編學習單	導師	
	魔術課程(補救教學)	1.數學補充教材 2.自編學習單	導師	
六年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.影片編輯主題	科任教師	
	悅閱書海	自編學習單	導師	
	魔術課程(補救教學)	1.南一數學後測單 2.自編學習單	導師	

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
◎111 年 6 月 17 日 110 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.康軒 Bravo!ABC 1 2.	科任教師	
	校園萬花筒	2.	導師	
二年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.何嘉仁 Fun World 3 2.	科任教師	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
三年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.翰林 Here We Go 1 2.	科任教師	
	校園萬花筒		導師	
	創E達人		科任教師	
四年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.何嘉仁 Super Fun 3 2.	科任教師	
	校園萬花筒		導師	
	創E達人		科任教師	
五年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	校園萬花筒		導師	
	創E達人		科任教師	

	悅閱書海		導師
	魔術課程(補救教學)		導師
	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師
	校園萬花筒		導師
六年級	創E達人		科任教師
	悅閱書海		導師
	魔術課程(補救教學)		導師

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6節		融入《賞桃園》6	

節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 壽山巖觀音寺導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

桃園市龜山區山頂國民小學課程發展委員會組織設置要點

110 年 2 月 26 日校務會議通過

壹、依據

一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理

二、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要辦理

貳、課程發展委員會組織成員（如附件一）

一、學校行政人員代表:由校長、四處室主任、教學組長為當然委員。

二、各年級、各學習領域(含特殊需求領域)代表:由各年級、各學習領域教師互相推舉產生。

三、學生家長委員會代表:由家長會共同推舉產生。

四、教師會組織代表:本校教師目前無教師會組織，未來若成立則由教師會推舉代表。

參、課程發展委員會運作方式

一、本校校長為召集人，每學期召開三次會議，必要時得召開臨時會議。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本委員會委員均為無給職。

四、委員之任期為一年，自當年八月一日起至隔年七月三十一日止。

五、各委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

六、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

七、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計主任及人事主任）列席。

肆、課程發展委員會之任務

一、研議、審核學校本位課程的發展與規劃

二、審查教師自編之教材

三、審核學校總體課程計畫

四、規劃活動課程之設計

五、規劃並執行全校課程評鑑事宜

六、協助規劃教師專業進修

七、選修課程之規劃

八、合理適當分配學習總節數及學習領域節數

伍、課程發展委員會下設學習領域課程發展小組及年級課程發展小組

一、學習領域課程發展小組

(一) 組成：

教師依照專長分成「語文」、「英語文」、「社會」、「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「數學」、「綜合活動」、「生活」、「特殊需求」等十個學習領域課程發展小組。由各學習領域推派一召集人。

(二) 執掌：

1. 研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。課程計畫包括：
   (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
   (2) 該學習領域一至六年級校訂課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的課程計畫，內容包括：
   (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
   (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
   (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
   (1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
   (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
   (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。

(三) 運作：

1. 學習領域課程小組，由全體該領域任課教師組成並研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
2. 學習領域課程小組於每學期由領域召集人召開三次教學研究會，並實施領域之課程評鑑。
3. 各領域課程小組得於需要時，由召集人召開臨時會議，討論課程教學、評量之適切性與建議。

二、年級課程發展小組

(一) 組成：

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

(二) 執掌：

1. 研擬各年級之課程計畫，並交由年級導師代表(學年主任)於課程發展委員會統整協調。課程計畫之內容包括：
   (1) 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
   (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
   (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
   (4) 該年級每一個學習領域之課程目標。
   (5) 每月或每週教學主題與進度。
   (6) 各學習領域內或領域間之統整方式。
   (7) 使用之教材（自編或選用）。
   (8) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
   (9) 教學活動設計方針。
   (10) 教學評量方針。
2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
3. 研擬各年級之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之。

(三) 運作：

1. 年級課程發展小組，由全體該年級任課教師組成並研擬各年級之課程評鑑計畫。
2. 年級課程發展小組於每學期由召集人(學年主任)召開三次教學研究會，並實施領域之課程評鑑。
3. 各年級課程發展小組得於需要時，由召集人(學年主任)召開臨時會議，討論課程教學、評量之適切性與建議。

陸、本設置要點經校務會議通過，陳　校長核定後實施，其修正時亦同。

教務主任：　　校長：

附件一 桃園市山頂國小 110 學年度「課程發展委員會」組織分工表

類別	職掌	姓名	內容說明
校長	召集人	朱建菁	總策劃與督導課程發展委員會事宜。
教務主任		沈倖妃	1. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 2. 編排各領域教學群。 3. 提供教學相關之行政支援。
學務主任	副召集人	朱淑娟	1. 協助健康與體育領域及之課程發展。 2. 全校大型活動規畫事宜。 3. 提供訓導相關業務之行政支援。
總務主任		陳璽勻	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導主任		陳惠珠	1. 特教、輔導業務運作事宜。 2. 提供輔導相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	許文潮	1. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 2. 規畫各項研習活動。 3. 資料彙整。
語文領域代表	語文領域	俞筑涵	1. 負責語文領域之課程發展。 2. 主持語文領域課程研究會議。
數學領域代表	數學領域	蘇舜政	1. 負責數學領域之課程發展。 2. 主持數學領域課程研究會議。
生活課程代表	生活課程	褚永甯	1. 負責生活課程之課程發展。 2. 主持生活課程研究會議。
自然與生活科技領域代表	自然與生活科技領域	杜美玲	1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。 2. 主持自然與生活科技領域課程研究會議。
社會領域代表	社會領域	許文潮	1. 負責社會領域之課程發展。 2. 主持社會領域課程研究會議。
藝術與人文領域代表	藝術與人文領域	黃玉潔	1. 負責藝術與人文領域之課程發展。 2. 主持藝術與人文領域課程研究會議。
英語領域代表	英語領域	李羿函	1. 負責英語文領域之課程發展。 2. 主持英語文領域課程研究會議。
健康與體育領域代表	健康與體育領域	莊鎮安	1. 負責健康與體育領域之課程發展。 2. 主持健康與體育領域課程研究會議。
綜合活動領域代表	綜合活動領域	辜敏郎	1. 負責綜合活動領域之課程發展。 2. 主持綜合活動領域課程研究會議。
特殊需求領域代表	特殊需求領域	陳惠珠	1. 負責特殊需求領域之課程發展。 2. 主持特殊需求領域課程研究會議。
家長代表	家長委員	許杏安女士	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各種課程領域之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
一年級導師代表	學年主任	賴怡潔	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助一年級課程之發展。 3. 提供一年級課程相關資訊、資源之支援。
二年級導師代表	學年主任	俞筑函	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助二年級課程之發展。 3. 提供二年級課程相關資訊、資源之支援。

類別	職掌	姓名	內容說明
三年級導師代表	學年主任	游柏隆	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助三年級課程之發展。 3. 提供三年級課程相關資訊、資源之支援。
四年級導師代表	學年主任	陳馨	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助四年級課程之發展。 3. 提供四年級課程相關資訊、資源之支援。
五年級導師代表	學年主任	辜敏郎	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助五年級課程之發展。 3. 提供五年級課程相關資訊、資源之支援。
六年級導師代表	學年主任	蘇舜政	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助六年級課程之發展。 3. 提供六年級課程相關資訊、資源之支援

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第二學期
第六次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111年06月17日（星期五）13:10

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：

參、出席人員：

教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、一年級學年主任、二年級學年主任、三年級學年主任、四年級學年主任、五年級學年主任、六年級學年主任、綜合領域召集人、語文領域召集人、英文領域召集人、生活領域召集人、數學領域召集人、自然領域召集人、藝文領域召集人、社會領域召集人、健體領域召集人、特殊需求領域召集人（詳見「會議簽到冊」）

肆、報告事項：

一、 上次會議決議：

（一）案由一：美勞材料修正後下次再討論，簿本照案通過。

（二）案由二：

1. 小太陽看世界需複審的四年級、五年級、六年級、特教班三年級。
2. 英悅遊缺特教班。
3. 校園萬花筒三年級需修正複審，四年級全面修正後複審，五、六年級複審。
4. 其餘全數通過。

（三）案由三：

1. 國語領域-六年級需修正。
2. 數學領域修正後複審。
3. 自然領域修正後複審。
4. 健康與體育三、五、六年級需修正。
5. 綜合領域修正後複審。
6. 其餘全部通過。

（四）案由四：特教班、資源班因為資料不齊全，修正後提下次課發會再審。

二、 日前發EMAIL通知大家修正議題撰寫方式後再上傳至各領域資料夾，很多同仁還未修正，麻煩請轉知同學年老師在6/20(一)前完成修正並上傳。

三、 感謝大家的配合與努力完成課程計畫。

伍、提案討論：

案由一：有關111學年度上學期美勞用品選用，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 依據111.06.10課發會決議美勞修正後於本次會議再審。

