

## 【校訂課程—校園萬花筒】課程計畫

### 壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、 基本理念

#### 一、 課程設計緣起

山頂國小在九年一貫課程實施之初，即嘗試發展許多創新教學方案，教師群們積極努力地嘗試發展學校本位特色課程，也在 96-99 學年度定調了學校為藝術與人文特色學校，成立 全國第一所音樂遊學村，並於彈性、藝文、生活、綜合領域之課程中實施，奠定課程發展有良好的基礎。近年來，家長更對學校特色課程給予高度的肯定。

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等五力兼具的山頂小太陽。藉由前導計畫的實施，在這一年使教師將十二年國教素養導向教學結合學校特色發展出校訂課程，進而達到下列之效益：

1. 強化學校課程發展機制:引入外部資源，如專家學者蒞校指導，進而由學年會議、領域會議、社群會議、課發會等逐漸形成共識，發展出學校課程發展機制，逐年建構校訂彈性課程。
2. 建構校訂課程: 盤點學校相關資源及現有課程，藉由各項會議從各領域及學年發展出符合學校特色及學生需求及校訂課程，以活化教學建立孩子帶得走的能力。
3. 逐步實行素養導向教學:鼓勵教師進行跨領域共備，發展出符合「自動好」之素養導向教學，培育出具備「自動會」知能之學生以具體改善學生學習情形。
4. 發展教師社群進行備觀議課:提升教師在課程與教學之專業，鼓勵教師發揮所長創新教學，為公開授課機制做好萬全準備。

#### 二、 課程理念

- (一) 潛能探索：透過各種藝文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二) 創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三) 合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

### 參、 課程目標

#### 一、 課程目標欲培養之核心素養

##### (一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### (二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

- (三) C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C3. 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

## 二、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二) 學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三) 合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四) 美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五) 創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六) 健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

## 三、 課程架構圖 本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

- (一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。
- (二) 節慶教學：配合各項節慶，豐富學生的生活經驗。
- (三) 生命教育：體會生命的珍貴，培養主動運動的好習慣。
- (四) 家庭教育：討論家事分配由淺入深，習得自己能力範圍內的家事技巧。
- (五) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。
- (六) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，融入學校生活。
- (七) 性平教育：透過繪本與影片的欣賞進行情境討論，學習性別的差異，進而互相尊重，並懂得自我保護。

## 肆、 實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、 現況分析

- 一、 實施對象：一年級。
- 二、 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘
- 三、 教材來源：學年共編。
- 四、 師資來源：所有班級均由班級導師擔任此課程。

陸、 教學資源

學校資源、社區資源

柒、 各年級教學進度表

| 課程名稱 | 校園萬花筒   | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
|------|---|------|--|
| 課程說明 | 藉由不同的課程與活動帶領孩子進入如同萬花筒多采多姿、七彩繽紛的校園生活，在上學期安排七個主題分別為「我們這一班」、「身體的祕密花園」、「健康動起來」、「創藝狂想」、「安全第一」、「山頂新星」、「愛的家庭」；下學期安排七個主題分別為「我的安全地圖」、「創藝狂想」、「行人安全一把罩」、「山頂藝文饗宴」、「男女都是寶」、「愛護環境我最行」、「成長的喜悅」。在課程的安排中運用多元的學習媒材、團體討論、實作發表、情境的角色扮演等等方式進行深入的學習。另外，配合議題融入教學，拓展學生學習的視野，培養學生在各個領域中知、情、意的素養。 |      |  |
| 授課對象 | 一年級   |      |  |

|             |  |             |   |
|-------------|--|-------------|---|
| <p>核心素養</p> | <p><b>生活</b></p> <p><b>生活-E-A1</b></p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b></p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-C1</b></p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b></p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行</p> | <p>學習重點</p> | <p><b>學</b></p> <p><b>習</b></p> <p><b>表</b></p> <p><b>現</b></p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>國語</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>數學</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |
|             | <p>為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>   |             |   |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  |  |  | <p>學習內容</p> | <p><b>生活</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |
|--|--|--|-------------|---|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p><b>國語</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>數學</b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p>  |  | <p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> |  |  |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】</li> <li>從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。</li> <li>理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】</li> <li>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】</li> <li>學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】</li> </ol>  |  |  |
| 學習評量 | <p>評量方式:團體合作、口頭發表、實作評量、學習單、海報。</p> <p>評量計分方式:每一個主題打一次分數，整學期的分數以當學期所有主題分數的平均計算。</p>  |  |  |

第一學期

| 週次    | 日期           | 單元主題    | 學習內容  | 評量方法及比例                         |
|-------|--------------|---------|---|---------------------------------|
| 第 1 週 | 9/1<br>9/3   | 我們這一班   | 性別平等教育(1)<br>環境教育(1)<br>1. 開學相見歡<br>2. 認識校園環境<br>3. 男女有別-學習男女如廁規矩 | 口頭發表 50%<br>實作評量 50%            |
| 第 2 週 | 9/6<br>9/10  |         | 環境教育(2)<br>1. 處理班級事務(訂定班級公約、推選幹部)<br>2. 指導校園環境維護                  |                                 |
| 第 3 週 | 9/13<br>9/17 | 身體的祕密花園 | 性別平等教育(2)<br>1. 觀賞《身體我最大》影片<br>2. 認識男女之間身體的差異                     | 口頭發表 30%<br>團體表現 35%<br>學習單 35% |
|       |              |         | 性別平等教育(3)   |                                 |

|        |                |                       |   |                                  |
|--------|----------------|-----------------------|---|----------------------------------|
| 第 4 週  | 9/20<br>9/24   |                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生身體界線的概念</li> <li>2. 玩「身體紅綠燈」遊戲</li> </ol>                         |                                  |
| 第 5 週  | 9/27<br>10/1   |                       | <p>性別平等教育(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「男女都很棒」—破除性別刻板印象</li> <li>2. 完成「男女都很棒」學習單</li> </ol> |                                  |
| 第 6 週  | 10/4<br>10/8   | <b>健康動起來</b>          | 1. 健康跑跳碰-團體競賽練習   | 團體表現50%<br>實作評量50%               |
| 第 7 週  | 10/11<br>10/15 |                       | 1. 健康跑跳碰-運動會預演  |                                  |
| 第 8 週  | 10/18<br>10/22 | <b>創藝狂想—<br/>樂在山頂</b> | 音樂互動遊戲  | 口頭發表 30%<br>團體表現 30%<br>實作評量 40% |
| 第 9 週  | 10/25<br>10/29 | <b>創藝狂想—<br/>美在山頂</b> | 認識樂音及噪音<br>能夠辨別音色   |                                  |
| 第 10 週 | 11/1<br>11/5   | <b>創藝狂想—</b>          | 認識自身最方便的樂器<br>聲音及肢體的探索  |                                  |

|        |                |              |   |                   |
|--------|----------------|--------------|---|-------------------|
| 週      |                | 我是小小歌唱家      |   |                   |
| 第 11 週 | 11/8<br>11/12  | 創藝狂想-肢體律動    | 訓練肢體協調性，培養節奏感   |                   |
| 第 12 週 | 11/15<br>11/19 | 創藝狂想-愛樂電台我最棒 | 聽力訓練及音樂搶答<br>答  |                   |
| 第 13 週 | 11/22<br>11/26 | 創藝狂想-音樂校園巡禮  | 環境教育(3)<br>音樂足跡探索，欣賞作品，並創作  |                   |
| 第 14 週 | 11/29<br>12/3  | 安全第一         | 交通安全教育(1)<br>1. 觀看交通安全影片—阿奇上學去<br>2. 討論交通意外事件及安全守則<br>3. 演練行人過馬路的正確方式 | 口頭發表50%<br>學習單50% |

