

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期一、二年級彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	杜美婷、董怡寧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小太陽看世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。		
	學習內容		
特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
本學期教學重點	1.透過觀察、探索、感知、互動、踏查等方式，認識學校、社區等資源 2.藉由活動規劃、問題解決過程，提升自我決策能力		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	祖孫(家庭)好時光 1(家庭人力資源-分享我的家人)	12	山頂國小的過往與現在 2 (認識校園環境)
2	祖孫(家庭)好時光 2(家庭人力資源-分享我的家人)	13	山頂國小的過往與現在 3 (認識校園-辦公室、走訪校園禮儀)
3	祖孫(家庭)好時光 3(家庭人力資源-表達感謝)	14	山頂國小的過往與現在 4 (複習校園環境及走訪校園禮儀)
4	吾愛吾師 1(學校人力資源-認識教師節、表達感謝)	15	山頂國小的過往與現在 5 (走訪校園一樓)
5	吾愛吾師 2(學校人力資源-表達感謝)	16	山頂國小的過往與現在 6 (走訪校園二樓)
6	祖孫(家庭)好時光 4(家庭人力資源-	17	舞動嘉年華 3(劇場禮儀認識與練習)

	表達感謝)		
7	舞動嘉年華 1(活動規劃、問題解決策略-運動會)	18	舞動嘉年華 4(劇場禮儀與表現)
8	舞動嘉年華 2(活動規劃、問題解決策略-運動會)	19	山頂國小的過往與現在 7 (走訪校園三樓)
9	吾愛吾師 3(學校人力資源-老師的一天)	20	山頂國小的過往與現在 8 (複習校園環境)
10	吾愛吾師 4(學校人力資源-認識師長、見面禮儀)	21	舞動嘉年華 5 (國歌、校歌練習)
11	山頂國小的過往與現在 1 (認識校園-校史、校歌)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期一、二年級彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	杜美婷、董怡寧		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小太陽看世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。		
本學期教學重點	學習內容		
	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
評量方式	1.透過觀察、探索、感知、互動、踏查等方式，認識社區環境資源 2.藉由活動規劃、問題解決過程，提升自我決策能力		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	接軌國際 1(認識台灣早期陸上交通工具)	12	接軌國際 8(交通工具貼貼貼)
2	接軌國際 2(認識台灣近代陸上交通工具)	13	親近我的土地公 1(社區環境資源認識-認識土地公)
3	接軌國際 3(桃林鐵路、台灣火車)	14	親近我的土地公 2(社區環境資源認識-土地公的慶典廟會)
4	接軌國際 4(各國的火車)	15	親近我的土地公 3(社區環境資源認識-認識宗教-佛教、道教)
5	親職教育園遊會 1(活動規劃、問題解決策略)	16	親近我的土地公 4(社區環境資源認識-認識宗教-基督宗教、伊斯蘭教)
6	親職教育園遊會 2(活動規劃、問題解決策略)	17	親近我的土地公 5(社區環境資源認識-集福宮踏查準備)
7	親職教育園遊會 3(活動規劃、問題解決策略)	18	親近我的土地公 6(社區環境資源認識-集福宮踏查)

