

【校訂課程—小太陽看世界】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素養，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

(二)B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

(三)C 社會參與

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的

素養。

(四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。

(五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。

(六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一年級。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編
- 四、師資來源：一年級導師與科任教師
- 五、實施時間與節數：一年級，每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 六、教材來源：自編教材、網路資源、Youtube。
- 七、教學方式：以主題式延伸教學課程，內容以國際教育為主。

陸、教學資源

學校資源、社區資源、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	小太陽看世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	藉由不同課程及活動，以在地化為出發點，分為五大主題，分別為「飲水思源」、「山頂維他命」、「立足山頂，眺望國際」、「走進時光隧道」、「在地走讀」，在課程的安排中運用多元的學習媒材、口語評量、實作評量、學習單、海報製作等方式進行學習，進而加深學生對於家鄉的了解，同時亦能接軌國際，拓展學習的視野。			
授課對象	一年級			
核心素養	生活 A 自主行動 生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛力	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

	<p>B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>C 社會參與 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p> <p>國語</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>學習內容</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
--	---	--	---	--

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
------	---

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，進而從中自我省思與學習關心他人。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並養成良好的學習與生活習慣。 3. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，培養良好的互動與溝通方式。 4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命，培養愛護環境的素養。 5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性，培養互相幫忙的行動力。
------	--

學習評量	口語評量、實作評量、學習單、海報製作
------	--------------------

第一學期 (可以併週撰寫)

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	8/30-9/3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹有關於祖父母的繪本《我的爺爺》 2. 分享自己與祖父母生活的回憶 	1. 口頭發表 5%
第 2 週	9/6-9/11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與祖父母的照片 2. 畫「我的祖父母」 	2. 實作評量 5%

第 3 週	9/13-9/17	飲水思源-溫馨祖孫情	1. 討論平常與祖父母的休閒活動 2. 完成祖父母學習單	3. 學習單 7%
第 4 週	9/22-9/24		1. 討論平常家人如何照顧自己 2. 如何表達對家人的感謝	
第 5 週	9/27-10/1	飲水思源-老師我愛您	1. 介紹教師節的由來 2. 認識至聖先師—孔子	1. 口頭發表 5%
第 6 週	10/4-10/8	山頂維他命-舞動嘉年華	1. 指導學生舞動嘉年華練習 2. 演練表演項目	1. 實作評量 5%
第 7 週	10/12-10/15			
第 8 週	10/18-10/22			
第 9 週	10/25-10/29	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	1. 介紹有關泰國繪本《狗與太陽》 2. 完成故事心得並分享	1. 口頭發表 5% 2. 學習單 6%
第 10 週	11/1-11/5	走進時光隧道-桃林好風光	1. 介紹有關火車的繪本《蹦蹦奇，跑得快》 2. 介紹火車的各種用途	1. 口頭發表 5% 2. 童詩創作 7%
第 11 週	11/8-11/12		1. 欣賞有關火車的童詩作品 2. 創作有關火車的童詩(一)	
第 12 週	11/15-11/19		1. 創作有關火車的童詩(二) 2. 童詩發表	
第 13 週	11/22-11/26		1. 分享桃林鐵路的新舊照片 2. 介紹桃林鐵路的歷史故事	1. 口頭發表 5% 2. 學習單 7%
第 14 週	11/29-12/3		1. 完成學習單-「設計夢想中的桃林鐵路」 2. 分享設計理念	
第 15 週	12/6-12/10		1. 介紹桃林鐵路一日遊方式 2. 我是小導遊-安排自己與家人於桃林鐵路一日遊行程	
第 16 週	12/13-12/17		1. 分享走桃林鐵路的感受 2. 書寫圖文日誌	1. 口頭發表 5%

第 17 週	12/20 - 12/24		1. 繪製海報版面(將圖文日誌貼上) 2. 海報分享與展覽	2. 實作評量 5% 3. 海報設計 7%
第 18 週	12/27 - 12/30	山頂維他命-藝術嘉年華 1	1. 劇場禮儀教學 2. 觀賞聖誕節戲劇及藝術嘉年華表演並寫觀賞心得	1. 實作評量 5%
第 19 週	1/3- 1/7	飲水思源-守護南崁溪	1. 介紹南崁溪 2. 討論平常生活中飲用水的來源	1. 口頭發表 5%
第 20 週	1/10- 14		1. 討論河川汙染的問題 2. 討論如何擔任一位河川環保小尖兵	2. 實作評量 5%
第 21 週	1/17- 1/21		1. 討論如何珍惜及愛護水資源 2. 完成「飲水思源」學習單	3. 學習單 7%

第二學期

第 1 週	2/11	立足山頂， 眺望國際-跟世界做朋友	1. 請班上新住民學生上台分享其父母來自於哪個國家 2. 請學生分享當地與台灣的差異	1. 口頭發表 7% 2. 實作評量 7%
第 2 週	2/14 2/18		1. 請學生蒐集各國美食的資料(例如：新住民詢問自己的父母、上網搜尋、查詢書籍…….) 2. 請學生上台發表自己蒐集到的資料	
第 3 週	2/21 2/25		1. 教導學生用餐時的禮儀並實際練習 2. 教導學生各國的餐桌禮儀	
第 4 週	2/28 3/4	山頂維他命-藝術嘉年華 2	1. 指導學生藝術嘉年華表演項目 2. 練習及排演	1. 實作評量 7%
第 5 週	3/7 3/11			
第 6 週	3/14 3/18			
第 7 週	3/21 3/25			
第 8 週	3/28 4/1		1. 自我檢核藝術嘉年華優缺點並記錄 2. 藝術嘉年華觀後心得及分享	
第 9 週	4/4		1. 介紹學校附近有哪些場所，例如：土地公廟、假日花市、果菜市場、活動中心圖書館 2. 請學生分享學校附近在地走訪的經驗	1. 口頭發表 7%

	4/8			2. 實作評量 7%
第 10 週	4/11 4/15		1. 介紹土地公的繪本故事《拜託拜託土地公》 2. 讓學生學習尊重世界各國不同的信仰	3. 學習單 8%
第 11 週	4/18 4/22		1. 走訪學校隔壁土地公廟 2. 完成土地公彩繪學習單	
第 12 週	4/25 4/29	在地走讀-造訪 好鄰居	1. 介紹有關水果的繪本故事《愛吃水果的牛》 2. 介紹不同季節盛產的水果及其營養 3. 介紹學校旁的果菜市場	1. 口頭發表 7% 2. 實作評量 7% (與第 14 周 合併評量)
第 13 週	5/2 5/6		1. 介紹有關花兒的歌曲《茉莉花》、《野玫瑰》、《小白花》 2. 用色紙摺出花兒的造型 3. 介紹虎頭山旁的假日花市	1. 口頭發表 7% 2. 實作評量 7% (與第 15 周 合併評量)
第 14 週	5/9 5/13		1. 走訪學校旁的果菜市場 2. 紀錄走訪果菜市場的過程	--
第 15 週	5/16 5/20		1. 走訪虎頭山旁的假日花市 2. 紀錄走訪假日花市的過程	--
第 16 週	5/23 5/27		1. 完成「在地走讀」學習單 2. 分享在地走訪的心得	1. 口頭發表 7% 2. 學習單 8%
第 17 週	5/30 6/3	立足山頂， 眺望國際-跟世 界做朋友	1. 介紹印尼兒歌〈全部的愛〉 2. 介紹印尼特有的節日	1. 口頭發表 7%
第 18 週	6/6 6/10		1. 介紹菲律賓兒歌〈雷隆，我的愛〉 2. 介紹菲律賓特有的節日	2. 學習單 7%
第 19 週	6/13 6/17		1. 介紹越南兒歌〈小白鷺〉 2. 介紹越南特有的節日	
第 20 週	6/20 6/24		1. 完成多元文化學習單 2. 上台發表	
第 21 週	6/26	成果發表	成果發表	

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

【校訂課程—小太陽看世界】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素養，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

(二)B 溝通互動

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

(三)C 社會參與

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。

(四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。

(五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。

(六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：二年級。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編
- 四、師資來源：所有班級均由班級導師擔任此課程
- 五、實施時間與節數：二年級，每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 六、教材來源：自編教材、網路資源、Youtube。
- 七、教學方式：以主題式延伸教學課程，內容以國際教育為主。

陸、教學資源

學校資源、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	小太陽看世界	課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	課程分為五大主軸，分別為「飲水思源」、「山頂維他命」、「立足山頂，眺望國際」、「走進時光隧道」、「在地走讀」，以在地化為基礎，教學以安排課程、活動、進行實地踏查等方式進行，運用不同的學習媒材，多元評量如：口語評量、實作評量、學習單製作等，加深學生對於本土文化的認識，了解多元文化接軌國際，開拓學生的視野。			
授課對象	二年級			
核心素養	A 自主行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特

	<p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
--	--	--	--

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
------	---

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索事物變化的現象 2. 感知自然環境之美 3. 探索觀察社會環境的特性 4. 探究事物特性，覺知變化可能性 5. 參與各項事務的規劃與練習
------	---