|        |                |          |   |                      |
|--------|----------------|----------|---|----------------------|
| 第 15 週 | 12/6<br>12/10  |          | <p>交通安全教育(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是優良好乘客—搭乘汽機車需要注意的事</li> <li>2. 完成「我是優良好乘客」學習單</li> </ol>  |                      |
| 第 16 週 | 12/13<br>12/17 | 山頂新<br>星 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 山頂之星練習</li> <li>2. 討論表演者的優點即可以再修正的地方。</li> </ol>  | 口頭發表 50%<br>實作評量 50% |
| 第 17 週 | 12/20<br>12/24 |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習觀賞表演的禮節</li> <li>2. 欣賞山頂之星表演</li> </ol>   |                      |
| 第 18 週 | 12/27<br>12/31 |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體健康精神好—健身操比賽</li> </ol>  |                      |
| 第 19 週 | 1/3<br>1/7     | 愛的家<br>庭 | <p>家庭教育(1)</p> <p>性別平等教育(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞《14隻老鼠大搬家》繪本</li> <li>2. 討論家庭之中的角色性別與家事的關係</li> </ol>                                 | 口頭發表 50%<br>實作評量 50% |
| 第 20 週 | 1/10<br>1/14   |          | <p>家庭教育(2)</p> <p>性別平等教育(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論不管年齡、性別，家事都需要大家一起合作。</li> <li>2. 指導學生家事技巧—摺自己的衣服、褲子</li> <li>3. 實際演練摺衣服、褲子</li> </ol> |                      |

|        |              |   |  |
|--------|--------------|---|--|
| 第 21 週 | 1/17<br>1/21 | 家庭教育(3)<br>環境教育(3)<br><br>1. 過新年除舊布新一教室、家中環境打掃<br>2. 指導學生打掃環境的方式<br>3. 指導學生環境整潔的重要性 |  |
|--------|--------------|---|--|

第二學期

| 週次    | 日期           | 單元名稱               | 學習內容   | 評量方法及比例             |
|-------|--------------|--------------------|--|---------------------|
| 第 1 週 | 2/11         | <b>我的<br/>安全地圖</b> | <b>性別平等教育(1)</b><br>1. 閱讀《你不可以隨便摸我》繪本<br>2. 討論遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達   | 口頭發表 50%<br>學習單 50% |
| 第 2 週 | 2/14<br>2/18 |                    | <b>性別平等教育(2)</b><br>1. 閱讀《蝴蝶朵朵》繪本<br>2. 繪本討論                         |                     |
| 第 3 週 | 2/21<br>2/25 |                    | <b>性別平等教育(3)</b><br>1. 閱讀《擁抱》繪本<br>2. 愛的抱抱-討論愛的界線<br>3. 完成「愛的擁抱」學習單  |                     |
| 第 4 週 | 2/28<br>3/4  |                    | <b>性別平等教育(4)</b><br>1. 討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式<br>2. 安全地圖-介紹校園周遭的愛心商店 |                     |

|        |              |                              |   |                                   |
|--------|--------------|------------------------------|---|-----------------------------------|
| 第 5 週  | 3/7<br>3/11  | 創藝狂想<br>— 手作樂器<br>分享         | 環境教育(1)<br>從作品展示及欣賞中，引導環保樂器製作的技巧及音色搭配                       | 口頭發表 30%<br>團體表現 30 %<br>實作評量 40% |
| 第 6 週  | 3/14<br>3/18 | 創藝狂想<br>— 快樂擊<br>鼓拍拍樂        | 指導手部敲擊技巧，探索各式鼓類樂器   | 口頭發表 30%<br>團體表現 30 %<br>實作評量 40% |
| 第 7 週  | 3/21<br>3/25 | 創藝狂想<br>— 團隊合<br>作音樂會<br>(一) | 將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏                                     |                                   |
| 第 8 週  | 3/28<br>4/1  | 創藝狂想<br>— 團隊合<br>作音樂會<br>(二) | 將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏                                     |                                   |
| 第 9 週  | 4/4<br>4/8   | 創藝狂<br>想— 唱<br>出鼓力           | 以《潑水歌》合唱搭配樂器演奏  |                                   |
| 第 10 週 | 4/11<br>4/15 | 創藝狂<br>想— 快<br>樂擊鼓<br>拍拍樂    | 了解表演的核心價值，創造音樂表現上更多可能性，訓練舞台儀態                               |                                   |
| 第 11 週 | 4/18<br>4/22 | 行人安全<br>— 一把罩                | 交通安全教育(1)<br>1. 觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片<br>2. 指導學生行人過「天橋」、「地下道」、 | 口頭發表 50%<br>學習單 50%               |

|        |              |             |  |                       |
|--------|--------------|-------------|--|-----------------------|
|        |              |             | 「平交道」時的注意事項  |                       |
| 第 12 週 | 4/25<br>4/29 | 行人安全<br>一把罩 | 交通安全教育(2)<br>1. 請學生完成交通安全學習單<br>2. 請學生分享學習單內容  |                       |
| 第 13 週 | 5/2<br>5/6   | 山頂藝文<br>饗宴  | 1. 藝文展演動作指導<br>2. 藝文展演預演(一)  | 口頭發表 40%<br>團體表現 60 % |
| 第 14 週 | 5/9<br>5/13  |             | 1. 藝文展演動作指導<br>2. 藝文展演預演(一)  |                       |
| 第 15 週 | 5/16<br>5/20 | 男女都是<br>寶   | 性別平等教育(5)<br>家庭教育(1)<br>1. 請學生分享父母的職業<br>2. 各行各業猜一猜-角色扮演<br>3. 討論職業不分男女、職業不分貴賤               | 口頭發表50%<br>學習單50%     |
| 第 16 週 | 5/23<br>5/27 |             | 家庭教育(2)<br>性別平等教育(6)<br>1. 欣賞《威廉的洋娃娃》繪本<br>2. 討論男生、女生、同儕間、家人間互相尊重的<br>方式<br>3. 完成《威廉的洋娃娃》學習單 |                       |

|        |              |             |  |                    |
|--------|--------------|-------------|--|--------------------|
| 第 17 週 | 5/30<br>6/3  | 愛護環境<br>我最行 | <p>環境教育(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞《海邊的診所》繪本</li> <li>2. 討論繪本中動物生病的原因</li> <li>3. 討論我們實踐愛護環境的方法</li> </ol> | 口頭發表 40%<br>海報60%  |
| 第 18 週 | 6/6<br>6/10  |             | <p>環境教育(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作愛護環境宣導海報</li> <li>2. 分享海報成果</li> </ol>                                  |                    |
| 第 19 週 | 6/13<br>6/17 | 成長的喜<br>悅   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習演唱《今年夏天》歌曲</li> <li>2. 製作獻給畢業生的小卡</li> </ol>   | 口頭發表40%<br>實作評量60% |
| 第 20 週 | 6/20<br>6/24 |             | <p>家庭教育(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事DIY-教導學生整理書桌、衣櫃的技巧</li> <li>2. 期末環境整理</li> </ol>                        |                    |

|        |              |  |  |  |
|--------|--------------|--|--|--|
| 第 21 週 | 6/26<br>6/30 |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 愛的叮嚀-暑假生活規畫安排</li><li>2. 愛的叮嚀-暑假水域安全、活動安全指導</li></ol> |  |
|--------|--------------|--|--|--|