8	親職教育園遊會 4(活動規劃、問題解決策略)	19	親近我的土地公 7(社區環境資源認識-桃園特色土地公廟)
9	接軌國際 5(台灣水上、空中交通工具)	20	親近我的土地公 8(社區環境資源認識-動手捏麵人)
10	接軌國際 6(各國特色陸上交通工具)	21	親近我的土地公 9(社區環境資源認識-動手捏麵人)
11	接軌國際 7(各國特色水上交通工具)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程 特殊需求-生活管理
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	杜美婷、董怡寧
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小太陽看世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。		
	學習內容		
本學期教學重點	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
	1.透過觀察、探索、感知、互動、踏查等方式，認識學校、社區等資源		
	2.藉由活動規劃、問題解決過程，提升自我決策能力		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	祖孫(家庭)好時光 1(家庭人力資源-分享我的家人)	12	山頂國小的過往與現在 2 (認識校園環境)
2	祖孫(家庭)好時光 2(家庭人力資源-分享我的家人)	13	山頂國小的過往與現在 3 (認識校園-辦公室、走訪校園禮儀)
3	祖孫(家庭)好時光 3(家庭人力資源-表達感謝)	14	山頂國小的過往與現在 4 (複習校園環境及走訪校園禮儀)
4	吾愛吾師 1(學校人力資源-認識教師節、表達感謝)	15	山頂國小的過往與現在 5 (走訪校園一樓)
5	吾愛吾師 2(學校人力資源-表達感謝)	16	山頂國小的過往與現在 6 (走訪校園二樓)
6	祖孫(家庭)好時光 4(家庭人力資源-表達感謝)	17	舞動嘉年華 3(劇場禮儀認識與練習)
7	舞動嘉年華 1(活動規劃、問題解決策略-運動會)	18	舞動嘉年華 4(劇場禮儀與表現)
8	舞動嘉年華 2(活動規劃、問題解決策略-運動會)	19	山頂國小的過往與現在 7 (走訪校園三樓)
9	吾愛吾師 3(學校人力資源-老師的一天)		
10	吾愛吾師 4(學校人力資源-認識師長、見面禮儀)		
11	山頂國小的過往與現在 1 (認識校園-校史、校歌)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程 特殊需求-生活管理
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	杜美婷、董怡寧
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小太陽看世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。		
	學習內容		
特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
本學期教學重點	1. 透過觀察、探索、感知、互動、踏查等方式，認識社區環境資源 2. 藉由活動規劃、問題解決過程，提升自我決策能力		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	接軌國際 1(認識台灣早期陸上交通工具)	12	接軌國際 8(交通工具貼貼貼)
2	接軌國際 2(認識台灣近代陸上交通工具)	13	親近我的土地公 1(社區環境資源認識-認識土地公)
3	接軌國際 3(桃林鐵路、台灣火車)	14	親近我的土地公 2(社區環境資源認識-土地公的慶典廟會)
4	接軌國際 4(各國的火車)	15	親近我的土地公 3(社區環境資源認識-認識宗教-佛教、道教)
5	親職教育園遊會 1(活動規劃、問題解決策略)	16	親近我的土地公 4(社區環境資源認識-認識宗教-基督宗教、伊斯蘭教)
6	親職教育園遊會 2(活動規劃、問題解決策略)	17	親近我的土地公 5(社區環境資源認識-集福宮踏查準備)
7	親職教育園遊會 3(活動規劃、問題解決策略)	18	親近我的土地公 6(社區環境資源認識-集福宮踏查)
8	親職教育園遊會 4(活動規劃、問題解決策略)	19	親近我的土地公 7(社區環境資源認識-桃園特色土地公廟)
9	接軌國際 5(台灣水上、空中交通工具)		
10	接軌國際 6(各國特色陸上交通工具)		
11	接軌國際 7(各國特色水上交通工具)		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期三、四年級彈性學習課程 特殊需求- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	1. 學習覺察自我情緒 2. 學習處理自我情緒 3. 學習面對壓力及處理壓力 4. 學習正確訊息解讀		
	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80%以上。 (每週上課融入不同情境分享，讓同儕間互相討論出正確的好行為，並落實在生活中，評量方式為預計每 3-4 週與導師溝通及確認目標達成率。)		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	學習認知自我的優缺點(各 3 種)	12	認識及面對自己的壓力來源(1-2 項)
2	學習認知自我的優缺點(各 3 種)	13	認識及面對自己的壓力來源(1-2 項)
3	增進優點，改進缺點(各 3 種)	14	認識及面對自己的壓力來源(1-2 項)
4	增進優點，改進缺點(各 3 種)	15	學習釋放及處理壓力來源(1-2 項)
5	增進優點，改進缺點(各 3 種)	16	學習釋放及處理壓力來源(1-2 項)
6	認識正面情緒及負面情緒(各 3 種)	17	學習對正確訊息的解讀(2 種)
7	認識正面情緒及負面情緒(各 3 種)	18	學習對正確訊息的解讀(2 種)
8	認識正面情緒及負面情緒(各 3 種)	19	模擬情境演練(2 種)
9	面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各 3 種)	20	模擬情境演練(2 種)
10	面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各 3 種)	21	模擬情境演練(2 種)

11

面對正面情緒及負面情緒的因應方式
(各3種)

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期三、四年級彈性學習課程
特殊需求- 社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-Ⅱ-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	1. 學習處理自我情緒 2. 學習面對壓力及處理壓力 3. 學習正確訊息解讀 4. 學習面對衝突情境及處理 5. 加強人際適應及溝通技巧		
	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80%以上。 (每週上課融入不同情境分享，讓同儕間互相討論出正確的好行為，並落實在生活中，評量方式為預計每 3-4 週與導師溝通及確認目標達成率。)		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(3-4 種)	12	學習面對衝突情境及處理(3 種情境)
2	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(3-4 種)	13	學習面對衝突情境及處理(3 種情境)
3	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(3-4 種)	14	加強人際適應及溝通技巧(3 項方式)