學習評量	口語評量、實作評量、團體表現
------	----------------

第一學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	8/30 9/3	飲水思源	<u>祖孫好時光 1</u> 1. 祖孫溫馨好時光-照片分享 學生分享與家中長者合照的照片 2. 回家作業:完成小記者採訪學習單	口語評量 10% 實作評量 20%
第 2 週	9/6 9/10		<u>祖孫好時光 2</u> 1. 小記者採訪學習單發表 2. 製作敬老按摩券、倒茶券	
第 3 週	9/13 9/17		<u>祖孫好時光 3</u> 1. 製作敬老活動邀請卡 2. 製作敬老感恩卡	
第 4 週	<u>9/20</u> <u>9/24</u>		<u>祖孫好時光 4</u> 1. 祖父母說故事 2. 敬老活動	
第 5 週	<u>9/27</u> <u>10/1</u>		(1) 送敬老感恩卡 (2) 奉茶	

			(3) 搥背	
第 6 週	10/4 10/8 (9/28)		吾愛吾師 1 1. 影片 至聖先師孔子 介紹孔子與教師節的由來 2. 訪問、觀察「老師的一天」(學習單)	
第 7 週	10/11 10/15	山頂維他命	舞動嘉年華 1 1. 指導學生團體競賽 2. 演練表演項目	團體表現 4% 實作評量 4%
第 8 週	10/18 10/22		舞動嘉年華 2 1. 指導學生團體競賽 2. 演練表演項目	
第 9 週	10/25 10/39	飲水思源	吾愛吾師 2 1. 分享「老師的一天」 2. 偉大老師林靖娟故事 1) 【1992 年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救 9 童仍不治撼動社會!】 異色檔案 2) 中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 3) 壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師	口語評量 5% 實作評量 5%
第 10 週	11/1 11/5		吾愛吾師 3 1. 分享「印象最深刻的老師」 2. 感恩圖文詩(老師就像...一樣)	
第 11 週	11/8 11/12	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 1-山頂懷舊隧道 1. 參觀校史室 2. 了解山頂國小歷史	口語評量 10% 實作評量 20%
第 12 週	11/15 11/19		山頂國小過往與現在 2-校園時光機 1. 說出印象最深刻的地方 2. 分享家人在山頂國小的紀錄(照片、畢業紀念冊)	
第 13 週	11/22 11/26		山頂國小過往與現在 3-校園走訪(一) 1. 概覽校園內音樂設施位置 2 走訪校園須知與紀錄	
第 14 週	11/29 12/3		山頂國小過往與現在 4-校園走訪(二) 1. 參觀勤學樓音樂相關設施(音階洗手台、音樂教室、音樂練習室) 2. 記錄勤學樓音樂相關設施特色	
第 15 週	12/6 12/10		山頂國小過往與現在 5-校園走訪(三) 1. 參觀愛樂樓音樂相關設施(音樂展覽館、音樂體驗館) 2. 記錄愛樂樓音樂相關設施特色	
第 16 週	12/13 12/17		山頂國小過往與現在 6-校園走訪(四) 1. 參觀敬業樓樂器壁畫、打擊樂教室音樂相關設施 2. 紀錄敬業樓音樂相關設施特色	
第 17 週	12/20 12/24	山頂維他命	舞動嘉年華 3 1. 劇場禮儀教學 2. 藝術嘉年華排演練習	團體表現 4% 實作評量 4%
第 18 週	12/27 12/31		舞動嘉年華 4 1. 藝術嘉年華表演欣賞	

			2. 觀賞心得分享	
第 19 週	1/3 1/7	走進時光隧道	山頂國小過往與現在 7-校園今昔對比 1. 介紹校園歷史足跡 2. 比較今昔校園差異	口語評量 5% 實作評量 5%
第 20 週	1/10 1/14		山頂國小過往與現在 8-我心目中的山頂國小 1. 繪製圖畫「心目中的山頂國小」 2. 發表自己所創作的作品	
第 21 週	1/17 1/21	山頂維他命	舞動嘉年華 5 1. 我是大歌星之 K 歌大賽 (各國歌曲) 2. 觀賞及表演心得分享	實作評量 4%

第二學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	2/11	立足山頂 眺望國際-接軌國際	接軌國際 1 一、介紹臺灣陸上交通工具演變 <u>早期的陸上交通</u> :: <u>台灣交通工具演變</u> 1. <u>牛車</u> 、人力車、三輪車、腳踏車 2. 鐵路火車、汽車、機車 3. 捷運、 <u>高速鐵路火車</u> 、電動車、 <u>輕軌列車</u> 二、完成交通工具演進學習單	口語評量 10% 實作評量 10%
第 2 週	2/14 2/18		接軌國際 2 一、從桃林鐵路出發 <u>記憶。桃林鐵路-承載回憶的鐵道</u> 二、 <u>台灣火車介紹</u> 1. 台灣鐵路局 2. 台灣高鐵 3. 阿里山鐵路 4. 台糖鐵路 三、台灣火車小學堂	
第 3 週	2/21 2/25		接軌國際 3 1. 介紹各國鐵軌與火車的發展歷史與火車的發明 (教師引導) https://www.youtube.com/watch?v=cD1fTIX1_YU 2. 認識各國的鐵軌和火車 <u>印尼、印度、中國、美國，四國火車比較</u> 3. 歌謠帶動唱：〈火車快飛〉 https://www.youtube.com/watch?v=Cz92K_f1Jy8	
第 4 週	2/28 3/4		接軌國際 4 1. 繪製創意鐵軌交通工具 2. 分享作品創作理念	

第 5 週	3/7 3/11	山頂維他命	藝文展演 1 1. 指導學生藝文展演表演流程 2. 演練表演項目	團體表現 10% 實作評量 10%		
第 6 週	3/14 3/18					
第 7 週	3/21 3/25					
第 8 週	3/28 4/1		藝文展演 2 1. 個人、班級表演優缺點省思 2. 觀賞心得分享(學習單)			
第 9 週	4/4 4/8	立足山頂 眺望國際-接軌 國際	接軌國際 5 一、介紹臺灣水上與空中交通工具演變 交通文化- 文化部-兒童文化館 (一)海上 1. 竹筏、獨木舟、帆船 2. 輪船、郵輪 (二)空中 飛機、直升機、纜車 二、完成交通工具分類學習單 陸海空交通工具分類	口語評量 10% 實作評量 10%		
第 10 週	4/11 4/15		接軌國際 6 一、介紹各國特色陸上交通工具 1. 英國：雙層巴士 2. 泰國：嘟嘟車 3. 日本：電車、磁浮列車 4. 荷蘭：水陸兩用巴士 5. 德國：懸浮單軌列車 6. 阿拉斯加：雪橇犬 7. 埃及：駱駝 二、各國交通工具小學堂			
第 11 週	4/18 4/22		接軌國際 7 一、介紹 各國特色水上交通工具 1. 英國：水陸兩棲車、氣墊船 2. 祕魯：蘆葦船 3. 義大利：貢多拉 二、介紹各國特色空中交通工具 熱氣球與飛船、火箭、太空船 三、完成交通工具配對學習單 國家、名稱、圖片			
第 12 週	4/25 4/29		接軌國際 8 小小交通工具發明家 1. 繪製創意交通工具 2. 發表作品 我的交通工具名字叫做()，他是(陸 /海/空)交通工具，他可以……。			
第 13 週	5/2 5/6		在地走讀		親近我的土地公 1 認識土地公 1. 認識在地神祇—土地公	口語評量 10% 實作評量 20% 團體表現 10%

			<p>欣賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=espMI6z1J6c</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解學校附近的土地公廟—集福宮的平面圖 進入土地公廟的禮儀與禁忌 	
第 14 週	5/9 5/13		<p>親近我的土地公 2 土地公文化館踏查準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 網站導覽：桃園市土地公文化館 參觀土地公文化館須知注意事項 路線安排與分組活動安全提醒 	
第 15 週	5/16 5/20		<p>親近我的土地公 3 ◎參觀土地公文化館 1 樓</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地走訪土地公廟埕 欣賞民俗藝文表演 	
第 16 週	5/23 5/27		<p>親近我的土地公 4 ◎參觀土地公文化館 2 樓</p> <ol style="list-style-type: none"> 多媒體互動體驗 了解桃園在地開發史 了解土地公信仰文化 	
第 17 週	5/30 6/3		<p>親近我的土地公 5 ◎參觀土地公文化館 3 樓</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞特色廟宇與造像藝術 體驗民間慶典與謝神文化 世界各地土地公信仰文化 	
第 18 週	6/6 6/10		<p>親近我的土地公 6 ◎參觀土地公文化館 4 樓</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞桃園土地公藝術作品 藝術家 DIY 課程—水滴捏麵人(搭配展期調整) 介紹水滴捏麵人 	
第 19 週	6/13 6/17		<p>親近我的土地公 7 拜 Buy~Dear 土地公</p> <ol style="list-style-type: none"> 設計土地公廟造型 土地公神像著色 	
第 20 週	6/20 6/24		<p>親近我的土地公 8 土地公文化學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪製土地公廟 土地公小知識發表會 	
第 21 週	6/26 6/30	成果發表	<p>成果發表 發表這學期印象最深刻主題或作品</p>	