二、 美勞用品需求如附件一。

決議：照案通過。

案由二：有關111學年度彈性學習課程-校訂課程審查，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據111.06.10課發會決議需複審校訂課程審查順序：

二、 小太陽看世界(四年級、五年級、六年級、特教班3)

三、 英悅遊(特教班12、特教班3)

四、 校園萬花筒(三年級、四年級、五年級、六年級)

決議：已修正完成，照案通過。

案由三：有關111學年度各領域課程審查，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 國語領域-六年級需修正。

二、 數學領域修正後複審。

三、 自然領域修正後複審。

四、 健康與體育三、五、六年級需修正。

五、 綜合領域修正後複審。

決議：已修正完成，照案通過。

案由四：關於本校111學年度特教班、資源班課程計畫，提請討論。

說明：

一、 初審因為資料不齊全，提本次課發會再審。

二、 資源班課程計畫。

三、 特教班課程計畫。

四、 特教班彈性學習課程小太陽看世界、校園萬花筒、創E達人課程計畫。

決議：照案通過。

案由五：有關在地化課程計畫，提請討論。

說明：詳見本校在地化課程計畫，如附件二。

決議：照案通過。

案由六：有關彈性課程選用教科書/自編教材及師資安排，提請討論。

說明：

一、 本校彈性課程規劃如下：

低年級：小太陽看世界、英悅遊、校園萬花筒。

中年級：小太陽看世界、英悅遊、校園萬花筒、創E達人。

高年級：小太陽看世界、校園萬花筒、創E達人、悅閱書海、魔數課程。

二、 相關課程選用教科書/自編教材情形，如附件三。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無

柒、散會：15時30分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0617 1010	**學務處** 學務處主任朱淑娟 0620 1040 **總務處** 總務處主任陳璽 0620 0815 **輔導室** 輔導室主任陳惠珠 0620 1140	汕頂國民小學校長朱建菁 0620 1410

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第二學期課程發展委員會會議簽到冊

日期：111.06.17

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	教學組長 許文潮	許文潮
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	語文領域召集人 俞筑涵	俞筑涵
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 李羿函	
總務主任 陳璽勻	陳璽勻	數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	生活領域召集人 褚永甯	褚永甯
一年級學年主任 賴怡潔	賴怡潔	綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
二年級學年主任 俞筑涵	俞筑涵	健體領域召集人 莊鎮安	莊鎮安
三年級學年主任 游柏隆	游柏隆	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
四年級學年主任 陳　馨	蘇佩迪(代)	藝文領域召集人 黃玉潔	黃玉潔
五年級學年主任 辜敏郎	辜敏郎	社會領域召集人 許文潮	許文潮
六年級學年主任 蘇舜政	蘇舜政	特殊需求領域召集人 陳惠珠	陳惠珠
家長代表 許杏安			鄭美娟

桃園市山頂國小110學年度第一學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：110年9月17日(星期五) 下午1時10分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長黃玉潔

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、因應109學年度二年級升三年級、四年級升五年級重新編班，已為身心障礙學生安排適性導師分別為三年級游柏隆老師，五年級辜敏郎老師、洪暐晨老師、吳佳旻老師。

柒、業務報告：

一、110-3鑑定安置預計送件黃O辰、黃O庭、方O凡、林O億，共四位，於9/30前提報。

二、110學年度資優巡迴教師近日派案，故期初IGP尚未完成。

三、110年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊已安排好時間，近期會發下通知單邀請家長及普通班導師參加。

四、110學年度身心障礙學生兒童課後照顧服務已於9/1開始，第一班5人，第二班10人，酌減4人，共19人次參加，班級數2班，師資為黃渝婷老師、劉巧雯老師、李宛蓉老師、鄭美娟老師、黃美冠老師以及章筑嫻老師。

捌、提案討論：

討論案一：審閱本校特殊教育學生個別化教育計畫，提請討論。

說明：特教班學生人數9人，資源班學生人數19人，幼兒園1人，各生於本學年度之個別化教育計畫，內容包含修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務，以及申請獎勵、獎補助學金、交通費補助等相關需求服務如附件一。

決議：

(一)特殊教育服務方案： 無

(二)修業年限調整：無

(三)升學就業輔導：本學年度畢業生幼兒園1位、資源班7位及特教班2位總共有10位學生畢業。本校特教團隊將於轉介鑑定安置配合負責之心評老師，予以協助。

(四)福利補助：在家教育學生吳O宇申請教育代金。

(五)教科書補助費：特教班九名學生林O億、吳O叡、李O、徐O迪、阮O豪、陳O佑、黃O庭、徐O宏、邱O琳。黃O辰領有身心障礙手冊，陳O佑、陳O友、李O謙、周O瑄、烏O彤、游O淋、陳O伶、莊O婷、鍾O軒、洪O妮、陳O溱、盧O豪、邱O瑛、莊O穎、詹O勝、陳O潔、陳O珊等十八名學生資源班，皆為領有鑑輔會核發之證明文件且就讀於本校普通班之身心障礙學生，以上共計二十七名學生皆符合教科書補助費申請資格，因此予以通過，並於市府規定時程內協助申請。

(六)獎助金：陳O佑、阮O豪、林O億、黃O辰、周O瑄、烏O彤、游O淋、洪O妮共八名。

(七)交通費補助：林O億、吳O叡、李O、徐O迪、阮O豪、黃O庭、徐O宏、邱O琳等八名學生皆為特教班身心障礙學生；黃O辰、陳O溱、烏O彤領有身心障礙證明，類別為第一類【b117】輕度，以上兩名學生因環境辨識能力不佳，上學及放學途中確實有安全疑慮，經全體委員討論並表決通過後，確

定予以申請。

(八)交通車：陳○佑本學期申請交通車服務。

(九)個別化教育計畫相關教學服務，如課程調整、評量調整、專業團隊服務、學習輔具申請等皆依各學生個別化教育計畫安排而執行。

討論案二：有關本校 110 學年度特教教學計畫內容，提請討論。

說明：本學年度各生教學計畫、服務調整、評量調整及各項相關服務如附件二。

決議：資源班及特教班兩班互相檢核後交由行政審查。

討論案三：訂定本校分散式資源班實施計畫，提請討論。

說明：依據民國 104 年 05 月 19 日之桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點辦理如附件三。

決議：照案通過。

討論案四：有關充實特教班設備，提請討論。

說明：為提升教學環境的舒適度及實用性，特教班教師提出改善需求包含洗手台、木地板、後面公佈欄。

決議：

1. 考量到無障礙空間的運用故不增設洗手台。
2. 公佈欄近期改善。
3. 木地板因特教班於大雨排水不及時會淹水，不適合設置木地板，故請特教班研擬替代方案實施。

討論案五：修正本校特教推行委員會組織辦法。

決議：1. 修正後通過。

2. 本案提 110 學年度上學期期末校務會議審議。

玖、臨時動議：無

拾、散會：15 時 20 分

特教組長：黃玉潔　教務主任：沈倖妃　校長：朱建菁

輔導主任：陳惠珠　學務主任：朱淑娟

總務主任：陳璽勻

桃園市山頂國小110學年度上學期第一次特殊教育推行委員會
會議照片



照片說明：主席報告



照片說明：討論特教教學計畫內容

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期第一次
特殊教育推行委員會會議
簽到表

◎日期:110年09月17日

項次	組織	職稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委員	特教班教師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委員	資源班教師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委員	普通班教師	俞筑涵	女	俞筑涵
10.	委員	普通班教師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委員	普通班教師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委員	特殊教育學生家長	徐鈺清	男	徐鈺清
13.	委員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列席	幼兒園主任	吳孟燕	女	吳孟燕
15.	列席	資源班教師	劉巧雯	女	劉巧雯

桃園市山頂國小 110 學年度第一學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：110 年 10 月 08 日(星期五) 下午 2 時 10 分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長黃玉潔

伍、主席致詞：今日將透過會議討論身心障礙學生之適性導師，待會兒請委員們共同討論並決定。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

1. 通過本校 110 學年度特殊教育學生個別化教育計畫。
2. 本校 110 學年度特教教學計畫資源班及特教班兩班互相檢核後交由行政審查。
3. 有關充實特教班設備討論，考量到無障礙空間的運用故不增設洗手台，公佈欄近期改善，木地板則以替代方案實施。