# 桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

## 【校訂課程—校園萬花筒】課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、基本理念

#### 一、課程設計緣起

山頂國小在九年一貫課程實施之初，即嘗試發展許多創新教學方案，教師群們積極努力地嘗試發展學校本位特色課程，也在96-99 學年度定調了學校為藝術與人文特色學校，成立全國第一所音樂遊學村，並於彈性、藝文、生活、綜合領域之課程中實施，奠定課程發展有良好的基礎。近年來，家長更對學校特色課程給予高度的肯定。

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等五力兼具的山頂小太陽。藉由前導計畫的實施，在這一年使教師將十二年國教素養導向教學結合學校特色發展出校訂課程，進而達到下列之效益：

1. 強化學校課程發展機制:引入外部資源，如專家學者蒞校指導，進而由學年會議、領域會議、社群會議、課發會等逐漸形成共識，發展出學校課程發展機制，逐年建構校訂彈性課程。
2. 建構校訂課程: 盤點學校相關資源及現有課程，藉由各項會議從各領域及學年發展出符合學校特色及學生需求及校訂課程，以活化教學建立孩子帶得走的能力。
3. 逐步實行素養導向教學:鼓勵教師進行跨領域共備，發展出符合「自動好」之素養導向教學，培育出具備「自動會」知能之學生以具體改善學生學習情形。
4. 發展教師社群進行備觀議課:提升教師在課程與教學之專業，鼓勵教師發揮所長創新教學，為公開授課機制做好萬全準備。

#### 二、課程理念

- (一) 潛能探索：透過各種藝文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二) 創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三) 合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

### 參、課程目標

#### 一、課程目標欲培養之核心素養

##### (一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### (二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

- (三) C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。C3. 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

## 二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二) 學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三) 合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四) 美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五) 創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六) 健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

## 三、課程架構圖本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

- (一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。
- (二) 節慶教學：配合各項節慶，豐富學生的生活經驗。
- (三) 生命教育：體會生命的珍貴，培養主動運動的好習慣。
- (四) 家庭教育：討論家事分配由淺入深，習得自己能力範圍內的家事技巧。
- (五) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。
- (六) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，融入學校生活。
- (七) 性平教育：透過繪本與影片的欣賞進行情境討論，學習性別的差異，進而互相尊重，並懂得自我保護。

## 肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：二年級。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：所有班級均由班級導師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、社區資源

柒、各年級教學進度表

|      |  |      |      |   |
|------|--|------|------|---|
| 課程名稱 | 校園萬花筒  |      | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  |
| 課程說明 | 藉由不同的課程與活動，引導學生學習與日常生活、學校活動密切相關的主題，提供學生適性發展的機會。在課程的安排中，以學生為學習主體，運用實境體驗活動、角色扮演、小組討論、合作學習等方式進行多元學習。另外，配合議題融入教學，拓展學生學習的視野，培養學生具有因應與解決生活問題的素養。   |      |      |   |
| 授課對象 | 二年級  |      |      |   |
| 核心素養 | <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善</p> | 學習表現 | 學    | <p><b>生活</b></p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>國語</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>數學</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <p>事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>國語</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>數學</b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>學習內容</p> | <p><b>生活</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |
|--|--|-------------|--|

|             |   |
|-------------|---|
| <p>融入議題</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> |
| <p>學習目標</p> | <p>一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】</p> <p>二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】</p> <p>三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】</p> <p>四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】</p> <p>五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】</p>  |
| <p>學習評量</p> | <p>團體合作、口頭發表、實作評量</p>   |

第一學期

| 週次    | 日期           | 單元主題  | 學習內容   | 評量方法及比例 |
|-------|--------------|-------|--|---------|
| 第 1 週 | 9/1<br>9/3   | 性別跷跷板 | <p>性別平等教育(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂定班級生活公約</li> <li>調整座位</li> <li>推選幹部—<br/>男生女生一樣好</li> </ol> | 口頭發表10% |
| 第 2 週 | 9/6<br>9/10  |       | <p>性別平等教育(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分享暑假的家庭生活</li> <li>分享暑假在家的家事分工</li> </ol>                    |         |
| 第 3 週 | 9/13<br>9/17 | 環境大作戰 | <p>環境教育(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建立防災觀念—<br/>火災、地震</li> <li>實際進行地震演練—<br/>趴下、掩護、穩住</li> </ol>   | 實作評量10% |

|       |                |                     |   |                              |
|-------|----------------|---------------------|---|------------------------------|
| 第 4 週 | 9/20<br>9/24   | 愛的路上停看聽             | 交通安全教育(1)<br>1. 認識行人專用號誌的功能<br>2. 學習行人安全正確穿越馬路的步驟<br>3. 培養遵守交通規則的態度 | 口頭發表15%                      |
| 第 5 週 | 9/27<br>10/1   |                     | 交通安全教育(2)<br>1. 了解行人被駕駛看到的重要性<br>2. 在夜晚或雨天出門時會穿著亮色衣物和反光配備           |                              |
| 第 6 週 | 10/4<br>10/8   | 性別蹺蹺板               | 性別平等教育(3)<br>1. 男女運動一樣有活力<br>2. 運動身體好-運動會預演                         | 實作評量5%                       |
| 第 7 週 | 10/11<br>10/15 |                     | 運動身體好-運動會預演   |                              |
| 第 8 週 | 10/18<br>10/22 | 創藝狂想—<br>校園萬花筒      | 環境教育(2)<br>做中學，認識山頂國小校園的音樂環境  | 團體表現10%<br>實作評量10%<br>口頭發表5% |
| 第 9 週 | 10/25<br>10/29 | 創藝狂想—<br>跳跳DO RE MI | 從地板彩繪，認識五線譜及音高  |                              |
|       |                | 創藝狂想—               |   |                              |

|        |                |                         |   |        |
|--------|----------------|-------------------------|---|--------|
| 第 10 週 | 11/1<br>11/5   | 校園音階樂陶<br>陶（一）          | 從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習 |        |
| 第 11 週 | 11/8<br>11/12  | 創藝狂想—<br>校園音階樂陶<br>陶（二） | 從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習 |        |
| 第 12 週 | 11/15<br>11/19 | 創藝狂想—<br>山頂音樂博物<br>館    | 環境教育(3)<br>認識山頂館藏樂器及歷史                    |        |
| 第 13 週 | 11/22<br>11/26 | 創藝狂想—<br>世界音樂大觀<br>園    | 認識世界各國文化及其音樂特色                            |        |
| 第 14 週 | 11/29<br>12/3  | 有愛無礙                    | 1. 介紹傑出身障人士<br>2. 進行特教體驗活動<br>—肢體障礙體驗     | 實作評量5% |

|        |                |       |   |                  |
|--------|----------------|-------|---|------------------|
| 第 15 週 | 12/6<br>12/10  | 吾愛吾家  | 家庭教育(1)<br>1. 閱讀《象爸爸著火了》繪本<br>2. 討論當目睹家庭暴力時解決的方式<br>3. 家庭暴力防治輔導關懷               | 口頭發表10%          |
| 第 16 週 | 12/13<br>12/17 |       | 家庭教育(2)<br>1. 閱讀《你永遠是我的寶貝》繪本<br>2. 討論在家庭中面對衝突時解決的方式<br>3. 實際角色扮演，演練面對家庭衝突時的應變方式 |                  |
| 第 17 週 | 12/20<br>12/24 | 性別翹翹板 | 性別平等教育(4)<br>1. 練習山頂之星才藝表演<br>2. 討論男生、女生都可以參與才藝表演，無論舞蹈或是戲劇等等                    | 實作評量5%           |
| 第 18 週 | 12/27<br>12/31 | 活力健身操 | 活力滿滿—健身操比賽  | 實作評量5%           |
| 第 19 週 | 1/3<br>1/7     | 性別翹翹板 | 性別平等教育(5)<br>1. 閱讀《勇敢的消防車》繪本<br>2. 討論性別刻板印象<br>3. 利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人 | 口頭發表3%<br>實作評量2% |
| 第 20 週 | 1/10<br>1/14   |       | 性別平等教育(6)<br>1. 團結力量大—男生女生一樣好<br>2. 體育競賽練習<br>3. 期末體育競賽                         |                  |
| 第 21 週 | 1/17<br>1/21   | 歡喜過新年 | 家庭教育(3)<br>愛的叮嚀—寒假家庭生活規畫及安全指導   | 口頭發表5%           |