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

【校訂課程—小太陽看世界】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

山頂國小在九年一貫課程實施之初，即嘗試發展許多創新教學方案，教師群們積極努力地嘗試發展學校本位特色課程，也在 96-99 學年度定調了學校為藝術與人文特色學校，成立全國第一所音樂遊學村，並於彈性、藝文、生活、綜合領域之課程中實施，奠定課程發展有良好的基礎。近年來，家長更對學校特色課程給予高度的肯定。

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等五力兼具的山頂小太陽。藉由前導計畫的實施，在這一年使教師將十二年國教素養導向教學結合學校特色發展出校訂課程，進而達到下列之效益：

1. 強化學校課程發展機制:引入外部資源，如專家學者蒞校指導，進而由學年會議、領域會議、社群會議、課發會等逐漸形成共識，發展出學校課程發展機制，逐年建構校訂彈性課程。
2. 建構校訂課程:盤點學校相關資源及現有課程，藉由各項會議從各領域及學年發展出符合學校特色及學生需求及校訂課程，以活化教學建立孩子帶得走的能力。
3. 逐步實行素養導向教學:鼓勵教師進行跨領域共備，發展出符合「自動好」之素養導向教學，培育出具備「自動會」知能之學生以具體改善學生學習情形。
4. 發展教師社群進行備觀議課:提升教師在課程與教學之專業，鼓勵教師發揮所長創新教學，為公開授課機制做好萬全準備。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過各種藝文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

- (三)C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C3. 多元文化與國際理解:具備自

我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心 全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。

二、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會 與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

三、 課程架構圖 本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

- (一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。
- (二) 節慶教學：配合各項節慶，豐富學生的生活經驗。
- (三) 生命教育：體會生命的珍貴，培養主動運動的好習慣。
- (四) 家庭教育：討論家事分配由淺入深，習得自己能力範圍內的家事技巧。
- (五) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。
- (六) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，融入學校生活。
- (七) 性平教育：透過繪本與影片的欣賞進行情境討論，學習性別的差異，進而互相尊重，並懂得自我保護。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：三年級。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編
- 四、師資來源：三年級導師
- 五、實施時間與節數：三年級，每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 六、教材來源：自編教材、網路資源、Youtube。
- 七、教學方式：以主題式延伸教學課程，內容以國際教育為主。

陸、教學資源

學校資源、社區資源、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	小太陽看世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>課程分為五大主軸，分別為「飲水思源」、「山頂維他命」、「立足山頂，眺望國際」、「走進時光隧道」以及「在地走讀」。課程中運用多元的評量辦法，帶領學生體驗美好的人文風情與生態環境，了解當地人文風俗的變化與演進，進而能夠珍惜愛護家鄉的美好，並且將在地文化與國際連結，成為六力兼具的世界公民。</p>		
授課對象	三年級		
核心素養	<p>國語</p> <p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜合</p> <p>A 自主行動 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>學習內容</p> <p>國語</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	1. 把握說話的重點與順序，與訪談對象能夠有良好互動，覺察對話中的情感與意義。 2. 覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 3. 理解他人感受，樂於與人和團體互動，合作解決問題。
學習評量	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單

第一學期 (可以併週撰寫)

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	8/30 9/3	飲水思源- 「聊」出好故事	1. 閱讀採訪文章 2. 閱讀人物傳記	口頭發表 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%
第 2 週	9/6 9/10		1. 分享精彩人物採訪文章 2. 運用心智圖、5W1H 歸納文章重點 3. 選定採訪人物(家中長輩) 4. 擬定採訪重點	口頭發表 25% 實作評量 30% 聆聽態度 20% 小組討論 25%
第 3 週	9/13 9/17		1. 分享採訪人物與重點大綱 2. 根據大綱設計採訪問題	實作評量 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%
第 4 週	9/20 9/24	山頂維他命-藝 術嘉年華 1	1. 藝術嘉年華 1 2. 道具製作與練習	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 5 週	9/27 10/1		1. 藝術嘉年華 1 2. 表演活動定位	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 6 週	10/4 10/8	飲水思源- 「聊」出好故事	1. 實際採訪 2. 討論採訪經驗、學習單交流	實作評量 25% 聆聽態度 20%
第 7 週	10/11 10/15		1. 實際採訪 2. 討論採訪經驗、學習單交流	小組討論 25% 成果報告 30%
第 8 週	10/18 10/22		1. 整理採訪資料 2. 彙整採訪文章與照片	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%
第 9 週	10/25 10/29		1. 製作採訪成果 2. 海報成果繪製 3. 分享採訪成果	實作評量 25% 聆聽態度 25% 成果報告 50%
第 10 週	11/1 11/5		在地走讀-眷村 新浪潮	1. 眷村的形成與變遷 2. 全台各地眷村 3. 眷村戶數最高的縣市 4. 眷村居民的生命歷程
第 11 週	11/8 11/12	1. 房舍內部結構 2. 眷村建築特色		實作評量 50% 聆聽態度 25% 小組討論 25%

第 12 週	11/15 11/19		1. 實地踏查眷村故事館 2. 完成學習單	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 13 週	11/22 11/26		1. 實地踏查眷村故事館 2. 完成學習單	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 14 週	11/29 12/3		1. 實地踏查眷村故事館 2. 完成學習單	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 15 週	12/6 12/10		1. 實地踏查眷村故事館 2. 完成學習單	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 16 週	12/13 12/17	山頂維他命-藝術 藝術嘉年華 2	1. 藝術嘉年華 2 表演定位 2. 學習欣賞與回饋	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 17 週	12/20 12/24	在地走讀-眷村 新浪潮	1. 眷村的休閒娛樂 2. 眷村的好滋味	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 18 週	12/27 12/31		1. 眷村的困境 2. 眷村的未來藍圖 3. 桃園眷村鐵三角-憲光二村、馬祖新村、太武新村 4. 眷村的新浪潮-桃園眷村文化節	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 19 週	1/3 1/7		1. 手作活動-我的眷村小屋 2. 作品展示與分享	實作評量 25% 聆聽態度 25%
第 20 週	1/10 1/14		1. 手作活動-我的眷村小屋 2. 作品展示與分享	成果報告 50%
第 21 週	1/17 1/21	時光隧道-悠悠 南崁溪	1. 流經龜山、桃園、蘆竹的南崁溪 2. 發源處及入海處 3. 南崁溪水系與主要支流 4. 認識朝陽水語教育園區(可當寒假作業)	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%

第二學期

第 1 週	2/11	時光隧道-悠悠 南崁溪	1. 南崁溪的從前-台灣稻米主要生產地 2. 南崁溪的現在-親水賞綠的水岸公園	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 2 週	2/14 2/18		1. 認識六座水岸公園 2. 龜山第一河濱公園 3. 公園與休閒活動(自行車道)	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 3 週	2/21 2/25		1. 悲泣的南崁溪 2. 工業污染 3. 民生用水污染 4. 水質保護網	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 4 週	2/28 3/4		1. 流域內的垃圾場 2. 垃圾的處理流程 3. 從日常生活愛地球	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 5 週	3/7 3/11		1. 南崁溪的整治-朝陽水語教育園區 2. 朝陽公園礫間生態廊道 3. 朝陽水語教育園區	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 6 週	3/14		山頂維他命-藝	1. 藝術嘉年華 3 1. 各班練習表演活動

	3/18	術嘉年華 3		小組討論 成果展示
第 7 週	3/21 3/25		1. 製作表演活動道具 1. 練習使用道具	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 8 週	3/28 4/1		1. 學年合併練習表演活動 1. 表演活動定位	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 9 週	4/4 4/8		1. 學年合併練習表演活動 1. 表演活動定位	實作評量 50% 聆聽態度 50%
第 10 週	4/11 4/15		2. 嶄新的南崁溪樣貌 3. 時事趣聞-南崁溪邊的企鵝 1. 認識南崁溪的生物-夜鷺、粗首馬口鱖、臺灣石(魚賓)、吳郭魚	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 11 週	4/18 4/22	2. 認識南崁溪的植物-九芎、流蘇、桃花、山櫻花 2. 認識蝴蝶-青帶鳳蝶、無尾鳳蝶及大鳳蝶	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%	
第 12 週	4/25 4/29	2. 認識「珍貴稀有野生動物」-鳳頭蒼鷹、冠八哥、夏候鳥家燕、黃頭鷺 2. 完成學習單	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%	
第 13 週	5/2 5/6	2. 製作南崁溪生物小書 2. 分享生物小書	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%	
第 14 週	5/9 5/13	2. 製作南崁溪生物小書 2. 分享生物小書	實作評量 25% 聆聽態度 20% 小組討論 25% 成果報告 30%	
第 15 週	5/16 5/20	立足山頂 眺望國際-剩食 終結者	1. 家庭冰箱、食品櫃的「大肚量」 2. 什麼是剩食？	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 16 週	5/23 5/27		1. 繪本-蔬菜逃家了 2. 廚餘的分類與用處	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 17 週	5/30 6/3		1. 蔬菜水果的選美之旅 (1)農地→銷售地 (2)海關 (3)餐廳 (4)超市和賣場 (5)學校	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 18 週	6/6 6/10		1. 營養午餐的營養在哪裡？ 2. 影片-均衡飲食金國王的環遊旅程 3. 營養午餐的剩食	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 19 週	6/13 6/17		1. 認識食物銀行 2. 全球與台灣飢餓人口	
第 20 週	6/20 6/24		1. 關於剩食的實例 A. 台灣學生設計「友善垃圾桶」	口頭發表 30% 實作評量 30% 聆聽態度 40%
第 21 週	6/26 6/30		B. FamilyMart「友善食光」 C. 韓國廚餘要收費 D. 荷蘭時髦餐廳-剩食料理	