4	複習面對自己的壓力來源(1-2項)	15	加強人際適應及溝通技巧(3項方式)
5	學習釋放及處理壓力來源(1-2項)	16	加強人際適應及溝通技巧(3項方式)
6	學習釋放及處理壓力來源(1-2項)	17	加強人際適應及溝通技巧(3項方式)
7	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	18	模擬情境演練(3種)
8	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	19	模擬情境演練(3種)
9	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	20	模擬情境演練(3種)
10	學習面對衝突情境及處理(3種情境)	21	模擬情境演練(3種)
11	學習面對衝突情境及處理(3種情境)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期五、六年級彈性學習課程
特殊需求- 社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容		
本學期教學重點	1. 學習覺察自我情緒 2. 學習處理自我情緒 3. 學習面對壓力及處理壓力 4. 學習正確訊息解讀		
	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 (每週上課融入不同情境分享，讓同儕間互相討論出正確的好行為，並落實在生活中，評量方式為預計每 3-4 週與導師溝通及確認目標達成率。)		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	學習認知自我的優缺點(各 5 種)	12	認識及面對自己的壓力來源(2-3 項)
2	學習認知自我的優缺點(各 5 種)	13	認識及面對自己的壓力來源(2-3 項)
3	增進優點，改進缺點(各 5 種)	14	認識及面對自己的壓力來源(2-3 項)
4	增進優點，改進缺點(各 5 種)	15	學習釋放及處理壓力來源(2-3 項)
5	增進優點，改進缺點(各 5 種)	16	學習釋放及處理壓力來源(2-3 項)
6	認識正面情緒及負面情緒(各 5 種)	17	學習對正確訊息的解讀(4 種)
7	認識正面情緒及負面情緒(各 5 種)	18	學習對正確訊息的解讀(4 種)
8	認識正面情緒及負面情緒(各 5 種)	19	模擬情境演練(2 種)
9	面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各 5 種)	20	模擬情境演練(2 種)
10	面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各 5 種)	21	模擬情境演練(2 種)
11	面對正面情緒及負面情緒的因應方式		

	(各5種)		
--	-------	--	--

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期五、六年級彈性學習課程
特殊需求- 社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容		
特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學期教學重點	1. 學習處理自我情緒 2. 學習面對壓力及處理壓力 3. 學習正確訊息解讀 4. 學習面對衝突情境及處理 5. 加強人際適應及溝通技巧		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80%以上。 (每週上課融入不同情境分享，讓同儕間互相討論出正確的好行為，並落實在生活中，評量方式為預計每 3-4 週與導師溝通及確認目標達成率。)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(5-6種)	12	學習面對衝突情境及處理(4種情境)
2	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(5-6種)	13	學習面對衝突情境及處理(4種情境)
3	複習面對正面情緒及負面情緒的因應方式(5-6種)	14	加強人際適應及溝通技巧(4項方式)

4	複習面對自己的壓力來源(2-3項)	15	加強人際適應及溝通技巧(4項方式)
5	學習釋放及處理壓力來源(2-3項)	16	加強人際適應及溝通技巧(4項方式)
6	學習釋放及處理壓力來源(2-3項)	17	加強人際適應及溝通技巧(4項方式)
7	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	18	模擬情境演練(4種)
8	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	19	模擬情境演練(4種)
9	學習對正確訊息的解讀(2-3種)	20	模擬情境演練(4種) (六年級已畢業)
10	學習面對衝突情境及處理(4種情境)	21	模擬情境演練(4種) (六年級已畢業)
11	學習面對衝突情境及處理(4種情境)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期一、二年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
本學期教學重點	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 分辨適當學習環境 5. 學習遵守時間規範		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80%以上。 (目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(融入於國語、數學學習之中)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	遵守學習時間規範 (融入國語首冊 L1 或第 3 冊 L1)、強化數感概念(融入數學 L1)	12	認字策略(融入國語第 1 冊 L2 或第 3 冊 L8-L9)、強化序列記憶(融入數學 L6)
2	遵守學習時間規範 (融入國語首冊 L2 或第 3 冊 L1-L2)、強化數感概念(融入數學 L1)	13	認字策略(融入國語第 1 冊 L3 或第 3 冊 L9)、強化序列記憶(融入數學 L7)
3	遵守學習時間規範 (融入國語首冊 L3 或第 3 冊 L2)、強化數感概念(融入數學 L2)	14	認字策略(融入國語第 1 冊 L4 或第 3 冊 L10)、強化序列記憶(融入數學 L7)
4	遵守學習時間規範 (融入國語首冊 L4 或第 3 冊 L3)、強化數感概念(融入數	15	認字策略(融入國語第 1 冊 L1-L4 或第 3 冊 L10-L11)、強化序列記憶(融入數學