第二學期

| 週次    | 日期           | 單元名稱                     | 學習內容  | 評量方法及比例                      |
|-------|--------------|--------------------------|---|------------------------------|
| 第 1 週 | 2/11         | 性平小達人                    | 性別平等教育(1)<br>1. 欣賞《紅公雞》繪本<br>2. 分享看完繪本的心得           | 口頭發表10%                      |
| 第 2 週 | 2/14<br>2/18 |                          | 性別平等教育(2)<br>1. 討論男女社會角色與期望的不同<br>2. 將討論內容寫在學習單上並分享 |                              |
| 第 3 週 | 2/21<br>2/25 | 安全第一                     | 交通安全教育(1)<br>1. 認識交通號誌<br>2. 影片:馬路這樣過安全READY GO--問答 | 口頭發表5%                       |
| 第 4 週 | 2/28<br>3/4  | 環境保護一起來                  | 環境教育(1)<br>珍愛桃園藻礁<br>1. 認識藻礁與其困境<br>2. 影片欣賞與問答      | 口頭發表5%                       |
| 第 5 週 | 3/7<br>3/11  | 創藝狂想—<br>鼓動巴西<br><br>(一) | 學習Surdo, Pandero, caixa等巴西特色鼓類樂器及演奏方式               | 團體表現10%<br>實作評量10%<br>口頭發表5% |
| 第 6 週 | 3/14<br>3/18 | 創藝狂想—<br>鼓動巴西<br><br>(二) | 學習Surdo, Pandero, caixa等巴西特色鼓類樂器及演奏方式               |                              |
| 第 7 週 | 3/21<br>3/25 | 創藝狂想—<br>熱舞非洲            | 非洲舞蹈律動練習搭配非洲節奏                                      |                              |

|        |              |                |  |         |
|--------|--------------|----------------|--|---------|
| 第 8 週  | 3/28<br>4/1  | 創藝狂想—<br>紅色西班牙 | 常見樂器“響板”的傳統演奏方式及踢踏舞步伐搭配西班牙木箱鼓  |         |
| 第 9 週  | 4/4<br>4/8   | 創藝狂想—<br>搖滾拉丁  | 常見的拉丁美洲樂器綜合練習<br>Conga, Bongo, Agogo                                 |         |
| 第 10 週 | 4/11<br>4/15 | 創藝狂想—<br>小小世界  | 將學期中學習的世界各國音樂融合在樂器合奏中  |         |
| 第 11 週 | 4/18<br>4/22 | 甜蜜的家           | 家庭教育(1)<br>1. 觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」<br>2. 討論在家飲食要如何兼顧各種營養均衡               | 實作評量5%  |
| 第 12 週 | 4/25<br>4/29 | 性平小達人          | 性別平等教育(3)<br>1. 觀看影片「知己知彼，終結愛滋」<br>2. 討論如何正確與愛滋感染者相處<br>3. 設計尊重他人的標語 | 口頭發表5%  |
| 第 13 週 | 5/2<br>5/6   | 山頂舞樂天          | 1. 藝文展演流程說明<br>2. 表演動作指導<br>3. 藝文展演排演(一)                             | 實作評量5%  |
| 第 14 週 | 5/9<br>5/13  |                | 性別平等教育(4)<br>1. 藝文展演動作練習<br>2. 藝文展演排演(二)<br>3. 男生女生團結完成藝文展演活動        | 實作評量10% |

|        |              |         |  |                  |
|--------|--------------|---------|--|------------------|
| 第 15 週 | 5/16<br>5/20 | 甜蜜的家    | <b>家庭教育(2)</b><br>1. 藉由《怕浪費的奶奶》繪本引導善用資源的重要<br>2. 培養長幼有序的倫理觀念   | 口頭發表5%<br>實作評量5% |
| 第 16 週 | 5/23<br>5/27 |         | <b>家庭教育(3)</b><br>1. 利用繪本《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》探討家庭衝突發生時的解決方法<br>2. 探討適時抒發情緒的正向方式   |                  |
| 第 17 週 | 5/30<br>6/3  | 安全第一    | <b>交通安全教育(2)</b><br>1. 下雨天的安全守則<br>2. 小巷安全<br>3. 小心死角<br>影片討論問答  | 口頭發表5%           |
| 第 18 週 | 6/6<br>6/10  | 性平小達人   | <b>性別平等教育(5)</b><br>1. 觀看性騷防治影片—「身體我最大」<br>2. 討論自我身體保護的應變方式  | 口頭發表5%           |
| 第 19 週 | 6/13<br>6/17 |         | <b>性別平等教育(6)</b><br>1. 觀看身體自主權影片—「我會保護自己的身體」<br>2. 提升身體自主權防衛意識   |                  |
| 第 20 週 | 6/20<br>6/24 | 環境保護一起來 | <b>環境教育(2)</b><br>海洋妳怎麼了?<br>1. 導讀海洋科學繪本《你為什麼住在這裡?》<br>2. 媒體識讀 - 海龜悲歌新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M">https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M</a> | 口頭發表5%<br>實作評量5% |

|        |              |  |  |  |
|--------|--------------|--|--|--|
| 第 21 週 | 6/26<br>6/30 |  | 環境教育(3)<br>拯救水資源大作戰<br>1. 繪本欣賞-《水公主》<br>2. 水資源問題討論 |  |
|--------|--------------|--|--|--|

# 桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

## 【校訂課程—校園萬花筒】課程計畫

### 壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、 基本理念

#### 一、 課程設計起緣

山頂國小在九年一貫課程實施之初，即嘗試發展許多創新教學方案，教師群們積極努力地嘗試發展學校本位特色課程，也在 96-99 學年度定調了學校為藝術與人文特色學校，成立全國第一所音樂遊學村，並於彈性、藝文、生活、綜合領域之課程中實施，奠定課程發展有良好的基礎。近年來，家長更對學校特色課程給予高度的肯定。

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等五力兼具的山頂小太陽。藉由前導計畫的實施，在這一年使教師將十二年國教素養導向教學結合學校特色發展出校訂課程，進而達到下列之效益：

1. 強化學校課程發展機制:引入外部資源，如專家學者蒞校指導，進而由學年會議、領域會議、社群會議、課發會等逐漸形成共識，發展出學校課程發展機制，逐年建構校訂彈性課程。
2. 建構校訂課程:盤點學校相關資源及現有課程，藉由各項會議從各領域及學年發展出符合學校特色及學生需求及校訂課程，以活化教學建立孩子帶得走的能力。
3. 逐步實行素養導向教學:鼓勵教師進行跨領域共備，發展出符合「自動好」之素養導向教學，培育出具備「自動會」知能之學生以具體改善學生學習情形。
4. 發展教師社群進行備觀議課:提升教師在課程與教學之專業，鼓勵教師發揮所長創新教學，為公開授課機制做好萬全準備。