柒、業務報告：無

捌、提案討論：

討論案一：特殊生轉入之適性導師事宜，分別為五年級邱○淳、四年級邱○泰。

說明：

1. 依據本校編班辦法學期中轉入：

(1)轉入生為身心障礙學生：不受班級人數及性別比例之限制，經學校開特推會決定適性導師後編入班級。

決議：1. 邱○淳適性導師安排 501 辜敏郎老師

2. 邱○泰適性導師安排 402 陳　馨老師

玖、臨時動議：無

拾、散會：下午 2 時 40 分

會務記錄請當日完成歸檔並送核。

特教組長：特教組長 黃玉潔　　註冊組長：註冊組長 顏維呈　　校長：山頂國民小學校長 朱建菁

輔導主任：輔導室主任 陳惠珠　　教務主任：教務處主任 沈倖妃

學務主任：學務處主任 朱淑娟

總務主任：總務處主任 陳玉勻

桃園市山頂國小110學年度上學期第一次特殊教育推行委員會
會議照片



照片說明：主席報告



照片說明：討論適性導師安排

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期第一次
特殊教育推行委員會會議
簽 到 表

◎日期:110 年 10 月 08 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委　員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委　員	特教班 教　師	鄭美娟	女	(請假)
8.	委　員	資源班 教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班 教　師	俞筑涵	女	(請假)
10.	委　員	普通班 教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班 教　師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委　員	特殊教育 學生家長	徐鈺清	男	(請假)
13.	委　員	普通班學生 家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列　席	資源班教師	劉巧雯	女	劉巧雯
15.	列　席	四年級導師	蘇佩涵	女	蘇佩涵
16.	列　席	四年級導師	陳　馨	女	陳馨

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期第一次

特殊教育推行委員會會議

簽 到 表

◎日期:110 年 10 月 08 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
17.	列　席	四年級導師	陳聰敏	男	(請假)
18.	列　席	五年級導師	辜敏郎	男	辜敏郎
19.	列　席	五年級導師	吳佳旻	女	吳佳旻
20.	列　席	五年級導師	洪暐晨	男	洪暐晨

桃園市山頂國小110學年度第一學期特殊教育推行委員會會議記錄

壹、會議時間：110年11月12日(星期五) 下午1時10分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝各位出席會議，請共同審閱特教班課程計畫，謝謝!

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、特殊生轉入之適性導師安排，邱○淳適性導師為501辜敏郎老師，邱○泰適性導師為402陳馨老師。

柒、業務報告：

一、111-1跨階段鑑定安置預計送件資源班學生詹○勝、陳○珊、陳○潔、莊○穎、盧○豪、陳○羽、邱○瑛等7名，特教班學生徐○宏、邱○琳等2名，幼兒園學生吳○佑1名，共計10名，已於11/9提報特通網，預計今日送件至學區學校。

捌、提案討論：

討論案一：修訂110學年度特教班六年級數學補救教學課程計畫及課表內容，提請討論。

說明：

1. 六年級彈性學習課程數學補救教學改為特殊需求領域課程-功能性動作訓練。(附件一作息時間表、附件二特需課程、附件三彈性學習規畫表)
2. 預計本次特推會通過後提交課發會審議。

決議：照案通過。

討論案二：修訂110學年度特教班六年級悅閱書海課程計畫及課表內容，提請討論。

說明：

1. 六年級悅閱書海改為特殊需求領域課程-溝通訓練。
2. 預計特推會通過後提交課發會審議。

決議：退回修正課程及調整內容，擇日召開特推會再議。

玖、臨時動議：無

拾、散會：下午1時45分

特教組長：特教組長黃玉潔　教務主任：教務處主任沈倖妃　校長：山頂國民小學校長朱建菁

輔導主任：輔導室主任陳惠珠　學務主任：學務處主任朱淑娟

總務主任：總務處主任陳璽勻

111.11.8

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期第一次
特殊教育推行委員會會議
簽到表

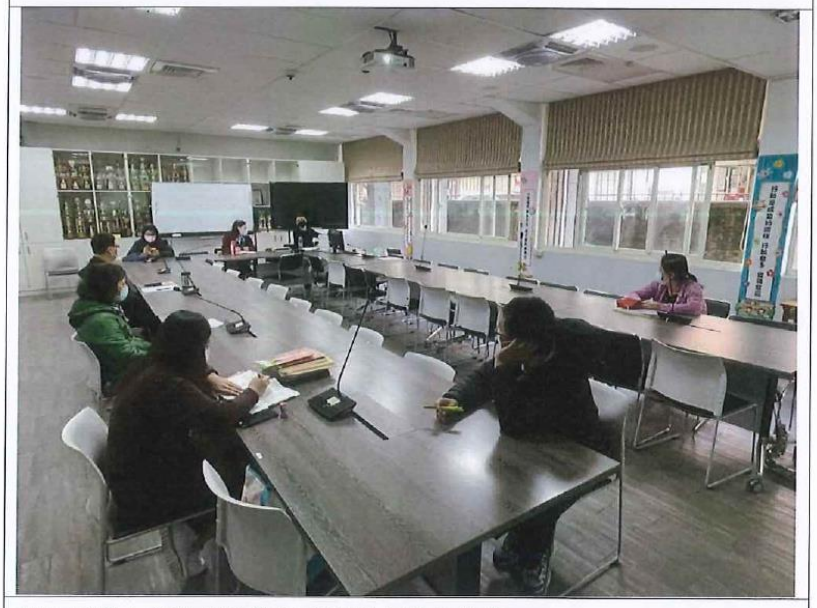
◎日期:110年11月12日

項次	組織	職稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委員	教務主任	沈倖妃	女	(請假)
5.	委員	學務主任	朱淑娟	女	(請假)
6.	委員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委員	特教班教師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委員	資源班教師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委員	普通班教師	俞筑涵	女	俞筑涵
10.	委員	普通班教師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委員	普通班教師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委員	特殊教育學生家長	徐鈺清	男	(請假)
13.	委員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)

桃園市山頂國小110學年度上學期第一次特殊教育推行委員會
110.11.12會議照片



照片說明：主席致詞



照片說明：討論110學年度特教班課程計畫

2

桃園市山頂國小 110 學年度第一學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：110 年 11 月 17 日(星期三) 下午 1 時 30 分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝各位出席會議，請共同審閱特教班課程計畫，謝謝!

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、修訂 110 學年度特教班六年級數學補救教學課程計畫及課表內容，改為特殊需求領域課程-功能性動作訓練。

二、110 學年度特教班六年級悅閱書海課程計畫及課表內容，退回修改後再議。

柒、提案討論：

討論案一：修訂 110 學年度特教班六年級悅閱書海課程計畫及課表內容，提請討論。

說明：

1. 六年級「特殊需求領域課程-溝通訓練」融入悅閱書海課程。(附件一作息時間表、附件二特需課程計畫)
2. 預計特推會通過後提交課發會審議。

決議：照案通過，請特教班老師修改學生 IEP 將本次調整之內容依學生需求修正。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午 2 時

特教組長：特教組長 黃玉潔　教務主任：教務處主任沈倖妃　校長：山頂國民小學校長朱建菁

輔導主任：輔導室主任陳惠珠　學務主任：學務處主任朱淑娟

總務主任：總務處主任陳重勻

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議

簽到表

◎日期:110年11月17日

項次	組織	職稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委員	教務主任	沈倖妃	女	(公假)
5.	委員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委員	特教班教師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委員	資源班教師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委員	普通班教師	俞筑涵	女	俞筑涵
10.	委員	普通班教師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委員	普通班教師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委員	特殊教育學生家長	徐鈺清	男	(請假)
13.	委員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列席	特教班教師	李宛蓉	女	李宛蓉
15.	列席	資源班教師	劉巧雯	女	劉巧雯

桃園市山頂國小110學年度上學期第一次特殊教育推行委員會
110.11.17會議照片



照片說明：主席致詞



照片說明：討論110學年度特教班課程計畫

桃園市山頂國小110學年度第一學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：111年1月12日(星期三) 下午2時30分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、修訂110學年度特教班六年級悅閱書海課程計畫及課表內容，改為「特殊需求領域課程-溝通訓練」融入悅閱書海課程。

柒、業務部告：

一、特教科函覆同意特教班林〇億專案申請重新鑑定安置，近日盡速辦理鑑定事宜。

二、經111年1月7日召開適性導師會議，特教班黃〇庭同學110學年度第二學期適性安置於二年二班，適性導師褚永甯老師，酌減人數1人，依規定提供相關特教服務。

捌、提案討論：

討論案一：111年度上半年度專業團隊申請。(附件一)

說明：

1. 依據桃教特字第1100121669號函，評估身心障礙學生(含附設幼兒園學生)特殊教育專業團隊服務需求。

決議：林0億專團時數再與家長確認，其餘照案通過。

討論案二：110學年度上學期IEP執行狀況與檢討。(附件二)

