Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 14 日 112 學年度第九次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區山頂國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 6 月 14 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	

		6-6 在地化課程	
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市山頂國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

（三）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 6 月 14 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　　市　　別	桃園市	校　　名	山頂國民小學
校　　址	桃園市龜山區頂興路2號		
電　　話	(03)3207244	傳　　真	(03)3207076
網　　址	https://www.sdps.tyc.edu.tw		
校　　長	朱建菁		

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	31	28	59
二年級		3	30	41	71
三年級		3	33	29	62
四年級		3	32	41	73
五年級		3	27	32	59
六年級		3	41	33	74
集中式特殊教育班		1	9	1	10
分散式資源班	身心障礙	1	(10)	(12)	(22)
	資賦優異		( )	( )	( )
合計		20	200	203	403

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師(含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	33	1	4	0	2	0	40

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	0	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	鄰近桃園巨蛋、市政府及虎頭山	1.校地狹小、無擴充的腹地 2.上下班時間交通擁擠 3.人口稠密
	環境設備	1.教學設施齊全： 2.設有專科教室、圖書室、電腦教室、視聽教室、故事屋 3.班班有觸屏、冷氣	1.校舍老舊、油漆剝落，修繕負擔重。 2.沒有活動中心，大型集會受天候限制。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.資深、經驗豐富 3.做事分工有效率	1.行政工作繁重壓力大 2.擔任行政意願不高
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師教學認真積極。	1.年輕新進教師調往他縣市機率高，流動性大。 2.教師逐年退休，優良教學傳統極需傳承。
	學生表現	勤奮守規	學習低成就比例較高
	家長參與	1.家長信賴 學校，不干預校務。 2.家長義工、退休老師眾多，熱心為師生服務。	家長普遍社經地位不高，對教育缺乏熱誠。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行課後照顧服務，辦理營隊，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	鄰近其他小學，學生越區就讀情況普遍。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工、圖書志工、環保志工等。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1.規劃雙語課程，外師進駐吸引學生越區就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。	

	4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 7.提供學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 8.運用觸屏及平板進行科技化教學，打造無邊界學習世界。 9.辦理多元親職講座吸引親師參與。 10.獎勵家長參加學校活動之學生增進親師生互動。

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

打造優質精緻的學習園地，培育具備「活力、自信、人文、創新」的山頂小太陽。

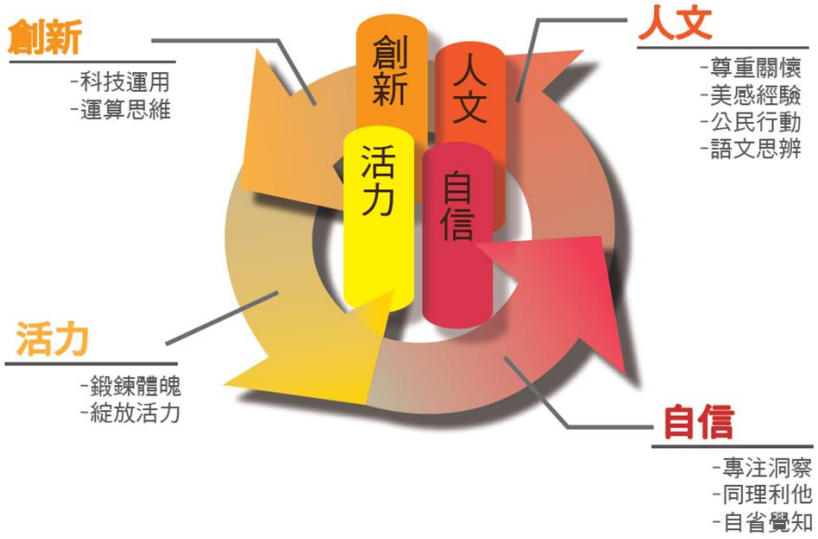
(一)活力—鍛鍊健全體魄，舞出青春活力

(二)自信—推展多元文化，建立學童自信

(三)人文—強化人文素養，增進身心人格健康

(四)創新—充實資訊、外語能力，提昇生活品質

學校願景圖



二、課程願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

三、學生圖像

參、課程架構

桃園市龜山區山頂國民小學總體課程架構

學校願景	活力、自信、人文、創新
課程願景	成就每一個孩子——適性揚才、終身學習
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
學生圖像	合作力、美學力、創新力、品格力、學習力、健康力