#### 二、 課程理念

- (一) 潛能探索：透過各種藝文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二) 創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三) 合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

### 參、 課程目標

#### 一、 課程目標欲培養之核素養

##### (一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### (二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

(三) C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C3. 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

## 二、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一) 品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。

(二) 學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。

(三) 合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。

(四) 美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。

(五) 創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。

(六) 健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

## 三、 課程架構圖 本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二) 節慶教學：配合各項節慶，豐富學生的生活經驗。

(三) 生命教育：體會生命的珍貴，培養主動運動的好習慣。

(四) 家庭教育：討論家事分配由淺入深，習得自己能力範圍內的家事技巧。

(五) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。

(六) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，融入學校生活。

(七) 性平教育：透過繪本與影片的欣賞進行情境討論，學習性別的差異，進而互相尊重，並懂得自我保護。

## 肆、 實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。



綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

### 國語

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### 數學

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

### 國語

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

### 數學

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

學習  
內容

### 綜合活動

- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Ab-II-2 學習行動。
- Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
- Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。
- Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
- Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
- Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
- Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
- Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
- Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
- Cc-II-1 文化活動的參與。
- Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

### 國語

- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

### 數學

- N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

|      |  |
|------|--|
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> |
| 學習目標 | <p>一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】</p> <p>二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】</p> <p>三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】</p> <p>四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】</p> <p>五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】</p>  |
| 學習評量 | <p>團體分組合作、口頭發表、實作評量</p>  |

第一學期

| 週次    | 日期           | 單元主題       | 學習內容   | 評量方法及比例       |
|-------|--------------|------------|--|---------------|
| 第 1 週 | 9/1<br>9/3   | 祖孫情        | 家庭教育(1)<br>1. 宣導:祖父母節<br>2. 討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意 | 口頭發表3%        |
| 第 2 週 | 9/6<br>9/10  | 我們這一〈班〉    | 9月班會<br>1. 導師和學生討論出<br>班級生活常規<br>2. 討論班級事務<br>3. 選出班級股長                    | 口頭發表3%        |
| 第 3 週 | 9/13<br>9/17 | 〈家〉〈生〉印象   | 家庭教育(2)<br>1. 宣導:生命教育<br>2. 影片欣賞<br>了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享        | 口頭發表3%、實作評量2% |
| 第 4 週 | 9/20         | 9/21 中秋節放假 | 9/21 中秋節放假   |               |

|       |                |           |  |                        |
|-------|----------------|-----------|--|------------------------|
| 週     | 9/24           |           |  |                        |
| 第 5 週 | 9/27<br>10/1   | 教師節慶祝活動   | 製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節   | 實作評量2%                 |
| 第 6 週 | 10/4<br>10/8   | 認識你我她(1)  | 性別平等教育(1)<br>1. 欣賞〈性別與親密關係-身體界線〉影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08&amp;list=PLUdQpJeBWZJ8_ZWBX7VheUHDnei9103wy">https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08&amp;list=PLUdQpJeBWZJ8_ZWBX7VheUHDnei9103wy</a><br>2. 討論〈男女有別〉和〈身體界線〉，並書寫學習單 | 口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2% |
| 第 7 週 | 10/11<br>10/15 | 〈預〉備〈動〉一動 | 運動會預演<br>1. 運動會進場走位<br>2. 運動會學年表演排練  | 團體分組合作3%、實作評量1%        |
| 第 8 週 | 10/18<br>10/22 | 我們這一〈班〉   | 10月班會<br>導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中  | 口頭發表3%                 |

|        |                |            |  |                        |
|--------|----------------|------------|--|------------------------|
| 第 9 週  | 10/25<br>10/29 | 認識你我她(2)   | 性別平等教育(2)<br>1. 情緒氣球接力<br>2. 討論〈正面情緒〉和〈負面情緒〉的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異<br>3. 書寫情緒學習單  | 口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量2% |
| 第 10 週 | 11/1<br>11/5   | 11/2(二)期中考 | 性別平等教育(2)<br>1. 討論〈正面情緒〉和〈負面情緒〉的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異<br>2. 書寫情緒學習單   | 口頭發表3%、團體分組合作3%、實作評量1% |
| 第 11 週 | 11/8<br>11/12  | 我們這一〈班〉    | 11月班會<br>導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中  | 口頭發表3%                 |
| 第 12 週 | 11/15<br>11/19 | 認識你我她(3)   | 性別平等教育(3)<br>1. 色彩喜好大調查<br>〈粉紅色〉不是特定性別的專利<br>2. 破除服飾的性別迷失<br>〈裙子〉不是特定性別的專利   | 口頭發表3%、實作評量2%          |
| 第 13 週 | 11/22<br>11/26 | 認識你我她(4)   | 性別平等教育(4)<br>職業不分男女<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZO">https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZO</a><br>畫畫看，你未來工作的樣子 | 口頭發表3%、實作評量2%          |

|        |                |                    |  |                                    |
|--------|----------------|--------------------|--|------------------------------------|
| 第 14 週 | 11/29<br>12/3  | 認識你我她(5)           | 性別平等教育(5)<br>認識教育部，性別平等教育全球資訊網<br><a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index</a><br><br>家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI">https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI</a><br>討論男女家事分工及內容如何平等 | 口頭發表3%、<br>實作評量2%                  |
| 第 15 週 | 12/6<br>12/10  | 我們這一<班>            | 12月班會<br>導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中  | 口頭發表3%                             |
| 第 16 週 | 12/13<br>12/17 | 認識你我她(6)           | 性別平等教育(6)<br>性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k">https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</a><br><br>認識什麼是性別平等的刻板印象？<br>說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成？<br>討論男女真的大不同嗎？   | 口頭發表3%、<br>實作評量2%                  |
| 第 17 週 | 12/20<br>12/24 | 山頂star             | <山頂之星>活動的表演和欣賞   | 團體分組合作<br>3%、實作評量<br>1%            |
| 第 18 週 | 12/27<br>12/31 | <健康><br>笑嘻嘻        | 健身操比賽：<br>動作完整度<br>團結合作態度<br>自我努力的完成度  | 團體分組合作<br>3%、實作評量<br>1%            |
| 第 19 週 | 1/3<br>1/7     | 行走街道要安全-溫馨接送校園情(1) | 交通安全(1)<br>1. 觀賞影片「行人於綠燈末奔跑過號誌化路口」<br><a href="https://youtu.be/_TWwmp-iahU">https://youtu.be/_TWwmp-iahU</a><br>2. 討論影片內容<br>3. 完成學習單   | 口頭發表3%、<br>團體分組合作<br>3%、實作評量<br>2% |
| 第 20 週 | 1/10<br>1/14   | 1/12(二)<br>期末考     | 交通安全(1)<br>1. 觀賞影片「行人於綠燈末奔跑過號誌化路口」<br><a href="https://youtu.be/_TWwmp-iahU">https://youtu.be/_TWwmp-iahU</a><br>2. 討論影片內容<br>3. 完成學習單   | 口頭發表3%、<br>團體分組合作<br>3%、實作評量<br>1% |