說明：

1. 特教班學生人數9人，資源班學生人數21人，各生於本學年度之個別化教育計畫，內容包含課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：

案由：有關特教班學生李〇跨區就讀一案，相關出席紀錄提請討論。

說明：因學生居住於台北，平日家長大約八點半送學生到校。

決議：建議請導師再與家長多溝通是否有更適切的安排，以利學生準時到校學習。

拾、散會：4時30分

特教組長 特教組長 黃玉潔　教務主任：教務處主任沈倖妃 0118 1500　校長：山頂國民小學校長朱建菁 0118 1600

輔導主任：輔導室主任陳惠珠 0118 1505　學務主任：學務處主任朱淑娟 0118 1526

總務主任：總務處主任陳雪芳 0118 1533

桃園市山頂國小110學年度上學期期末特殊教育推行委員會
111.01.12會議照片



照片說明：主席致詞



照片說明：討論專業團隊申請

2

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議

簽 到 表

◎日期:111 年 1 月 12 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	(請假)
6.	委　員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委　員	特教班 教　師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委　員	資源班 教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班 教　師	俞筑涵	女	俞筑涵
10.	委　員	普通班 教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班 教　師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委　員	特殊教育 學生家長	徐鈺清	男	徐鈺清
13.	委　員	普通班學生 家長代表	李元榮	男	李元榮
14.	列　席	特教班 教　師	李宛蓉	女	李宛蓉
15.	列　席	資源班 教　師	劉巧雯	女	劉巧雯
16.	列　席	幼兒園主任	吳孟燕	女	吳孟燕

桃園市山頂國小110學年度第二學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：111年3月4日(星期三) 下午1時10分

貳、會議地點：會議室

參、出(列)席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過111年度上半年度專業團隊申請。

二、通過110學年度上學期IEP期末檢討。

柒、業務部告：

一、111-2 身心障礙鑑定送件 3 名，分別為在家教育吳○宇核定一年期滿重新送件，一年級疑似情障吳○蓁及疑似學障許○伊。

二、經111年2月11日召開適性導師會議，轉學生潘○杰同學適性安置於三年二班，適性導師邱靜儀老師，依規定進行轉銜並提供相關特教服務。

三、經111年2月21日召開適性導師會議，轉學生蔣○宇同學適性安置於二年三班，適性導師郭人華老師，依規定進行轉銜並提供相關特教服務。

捌、提案討論：

討論案一：110學年下學期特教班融合課程，提請討論。

說明：特教班學生阮○豪目前規劃融合1節體育課，星期四第二節201體育課，目前規劃特教老師陪同參與融合課程。(附件一)

決議：1. 照案通過，未來若學生適應不良或是適應良好欲調整融合的節數，則需重新擬定融合計畫並調整IEP，送交特推會審議。

2. 融合計畫的評量期程請調整為第四週(3/7~3/11)開始。

討論案二：110學年度第二學期身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)及資賦優異學生個別化教育計畫(IGP)，提請討論。

說明：特教班學生人數 8 人，資源班學生人數 24 人，幼兒園學生人數 1 人，在家教育 1 人，資優學生人數 1 人，各生於本學年度之個別化教育計畫，內容包含課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務。(附件二)

決議：1. IGP學期目標執行狀況請輔導室加強巡堂了解授課情形。

2. 其餘照案通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會：下午3時10分

特教組長：特教組長黃玉潔　教務主任：教務處主任沈倖慧 0306 1706　校長：山頂國民小學校長朱建菁 0310 1630

輔導主任：輔導室主任陳惠珠　學務主任：學務處主任朱淑娟 0310 1360

總務主任：總務處主任陳雪鈴 0310 1420

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第二學期
特殊教育推行委員會會議
簽到表

◎日期:111年3月4日

項次	組織	職稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校長	朱建菁	女	
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	
4.	委員	教務主任	沈倖妃	女	
5.	委員	學務主任	朱淑娟	女	
6.	委員	總務主任	陳璽勻	男	
7.	委員	特教班教師	鄭美娟	女	
8.	委員	資源班教師	黃渝婷	女	
9.	委員	普通班教師	俞筑涵	女	
10.	委員	普通班教師	游柏隆	男	
11.	委員	普通班教師	蘇舜政	男	
12.	委員	特殊教育學生家長	徐釭清	男	
13.	委員	普通班學生家長代表	李元榮	男	
14.	列席	特教班教師	李宛蓉	女	(上課)
15.	列席	資源班教師	劉巧雯	女	
16.	列席	幼兒園主任	吳孟燕	女	

桃園市山頂國小110學年度下學期期初特殊教育推行委員會

111.03.04會議照片



照片說明：主席致詞



照片說明：討論特教班融合課程

桃園市山頂國小110學年度第二學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：111年5月18日(星期三) 下午1時50分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過110學年下學期特教班融合課程計畫。

二、通過110學年度第二學期身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)及資賦優異學生個別化教育計畫(IGP)。

柒、業務部告：

一、暑期課後照顧班申請的公文已到校，近日發下調查表統計參加人數。

捌、提案討論：

討論案一：111 學年度身心障礙學生就讀普通班減少班級人數調整，提請討論。(附件一)

說明：1.三年二班潘生，特教障礙類別智能障礙，自新竹縣轉入本校原核定無酌減人數，因學生在校期間經常與同儕發生紛爭及學習有困難，考量需由導師提供協助及輔導，酌減人數1人。

2.四年一班陳生，特教障礙類別情緒障礙，原核定酌減 1 人，情緒行為方面學生經常出現破壞、干擾上課秩序或口語攻擊等行為，人際互動方面學生經常與同儕發生紛爭，需由導師提供協助及輔導，考量身心障礙學生之學習及適應需求，酌減人數2人。

決議：照案通過。

討論案二：修訂本校特殊教育推行委員會組織辦法，提請討論。(附件二)

說明：1.依據臺教授國部字第 1020107715B 號令高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。

2.委員會組織應有召集人(非主任委員)，故本校之組織辦法主任委員改為召集人。

決議：照案通過，提交期末校務會議審議。

討論案三：有關 111 學年度身心障礙學生申請搭乘租賃就學交通車，學生陳O佑申請資格審查，提請討論。(附件三)

說明：1.依據特殊教育法第 33 條第 4 項、111 年 5 月 17 日桃教特字第 11100437731 號。

2.本案申請對象為就讀本市國民中小學之身心障礙學生（領有身心障礙證明，有效期限至少至111年9月以後)，且有無法自行上下學情事。

決議：經特推會審核評估學生狀況，確有搭乘需求，全體委員通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會：下午 2 時 31 分

特教組長 特教組長黃玉潔　教務主任：教務處主任沈偉[illegible]　校長：山頂國民小學校長朱建菁 0520

輔導主任：輔導室主任陳惠珠 0520 1050　學務主任：學務處主任朱淑娟 0520 1113　1120

總務主任：總務處主任陳重勻 0515

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第二學期
特殊教育推行委員會會議 簽 到 表

◎日期:111 年 5 月 18 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	主任委員	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副主任委員	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委　員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委　員	特教班教　師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委　員	資源班教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班教　師	俞筑涵	女	俞筑涵
10.	委　員	普通班教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班教　師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委　員	特殊教育學生家長	徐釭清	男	(請假)
13.	委　員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列　席	特教班教　師	李宛蓉	女	李宛蓉
15.	列　席	資源班教　師	劉巧雯	女	劉巧雯
16.	列　席	302 導師	邱靜儀	女	邱靜儀
17.	列　席	401 導師	蘇佩涵	女	蘇佩涵

桃園市山頂國小110學年度下學期期中特殊教育推行委員會

111.05.18會議照片



照片說明：主席報告



照片說明：討論案由一減少班級人數調整

桃園市山頂國小110學年度第二學期特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：111年6月8日(星期三) 下午1時40分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 黃玉潔

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過111學年度身心障礙學生就讀普通班減少班級人數調整申請。

二、修訂本校特殊教育推行委員會組織辦法。

三、通過111學年度身心障礙學生搭乘租賃就學交通車申請。

柒、業務部告：暑期課後照顧班申請預計7/4~7/15開班，目前報名12人次。

捌、提案討論：

討論案一：關於本校111學年度特教班、資源班課程計畫，提請討論。

說明：1.資源班課程計畫。(附件一)

(1)資源班是依桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點(104.05.19)排課，若遇學校全校性或大型活動，會讓學生優先參加活動，資源班將與導師及學生另行安排補課事宜，且會在學生的IEP會議中向家長及導師說明。

(2)111學年度社會技巧課程(早自修外加)。上課學生如下:

*特殊需求A組-社會技巧(1節)：5-0陳O友、5-0李O謙、6-2莊O婷、6-3鍾O軒

*特殊需求B組-社會技巧(1節)：2-2吳O蓁、3-0黃O庭、4-0方O凡、4-0潘O杰

(3)111學年度學習策略融入國語(早自修外加)及數學(早自修外加)，上課學生如下：

2-1許O伊(3節國語)

2-2吳O蓁(1節國語、2節數學)

3-0黃O庭(3節數學)

5-0陳O友(2節國語、2節數學)

6-2莊O婷(2節國語、2節數學)、

6-2陳O伶(1節國語、3節數學)

2.特教班課程計畫。(附件二)

3.特教班彈性學習課程小太陽看世界、校園萬花筒、創E達人課程計畫。(附件三)

決議：1.資源班課程計畫依學生的需求及資源班整體排課節數為考量，來進行資源班排課，不影響學校正常作息為原則。

桃園市山頂國小110學年度下學期期初特殊教育推行委員會

111.06.08會議照片



照片說明：特教組長業務報告



照片說明：檢視111學年度特教班、資源班課程計畫

桃園市龜山區山頂國民小學110學年度第二學期
特殊教育推行委員會會議 簽 到 表

◎日期:111 年 6 月 8 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	召集人	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副召集人	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	黃玉潔	女	黃玉潔
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委　員	總務主任	陳璽勻	男	陳璽勻
7.	委　員	特教班 教　師	鄭美娟	女	鄭美娟
8.	委　員	資源班 教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班 教　師	俞筑涵	女	(線上)
10.	委　員	普通班 教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班 教　師	蘇舜政	男	蘇舜政
12.	委　員	特殊教育 學生家長	徐鈺清	男	(請假)
13.	委　員	普通班學生 家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列　席	特教班 教　師	李宛蓉	女	李宛蓉
15.	列　席	資源班 教　師	劉巧雯	女	(請假)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區山頂國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	18			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	◆應授課節數依109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學18班及附設幼兒園普通班1班，共計19班。			

學年度	111		
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班 身心 障礙	備 註
應授課 節數	18	18	
實授課 節數	18	18	

桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

一、103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

三、108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目　　教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同

程		備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑檢核表。

教務主任　　校長：

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑檢核表

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	□符合 □部分符合	

		境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合	

課程實施		文之師資已妥適安排		□不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法

課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	

	邏輯關連	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合	

		課程與教學計畫及其實施。		□不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學	□符合 □部分	

		及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題	□符合 □部分符合 □不符合	

			，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合	

				□不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程	□符合 □部分	

		議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		文之師資已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

附表一　桃園市龜山區山頂國民小學110 學年度各領域教科書評選表

領域科目：＿＿＿＿　冊次：第＿＿冊　適用＿＿年級 第＿＿學期）評選日期：＿＿＿＿＿＿

評　鑑　指　標 極優良　優良　尚可　不佳　極不佳 5 分　4 分　3 分　2 分　1 分		出 版 社 名 稱（依筆劃排列）					
物理屬性	1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？						
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？						
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？						
內容屬性	1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？						
	2、單元目標是否明確完整（包含認知技能情意三個領域），並與習作、評量練習內容相呼應？						
	3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？						
	4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？						
	5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？						
	6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？						
使用屬性	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？						
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？						
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？						
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？						
	5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？						
	6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？						
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？						
發行屬性	1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？						
	2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動 e-mail 錯誤更正訊息給學校？						
	3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？						
	4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？						
合　　計							
排　　序							
總說明	□ 請依結果排序為建議採用之順位序。						

評選人簽名：

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨光時間	每日晨光時間閱讀，週二週五閱讀完畢進行朝會。
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:25	第二節下課	
10:25～11:05	第三節	
11:05～11:15	第三節下課	
11:15～11:55	第四節	
11:55～13:10	午餐及午休時間 課前準備	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0826	08/24-26 教師備課日
1	0830-0903	08/29(一)返校日、家庭教育活動-新生家長座談會 08/30(二)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月
2	0904-0910	09/06(二)班會(1) 09/08(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/09(四)-10(五)中秋節放假
3	0911-0917	09/13(二)地震防災避難演練(校內) 09/15(四)四、五年級游泳教學(2) 09/16(五)班親會
4	0918-0924	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/22(四)四、五年級游泳教學(3)
5	0925-1001	09/27(二)教師節活動
6	1002-1008	十月交通安全宣導月 10/04(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/06(四)運動會第一次預演
7	1009-1015	10/10(一)國慶日(雙十節)放假 10/11(二)運動會第二次預演 10/15(六)運動會(社區支援服務)
8	1016-1022	10/17(一)運動會補假 10/18(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/19(三)一年級藝術深耕教學開始 10/20(四)二年級藝術深耕教學開始 10/20(四)四、五年級游泳教學(4)
9	1023-1029	犯罪被害人保護週 10/25(二)萬聖節英語活動 10/26(三)一年級藝術深耕教學 10/27(四)二年級藝術深耕教學 10/27(四)四、五年級游泳教學結束(5)
10	1030-1105	11/01(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/02(三)、11/03(四)期中考

11	1106-1112	11/09(三)一年級藝術深耕教學 11/10(四)二年級藝術深耕教學
12	1113-1119	11/15(二)身心障礙月活動 11/16(三)一年級藝術深耕教學 11/17(四)二年級藝術深耕教學
13	1120-1126	11/23(三)一年級藝術深耕教學 11/24(四)二年級藝術深耕教學 11/26(六)家庭教育活動-親職講座
14	1127-1203	11/30(三)-12/02(五)六年級畢業旅行 11/30(三)一年級藝術深耕教學結束 12/01(四)二年級藝術深耕教學結束
15	1204-1210	12/06(二)班會(3)
16	1211-1217	12/13(二)高年級正確用藥宣導(食藥安全教育宣導)
17	1218-1224	12/20(二)山頂之星
18	1225-1231	12/27(二) 一至四年級健身操比賽
19	112 年 0101-0107	01/01(日)元旦放假、01/02(一)元旦補假 01/03(二)班會(4)
20	0108-0114	01/11(三)、01/12(四)期末考 01/12(四)起 期末體育競賽
21	0115-01120	01/20(五)休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0218	02/13(一)開學 02/14(二)始業式 02/18(六)補班課(02/27 星期一彈性放假) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月
2	0219-0225	02/21(二)班會(1)(模範兒童選拔)
3	0226-0304	02/27(一)彈性放假 02/28(二)和平紀念日放假一天
4	0305-0311	03/07(二)交通安全教育課程(校訂課程)
5	0312-0318	03/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/15(三)一年級藝術深耕教學開始 03/16(四)二年級藝術深耕教學開始 03/18(六)親職教育日暨園遊會(社區支援協助)
6	0319-0325	03/22(三)一年級藝術深耕教學 03/23(四)二年級藝術深耕教學

		03/25(六)親職教育日補假(因 04/03(一)彈性放假，03/25(六)補班課)
7	0326-0401	四、五年級在地化課程實施 03/29(三)一年級藝術深耕教學 03/30(四)二年級藝術深耕教學
8	0402-0408	04/03(一)彈性放假 04/04(二)兒童節放假 04/05(三)清明節放假
9	0409-0415	04/11(二)班會(2) 04/13(三)、04/14(四)期中考 04/15(六)家庭教育活動-親職講座
10	0416-0422	04/18(二)地震防災避難演練(校內) 04/19(三)一年級藝術深耕教學 04/20(四)二年級藝術深耕教學 04/22(六)世界地球日
11	0423-0429	04/25(二)四~六年級直笛比賽 04/26(三)一年級藝術深耕教學 04/27(四)二年級藝術深耕教學
12	0430-0506	05/02(二)水域安全教育宣導(兒童朝會) 05/03(三)一年級藝術深耕教學結束 05/04(四)二年級藝術深耕教學結束
13	0507-0513	05/09(二)藝文展演第一次彩排 05/12(五)自治市政見發表 05/11(四)四、五年級游泳教學開始(1)
14	0514-0520	05/15-06/14 畢業聯展 05/16(二)藝文展演第二次彩排 05/18(四)四、五年級游泳教學(2) 05/19(五)師生藝文展演
15	0521-0527	性別平等月活動 05/15-06/14 畢業聯展 05/23(二)自治市選舉 05/25 (四)四、五年級游泳教學(3)
16	0528-0603	05/15-06/14 畢業聯展 05/31(三)、6/1(四)六年級畢業考 06/01(四)四、五年級游泳教學(4)
17	0604-0610	05/15-06/14 畢業聯展 06/04(一)六年級期末體育競賽 06/06(二)班會(3) 06/08(四)四、五年級游泳教學結束(5)