			E. 簡世穎與 Y-Waste 2. 小學生珍惜食物的實際行動 3. 「剩食終結者」成果發表會	
--	--	--	---	--

【校訂課程—小太陽看世界】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素養，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

(二)B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

(三)C 社會參與

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團 隊合作的素養。

生活-E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)品格力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(二)學習力：學習運用恰當文字語彙，表情達意，加強審美與感知的素養。

(三)健康力：從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：特教班一、二年級。
- 二、學習節數：每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：二年級學年共編、特教班教師調整
- 四、師資來源：特教班導師擔任此課程
- 五、實施時間與節數：每週一節，每節 40 分鐘。
- 六、教材來源：自編教材、網路資源、Youtube。
- 七、教學方式：以主題式延伸教學課程，內容以在地文化、國際教育為主。

陸、教學資源

學校資源、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	小太陽看世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	課程分為五大主軸，分別為「飲水思源」、「山頂維他命」、「立足山頂，眺望國際」、「走進時光隧道」、「在地走讀」，以在地化為基礎，延伸國際，體會多元文化。透過教學課程、影片欣賞、活動體驗、實地踏查等方式進行，以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口語/非口語、觀察等多元評量，加深學生對於本土		

	文化的認識，了解多元文化接軌國際，開拓學生的視野。		
授課對象	特教班一、二年級		
核心素養	<p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>特需</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>一、二年級生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>特需</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>
			<p>學習內容</p> <p>一、二年級生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>特需</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p>

			特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-I-2 溝通的媒介。
--	--	--	--

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
------	---

學習目標	1. 探索事物變化的現象 2. 感知自然環境之美 3. 探索觀察社會環境的特性 4. 探究事物特性，覺知變化可能性 5. 參與各項事務的規劃與練習 6. 透過探索、感知，認識學校、社區等資源，進而嘗試解決問題 7. 藉由互動與溝通，提升社會技巧能力
------	--

學習評量	口語/非口語(圖卡字卡指認、注視、聆聽、參與度…)評量、實作評量、團體表現
------	---------------------------------------

第一學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	8/30 9/3	飲水思源	祖孫(家庭)好時光 1 1. 祖孫(家庭)溫馨好時光-照片分享 2. 學生分享與家中長者合照的照片學習單:照片黏貼、合照人物稱呼回答或圈選、想對他說的話(寫出或畫圖)	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 2 週	9/6 9/10		祖孫(家庭)好時光 2 1. 繪本影片:我的爺爺 (https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck) 2. 學習單:畫出我的爺爺或奶奶(圓形基底,由學生加上五官頭髮配件等)	
第 3 週	9/13 9/17		祖孫(家庭)好時光 3 1. 敬老活動介紹與練習:奉茶、搥背、感恩卡...	
第 4 週	9/20 9/24		吾愛吾師 1 1. 介紹孔子與教師節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY	
第 5 週	9/27 10/1		2. 教師節感謝語練習:「謝謝老師、老師辛苦了。」	
第 6 週	10/4 10/8 (9/28)		祖孫(家庭)好時光 4 1. 製作敬老感恩卡(對象、感謝語詞、祝福語、署名、日期、彩繪)	
第 7 週	10/11		山頂維他命	

	10/15		<p>1. 認識運動會：山頂國小運動會照片、影片欣賞 http://www.sdps.tyc.edu.tw/modules/tadgallery/index.php?csn=29 https://www.youtube.com/watch?v=Nvrv4oUi8XW</p> <p>2. 口號練習：例如「山頂山頂我最棒，太陽太陽最閃亮」</p> <p>3. 趣味競賽體驗：我是神射手：行走至指定地點後，投擲九宮格黏黏球，完畢再返回出發點趣味競賽體驗：我是神射手</p>	<p>評量 20% 實作評量 80%</p>
第 8 週	10/18 10/22		<p>舞動嘉年華 2</p> <p>1. 回顧 10/16 運動會精彩片段</p> <p>2. 複習趣味競賽體驗：我是神射手</p>	
第 9 週	10/25 10/39	飲水思源	<p>吾愛吾師 2</p> <p>1. 分享「老師的一天」</p> <p>2. 偉大老師林靖娟故事 (1)【1992 年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救 9 童仍不治撼動社會！】 異色檔案 (2)中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 (3)壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師</p>	<p>口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%</p>
第 10 週	11/1 11/5		<p>吾愛吾師 3</p> <p>1. 認識校園中的「師長」（全校教職員照片）</p> <p>2. 練習見面禮儀：「校長/主任/老師/阿姨早安（好、再見）」或動作表現</p>	
第 11 週	11/8 11/12	走進時光隧道	<p>山頂國小過往與現在 1-山頂懷舊隧道</p> <p>1. 認識山頂國小歷史 (1) 學校網頁-校史介紹 ①http://www.sdps.tyc.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=2&nsn=1 ②http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000692&mode=editor&key=144369079568766 (2) 校歌欣賞與練習：歌詞、音樂（學務處）</p>	<p>口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%</p>
第 12 週	11/15 11/19		<p>山頂國小過往與現在 2-校園時光機</p> <p>1. 說出印象最深刻的校園場景，如操場、大門、音階洗手台等</p> <p>2. 認識校園環境：校長室、處室辦公室、健康中心、太陽劇場、食農教育場域等（校景照片）</p> <p>3. 分享學長姐在山頂國小的紀錄（照片、畢業紀念冊）</p>	
第 13 週	11/22 11/26		<p>山頂國小過往與現在 3-校園走訪(一)</p> <p>1. 複習各處室辦公室（照片）</p> <p>2. 複習處室師長及見面禮儀</p> <p>3. 走訪校園須知及練習（排隊、注意安全、保持安靜、禮儀表現）</p>	
第 14 週	11/29 12/3		<p>山頂國小過往與現在 4-校園走訪(二)</p> <p>1. 複習校園特色場域（照片）</p> <p>2. 複習校內師長及見面禮儀</p>	

			3. 複習走訪校園須知及練習（排隊、注意安全、保持安靜、禮儀表現）	
第 15 週	12/6 12/10		<u>山頂國小過往與現在 5-校園走訪(三)</u> 1. 參觀校園環境一樓 2. 作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	
第 16 週	12/13 12/17		<u>山頂國小過往與現在 6-校園走訪(四)</u> 1. 參觀校園環境二樓 2. 作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	
第 17 週	12/20 12/24	山頂維他命	<u>舞動嘉年華 3</u> 1. 劇場禮儀教學 1) <u>遲到篇</u> 2) <u>噪音篇</u> 3) <u>光害篇</u> 4) <u>食物篇</u> 5) <u>花束篇</u> 6) <u>健康篇</u> 7) <u>拍手時機</u> 8) <u>欣賞音樂會的活動與禮儀</u>	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 18 週	12/27 12/31		<u>舞動嘉年華 4</u> 1. 藝術嘉年華表演欣賞 (1) <u>山頂之星欣賞</u> (2) <u>巴西嘉年華</u>	
第 19 週	1/3 1/7	走進時光隧道	<u>山頂國小過往與現在 7-校園走訪(五)</u> 1. 參觀校園環境三樓 2. 作業單：今日參訪印象最深刻的場域（問答紀錄/圈選圖片/著色）、今日做到的校園須知及禮儀紀錄勾選	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 20 週	1/10 1/14		<u>山頂國小過往與現在 8-我心目中的山頂國小</u> 1. 圖畫繪製/著色「心目中的山頂國小」 2. 發表作品	
第 21 週	1/17 1/21	山頂維他命	<u>舞動嘉年華 5</u> 1. 各國國歌欣賞(台灣、越南、埃及、美國) 2. 校歌欣賞與練習： <u>歌詞</u> 、音樂（學務處）	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%