| 第 21 週 | 1/17<br>1/21 | 行走街道<br>要安全-溫<br>馨接送校<br>園情(2) | 交通安全(2)<br>1. 觀賞影片「行人於路段中奔跑穿越馬路」<br><a href="https://youtu.be/kcn_CloPjR0">https://youtu.be/kcn_CloPjR0</a><br>2. 討論影片內容<br>3. 完成學習單                                    | 口頭發表3%、<br>團體分組合作<br>3%、實作評量<br>2% |
|--------|--------------|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 第二學期   |              |                                |   |                                    |
| 週次     | 日期           | 單元名稱                           | 學習內容  | 評量方法及<br>比例                        |
| 第 1 週  | 2/11         | 2/11(五)<br>開學                  | 2/8(二)寒假假期  |                                    |
| 第 2 週  | 2/14<br>2/18 | 我們這一<<br>班>                    | 2月班會<br>1. 導師和學生討論出<br>班級生活常規<br>2. 討論班級事務<br>3. 選出班級股長   | 口頭發表2%                             |
| 第 3 週  | 2/21<br>2/25 | 家庭教育                           | 家庭教育(3)<br>認識桃園市政府家庭教育中心<br><a href="https://family.tycg.gov.tw/">https://family.tycg.gov.tw/</a><br>了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線  | 口頭發表2%、<br>實作評量2%                  |
| 第 4 週  | 2/28<br>3/4  | 家庭教育                           | 家庭教育(4)<br>親子溝通面面觀<br>我如何和家人說話<br>《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根<br>第二期<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84">https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84</a> | 口頭發表2%、<br>實作評量3%                  |
| 第 5 週  | 3/7<br>3/11  | 我們這一<<br>班>                    | 3月班會<br>導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事<br>件，並討論當月主題如何落實在班級當中  | 口頭發表2%                             |

|        |              |                            |  |  |
|--------|--------------|----------------------------|--|--|
| 第 6 週  | 3/14<br>3/18 | 親職教育<br>日活動討論與籌備<br>(家庭教育) | 家庭教育(5)<br>家長不可不知的兒童權利公約(CRC)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lg_rbf2hGvAc">https://www.youtube.com/watch?v=lg_rbf2hGvAc</a> (請註明出處)<br><br>我是孩童，我有什麼權利呢?<br><a href="https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&amp;pid=27&amp;docid=112021">https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&amp;pid=27&amp;docid=112021</a> | 口頭發表2%、<br>實作評量2%<br> |
| 第 7 週  | 3/21<br>3/25 | 認識你我她(7)                   | 性別平等教育(7)<br>泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單<br><a href="https://youtu.be/B5aPyPpjrf8">https://youtu.be/B5aPyPpjrf8</a><br>討論:如何保護自己  | 口頭發表2%、<br>團體分組合作2%、<br>實作評量3%   |
| 第 8 週  | 3/28<br>4/1  | 兒童節慶祝活動(性別平等教育)            | 性別平等教育(8)<br>1. 討論兒童節相關的慶祝活動<br>2. 分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思   | 口頭發表2%、<br>團體分組合作2%、<br>實作評量2%   |
| 第 9 週  | 4/4<br>4/8   | 清明節放假                      | 清明節放假  |  |
| 第 10 週 | 4/11<br>4/15 | 4/12(二)<br>期中考             | 性別平等教育(9)<br>1. 利用火星撞地球PPT來認識新住民家庭<br>2. 藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛  | 口頭發表2%、<br>團體分組合作2%、<br>實作評量3%   |
| 第 11 週 | 4/18<br>4/22 | 認識你我她(8)                   | 性別平等教育(9)<br>1. 利用火星撞地球PPT來認識新住民家庭<br>2. 藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛<br>3. 學生完成情感教育-親情學習單   | 口頭發表2%、<br>團體分組合作2%、<br>實作評量2%   |
| 第 12 週 | 4/25<br>4/29 | 絕<頂><藝>術1                  | <藝文展演>活動的走位和表演練習   | 口頭發表2%、<br>團體分組合作2%、<br>實作評量2%   |

|        |              |                             |  |   |
|--------|--------------|-----------------------------|--|---|
| 第 13 週 | 5/2<br>5/6   | 絕<頂><藝>術2                   | <藝文展演>活動的走位和表演練習   | 口頭發表2%、<br>團體分組合作<br>2%、實作評量<br>2%                      |
| 第 14 週 | 5/9<br>5/13  | 感謝有你                        | 家庭教育(6)<br>母親節感恩活動<br>1. 製作感恩卡片<br>2. 對母親口說感恩之情  | 口頭發表2%、<br>實作評量2%<br>口頭發表2%、<br>團體分組合作<br>2%、實作評量<br>3% |
| 第 15 週 | 5/16<br>5/20 | 認識你我她(9)                    | 性別平等教育(10)<br>1. 利用情緒溫度計PPT來認識情緒<br>2. 利用情緒學習單引導學生能控制情緒，才能擁有良好的人際關係，從認識情緒出發，如何妥善處理情緒與抒發，才能同儕良性的互動。   | 口頭發表2%、<br>實作評量3%                                       |
| 第 16 週 | 5/23<br>5/27 | 我們這一<班>自治市選舉活動(性別平等教育)/班會5月 | 性別平等教育(11)<br>1. 引導學生分析不同自治市候選人的政見，以及男女候選人政見的角度是否大不同<br>2. 過去的雅典有民主政治的精神，但是<投票權中的男女有別>合理嗎?   | 口頭發表2%、<br>團體分組合作<br>2%、實作評量<br>2%                      |
| 第 17 週 | 5/30<br>6/3  | 我們這一<班>班會6月                 | 6月班會<br>導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中   | 口頭發表2%  |
| 第 18 週 | 6/6<br>6/10  | 認識你我她(10)                   | 性別平等教育(12)<br>1. 回顧所學議題：<br>(1)身體界線<br>(2)色彩、服飾迷思<br>(3)職業不分男女<br>(4)性別平等的刻板印象<br>(5)兒童權利公約<br>(6)情緒教育<br>(7)民主政治，男女平等<br>2. 指導學生完成議題自評學習單 | 口頭發表2%、<br>實作評量3%                                       |

|        |              |                     |   |                                |
|--------|--------------|---------------------|---|--------------------------------|
| 第 19 週 | 6/13<br>6/17 | 人車分道<br>我最安全<br>(1) | 交通安全(3)<br>1. 宣導〈看誰在說話—交通安全號誌篇〉<br><a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a><br>2. 孩子分享學校周邊所看到的交通號誌所在之處，並思考緣由 | 口頭發表2%、<br>實作評量2%              |
| 第 20 週 | 6/20<br>6/24 | 6/21(二)<br>期末考      | 交通安全(3)<br>1. 宣導〈看誰在說話—交通安全號誌篇〉<br><a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a><br>2. 孩子分享學校周邊所看到的交通號誌所在之處，並思考緣由 | 口頭發表2%、團<br>體分組合作2%、<br>實作評量2% |
| 第 21 週 | 6/26<br>6/30 | 人車分道<br>我最安全<br>(2) | 交通安全(4)<br>1. 提出「人車分道，道平安；人車共道，禮讓為安」概念說明<br>2. 讓各組學生思考和討論「人車分道」、「人車共道」各自的優缺點  | 口頭發表2%、<br>團體分組合作<br>2%、實作評量2% |

# 桃園市龜山區山頂國民小學 110 學年度

## 【校訂課程—校園萬花筒】課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、基本理念

#### 一、課程設計緣起

山頂國小在九年一貫課程實施之初，即嘗試發展許多創新教學方案，教師群們積極努力地嘗試發展學校本位特色課程，也在96-99 學年度定調了學校為藝術與人文特色學校，成立全國第一所音樂遊學村，並於彈性、藝文、生活、綜合領域之課程中實施，奠定課程發展有良好的基礎。近年來，家長更對學校特色課程給予高度的肯定。

本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等五力兼具的山頂小太陽。藉由前導計畫的實施，在這一年使教師將十二年國教素養導向教學結合學校特色發展出校訂課程，進而達到下列之效益：