18	0611-0617	05/15-06/14 畢業聯展 06/14(三)畢業典禮 06/17(六)補班課(6/23(五)彈性放假)
19	0618-0624	06/20(二)、06/21(三)期末考(1-5 年級) 06/22(四)端午節 06/23(五)彈性放假
20	0625-0630	06/30(五)結業式

說明：

1、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

110 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討

「走進時光隧道-桃林好風光」

壹、評鑑對象簡介

本校自 108 學年度起，因應新課綱，成立教學團隊進行討論，共同規劃、統整並更新歷年發展的課程，本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育與在地化課程結合的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

校訂課程—「小太陽看世界」，課程理念包含:一、潛能探索:透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值；二、創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養；三、合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

這套課程含括飲水思源、山頂維他命、立足山頂，眺望國際、走進時光隧道以及在地走讀五大課程，各主軸沿著學校特色以及周圍環境為出發，各年級每學年均安排這五大課程，每套課程授課時間為每周 1 節。

小太陽看世界課程中的其中一單元為:「走進時光隧道-桃林好風光」利用 8 節課時間，以山頂國小為中心，再結合學生主要的生活場域—「桃林鐵路」，能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動，另外學習者能以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。



貳、課程評鑑規劃

評鑑對象	一年級：小太陽看世界--		
評鑑年級	一年級		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 具備學習效益 2. 架構內容完備 3. 發展過程嚴謹	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 落實課程目標 2. 持續進展意願
資料來源	授課教師	授課教師	授課教師
方法與工具	評鑑檢核表 教師備課會議	授課記錄 課堂評量成果	學習單 學生問卷

參、評鑑過程與結果

一、課程設計階段-教師備課會議

(一)進行課程共同研討:

在 109 學年度下學期每週一各年級之教師代表召開備課會議，研擬各年級符應學生學習經驗的校訂課程，由課發會全體成員討論審議課程內容，並決議本學年課程實施重點為:要強化「各年級間學習內容為螺旋式發展」以及「結合生活情境」兩大方向。

(二)授課共備:

在 110 學年度教師利用每周四下午進行「小太陽看世界」課程共備，結合教師不同領域的專長，在共備時聚焦以下兩點。

(1)課程脈絡：討論與確認「走進時光隧道-桃林好風光」共 8 節課（每週 1 節）的教學流程與內容，以及授課前教師需要完成之課前準備。

(2)授課焦點：依據學生需求，聚焦在認識桃林鐵路的歷史與修建脈絡，進而學生能夠強化自身對桃林鐵路的歸屬感，並成為小導遊，實際安排自己與家人於桃林鐵路一日遊行程。

二、課程實施階段

(一)授課紀錄:

配合每週四下午的備課結果，由同學年夥伴共同設計課程，將焦點聚焦在學生分享與家人到桃林鐵路踏查之感想與創作圖文日誌海報的實施情形，授課者重點記錄如下：

(1)首先學生進行桃林鐵路新、舊照片分享，並與同組同學分析新、舊之間的差異。由於桃林鐵路為學生生活周遭的環境，因此能夠引起學生的熱絡反應，提升學習興趣。

(2)一年級學生創作有關於「火車」的童詩，藉由老師的引導，大部分學生能夠完成童詩創作。另外請學生設計「夢想中的桃林鐵路」，學生均能夠發揮想像力，呈現多元

的桃林鐵路風貌。

(3)請學生設計與家人進行桃林鐵路一日遊行程的過程中，學生在時間安排上，較難掌握得宜，對一日遊行程的內容安排，也較為簡單，加上疫情關係，實際走訪的學生數不多。

（二）課堂評量成果

本課程在學習過程中的形成性評量共有討論發表、實作評量、作業評量三大類，評量結果如下：

(1)討論發表：學生課堂上和老師的討論情形熱絡，且踴躍分享，但上台分享時，比較羞怯，加上一年級詞彙量較少，需要老師在旁協助補充。

(2)實作評量：學生在創作火車童詩時，需要老師建立鷹架，程度較好能夠舉一反三，順利完成，程度較弱的則需要老師給予範例協助其完成。大部分學生在設計「夢想中的桃林鐵路」時，幾乎都能發揮自己獨一無二的創意。

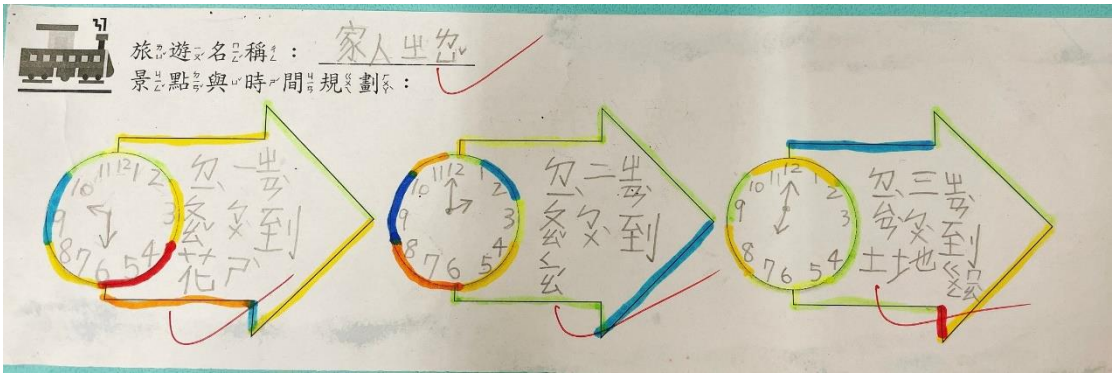
(3)作業評量：學生設計與家人進行桃林鐵路一日遊之行程，是學生首次進行嘗試擔任小導遊，其中結合數學-時間概念、生活-規畫能力，若學生學習痕跡不明顯，在執行上則有困難，需要多給學生一些時間完成。

<table>
<tr><td colspan="2">「走進時光隧道-桃林好風光」課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程設計階段</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:一年級教師利用下午時段進行多次的課程共備。</td><td>說明:一年級教師利用下午時段進行多次的課程共備。</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、課程實施階段</td></tr>
</table>

	
說明:教師向學生分享桃林鐵路舊照片，並介紹桃林鐵路的歷史。	說明:教師向學生分享桃林鐵路舊照片，並介紹桃林鐵路的歷史。
	
說明:教師指導學生設計桃林鐵路春之旅行一日遊行程。	說明:教師請學生分享桃林鐵路春之旅行一日遊學習單。
	
說明:學生分享自己所繪的「夢想中的桃林鐵路」。	說明:學生分享自己所繪的「夢想中的桃林鐵路」。



說明:結合國語領域，進行學生的火車童詩創作



說明: 結合數學領域—「時鐘」單元，進行學生的桃林鐵路一日遊行程規劃



說明:將各節課的學習重點與創作製作成「桃林鐵路之旅」海報，整合所學。



說明:將各節課的學習重點與創作製作成「桃林鐵路之旅」海報，整合所學。

三、課程評鑑階段

	
說明:教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。	說明:教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。

肆、評鑑後之反思與改進作為

一、課程設計之省思	走進時光隧道-桃林好風光為在地學習主題，能讓孩子與土地產生連結，有助於培養在地情感，並慢慢衍生責任與使命感，發展在地化課程，教師本身必須先試著主動了解當地文化並將融入當地文化，在轉化及發展在地化課程過程中，必然遇到不同階段的困境，不過透過學年的共同討論及滾動式修正後，問題也能迎刃而解。 在設計課程內容時，會考量到學生的先備經驗、目前的能力等，設計符應現階段一年級孩子的課程內容。對於本次課程設計之省思為:火車童詩的引導可以再多給予一些童詩範例，以及設計足夠的時間讓孩子能夠分享自己搭火車的經驗，讓學生能夠從範例與經驗中延伸，則創作的童詩會有較多的火花。
二、課程實施之省思	在實施的過程中，由於與孩子的生活環境有所連結，因此課堂中孩子能夠積極投入，分享許多自己曾經走訪桃林鐵路的回憶，也能夠透過教師的引導完成相關的童詩、設計簡單的桃林鐵路一日遊行程，大致上均能夠達到原先設計的目標。 唯一較可惜的部分是，受疫情的影響，課程中安排走讀的部分，無法實際走讀、踏查，期待疫情較穩定時，學生能實地踏查，相信能對桃林鐵路有更深的瞭解。
三、課程評量之省思	本校一年級導師群更深刻體會到「評鑑是為了修正」，評鑑並非檢討課程優劣，而是讓課程優化、流程更順暢，結合學校特色發展更貼近學生需求、。此次參與評鑑的對象為一年級導師群以及一年級學生，透過評鑑