第二學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	2/11	立足山頂 眺望國際-接軌國際	<u>接軌國際 1</u> 1. 介紹臺灣陸上交通工具演變 - <u>早期陸上交通工具</u> (1) <u>牛車 1</u> 、 <u>牛車 2</u> 、 <u>人力車</u> 、 <u>三輪車</u> 、 <u>腳踏車</u> 2. 完成早期交通工具配對學習單（文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼） 3. 歌謠帶動唱： <u>三輪車</u>	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 2 週	2/14		<u>接軌國際 2</u>	

	2/18		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣陸上交通工具演變 <ul style="list-style-type: none"> -近代陸上交通工具 (1)<u>鐵路火車</u>、<u>汽車</u>、<u>機車</u> (2)<u>捷運</u>、<u>高速鐵路火車</u>、<u>電動車</u>、<u>輕軌列車</u> 2. 完成近代交通工具配對學習單 (文字圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼) 3. 歌謠帶動唱：<u>火車快飛</u> 	
第 3 週	2/21 2/25		<p>接軌國際 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從桃林鐵路出發：<u>記憶。桃林鐵路-乘載回憶的鐵道</u> 2. <u>台灣火車介紹</u> <ol style="list-style-type: none"> (1)台灣鐵路局 (2)台灣高鐵 (3)阿里山鐵路 (4)台糖鐵路 3. 車埕鐵道觀光小學堂： <ol style="list-style-type: none"> (1.)網頁介紹(2.)模型小火車 	
第 4 週	2/28 3/4		<p>接軌國際 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鐵軌與火車的<u>發展歷史：火車的發明</u> 2. 認識各國的鐵軌和火車 印尼、印度、中國、美國，<u>四國火車比較</u> 	
第 5 週	3/7 3/11	山頂維他命	<p>親職教育日暨園遊會 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞去年親職日活動照片 2. 指導全班討論選定親職教育日活動內容、材料準備及海報製作等 	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 6 週	3/14 3/18			
第 7 週	3/21 3/25			
第 8 週	3/28 4/1			
第 9 週	4/4 4/8	立足山頂 眺望國際-接軌國際	<p>接軌國際 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣水上與空中交通工具演變：<u>交通文化-文化部-兒童文化館</u> https://children.moc.gov.tw/culture_article/14 <ol style="list-style-type: none"> (1)海上 <ul style="list-style-type: none"> ①竹筏、<u>獨木舟</u>、<u>帆船</u> ②輪船、郵輪 (2)空中 	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%

			<p>飛機、<u>直升機</u>、<u>纜車</u></p> <p>2. 完成交通工具分類學習單</p> <p>陸海空交通工具分類</p>	
第 10 週	4/11 4/15		<p>接軌國際 6</p> <p>1. 介紹各國特色陸上交通工具</p> <p>(1)英國：<u>雙層巴士</u></p> <p>(2)泰國：<u>嘟嘟車</u></p> <p>(3)日本：<u>電車</u>、<u>磁浮列車</u></p> <p>(4)荷蘭：<u>水陸兩用巴士</u></p> <p>(5)德國：<u>懸浮單軌列車</u></p> <p>(6)俄羅斯：<u>雪橇犬</u></p> <p>(7)埃及：<u>駱駝</u></p> <p>2. 各國陸上交通工具配對學習單（國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）</p>	
第 11 週	4/18 4/22		<p>接軌國際 7</p> <p>1. 介紹各國特色水上交通工具</p> <p>(1)英國：<u>水陸兩棲車</u>、<u>氣墊船</u></p> <p>(2)祕魯：<u>蘆葦船</u></p> <p>(3)義大利：<u>貢多拉</u></p> <p>2. 介紹各國特色空中交通工具</p> <p><u>熱氣球</u>與<u>飛船</u>、<u>火箭</u>、<u>太空船</u></p> <p>3. 各國水上空中特色交通工具配對學習單（國家、名稱、圖卡配對/圖卡與圖卡配對或剪貼）</p>	
第 12 週	4/25 4/29		<p>接軌國際 8</p> <p>1. 交通工具撕貼畫</p> <p>(1)決定要撕貼的交通工具圖紙</p> <p>(2)使用多種顏色色紙進行撕貼</p> <p>(3)完成後展示</p>	
第 13 週	5/2 5/6	在地走讀	<p>親近我的土地公 1</p> <p>1. 認識土地公</p> <p>(1)認識在地神祇—土地公：欣賞影片：<u>土地神傳奇</u></p> <p>(2)網站導覽：桃園市土地公文化館 http://www.taoyuantudigong.org.tw/</p>	口語/非口語 評量 20% 實作評量 80%
第 14 週	5/9 5/13		<p>親近我的土地公 2</p> <p>1. 土地公的慶典</p> <p>(1)生日：<u>農曆 2 月 2 日</u>、農曆 12 月 16 日、農曆 8 月 15 日</p> <p>(2)廟會、民俗表演：</p> <p>①<u>桃園土地公國際民俗藝術節</u></p> <p>②<u>三重捷興宮福德正神安座遶境</u></p>	
第 15 週	5/16 5/20		<p>親近我的土地公 3</p> <p>1. 認識不同的宗教：世界常見宗教介紹-宗教大觀</p> <p>2. 佛教與道教</p> <p>3. 誦經、偶像、拜拜-香, 紙錢, 供品、廟宇(圖片介紹)</p>	
第 16 週	5/23 5/27		<p>親近我的土地公 4</p> <p>1. 認識不同的宗教：世界宗教博物館簡介影片、網頁</p> <p>2. 基督宗教與伊斯蘭教</p>	

		3. 聖經、十字架、教堂、古蘭經、清真寺（圖片介紹）
第 17 週	5/30 6/3	<p>親近我的土地公 5</p> <p>1. 拜拜~Dear 土地公 1</p> <p>(1) 集福宮踏查準備：了解學校附近的土地公廟—集福宮的平面圖</p> <p>(2) 集福宮圖片欣賞</p>
第 18 週	6/6 6/10	<p>親近我的土地公 6</p> <p>1. 拜拜~Dear 土地公 2</p> <p>(1) 實地踏查：到集福宮進行參觀</p>
第 19 週	6/13 6/17	<p>親近我的土地公 7</p> <p>1. 拜拜~Dear 土地公 3</p> <p>(1) 回顧集福宮參拜照片</p> <p>(2) 桃園特色土地公廟：水中土地公廟-桃園頭寮大埤、車廂土地公廟-桃園富岡土地公</p> <p>(3) 作業單：宗教配對（教名與圖片）（連連看/剪貼）</p>
第 20 週	6/20 6/24	<p>親近我的土地公 8</p> <p>1. 民俗活動：捏麵人 1</p> <p>(1) 水滴捏麵人傳藝坊</p> <p>(2) 捏麵人教學 1、教學 2</p> <p>(3) 捏麵人製作（準備紙黏土等材料）</p>
第 21 週	6/26 6/30	<p>親近我的土地公 9</p> <p>1. 民俗活動：捏麵人 2</p> <p>(1) 捏麵人製作（準備紙黏土等材料）</p> <p>(2) 作品展示</p>

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

【校訂課程—英悅遊】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的山頂小太陽。藉由校訂課程—英悅遊課程的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過各種英文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- (一)A 自主行動 A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- (二)B 溝通互動 B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- (三)C 社會參與 C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來

源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

一、實施對象：一年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：何嘉仁 Fun World 1, 2、英語領域教師共編、Youtube 歌曲。

四、師資來源：所有班級均由英語科任教師擔任此課程。

五、實施時間與節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

六、教學方式：利用節奏、韻律及 TPR 來進行各班的歌曲教學。

陸、教學資源 學校資源、網路資源

柒、各年級教學進度表

課程名稱	英悅遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	本校以主題式的單元凸顯出課程的主軸，從真實情境中思考，整合生活領域和英語文的知識概念、技能與學習態度。結合閱讀素養導向的教學，透過多元性評量及具體化的教學活動，讓學生藉由學習歷程，進而將所學應用在生活中。最後以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	一年級		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
學 習 重 點			
學 習 表	英語文領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	學 習 內	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。

<p>現</p>	<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與同 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>容</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
----------	--	----------	---

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力
學習評量	課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(50%)

第一學期 (可以併週撰寫)

週次	日期	單元主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	8/30 9/3	The Night Before First Grade	使用繪本 "The Night Before First Grade" 探討學校生活	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 2 週	9/6 9/10	Aa for apple	使用 Aa 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Aa	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 3 週	9/13 9/17	Bb is for bee	使用 Bb 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Bb	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	9/20 9/24	Cc is for cow	使用 Cc 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Cc	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	9/27 10/1	Dd is for dinosaur	使用 Dd 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Dd	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	10/4 10/8	Ee is for elephant	使用 Ee 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Ee	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	10/11 10/15	Ff is for fish	使用 Ff 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Ff	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 8 週	10/18 10/22	Clifford's Halloween	使用繪本 "Clifford's Halloween" 介紹萬聖節	國際教育 閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 9 週	10/25 10/29	Trick or treat	唱萬聖節歌曲 Baby shark	國際教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