1. 強化學校課程發展機制:引入外部資源，如專家學者蒞校指導，進而由學年會議、領域會議、社群會議、課發會等逐漸形成共識，發展出學校課程發展機制，逐年建構校訂彈性課程。
2. 建構校訂課程: 盤點學校相關資源及現有課程，藉由各項會議從各領域及學年發展出符合學校特色及學生需求及校訂課程，以活化教學建立孩子帶得走的能力。
3. 逐步實行素養導向教學:鼓勵教師進行跨領域共備，發展出符合「自動好」之素養導向教學，培育出具備「自動會」知能之學生以具體改善學生學習情形。
4. 發展教師社群進行備觀議課:提升教師在課程與教學之專業，鼓勵教師發揮所長創新教學，為公開授課機制做好萬全準備。

#### 二、課程理念

- (一) 潛能探索：透過各種藝文學習活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值。
- (二) 創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養。
- (三) 合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

### 參、課程目標

#### 一、課程目標欲培養之核心素養

##### (一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### (二) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

- (三) C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。C3. 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

## 二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 品格力：學習體會他人的立場，願意共同完成工作任務，展現尊重、負責、關懷並學會與人和諧相處。
- (二) 學習力：學習運用適當的圖、文，展現自己的想法解決問題。
- (三) 合作力：與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容、參與、服務等團隊合作的素養。
- (四) 美學力：藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。
- (五) 創新力：試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。
- (六) 健康力：透過練習與比賽，養成主動運動的習慣。

## 三、課程架構圖本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

- (一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。
- (二) 節慶教學：配合各項節慶，豐富學生的生活經驗。
- (三) 生命教育：體會生命的珍貴，培養主動運動的好習慣。
- (四) 家庭教育：討論家事分配由淺入深，習得自己能力範圍內的家事技巧。
- (五) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。
- (六) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，融入學校生活。
- (七) 性平教育：透過繪本與影片的欣賞進行情境討論，學習性別的差異，進而互相尊重，並懂得自我保護。

## 肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：特教班一、二年級。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：二年級學年共編、特教班調整。
- 四、師資來源：特教班導師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、社區資源

柒、各年級教學進度表

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 課程名稱 | 校園萬花筒   | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程   |
| 課程說明 | 藉由不同的課程與活動，引導學生學習與日常生活、學校活動密切相關的主題，提供學生適性發展的機會。在課程的安排中，以學生為學習主體，運用 <b>體驗活動、團體合作、角色扮演、學習單操作、繪本或影片欣賞等方式進行多元學習</b> 。另外，配合議題融入教學，拓展學生學習的視野，培養學生具有因應與解決生活問題的素養。  |   |  |
| 授課對象 | 特教班一、二年級  |   |  |
| 核心素養 | <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友</p> | <p>學<br/>習<br/>表<br/>現</p> <p>學<br/>習<br/>重<br/>點</p> | <p><b>生活</b></p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>國語</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>數學</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>特需</b></p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>特生-P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> |  |  | <p>與人溝通。<br/>特社3-I-5 遵守教室規則。<br/>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>生活</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>特需</b></p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。<br/>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。<br/>特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。<br/>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br/>特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。<br/>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> |
|--|--|--|--|

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p><b>國語</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>數學</b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p>  |  | <p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】</p> <p>二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】</p> <p>三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】</p> <p>四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】</p> <p>五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】</p> |
| <p>學習評量</p> | <p>團體合作、口頭發表、非口語觀察、實作評量、學習單</p>   |

第一學期

| 週次    | 日期           | 單元主題    | 學習內容  | 評量方法及比例                                |
|-------|--------------|---------|---|--|
| 第 1 週 | 8/30<br>9/3  | 性別跷跷板   | <b>性別平等教育(1)</b><br>1. 訂定班級生活公約<br>2. 調整座位<br>3. 推選幹部 (擦黑板長、電燈長、路隊長) - 男生女生一樣好      | 口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 發表20%<br>實作評量80%   |
| 第 2 週 | 9/6<br>9/10  |         | <b>性別平等教育(2)</b><br><b>家庭教育(1)</b><br>1. 分享暑假的家庭生活 (圖畫表達/塗色/生活照片)<br>2. 分享暑假在家的家事分工 |  |
| 第 3 週 | 9/13<br>9/17 | 環境大作戰   | <b>環境教育(1)</b><br>1. 建立防災觀念—<br>火災、地震<br>2. 實際進行地震演練—趴下、掩護、穩住                       | 口頭發表口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 20%<br>實作評量80% |
| 第 4 週 | 9/20<br>9/24 | 愛的路上停看聽 | <b>交通安全教育(1)</b><br>1. 認識行人專用號誌的功能<br>2. 學習行人安全正確穿越馬路的步驟<br>3. 培養遵守交通規則的態度          | 口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 發表20%<br>實作評量80%   |

|        |                |                             |   |   |
|--------|----------------|-----------------------------|---|---|
| 第 5 週  | 9/27<br>10/1   |                             | 交通安全教育(2)<br>1. 了解行人被駕駛看到的重要性<br>2. 在夜晚或雨天出門時會穿著亮色衣物和反光配備         |   |
| 第 6 週  | 10/4<br>10/8   | 性別蹺蹺板                       | 性別平等教育(3)<br>1. 男女運動一樣有活力<br>2. 運動身體好-運動會<br>預演 (60m練習、習慣鼓聲、起跑指令) | 口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 發表20%<br>實作評量80%)           |
| 第 7 週  | 10/11<br>10/15 |                             | 運動身體好-運動會<br>預演 (排隊、沿著跑道走、繞場、揮手)                                  |   |
| 第 8 週  | 10/18<br>10/22 | 創藝狂想—<br>校園萬花筒              | 環境教育(2)<br>做中學，認識山頂國小校園的音樂環境                                      | 團體表現30%<br>實作評量50%<br>口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 發表20% |
| 第 9 週  | 10/25<br>10/29 | 創藝狂想—<br>跳跳DO RE MI         | 從地板彩繪，認識五線譜及音高  |   |
| 第 10 週 | 11/1<br>11/5   | 創藝狂想—<br>校園音階樂陶<br>陶<br>(一) | 從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，塑膠杯吹奏音階，鐘琴或歌唱舞蹈等綜合旋律做音樂的合奏練習                     |   |
| 第 11 週 | 11/8<br>11/12  | 創藝狂想—<br>校園音階樂陶<br>陶<br>(二) | 從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，塑膠杯吹奏音階，鐘琴或歌唱舞蹈等綜合旋律做音樂的合奏練習                     |   |
| 第 12 週 | 11/15<br>11/19 | 創藝狂想—<br>山頂音樂博物館            | 環境教育(3)<br>認識山頂館藏樂器及歷史 (校園踏查走廊音樂家認識)                              |   |