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1.小太陽看世界 2.樂遊世界	生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
二	1.小太陽看世界 2.樂遊世界	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入) 生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
三	1.小太陽看世界 2.樂遊世界 3.創E達人	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入) 生活管理(融入) 功能性動作訓練(融入) 溝通訓練(融入)	校園萬花筒
四	1.小太陽看世界 2.樂遊世界 3.創E達人	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入)	校園萬花筒
五	1.小太陽看世界 2.創E達人 3.悅閱書海 4.小小世界通 5.科學小飛俠	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入)	校園萬花筒
六	1.小太陽看世界 2.創E達人 3.悅閱書海	社會技巧(外加早自習) 學習策略(融入)	1.校園萬花統 2.魔數課程

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區山頂國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	5
			本土語文	1		1		1	1
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	2
		數學		4		4		4	3-4
		社會		生活課程 6		3		3	3-4
		自然科學/自然與生活科技				3		3	3-4
		藝術/藝術與人文				3		3	3-4
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	小太陽看世界	1	1	1	1	1	
			樂遊世界	1	1	1	1		
			創Ｅ達人			1	1	1	
			小小世界通					1	
			悅閱書海					1	
			科學小飛俠					1	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	
		其他類課程	校園萬花筒	1	1	1	1	1	
	彈性學習節數(九年一貫)		小太陽看世界						1
			創Ｅ達人						1
			悅閱書海						1
			校園萬花筒						1
			魔數課程(補救教學)						1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	5

學習總節數	22-24 節(23)	28-31 節(29)	30-33 節(32)

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	星期二第1、2節	全校學生	繪本閱讀教學	12	每學年至少12節(8小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	星期二第1、2節	全校學生	繪本閱讀教學	6	每學年至少6節(4小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	星期二第1、2節	全校學生	影片共讀時事	6	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入
4	環境教育	星期二第1、2節	全校學生	綜合	6	每學年至少6節(4小時)	結合戶外教育	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	星期二第1、2節	全校學生	影片共讀時事	6	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/創E達人
第16週 5/26-6/1	1.畢業典禮邀請函製作	1.畢業歌曲教唱 2.謝師卡製作	1.畢業影片製作
第17週 6/2-6/8	1.畢業感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.謝師卡製作	1.畢業影片成果發表
第18週 6/9-6/15	1.畢業典禮預演		1.畢業影片成果發表

畢業考時間：113年5月29日~113年5月30日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、體適能教室、多功能教室	◎多功能教室、打擊樂教室、可實地景農園	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、實物投影機等 E 化設備 ◎體育器材	◎IPAD131 部 ◎豐富多元的打擊樂器	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 23 人，均為無給職，相關成員分工說明：

類別	職掌	內容說明
校長	召集人	總策劃與督導課程發展委員會事宜。
教務主任	副召集人	1. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 2. 編排各領域教學群。 3. 提供教學相關之行政支援。
學務主任		1. 協助健康與體育領域及之課程發展。 2. 全校大型活動規畫事宜。 3. 提供訓導相關業務之行政支援。
總務主任		1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導主任		1. 特教、輔導業務運作事宜。 2. 提供輔導相關之行政支援。
執行秘書	教學組長	1. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 2. 規畫各項研習活動。 3. 資料彙整。
語文領域代表	語文領域	1. 負責語文領域之課程發展。 2. 主持語文領域課程研究會議。
數學領域代表	數學領域	1. 負責數學領域之課程發展。 2. 主持數學領域課程研究會議。
生活課程代表	生活課程	1. 負責生活課程之課程發展。 2. 主持生活課程研究會議。
自然科學領域代表	自然科學領域	1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。 2. 主持自然與生活科技領域課程研究會議。
社會領域代表	社會領域	1. 負責社會領域之課程發展。 2. 主持社會領域課程研究會議。
藝術領域代表	藝術領域	1. 負責藝術與人文領域之課程發展。 2. 主持藝術與人文領域課程研究會議。
英語領域代表	英語領域	1. 負責英語文領域之課程發展。 2. 主持英語文領域課程研究會議。
健康與體育領域代表	健康與體育領域	1. 負責健康與體育領域之課程發展。 2. 主持健康與體育領域課程研究會議。
綜合活動領域代表	綜合活動領域	1. 負責綜合活動領域之課程發展。 2. 主持綜合活動領域課程研究會議。
特殊需求領域代表	特殊需求領域	1. 負責特殊需求領域之課程發展。 2. 主持特殊需求領域課程研究會議。