	學 L2)		L6-L7)
5	遵守學習時間規範 (融入國語首冊 L1-L4 或第 3 冊 L3-L4)、強化數感概念(融入數學 L3)	16	記憶策略(融入國語第 1 冊 L5 或第 3 冊 L11)、強化序列記憶(融入數學 L8)
6	注意力訓練(融入國語首冊 L5 或第 3 冊 L4)、強化數感概念(融入數學 L3)	17	記憶策略(融入國語第 1 冊 L6 或第 3 冊 L12)、強化序列記憶(融入數學 L8)
7	注意力訓練(融入國語首冊 L6 或第 3 冊 L5)、強化數感概念(融入數學 L4)	18	記憶策略(融入國語第 1 冊 L7 或第 3 冊 L12-L13)、強化序列記憶(融入數學 L9)
8	注意力訓練(融入國語首冊 L7 或第 3 冊 L5-L6)、強化數感概念(融入數學 L4)	19	記憶策略(融入國語第 1 冊 L8 或第 3 冊 L13)、強化序列記憶(融入數學 L9)
9	注意力訓練(融入國語首冊 L8 或第 3 冊 L6)、強化數感概念(融入數學 L5)	20	記憶策略(融入國語第 1 冊 L5-L8 或第 3 冊 L14)、強化序列記憶(融入數學 L8-L9)
10	注意力訓練(融入國語首冊 L5-L8 或第 3 冊 L7)、強化數感概念(融入數學 L5)	21	記憶策略(融入國語第 1 冊 L1-L8 或第 3 冊 L8-L14)、強化序列記憶(融入數學 L6-L9)
11	認字策略(融入國語第 1 冊 L1 或第 3 冊 L8)、強化序列記憶(融入數學 L6)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期一、二年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。			
本學期教學重點	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 分辨適當學習環境 5. 學習遵守時間規範 6. 加強記憶及解題練習		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 (目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(融入於國語、數學學習之中)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L1)、強化計算正確率(融入數學 L1)	12	記憶策略(融入國語 L8)、數學解題策略(融入數學 L6)
2	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L1)、強化計算正確率(融入數學 L1)	13	記憶策略(融入國語 L8-L9)、數學解題策略(融入數學 L6)
3	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L1-L2)、強化計算正確率(融入數學	14	記憶策略(融入國語 L9)、數學解題策略(融入數學 L7)

	L1)		
4	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L2)、強化計算正確率(融入數學 L2)	15	記憶策略(融入國語 L10)、數學解題策略(融入數學 L7)
5	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L3)、強化計算正確率(融入數學 L2)	16	記憶策略(融入國語 L10-L11)、數學解題策略(融入數學 L6-L7)
6	注意力訓練、遵守時間規範(融入國語 L3-L4)、強化計算正確率(融入數學 L3)	17	拆字記憶策略(融入國語 L11)、數學解題策略(融入數學 L8)
7	認字策略(融入國語 L4)、強化計算正確率(融入數學 L3)	18	拆字記憶策略(融入國語 L12)、數學解題策略(融入數學 L8)
8	認字策略(融入國語 L5)、強化計算正確率(融入數學 L4)	19	拆字記憶策略(融入國語 L12-L13)、數學解題策略(融入數學 L9)
9	認字策略(融入國語 L5-L6)、強化計算正確率(融入數學 L4)	20	拆字記憶策略(融入國語 L13)、數學解題策略(融入數學 L9)
10	認字策略(融入國語 L6)、強化計算正確率(融入數學 L5)	21	拆字記憶策略(融入國語 L14)、數學解題策略(融入數學 L8-L9)
11	認字策略(融入國語 L7)、強化計算正確率(融入數學 L5)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期三、四年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 分辨適當學習環境 5. 學習遵守時間規範		
	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 (目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。)		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 (融入於國語、數學學習之中)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L1)、關鍵字策略 (融入數學 L1)	12	閱讀策略 (融入國語 L8-L9)、關鍵字策略 (融入數學 L6)
2	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L1-L2)、關鍵字策略 (融入數學 L1)	13	閱讀策略 (融入國語 L9)、關鍵字策略 (融入數學 L7)
3	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L2)、關鍵字策略 (融入數學 L2)	14	閱讀策略 (融入國語 L10)、關鍵字策略 (融入數學 L7)
4	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L3)、關鍵字策略 (融入數學 L2)	15	閱讀策略 (融入國語 L10-L11)、關鍵字策略 (融入數學 L8)
5	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L3-L4)、關鍵字策略 (融入數學 L3)	16	寫作策略 (融入國語 L11)、數學解題策略 (融入數學 L8)