|        |                |                  |   |                                  |
|--------|----------------|------------------|---|----------------------------------|
| 第 13 週 | 11/22<br>11/26 | 創藝狂想—<br>世界音樂大觀園 | 認識世界各國文化及其音樂特色<br>影片欣賞<br>印度寶萊屋歌舞（搭配鈴鼓）<br>日本太鼓                                 |                                  |
| 第 14 週 | 11/29<br>12/3  | 有愛無礙             | 1. 介紹傑出身障人士<br>2. 進行特教體驗活動<br>—校園內特教宣導海報（校園巡禮）                                  | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 15 週 | 12/6<br>12/10  | 吾愛吾家             | 家庭教育(2)<br>1. 閱讀《象爸爸著火了》繪本<br>2. 討論當目睹家庭暴力時解決的方式<br>3. 家庭暴力防治輔導關懷               | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 16 週 | 12/13<br>12/17 |                  | 家庭教育(3)<br>1. 閱讀《你永遠是我的寶貝》繪本<br>2. 討論在家庭中面對衝突時解決的方式<br>3. 實際角色扮演，演練面對家庭衝突時的應變方式 |                                  |
| 第 17 週 | 12/20<br>12/24 | 性別翹翹板            | 性別平等教育(4)<br>1. 欣賞山頂之星才藝表演<br>2. 討論男生、女生都可以參與才藝表演，無論舞蹈或是戲劇等等                    | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 18 週 | 12/27<br>12/31 | 活力健身操            | 1. 回憶時光機-山頂之星才藝表演<br>2. 表達自己最喜歡的表演，並將該表演情景畫下來或塗上顏色                              | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 19 週 | 1/3<br>1/7     | 性別翹翹板            | 性別平等教育(5)<br>1. 閱讀《勇敢的消防車》繪本<br>2. 討論性別刻板印象<br>3. 利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人 | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 20 週 | 1/10<br>1/14   |                  | 性別平等教育(6)<br>1. 團結力量大—男生女生一樣好   |                                  |

|        |              |       |                         |                                  |
|--------|--------------|-------|-------------------------|----------------------------------|
| 第 21 週 | 1/17<br>1/21 | 歡喜過新年 | 愛的叮嚀—寒假生活規畫及安全指導<br>大掃除 | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
|--------|--------------|-------|-------------------------|----------------------------------|

第二學期

| 週次    | 日期           | 單元名稱    | 學習內容  | 評量方法及比例                          |
|-------|--------------|---------|---|----------------------------------|
| 第 1 週 | 2/11         | 性平小達人   | 性別平等教育(1)<br>1. 欣賞《紅公雞》繪本<br>2. 分享看完繪本的心得           | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 2 週 | 2/14<br>2/18 |         | 性別平等教育(2)<br>1. 討論男女社會角色與期望的不同<br>2. 將討論內容寫在學習單上並分享 |                                  |
| 第 3 週 | 2/21<br>2/25 | 安全第一    | 交通安全教育(1)<br>1. 認識交通號誌<br>2. 影片：馬路這樣過安全READY GO--問答 | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 4 週 | 2/28<br>3/4  | 環境保護一起來 | 環境教育(1)<br>珍愛桃園藻礁<br>1. 認識藻礁與其困境<br>2. 影片欣賞與問答      |                                  |

|       |              |               |   |   |
|-------|--------------|---------------|---|---|
| 第 5 週 | 3/7<br>3/11  | 創藝狂想—<br>鼓動巴西 | 欣賞巴西特色鼓類樂器及演奏方式<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KRTydPpz1sg">https://www.youtube.com/watch?v=KRTydPpz1sg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eg3wiAw2fsQ">https://www.youtube.com/watch?v=eg3wiAw2fsQ</a> | 團體表現30%<br>實作評量50%<br>口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）發表20% |
| 第 6 週 | 3/14<br>3/18 |               | 創意鼓聲(奶粉罐套氣球)<br>1. 製作樂器<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDDWzWv0B6Q">https://www.youtube.com/watch?v=NDDWzWv0B6Q</a><br>2. 節奏練習(鼓棒、手拍…)   |   |
| 第 7 週 | 3/21<br>3/25 |               | 小小演奏家演奏練習<br>1. 節奏複習-鼓<br>2. 搭配多拉a夢歌演奏<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfWp3c-MpVU">https://www.youtube.com/watch?v=mfWp3c-MpVU</a>   |   |
| 第 8 週 | 3/28<br>4/1  | 甜蜜的家          | 家庭教育(1)<br>1. 觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」<br>2. 討論在家飲食要如何兼顧各種營養均衡  | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80%              |
| 第 9 週 | 4/4<br>4/8   | 性平小達人         | 性別平等教育(3)<br>1. 觀看影片「知己知彼，終結愛滋」<br>2. 討論如何正確與愛滋感染者相處<br>3. 設計尊重他人的標語  | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80%              |

|        |              |       |   |                                  |
|--------|--------------|-------|---|----------------------------------|
| 第 10 週 | 4/11<br>4/15 | 甜蜜的家  | <p>家庭教育(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由《怕浪費的奶奶》繪本引導善用資源的重要</li> <li>2. 培養長幼有序的倫理觀念</li> </ol>               | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 11 週 | 4/18<br>4/22 |       | <p>家庭教育(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》探討家庭衝突發生時的解決方法</li> <li>2. 探討適時抒發情緒的正向方式</li> </ol> |                                  |
| 第 12 週 | 4/25<br>4/29 | 安全第一  | <p>交通安全教育(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下雨天的安全守則</li> <li>2. 小巷安全</li> <li>3. 小心死角</li> </ol> <p>影片討論問答</p>  | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |
| 第 13 週 | 5/2<br>5/6   | 山頂舞樂天 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞藝文展演排演(一)</li> <li>2. 樂團名人-五月天、SHE（男生女生都可以成為有名的樂團歌手）</li> </ol>                     | 口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br>實作評量80% |

|        |              |         |  |                                    |
|--------|--------------|---------|--|------------------------------------|
| 第 14 週 | 5/9<br>5/13  |         | <p>性別平等教育(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞藝文展演排演(二)</li> <li>2. 歌手名人-周杰倫、蔡依林 (男生女生都可以成為有名的歌手)</li> </ol>  |                                    |
| 第 15 週 | 5/16<br>5/20 | 性平小達人   | <p>性別平等教育(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看性騷防治影片—「身體我最大」</li> <li>2. 討論自我身體保護的應變方式</li> </ol>   | 口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 20%<br>實作評量80% |
| 第 16 週 | 5/23<br>5/27 |         | <p>性別平等教育(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看身體自主權影片—「我會保護自己的身體」</li> <li>2. 提升身體自主權防衛意識</li> </ol>  |                                    |
| 第 17 週 | 5/30<br>6/3  | 環境保護一起來 | <p>環境教育(2)</p> <p>海洋妳怎麼了?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀海洋科學繪本《你為什麼住在這裡?》</li> <li>2. 媒體識讀 - 海龜悲歌新聞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M">https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M</a></li> </ol> | 口頭/非口語 (注視、聆聽、參與度…) 20%<br>實作評量80% |
| 第 18 週 | 6/6<br>6/10  | 環境保護一起來 | <p>環境教育(3)</p> <p>拯救水資源大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本欣賞-《水公主》</li> <li>2. 水資源問題討論</li> </ol>   |                                    |

|               |                      |                        |  |  |
|---------------|----------------------|------------------------|--|--|
| <p>第 19 週</p> | <p>6/13<br/>6/17</p> | <p>創藝狂想—<br/>小小演奏家</p> | <p>欣賞常見樂器“響板”的傳統演奏方式<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L1qOf4UIF8">https://www.youtube.com/watch?v=L1qOf4UIF8</a><br/> 1. 認識樂器-響板<br/> 2. 樂器使用</p>     | <p>口頭/非口語（注視、聆聽、參與度…）20%<br/>實作評量80%</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>6/20<br/>6/24</p> |                        | <p>自製樂器(響板)<br/> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%9F%BF%E6%9D%BF">https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%9F%BF%E6%9D%BF</a></p> |  |
| <p>第 21 週</p> | <p>6/26<br/>6/30</p> |                        | <p>小小演奏家演奏練習<br/> 1. 節奏練習-響板<br/> 2. 搭配蛤蟆歌演奏<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PJ4w4pVG74">https://www.youtube.com/watch?v=9PJ4w4pVG74</a></p>        |  |