類別	職掌	內容說明
家長代表	家長委員	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各種課程領域之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
一年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助一年級課程之發展。 3. 提供一年級課程相關資訊、資源之支援。
二年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助二年級課程之發展。 3. 提供二年級課程相關資訊、資源之支援。
三年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助三年級課程之發展。 3. 提供三年級課程相關資訊、資源之支援。
四年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助四年級課程之發展。 3. 提供四年級課程相關資訊、資源之支援。
五年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助五年級課程之發展。 3. 提供五年級課程相關資訊、資源之支援。
六年級 導師代表	學年主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助六年級課程之發展。 3. 提供六年級課程相關資訊、資源之支援

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題
1	8、9 月	素養導向教學設計(1)
2	11 月	素養導向教學設計(2)
3	12 月	素養導向評量試題設計
4	2 月	素養導向評量試題分析
5	3 月	部定及校訂課程檢核
6	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃

3.學年會議：上、下學期共計 10 次

月份	討論主題	備註
八月 九月	1.協調老師參加各領域小組，各領域名單列入會議記錄。 2.請各學年選出校訂課程執行狀況統整人員 1 名。 3.本學期作文篇數討論(每學期四到六篇)及各篇撰寫文體討論與規劃。 4.討論上學期各領域期中、期末考命題範圍、出題教師及題目型	

	態。 5.運動會主題之標語、表演節目、團競項目、工作分配等討論。 6.戶外教育地點及時間確認。 (三、六年級自行辦理)(一、二、四、五配合專案日期)	
十月	1.校訂課程-共備。 2.其他(視當月狀況調整)	
十一月	1.期中考後各班評量結果分析與檢討。 2.作業批改應注意事項。 3.校訂課程執行情形討論。 4.其他(視當月狀況調整)	
十二月	1.討論寒假作業內容(含環保燈籠、四~六年級直笛曲目練習)。 2.討論藝文展演學年節目。 3.運動會檢討(暫) 4.其他(視當月狀況調整)	
一月	1.期末考後各班評量結果分析與檢討 2.選兒童節禮物(務必台灣製並留意安全性) (請標示廠商-目錄頁碼-產品名稱)。 3.校訂課程執行情形討論。 4.其他(視當月狀況調整)	
二月	1.本學期作文篇數討論(每學期四到六篇)及各篇撰寫文體討論與規劃。 2.親職日各班作業觀摩之展出內容。 3.親職教育日活動討論-教學活動設計、教案及成果照片 4.師生藝文展節目討論 5.其他(視當月狀況調整)	
三月	1.討論下學期各領域期中、期末考命題範圍、出題教師及題目型態。 2.校訂課程執行情形討論。 3.其他(視當月狀況調整)	
四月	1.期中考後各班評量結果檢討 2.112學年度課程計畫工作分配 3.其他(視當月狀況調整)	
五月	1.討論暑假作業內容 2.各學年藝文展演檢討 3.校訂課程執行情形討論。 4.其他(視當月狀況調整)	
六月	1.畢業典禮活動檢討 2.期末考後各班評量結果分析與檢討 3.其他(視當月狀況調整)	

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度山頂國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.08.24	特教知能研習	輔導室
2	112.08.25	班級經營	教務處
3	112.08.25	素養導向課程設計與評量	教務處
4	112.11.22	教師授課增能活動	教務處
5	113.03.27	有效教學	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