			Halloween version 38:45 (https://www.youtube.com/watch?v=1045hDGssAs)	閱讀素養教育 生活領域	
第 10 週	11/1 11/5	My alphabet book	製作字母小書 Aa~Gg	閱讀素養教育 藝術領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 11 週	11/8 11/12	Gg is for goose	使用 Gg 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Gg	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 12 週	11/15 11/19	Hh is for helicopter	使用 Gg 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Gg	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	11/22 11/26	Ii is for ice cream	使用 Gg 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Gg	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 14 週	11/29 12/3	Jj is for jump	使用 Gg 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Gg	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 15 週	12/6 12/10	Kk is for key	使用 Gg 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Gg	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 16 週	12/13 12/17	Clifford's Christmas	使用繪本 "Clifford's Christmas" 介紹聖誕節	國際教育 品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 17 週	12/20 12/24	Hello Reindeer, Merry X'mas	唱聖誕節歌曲 Hello Reindeer 製作聖誕樹	國際教育 閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 18 週	12/27 12/31	Ll is for lion	使用 Ll 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Ll	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 19 週	1/3 1/7	Mm is for monster	使用 Mm 字母形狀 書讓學生藉由視 覺、觸覺、聽覺、 學習字母 Mm	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

第 20 週	1/10 1/14	My alphabet book	製作字母小書 Hh~Mm	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 21 週	1/17 1/21	Last Day Hooray!	使用繪本” Last Day Hooray!” 探 討期末學校生活	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

*課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

第二學期（可以併週撰寫）

週次	日期	單元主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	2/11	My First Day of School	使用繪本” My First Day of School!” 溫習教室常規、生活	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 2 週	2/14 2/18	Nn is for night	使用 Nn 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Nn	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 3 週	2/21 2/25	Oo is for owl	使用 Oo 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Oo	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	2/28 3/4	Pp is for penguin	使用 Pp 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Pp	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	3/7 3/11	Qq is for queen	使用 Qq 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Qq	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	3/14 3/18	Rr is for robot	使用 Rr 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Rr	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	3/21 3/25	Ss is for snail	使用 Ss 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Ss	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 8 週	3/28 4/1	My alphabet book	製作字母小書 Nn~Ss	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 9 週	4/4 4/8	The Easter Hoiday	使用繪本” Clifford’s Christmas” 介紹復活節彩蛋活動	閱讀素養教育 品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 10 週	4/11 4/15	Easter Egg Hunt	使用繪本” We’re going on an egg hunt” 引入找彩蛋活動	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 11 週	4/18 4/22	Tt is for tractor	使用 Tt 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Tt	生活領域 品德教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

第 12 週	4/25 4/29	Uu is for underwear	使用 Uu 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Uu	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	5/2 5/6	Vv is for van	使用 Vv 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Vv	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 14 週	5/9 5/13	Ww is for wet	使用 Ww 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Ww	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 15 週	5/16 5/20	Xx is for xylophone	使用 Xx 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Xx	生活領域 品德教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 16 週	5/23 5/27	Yy is for yo-yo	使用 Yy 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Yy	品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 17 週	5/30 6/3	Zz is for zebra	使用 Zz 字母形狀書讓學生藉由視覺、觸覺、聽覺、學習字母 Zz	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 18 週	6/6 6/10	Dragon Boat Festival	FunTube 看世界- Dragon Boat Festival 介紹端午節 Sing a song- Dragon Boat	閱讀素養教育 品德教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 19 週	6/13 6/17	My alphabet book	製作字母小書 Tt~Zz	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 20 週	6/20 6/24	Let's sing ABC	唱 ABC SONG 複習 A~Z	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 21 週	6/26 6/30	Next Stop:Second Grade	使用繪本”Next Stop:Second Grade”介紹二年級生活	閱讀素養教育 生活領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

*課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

【校訂課程—英悅遊】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的山頂小太陽。藉由校訂課程—英悅遊課程的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過各種英文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- (一)A 自主行動 A2.系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- (二)B 溝通互動 B1.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- (三)C 社會參與 C3.多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來

源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

一、實施對象：二年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：康軒 Bravo ABC Book 3&4、英語領域教師共編、Youtube 歌曲。

四、師資來源：所有班級均由英語科任教師擔任此課程。

五、實施時間與節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

六、教學方式：利用節奏、韻律及 TPR 來進行各班的歌曲教學。

陸、教學資源 學校資源、網路資源

柒、各年級教學進度表

課程名稱	英悅遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	本校以主題式的單元凸顯出課程的主軸，從真實情境中思考，整合生活及健體領域和英語文的知識概念、技能與學習態度。轉化後的素養導向的教學透過多元的評量及具體化的活動，重視學習的歷程，進而將所學應用在生活中。最後以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	二年級			
核心素養	A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-3 簡易的生活用語。

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>		<p>B-I-1 第一學習階段所學的日常生活用語的生活溝通。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p>
--	--	---	--	---

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期（可以併週撰寫）

週次	日期	單元主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	8/30 9/3	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>介紹主題國家、Aa Bb Cc 單字</p> <p>1. Unit 1 國家主題：阿拉伯聯合大公國(UAE)</p> <p>—產業特色、氣候、建築</p> <p>2. 複習 Aa~Cc 字母發音</p> <p>3. Aa Bb Cc 單字：apple, bag, cup</p>	<p>生活課程</p> <p>國際教育</p> <p>能源教育</p>	<p>課堂參與度 50%</p> <p>紙本評量 50%</p>
第 2 週	9/6		韻文教學、日常生活用語	生活課程	課堂參與度 50%

	9/10		1. Chant with TPR-Aa Bb Cc-apple, bag, cup 2. Game with Chant-接龍、加快速度 3. ABC land-字母聽一聽，手指比出來 ABC	健體領域	紙本評量 50%
第 3 週	9/13 9/17		1. Song- Here you are. Thank you. 2. Be helpful 我是小幫手		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	9/20 9/24		1.聽辨練習、字母與字詞配對—習作練習 p.4.5.16.17 2.繪本：“Thank you, Mr. Panda” by Steve Anthony https://www.youtube.com/watch?v=SAcjVUHknBM		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	9/27 10/1	Unit 2 Dd Ee Ff	介紹主題國家、Dd Ee Ff 單字 1. Unit 2 國家主題：法國 (France) —飲食、羅浮宮、藝術文化 2. 複習 Dd~ Ff 字母發音 3. Dd Ee Ff 單字：duck, elephant, fox	生活課程 國際教育議題	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	10/4 10/8		韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR- Dd Ee Ff – duck, elephant, fox 2. Game with Chant-接龍、加快速度 3. ABC land-a,e 嘴形變化練習	生活課程 健體領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	10/11 10/15	Unit 2 Dd Ee Ff	1. Song- Try again. 2. Rope Jumping 一起來跳繩		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 8 週	10/18 10/22		1.聽辨練習、字母與字詞配對—習作練習 p.6.7.18.19 2.繪本：“Have You seen My Duckling?” By Nancy Tafuri https://www.youtube.com/watch?v=AQfPW6BQ2EQ		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 9 週	10/25 10/29	Review	單元字母複習：Aa~Ff 與代表字詞 1. 生活中的字母 2. 字詞闖關 3. 字詞聽辨練習	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 10 週	11/1 11/5	1	1.聽辨練習、字母與字詞配對—習作練習 p.8.9.20.21 2.繪本：“Jack and the Beanstalk” https://www.youtube.com/watch?v=oyYh43hxSts		課堂參與度 50% 紙本評量 50%

第 11 週	11/8 11/12	Unit 3 Gg Hh Ii	介紹主題國家、Gg Hh Ii 單字 1. Unit 3 國家主題：墨西哥 (Mexico) —飲食、國旗、建築 2. 複習 Gg~Ii 字母發音 3. Gg Hh Ii 單字：girl, ham, insect	生活課程 國際教育議題	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 12 週	11/15 11/19		韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR- Gg Hh Ii –girl, ham, insect 2. Game with Chant-接龍、加快速度 3. ABC land-Hurry up.對話練習	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	11/22 11/26		1. Song- Hurry up. 2. Voiced g v.s Voiceless c-有聲與無聲之差異		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 14 週	11/29 12/3		1.聽辨練習、字母與字詞配對—習作練習 p.10.11.22.23 2.繪本：“Is That an Earthquake?” “ By Alan Bagnall https://www.youtube.com/watch?v=TRsvGEvwwT8		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 15 週	12/6 12/10	介紹主題國家、Jj Kk Ll Mm 單字 1. Unit 4 國家主題：埃及(Egypt) —歷史文化、建築 2. 複習 Jj~ Mm 字母發音 3. Jj Kk Ll Mm 單字：juice, key, lamp, map	生活課程 國際教育議題		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 16 週	12/13 12/17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR- Jj Kk Ll Mm–juice, key, lamp, map 2. Game with Chant-接龍、加快速度 3. ABC land- 大小寫字母位置	生活課程 健體領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 17 週	12/20 12/24		1. Song- How are you? I’m fine. 2. Light and Shadow 光影好好玩	課堂參與度 50% 紙本評量 50%	
第 18 週	12/27 12/31		1.聽辨練習、字母與字詞配對—習作練習 p.12.13.24.25 2.繪本：“Dear Santa by Rod Campbell” https://www.youtube.com/watch?v=qu0F6aWQuPw	課堂參與度 50% 紙本評量 50%	
第 19 週	1/3 1/7	Review 2	單元字母複習：Gg~Mm 與代表字詞	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