	使得教師們也對課程有了更多元的體認。 此次一年級導師群在進行課程評鑑的嘗試過程中，發現老師在繁忙的行政與教學工作之餘，要額外撥出時間、精力實踐課程評鑑的理念與作法，的確不是一件容易事。因此課程評鑑若想要長久推動，需要的是從平常實際課程實施後紀錄下每一次實施課程時需要修正的部分、或是做得還不錯的地方，經過累積，完成一套課程時則較有具體的脈絡能夠了解可以從哪些地方開始改善。

八、桃園市龜山區山頂國民小學校長與教師公開授課實施計畫

桃園市龜山區山頂國民小學校長及教師公開授課推動辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、目的：

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，形塑同儕共學教學文化，促進教師專業成長。

二、藉由公開授課專業對話，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長暨全體教師、代理(課)教師等。

肆、辦理時間：108 學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：

一、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 3 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 1 次。3 個月內之代課教師得自願參加。

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、公開授課前： 授課人員與觀課教師須共同就教學內容共同備課及說課(一周前為宜)； 公開授課後：授課人員與觀課教師須進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

五、學年度內經教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

六、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、共同備課(含說課)，得於公開授課前一週內，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件(教學活動設計單附錄-2)，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師推舉議課主持人於公開授課後 1 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、教學者進行公開授課前須先與觀課教師進行備課（由觀察者填寫共同備課紀錄表 附錄-1）。

六、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請填寫調課登記表交至教學組。

七、觀課教師依據教學觀察結果作成公開授課觀課紀錄表（附錄-4）（觀課者每人一份）。公開觀課結束後授課教師填寫公開授課教師自評表（附錄-3），並邀請觀課教師進行觀課後議課回饋（由觀察者填寫議課紀錄表一份）（附件-5）。

八、觀課前之共同備課紀錄表、觀課後之議課紀錄表、公開授課觀課紀錄表、公開授課教師自評表、教師同儕學習活動照片-彩色版（附件-6）以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處，由學校覈實核給研習時數證明。

柒、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

桃園市○○學年度○○區○○國民小學校長及教師公開授課活動

00學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	日期/時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課教師自評表-觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-1

桃園市山頂國民小學公開授課共同備課紀錄表（教學者填寫）

備課日期：_____

教學班級：_____　　教學領域科目：_____

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	
教材內容	
教學目標	
教學流程 （簡述）	
教學策略 與 相關經驗	
觀課工具	公開授課觀課紀錄表

附錄-2

桃園市山頂國民小學公開授課

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市山頂國民小學公開授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

.

附錄-4

桃園市山頂國民小學公開授課觀課紀錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿
教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學節次：共＿＿節，　本次教學為第＿＿節
觀察日期：＿＿年＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-5　　桃園市山頂國民小學公開授課議課紀錄表

一、單元名稱:

二、上課時間:　　年　　月　　日，第　　節

三、任課班級:

四、授課老師:　　老師

五、觀課人員:

六、議課時間:　　年　　月　　日，第　　節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用

附錄-6

桃園市山頂國民小學公開授課教師同儕學習活動照片

★請提供6張照片於一頁A4中 格式大小如下 請以彩色列印(完成請刪此行)

說明:教師共備　　日期:　年　月　日	說明:教師說課　　日期:　年　月　日
說明:教師觀課　　日期:　年　月　日	說明:教師觀課　　日期:　年　月　日
說明:教師議課　　日期:　年　月　日	說明:教師議課　　日期:　年　月　日

桃園市山頂國小因應新型冠狀病毒疫情
「停課、復課、補課、補考評量」實施要點

109 年 3 月 10 日訂定
110 年 5 月 18 日修訂

壹、依據：

一、 教育部 99.05.06 教(托)育機構停止上課及兒童請假建議。

二、 100.4.11 桃園縣政府衛疾字第 100000251 號函辦理。

三、 傳染病防制法 98.01.07 第 37 條第一項管制上課、集會、宴會或其他團體活動。

四、 教育部 109.02.15 臺教授國字第 1090013527 號函「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」辦理。

五、 109.3.9 桃教中字第 1090019930 號函「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」。

貳、目的：

一、 啟動緊急因應機制：防止新冠肺炎疫情擴散，隨時可能會發生停課狀況，擬定相關配套措施做好全面準備，以配合隨時可能停課之需。

二、 保障課程完整學習：明確訂定停課相關措施及復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。

參、停課標準：

依據 109 年 02 月 20 日教育部公布停課標準：

一、 1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

二、 1 校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。

三、 1 鄉鎮市區有 3 分之 1 學校全校停課，該鄉鎮市區停課。

四、 前述（一）至（三）之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

肆、停課期間措施

一、個別學生停課

（一）教師應確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助，並向學務處回報。

（二）個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，由導師與家長密切聯繫，關懷停課學生健康狀況，適時提供相關協助。

（三）個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，於學生請假期間，導師與任課老師應評估停課學生個別健康情形，就其未上課之科目章節，安排適當居家自主學習內容，給予課業輔導，例如：派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)、提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片。

（四）導師與任課老師共同規劃停課學生居家自主學習後，填寫「桃園市龜山區山頂國民小學個別學生停課居家學習計畫表」。(詳如附件一)

二、部分班級或全校停課

(一)全校停課期間，依各處業務於學校防疫專區宣導相關事項。學務處公告停課原因；教務處規劃補課時間，並召開課發會審查補課計畫；輔導室提供並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動……等。

(二)班級或全校停課時，由導師建立班級聯繫管道定期聯繫，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助，若學生健康狀況有異，或有其他特殊狀況應立即回報學務處。

(三)班級停課期間，導師應提供並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

(四)班級或全校停課，導師與任課老師應評估停課學生個別健康情形，共同規劃停課學生居家自主學習後，填寫「桃園市龜山區山頂國民小學班級或全校停課學生居家學習計畫表」。(詳如附件二)

(五)班級停課後，導師與任課老師應進行復課準備工作，規劃補課計畫。填寫「桃園市龜山區山頂國民小學班級或全校停課班級補課計畫表」、「桃園市龜山區山頂國民小學復課補課計畫表」。(詳如附件三、附件四)

三、居家學習措施

(一)實體進度作業措施

導師與任課教師可依學生學習內容派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)、提供書面教材……等，提供學生居家學習內容。

(二)線上學習措施

導師與任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料，亦可利用教育部因材網、臺北酷課雲及臺北益教網等網站之各教材及教學影片。

(三)居家學習檢核措施

教師派送居家學習教材及評量應定期給予檢核與反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。

伍、復課、補課措施：停課不停學方式

一、 復課原則:停課期程 14 日結束後，隔日即恢復上課。

二、 學校因應新冠肺炎疫情停課，恢復上課後應補足停課期間之課業進度。補課可以在週間、假日、甚至暑假期間進行(教育部規範 109.02.20)。其補課可依下列原則辦理。

(一) 停課及補課間之「課後照顧」、「社團」、「午餐費」依實際情形及日數、節數退費。

三、 班級停課之補課：

(一) 學生個別(因防疫被居家隔離之個別學生)停課之補課：

1. 請級任教師利用晨光時間或週一至週五無課之下午或週休假日辦理補課，進行補救教學及差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。

2. 級任教師應鼓勵班級同學協助復課之隔離學生，進行補救教學，以趕上學習進度。

3. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

（二）班級停課之補課：

1. 停課之班級學生返校復學後，利用晨光時間、週一至週五無課之下午或假日(包括例假日、寒暑假等)進行補課。

2. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

（三）全校性停課之補課：

1. 全校師生應利用課餘時間、週休假日或寒暑假期間進行補課。

2. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

（四）全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。 (附件五)

四、 實施原則：

（一）教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假規則辦理請假手續。

（二）停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。必要時，學校得組成輔導小組，避免學生未依規定居家自主管理。

（三）各班應事先建立妥適之聯繫通報管道，停課期間，每日應充分掌握學生狀況，並依規定陳報學務處，並由學務處通報上級單位。

（四）班級停課時，學校會同該班教師、各任課教師、特教老師及班級家長代表召開會議，通過停課後補課原則。

五、 停復課措施：

（一）學生個別停課之學習輔導：

1. 該班級任教師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。

2. 任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習。

3. 學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

（二）班級停課學生之學習輔導：

1. 教師調整課程內容和教學進度。

2. 各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

（三）全校性停課之因應措施：

1. 學校進行全面性消毒。
2. 級任教師定期以電話關懷學生身心和生活、學習狀況。
3. 任課老師透過電話或班級網站，安排學生學習進度，告知每日課程重點和作業，協助在家學習。