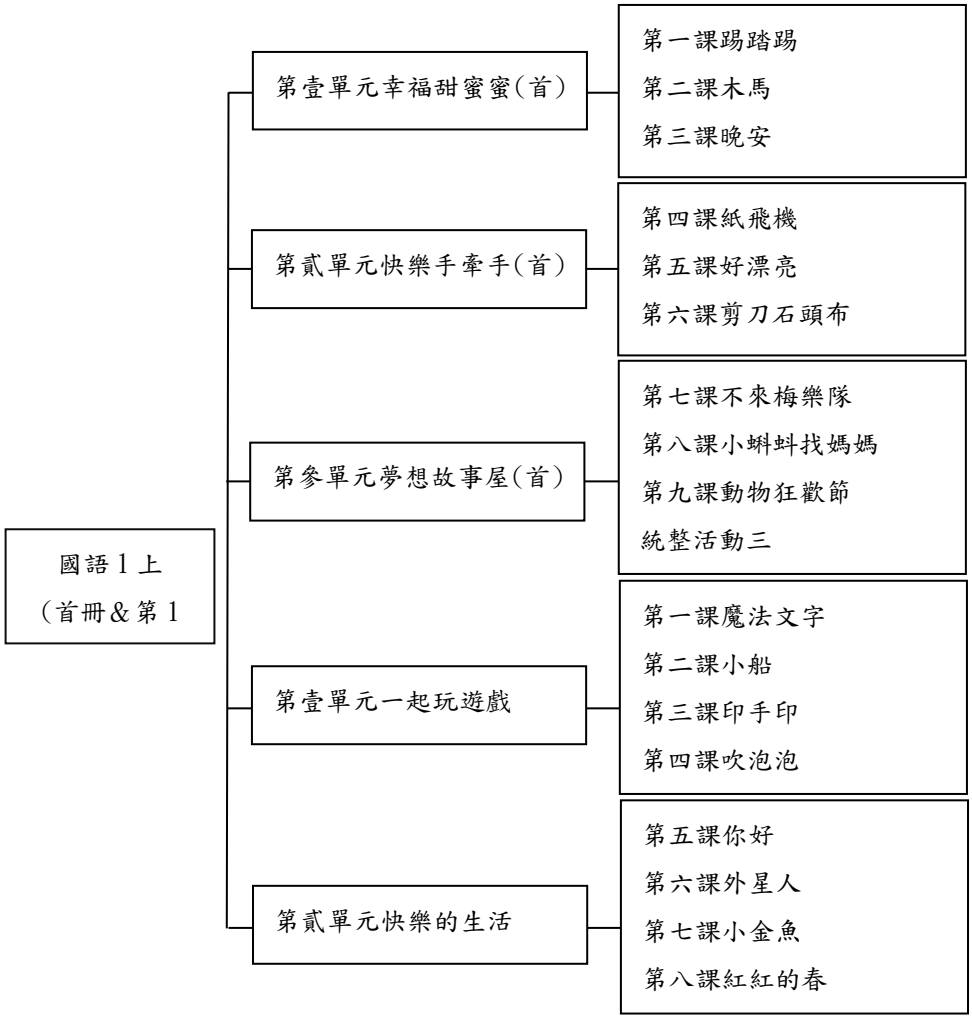
評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料 蒐集方法	◎學年會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄

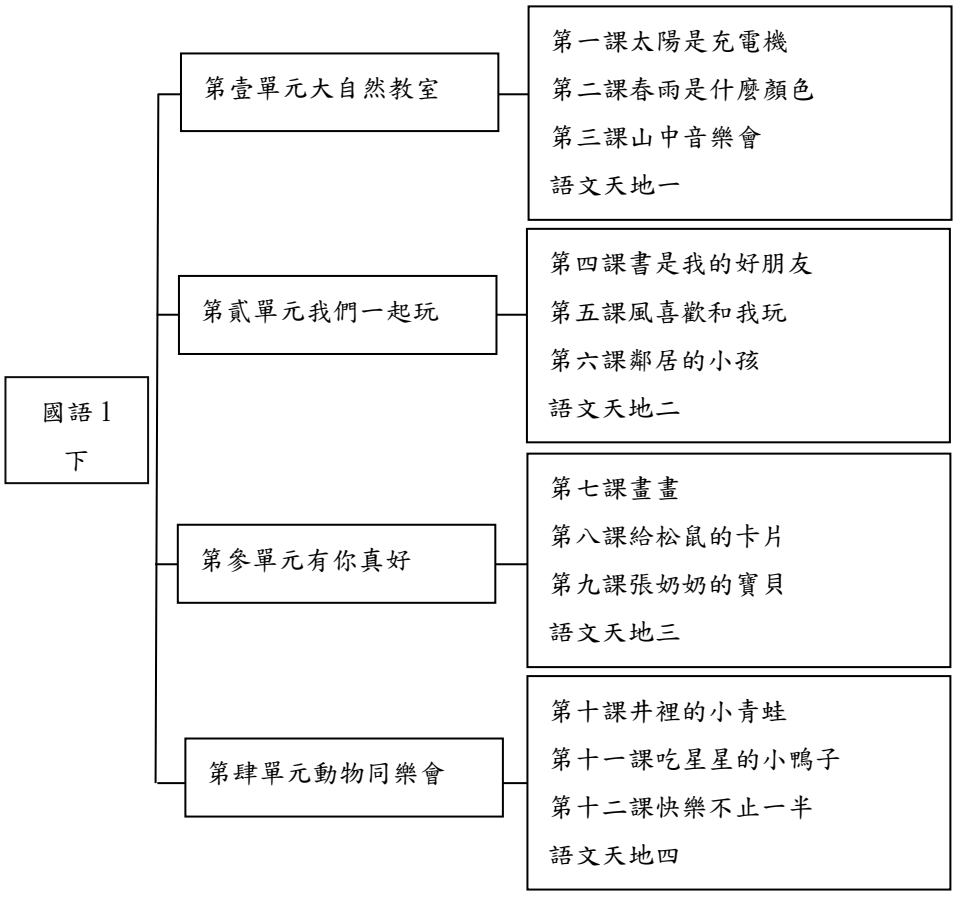
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【國語領域】課程計畫