			1. 生活中的字母 2. 字詞闖關 3. 字詞聽辨練習 習作練習 p.14.15.26.27		
第 20 週	1/10 1/14		1. 節日介紹: Chinese New Year “My First Chinese New Year “By Karen Katz https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8 2. 英文小春聯製作		課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 21 週	1/17 1/21	Final Review	1. Aa~Mm 字母總複習 2. 日常用語複習 3. 習作練習 p.28	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

* 課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

第二學期（可以併週撰寫）

週次	日期	單元 主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	2/11	Unit 1 Nn Oo Pp	歌曲唱跳 1. Alphabet Song (複習上學期字母字音) 2. Number Song (複習英文數字 1~10) 3.Bravo ABC	健體領域/ 生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 2 週	2/14 2/18	Unit 1 Nn Oo Pp	介紹主題國家、Nn Oo Pp 單字 1. Unit 1 國家主題：荷蘭 (Netherlands) —飲食、穿著、自然環境 2. 複習 Nn~Pp 字母發音 3. Nn Oo Pp 單字：nest, octopus, pen	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 3 週	2/21 2/25	Unit 1 Nn Oo Pp	韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR-Nn Oo Pp- nest, octopus, pen 2. Game with Chant-接龍、加快速 度 3. ABC land- Nice to meet you.對 話練習	健體領域/ 生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	2/28 3/4	Unit 1 Nn Oo Pp	1. Song- Nice to meet you. 2. Plastic Waste- Reduce, Reuse, Recycle 我的減塑行動	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	3/7 3/11	Unit 1 Nn Oo Pp	1.聽辨練習、字母與字詞配對 —習作練習 p.4.5.16.17 2.繪本: “One Mole Digging a Hole” By Julia Donaldson&Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v =Ym-D1jm2Xrk	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	3/14 3/18	Unit 2 Qq Rr Ss	介紹主題國家、Qq Rr Ss 單字 1. Unit 2 國家主題：紐西蘭(New Zealand) —飲食、動植物、自然環境、橄 欖球 2. 複習 Qq~Ss 字母發音 3. Qq Rr Ss 單字：quilt, rabbit, snake	生活課程 國際教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	3/21 3/25	Unit 2 Qq Rr Ss	韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR-Qq Rr Ss- quilt, rabbit, snake 2. Game with Chant-接龍、加快速	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

			度 3. ABC land- 字母組合多，單字有長也有短(the animal names)		
第 8 週	3/28 4/1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. Song-I don't know. 2. Fruits and Seed- 種子大發現	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 9 週	4/4 4/8	Unit 2 Qq Rr Ss	1.聽辨練習、字母與字詞配對 —習作練習 p.6.7.18.19 2.繪本: "Ten Pigs" by Derek Anderson https://www.youtube.com/watch?v=Q5b_CP3hq5A	生活課程 數學領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 10 週	4/11 4/15	Review 1	單元字母複習：Nn~Ss 與代表字 詞 1. 生活中的字母 2. 字詞闖關 3. 字詞聽辨練習	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 11 週	4/18 4/22	Review 1	1.聽辨練習、字母與字詞配對 —習作練習 p.8.9.20.21 2.繪本: The Three Little Pigs https://www.youtube.com/watch?v=jpEBv1GFte4	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 12 週	4/25 4/29	Unit 3 Tt Uu Vv	介紹主題國家、Tt Uu Vv 單字 1. Unit 3 國家主題：俄羅斯 (Russia) —飲食、服裝、自然環境、俄羅斯 娃娃、聖彼得堡 2. 複習 Tt~Vv 字母發音 3. Tt Uu Vv 單字：tiger, umbrella, van	生活課程 國際教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	5/2 5/6	Unit 3 Tt Uu Vv	韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR- Tt Uu Vv - tiger, umbrella, van 2. Game with Chant-接龍、加快速 度 3. ABC land- Syllables	生活課程 健體領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 14 週	5/9 5/13	Unit 3 Tt Uu Vv	1. Song-Come in, please. 2. Water Resources-珍惜水	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 15 週	5/16 5/20	Unit 3 Tt Uu Vv	1.聽辨練習、字母與字詞配對 —習作練習 p.10.11.22.23 2.繪本: "Fox the Tiger" by Corey R. Tabor https://www.youtube.com/watch?v=FZBi97IpvCU	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 16 週	5/23 5/27	Unit 4 Ww Xx	介紹主題國家、Ww Xx Yy Zz	生活課程	課堂參與度 50%

		Yy Zz	單字 1. Unit 4 國家主題：臺灣(Taiwan) —飲食、自然環境、觀光景點 2. 複習 Ww~Zz 字母發音 3. Ww Xx Yy Zz 單字：wolf, box, yellow, zoo	國際教育	紙本評量 50%
第 17 週	5/30 6/3	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	韻文教學、日常生活用語 1. Chant with TPR- Ww Xx Yy Zz - wolf, box, yellow, zoo 2. Game with Chant-接龍、加快速度 3. ABC land- 一種嘴型兩種音 (voiced and voiceless)	生活課程 健體領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 18 週	6/6 6/10	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. Song- See you. 2. Friendship- 真心交朋友	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 19 週	6/13 6/17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1.聽辨練習、字母與字詞配對 —習作練習 p.12.13.24.25 2.繪本: “Dear Zoo” by Rod Campbell	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 20 週	6/20 6/24	Review 2	單元字母複習：Tt~Zz 與代表字詞 1. 生活中的字母 2. 字詞闖關 3. 字詞聽辨練習 習作練習 p.14.15.26.27	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 21 週	6/26 6/30	Final Review	1. Nn~Zz 字母總複習 2. 日常用語複習 3. 習作練習 p.28 4. 節日介紹: Dragon Bost Festival “Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about?” https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5IU	生活課程	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

*課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

【校訂課程—英悅遊】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的山頂小太陽。藉由校訂課程—英悅遊課程的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過各種英文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- (一)A 自主行動 A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- (二)B 溝通互動 B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- (三)C 社會參與 C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來

源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

一、實施對象：三年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：Super Fun 1, 2、英語領域教師共編、Youtube 歌曲。

四、師資來源：所有班級均由英語科任教師擔任此課程。

五、實施時間與節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

六、教學方式：利用節奏、韻律及 TPR 來進行各班的歌曲教學。

陸、教學資源 學校資源、網路資源

柒、各年級教學進度表

課程名稱	英悅遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	本校以主題式的單元凸顯出課程的主軸，從真實情境中思考，整合生活領域和英語文的知識概念、技能與學習態度。結合閱讀素養導向的教學，透過多元性評量及具體化的教學活動，讓學生藉由學習歷程，進而將所學應用在生活中。最後以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	三年級		
核心素養			
A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力			
A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能			
B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通			
C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
學習重點			
學 習 表	英語文領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基	學 習 內	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書

<p>現</p>	<p>本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>容</p> <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
----------	---	---

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力
學習評量	課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(50%)

第一學期 (可以併週撰寫)

週次	日期	單元主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	8/30 9/3	Letterland Aa-Ff	使用繪本 Letterland Aa-Ff 及 Letterland Aa-Ff songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 2 週	9/6 9/10	Letterland Gg-Mm	使用繪本 Letterland Gg-Mm 及 Letterland Gg-Mm songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 3 週	9/13 9/17	Letterland Nn-Ss	使用繪本 Letterland Nn-Ss 及 Letterland Nn-Ss songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	9/20 9/24	Letterland Tt-Zz	使用繪本 Letterland Tt-Zz 及 Letterland Tt-Zz songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	9/27 10/1	The Crayon's Book of numbers	使用繪本 The Crayon's Book of numbers 教導數字 1-10，引導學生探討故事內容	閱讀素養教育 品德教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	10/4 10/8	My name is Elizabeth	介紹繪本 My name is Elizabeth	品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	10/11 10/15		探討 My name is Elizabeth 故事內容		
第 8 週	10/18 10/22	At the Old Haunted House	使用繪本 "At the Old Haunted House" 介紹萬聖節	品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