（四）教師需隔離停課者：

1. 教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

（五）居家學習輔導參考方式與內容：

1. 隔離或停課期間每天之學習方面，各班教師可規劃或安排學生每天作息課表公佈於學校班級網頁上，內容敘明學生每天應完成之項目。並可透過 e-mail 傳送學習單、繳交作業或報告。
2. 學校停課期間，應鼓勵學生利用教育部國民中學學習資源網(http://siro.moe.edu.tw)、因材網 (https://adaptive-instruction.weebly.com/)六大學習資源網(http://learning.edu.tw/sixnet/)、學習加油站(http://contentl.edu.tw)、國立教育資料館(http://www.nioeran.edu.tw)及教育雲-教育大市集(https://market.cloud.edu.tw/)、國家教育研究院教育資源及出版中心(https://www.naer.edu.tw/)、教育部課程服務平台(https://learning.edu.tw/)等，進行居家線上學習。
3. 每天親師互動：由班級級任教師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

（六）疫情第五級(含)以上當全國停課時，依市政府及教育部辦理疫情控制及學生學習相關措施，並利用學校網路公告接受或傳遞相關資訊。

六、 學校因疫情需停課，於學生離校前，應囑咐學生下列事項：

（一）請學生每日自行測量體溫，注意是否有不適症狀，並宣導儘量避免至公共場所，做好自主健康管理。

（二）教師應為學生規劃停課期間學生在家自主學習之進度，或其他學習活動。

（三）停課期間導師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。

七、 建立妥適之聯繫通報管道，遇停課期間，每日應充分掌握學生狀況，並依規定通報。

八、 為避免感染，應確實向學生宣導下列事項：

（一）避免前往新型冠狀病毒發生地區。

（二）注意個人衛生及保健：勤洗手，養成良好衛生習慣。

（三）注意呼吸道衛生及咳嗽禮節；

1. 有咳嗽等呼吸道症狀時應戴口罩，當口罩沾到口鼻分泌物時，應立即更換並丟進垃圾桶。

2. 打噴嚏時，應用面紙或手帕遮住口鼻，若無面紙或手帕時，可用衣袖代替。

3. 如有呼吸道症狀，與他人交談時，儘可能保持 2 公尺以上距離。

4. 手部接觸到呼吸道分泌物時，要立即徹底清潔雙手。

5. 生病時應在家休息，除就醫外，儘量避免外出。

（四）如果有類似新型冠狀病毒的症狀，應立即帶口罩，通報當地衛生局協助就醫，並主動告知醫師症狀及旅遊史。

九、 補考措施：因應新型冠狀病毒停課，如適逢學校辦理定期評量，另行辦理補考或延期考試，其處理原則如下：

（一）個別學生補考：由學校本權責依現行規定辦理個別補考事宜。

（二）部份班級及全校性停課：

1. 部分班級停課：學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依各校成績評量等相關規定辦理。

2. 全校停課：

（1）如無法依期進行定期評量，由學校調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

（2）試卷是否重新擬定則視實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。有重新擬定試卷需求，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。

（三）因應新型冠狀病毒班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

（四）因應新型冠狀病毒學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：

1. 學生個人發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，得不列入出缺席紀錄，亦不列入日常生活表現評量。

2. 學校班級達新型冠狀病毒停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

陸、成績評量

一、個別學生停課部分

（一）未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間於復課後由班級導師與任課老師依學生學習進度訂定之。

(二)平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之，並得採納居家學習情形做為平時評量成績之依據。

二、部分班級及全校停課部分

(一)部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。

1. 考量補考試題之公平性，請本學期命題老師於評量命題時，預做補考所需之備份試卷，試卷以難易度相近為原則。

(二)全校停課：

如無法依期進行定期評量，由學校調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

三、成績評量措施公告

上開規定，於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，將以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

柒、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二)學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三)為避免學生因爭取與出席相關之榮譽等，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

捌、如有未竟之事宜，悉依教育部 109.02.15 臺教授國字第 1090013527 號函、109.03.09 桃教中字第 1090019930 號函辦理。

玖、本辦法經陳校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人 教學組長李羿函 0609 1155

教務主任 教務處主任陳聰敏 0609 1157

學務主任 學務處主任沈倖 0609 1700

總務主任 總務處主任陳重勻 0610 0852

輔導主任 輔導室主任張夏玲 0610 0920

校長 山頂國民小學校長朱建菁 0610 0900

（附件一）

桃園市龜山區山頂國民小學個別學生停課居家學習計畫表

一、學生資料：____年____班____號姓名：_____ 班級導師 ：_____老師

二、停課期間：

自_____月_____日(星期_____)起至 ____月_____日(星期_____)止計_____天。

三、居家學習規劃：

日期	年 月 日 星期		
科目	內容範圍	作業	檢核時間
國語(悅閱書海)			
數學(補救教學)			
自然科學/ 自然與生活科技			
英語(英悅遊)			
社會			
藝術/ 藝術與人文 (美勞)			
藝術/ 藝術與人文 (音樂)			
小太陽看世界			
綜合			
校園萬花筒			
創藝狂想			
電腦(創ｅ達人)			
健康			
體育			
本土語 (閩語)			
本土語 (客語)			
選修： 海岸阿美語			
選修：新住民語 (越南語)			
選修：新住民語 (菲律賓語)			

備註：本表於停課後兩天內完成留教務處存查。

任課教師　　導師　　承辦人　　教務主任　　校長

（附件二）

桃園市龜山區山頂國民小學班級或全校停課學生居家學習計畫表

一、班級資料：____年____班　　導師 ：_____老師

二、停課期間：

自_____月_____日(星期_____)起至 ____月_____日(星期_____)止計_____天。

三、居家學習規劃：

日期	年　月　日　星期		
科目	內容範圍	作業	檢核時間
國語(悅閱書海)			
數學(補救教學)			
自然科學/ 自然與生活科技			
英語(英悅遊)			
社會			
藝術/ 藝術與人文 (美勞)			
藝術/ 藝術與人文 (音樂)			
小太陽看世界			
綜合			
校園萬花筒			
創藝狂想			
電腦(創ｅ達人)			
健康			
體育			
本土語 (閩語)			
本土語 (客語)			
選修： 海岸阿美語			
選修：新住民語 (越南語)			
選修：新住民語 (菲律賓語)			

備註：本表於停課後兩天內完成留教務處存查。

任課教師　　導師　　承辦人　　教務主任　　校長

（附件三）

桃園市龜山區山頂國民小學班級或全校補課計畫表

一、班級資料：____年____班　　導師 ：_____老師

二、停課期間：自_____月_____日(星期_____)起至 ____月_____日(星期_____)止計_____天。

三、復課日期： _____月_____日(星期_____)

四、補課節數與範圍：

領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式 填列補課時段，如早自修，課餘時間	評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
語文	國語文						
	本土語文／新住民語文						
	英語文						
數學	數學						
生活課程	生活						
	美勞						
	音樂						
社會	社會						
自然科學/自然與生活科技	自然科學/自然與生活科技						
藝術/藝術與人文	美勞						
	音樂						
綜合活動	綜合活動						
健康與體育	健康與體育						
彈性學習課程(節數)	創ｅ達人						
	創藝狂想						
	英悅遊						
	小太陽看世界						
	校園萬花筒						
	悅閱書海						
	補救教學						

備註：1. 本表於班級或全校停課後一週內完成留教務處存查

教學組長　　教務主任　　校長

（附件四）

桃園市龜山區山頂國民小學復課補課計畫表

班級：___年 ____班　　導師：_____老師

午別	節次	星期／時間	月 日 星期一	月 日 星期二	月 日 星期三	月 日 星期四	月 日 星期五	月 日 星期六
上午	07：50～08：10		整	潔	活	動		
	08：10～08：30							
	08：30～08：45							
	1	08：40 | 09：20						
	2	09：30 | 10：10						
	3	10：25 | 11：05						
	4	11：15 | 11：55						
中午	11：55～13：10		午 餐 及 午 休					
下午	5	13：10 | 13：50						
	6	14：00 | 14：40						
	7	14：55 | 15：35						

備註說明：

1. 補課規劃原則可利用平日晨光時間或週一至週五放學後時間，相關補課事宜請老師規劃後另行通知家長。
2. 老師於完成補課規劃後，請將本表送交教務處，謝謝！

級任老師　　**教學組**　　**教務主任**

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■經 111 年 06 月 17 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫(一)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■ 能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		5-3 融入之議題內容重點
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動）	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內	V		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

畫（校訂課程）		題探究課程	容，不得為同一領域下科目之間的重複學習			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

		6-5 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 111 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(111 年 06 月 17 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■量化及質化均可，以 110 學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 補課計畫(含線上教學)	■依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) ■依據「 桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	V		7-9 補課計畫(含線上教學)
		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 12)	本校無		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 課程計畫重點項目檢核表

		士協助之部定或校訂課程計畫	教學或活動注意事項」(參考資料 12)			或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：