	L3)		
6	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L4)、數學解題策略(融入數學 L3)	17	寫作策略(融入國語 L12)、數學解題策略(融入數學 L9)
7	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L5)、數學解題策略(融入數學 L4)	18	寫作策略(融入國語 L12-L13)、數學解題策略(融入數學 L9)
8	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L5-L6)、數學解題策略(融入數學 L4)	19	寫作策略(融入國語 L13)、數學解題策略(融入數學 L10)
9	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L6)、數學解題策略(融入數學 L5)	20	寫作策略(融入國語 L14)、數學解題策略(融入數學 L10)
10	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L7)、數學解題策略(融入數學 L5)	21	寫作策略(融入國語 L8-L14)、數學解題策略(融入數學 L6-L10)
11	閱讀策略(融入國語 L8)、關鍵字策略(融入數學 L6)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期三、四年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
本學期教學重點	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 分辨適當學習環境 5. 學習遵守時間規範 6. 加強句型能力及應用心智圖概念		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 (目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 (融入於國語、數學學習之中)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融入國語 L1)、關鍵字策略 (融入數學 L1)	12	閱讀策略、記憶策略 (融入國語 L8)、關鍵字策略 (融入數學 L6)
2	遵守學習時間規範、注意力訓練 (融	13	閱讀策略、記憶策略 (融入國語 L8-L9)

	入國語 L1)、關鍵字策略(融入數學 L1)		、關鍵字策略(融入數學 L6)
3	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L1-L2)、關鍵字策略(融入數學 L1)	14	閱讀策略、記憶策略(融入國語 L9)、關鍵字策略(融入數學 L7)
4	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L2)、關鍵字策略(融入數學 L2)	15	閱讀策略、記憶策略(融入國語 L10)、關鍵字策略(融入數學 L7)
5	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L3)、關鍵字策略(融入數學 L2)	16	閱讀策略、記憶策略(融入國語 L10-L11)、關鍵字策略(融入數學 L8)
6	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L3-L4)、關鍵字策略(融入數學 L3)	17	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L11)、數學解題策略(融入數學 L8)
7	注意力訓練、閱讀策略(融入國語 L4)、數學解題策略(融入數學 L3)	18	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L12)、數學解題策略(融入數學 L9)
8	注意力訓練、閱讀策略(融入國語 L5)、數學解題策略(融入數學 L4)	19	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L12-L13)、數學解題策略(融入數學 L9)
9	注意力訓練、閱讀策略(融入國語 L5-L6)、數學解題策略(融入數學 L4)	20	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L13)、數學解題策略(融入數學 L10)
10	注意力訓練、閱讀策略(融入國語 L6)、數學解題策略(融入數學 L5)	21	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L14)、數學解題策略(融入數學 L10)
11	注意力訓練、閱讀策略(融入國語 L7)、數學解題策略(融入數學 L5)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第一學期五、六年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 依具體規範，維持適當的專注時間 5. 加強句型能力及應用心智圖概念 6. 運用學習工具（如：計時器、紅藍筆）協助學習		
	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 （目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。）		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加（融入於國語、數學學習之中）		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L1)、關鍵字策略(融入數學 L1)	12	閱讀策略(融入國語 L8-L9)、數學解題策略(融入數學 L6)
2	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L1-L2)、關鍵字策略(融入數學 L1)	13	閱讀策略(融入國語 L9)、數學解題策略(融入數學 L7)
3	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入	14	閱讀策略(融入國語 L10)、數學解題策