第 9 週	10/25 10/29	Knock Knock, Trick or Treat	萬聖節歌曲”Knock Knock, Trick or Treat”		
第 10 週	11/1 11/5	My name is Elizabeth	故事小書製作 My name is _____.	品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 11 週	11/8 11/12	Grow up, David	介紹繪本 Grow up, David	品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 12 週	11/15 11/19		探討 Grow up, David 故事內容	品德教育 閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	11/22 11/26	The ugly Duckling	介紹繪本 The ugly Duckling	品德教育 閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 14 週	11/29 12/3		探討 The ugly Duckling 故事內容		
第 15 週	12/6 12/10		探討 The ugly Duckling 故事內容		
第 16 週	12/13 12/17	Pete the cat saves Christmas	使用繪本”Pete the cat saves Christmas”介紹聖誕節	國際教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 17 週	12/20 12/24	We wish a Merry Christmas	聖誕節歌曲”We wish a Merry Christmas” 聖誕節小卡		
第 18 週	12/27 12/31	We can help	介紹繪本 Harry Saves the Ocean	海洋教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 19 週	1/3 1/7		探討繪本 Harry Saves the Ocean		
第 20 週	1/10 1/14		We can help 大行動		
第 21 週	1/17 1/21	Winter vocation	介紹、探討繪本 Winter vocation	閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%

*課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

第二學期（可以併週撰寫）					
週次	日期	單元主題	學習內容	融入領域/議題	評量方法及比例
第 1 週	2/11	Back to school	使用繪本 Back to school 重建班級規範	閱讀素養教育 品德教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 2 週	2/14 2/18	Phonics a, e, i, o, u	使用讀本 vowel sound, 學習母音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 3 週	2/21 2/25	Word Family ag, ug	使用繪本 Word Family ag, ug, 學習字母自然發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 4 週	2/28 3/4	Word Family et, it	使用繪本 Word Family et, it, 學習字母自然發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 5 週	3/7 3/11	Word Family ap, op	使用繪本 Word Family ap, op, 學習字母自然發音	閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 6 週	3/14 3/18	School supplies	介紹繪本 School supplies	綜合活動領域 品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 7 週	3/21 3/25		探討繪本 School supplies		
第 8 週	3/28 4/1		What are my school supplies?		
第 9 週	4/4 4/8	A color of his own	介紹繪本 A color of his own	品德教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 10 週	4/11 4/15		探討繪本 A color of his own		
第 11 週	4/18 4/22		Color mixing fun		
第 12 週	4/25 4/29	Mother's Day	介紹繪本 Mother's Day	家庭教育 閱讀素養教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 13 週	5/2 5/6		母親節歌曲 Mommy, I love you 母親小卡		
第 14 週	5/9 5/13	Say Hello To The Baby Animals	介紹繪本 Say Hello To The Baby Animals	閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 15 週	5/16 5/20		探討繪本 Say Hello To The Baby Animals		
第 16 週	5/23 5/27		動物小書製作		
第 17 週	5/30 6/3	Yes, we can	介紹繪本 Yes, we can	閱讀素養教育 綜合活動領域 品德教育	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 18 週	6/6 6/10		探討繪本 Yes, we can		

第 19 週	6/13 6/17		Let's do it. Yes, we can		
第 20 週	6/20 6/24	The night before summer vocation	介紹繪本 The night before summer vocation	多元文化教育 閱讀素養教育 綜合活動領域	課堂參與度 50% 紙本評量 50%
第 21 週	6/26 6/30		探討繪本 The night before summer vocation		

* 課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(上下學期各 50%)、紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(上下學期各 50%)

【校訂課程—創 e 達人】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

二、課程理念

- (一)潛能探索：透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二)創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三)合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- (一)A 自主行動 A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- (二)B 溝通互動 B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- (三)C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二)學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三)合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四)美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五)創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六)健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

一、實施對象：三年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：網路資源、網站、軟體等。

四、師資來源：由資訊科任教師擔任此課程。

五、實施時間與節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

六、教學方式：利用網路資源、網站、軟體來進行各班的資訊教學。

陸、教學資源

學校資源、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	創 e 達人	課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	以主題式單元凸顯出課程的主軸，整合資訊設備的各種知識概念、技能與學習，轉化為素養導向教學，透過多元的評量及具體化的活動，重視學習的歷程，進而將所學應用在生活中。		
授課對象	三年級		
核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	增加學習操作資訊設備的興趣及奠定良好的學習態度；增進日常生活中之基本資訊能力
學習評量	實作評量、口語評量

第一學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	8/30 9/3	認識電腦	電腦是什麼-看得見的硬體 1. 認識主機、螢幕	口語評量 10% 實作評量 10%
第 2 週	9/6 9/10		電腦是什麼-無形的軟體 1. 認識作業系統	
第 3 週	9/13 9/17		電腦是什麼-滑鼠 1. 認識滑鼠 2. 左鍵右鍵分清楚	
第 4 週	9/20 9/24		電腦是什麼-鍵盤 1. 認識鍵盤-各種按鍵功能	
第 5 週	9/27 10/1			
第 6 週	10/4 10/8 (9/28)		電腦是什麼-鍵盤 1. 認識鍵盤-簡單熱鍵介紹	
第 7 週	10/11 10/15	鍵盤上的注音	躲在鍵盤裡的小傢伙 1 1. 中文打字	口語評量 10% 實作評量 30%
第 8 週	10/18 10/22		躲在鍵盤裡的小傢伙 2 1. 中文打字	
第 9 週	10/25 10/39	鍵盤上的字母	躲在鍵盤裡的小傢伙 3 1. 英文打字	口語評量 10% 實作評量 30%
第 10 週	11/1 11/5		躲在鍵盤裡的小傢伙 4 1. 英文打字	
第 11 週	11/8 11/12	認識作業系統	介紹右鍵選單 1. 新增各式檔案、資料夾 2. 介紹區別	口語評量 10% 實作評量 30%
第 12 週	11/15 11/19		介紹右鍵選單 1. 密密麻麻的複製、貼上 2. 務必小心的剪下、刪除 3. 重新命名	
第 13 週	11/22		介紹右鍵選單	

	11/26		1. 改變各種顯示設定	
第 14 週	11/29 12/3		認識網路瀏覽器 1. 認識瀏覽器軟體 2. 練習搜尋功能	
第 15 週	12/6 12/10		下載檔案 1. 介紹各式檔案 2. 練習下載軟體並安裝	
第 16 週	12/13 12/17		交作業的起點 1. 使用網路硬碟	
第 17 週	12/20 12/24	Google Chrome	認識瀏覽器 1. 分頁、視窗、書籤	口語表現 10% 實作評量 20%
第 18 週	12/27 12/31		認識瀏覽器 1. 首頁設定 2. 下載設定	
第 19 週	1/3 1/7		認識瀏覽器 1. 縮放、複製、貼上 2. 網頁內的搜尋	口語評量 10% 實作評量 20%
第 20 週	1/10 1/14		認識瀏覽器 1. 存檔 2. 複製圖片	
第 21 週	1/17 1/21		認識瀏覽器 1. 判斷檔案格式	口語表現 10% 實作評量 10%

第二學期

週次	日期	單元主題	學習內容	評量方法與比例
第 1 週	2/11	搜尋網路資料	你不知道的歷史人物 1. 搜尋資料且複製文字至檔案	口語評量 10% 實作評量 30%
第 2 週	2/14 2/18		你不知道的奇妙生物 1. 搜尋資料且複製文字至檔案	
第 3 週	2/21 2/25		你不知道的奇妙食物 1. 搜尋資料且複製文字至檔案	
第 4 週	2/28 3/4		搜尋圖片、下載圖片 1. 找出下載的圖片	
第 5 週	3/7 3/11	熟能生巧的鍵盤	中文打字-至少我還看得懂 1. 透過打字遊戲花時間練習	口語表現 10% 實作評量 20%
第 6 週	3/14 3/18			
第 7 週	3/21 3/25			
第 8 週	3/28 4/1			
第 9 週	4/4 4/8	熟能生巧的鍵盤	英文打字-什麼！是英文！ 1. 透過打字遊戲花時間練習	口語評量 10% 實作評量 20%
第 10 週	4/11			

	4/15			
第 11 週	4/18 4/22			
第 12 週	4/25 4/29			
第 13 週	5/2 5/6	認識 google 應用程式	google 帳戶-萬事起頭難的登入 1. 練習登入帳號	口語評量 10% 實作評量 30%
第 14 週	5/9 5/13		Gmail-第一封寄給老師的信 1. 練習收發 email，尤其是第一封信，只能寄給資訊老師	
第 15 週	5/16 5/20		google 日曆-重要的時間管理 1. 把每周最重要的資訊課，建立在日曆上	
第 16 週	5/23 5/27		google 雲端硬碟-硬碟沒有在天上 1. 下載、上傳、編輯	
第 17 週	5/30 6/3		Google map-學會了還是會迷路 1. 設立目標、起點	
第 18 週	6/6 6/10		Google map-學會了還是會迷路 1. 認識各種交通方式	
第 19 週	6/13 6/17		Google earth 1. 認識家裡周邊環境	
第 20 週	6/20 6/24		Google earth 1. 認識國內外景點	
第 21 週	6/26 6/30		Google earth 1. 認識國內外景點-2	