	國語 L2)、關鍵字策略 (融入數學 L2)		略(融入數學 L7)
4	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L3)、關鍵字策略 (融入數學 L2)	15	閱讀策略(融入國語 L10-L11)、數學解題策略(融入數學 L8)
5	遵守學習時間規範、注意力訓練(融入國語 L3-L4)、關鍵字策略 (融入數學 L3)	16	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L11)、數學解題策略(融入數學 L8)
6	記憶策略(融入國語 L4)、數學解題策略(融入數學 L3)	17	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L12)、數學解題策略(融入數學 L9)
7	記憶策略(融入國語 L5)、數學解題策略(融入數學 L4)	18	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L12-L13)、數學解題策略(融入數學 L9)
8	記憶策略(融入國語 L5-L6)、數學解題策略(融入數學 L4)	19	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L13)、數學解題策略(融入數學 L10)
9	記憶策略(融入國語 L6)、數學解題策略(融入數學 L5)	20	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L14)、數學解題策略(融入數學 L10)
10	記憶策略(融入國語 L7)、數學解題策略(融入數學 L5)	21	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L8-L14)、數學解題策略(融入數學 L6-L10)
11	閱讀策略(融入國語 L8)、數學解題策略(融入數學 L6)		

桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度第二學期五、六年級彈性學習課程
特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷、林胤均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	融入外加國語、數學課程中實行		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容		
特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
本學期教學重點	1. 加強注意學習訊息 2. 了解學習規範 3. 提高自我學習動機及興趣 4. 分辨適當學習環境 5. 依具體規範，維持適當的專注時間 6. 加強句型能力及應用心智圖概念 7. 運用學習工具（如：計時器、紅藍筆）協助學習		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。目標達成率：希望平均在 80% 以上。 （目標執行融入在國語、數學的課程中，評量方式為跟著國語、數學單元進行，確認目標達成率。）		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加（融入於國語、數學學習之中）		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L1)、關鍵字策略(融入數學 L1)	12	閱讀策略(融入國語第 10 冊 L8、第 12 冊 L7)、關鍵字策略(融入數學第 10 冊 L6、第 12 冊 L5)
2	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L1)、關鍵字策略(融入數學 L1)	13	閱讀策略(融入國語第 10 冊 L8-L9、第 12 冊 L7-L8)、關鍵字策略(融入數學第 10 冊 L6、第 12 冊 L5)
3	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L1-L2)、關鍵字策略(融入數學 L1)	14	閱讀策略(融入國語第 10 冊 L9、第 12 冊 L8)、關鍵字策略(融入數學第 10 冊 L7、第 12 冊 L6)
4	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L2)、關鍵字策略(融入數學 L2)	15	閱讀策略(融入國語第 10 冊 L10、第 12 冊 L9)、關鍵字策略(融入數學第 10 冊 L7、第 12 冊 L6)
5	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L3)、關鍵字策略(融入數學 L2)	16	閱讀策略(融入國語第 10 冊 L10-L11、第 12 冊 L9-L10)、關鍵字策略(融入數學第 10 冊 L8、第 12 冊 L7)
6	注意力訓練、記憶策略(融入國語 L3-L4)、關鍵字策略(融入數學 L3)	17	心智圖策略、寫作策略(融入國語第 10 冊 L11、第 12 冊 L10)、數學解題策略(融入數學第 10 冊 L8、第 12 冊 L7)
7	記憶策略、閱讀策略(融入國語 L4)、數學解題策略(融入數學 L3)	18	心智圖策略、寫作策略(融入國語第 10 冊 L12、第 12 冊 L11)、數學解題策略(融入數學第 10 冊 L9、第 12 冊 L5-L7)
8	記憶策略、閱讀策略(融入國語 L5)、數學解題策略(融入數學 L4)	19	心智圖策略、寫作策略(融入國語第 10 冊 L12-L13、第 12 冊 L8-L11)、數學解題策略(融入數學第 10 冊 L9、第 12 冊 L5-L7)
9	記憶策略、閱讀策略(融入國語 L5-L6)、數學解題策略(融入數學 L4)	20	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L13)、數學解題策略(融入數學 L10) (六年級已畢業)
10	記憶策略、閱讀策略(融入國語 L6)、數學解題策略(融入數學第 10 冊 L5、第 12 冊 L1-L2)	21	心智圖策略、寫作策略(融入國語 L14)、數學解題策略(融入數學 L10) (六年級已畢業)
11	記憶策略、閱讀策略(融入國語第 10 冊 L7、第 12 冊 L1-L6)、數學解題策略(融入數學第 10 冊 L5、第 12 冊 L3-L4)		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。