每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的

		國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

	礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】	

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	

	9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材

音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學

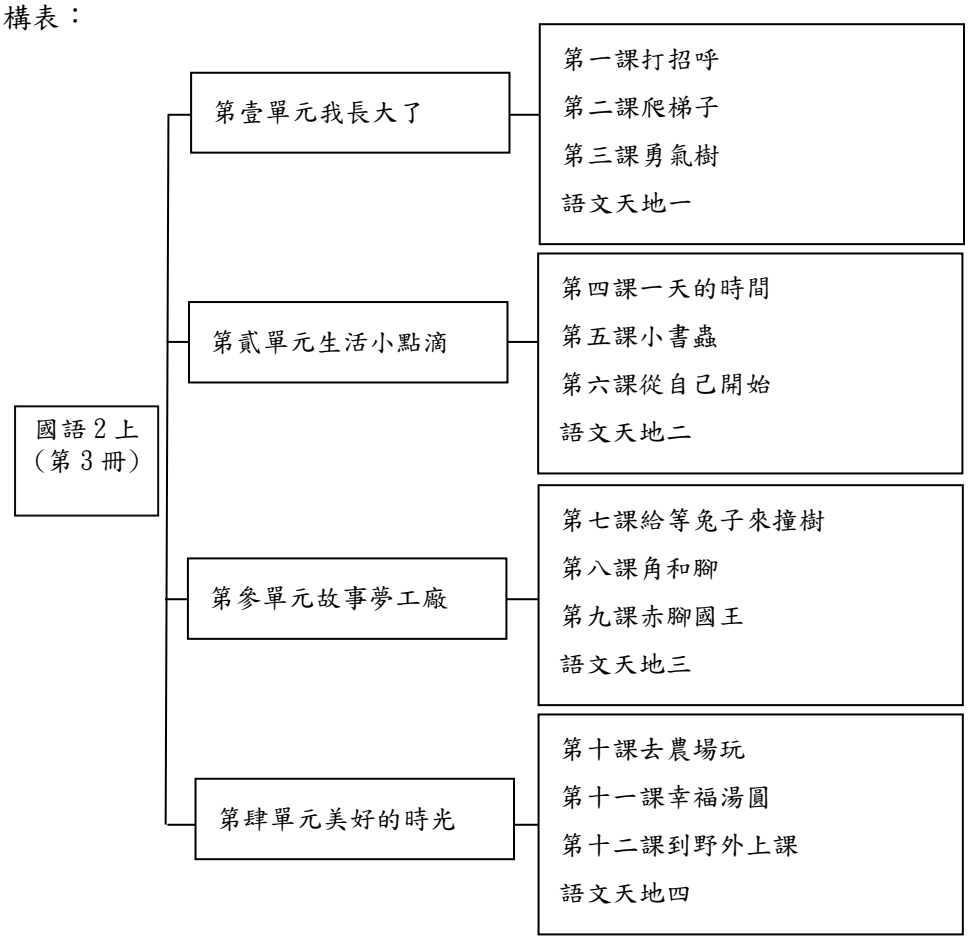
	生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度 二年級 【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決		

		■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。

		6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表： 

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

<table>
<tr><td></td><td>3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7.能知道聆聽的方法。
8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9.認識標點符號的功能並能應用。
10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備。

4.專科教室。

5.其他。

二、教學方法

1.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3.閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4.寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

	三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

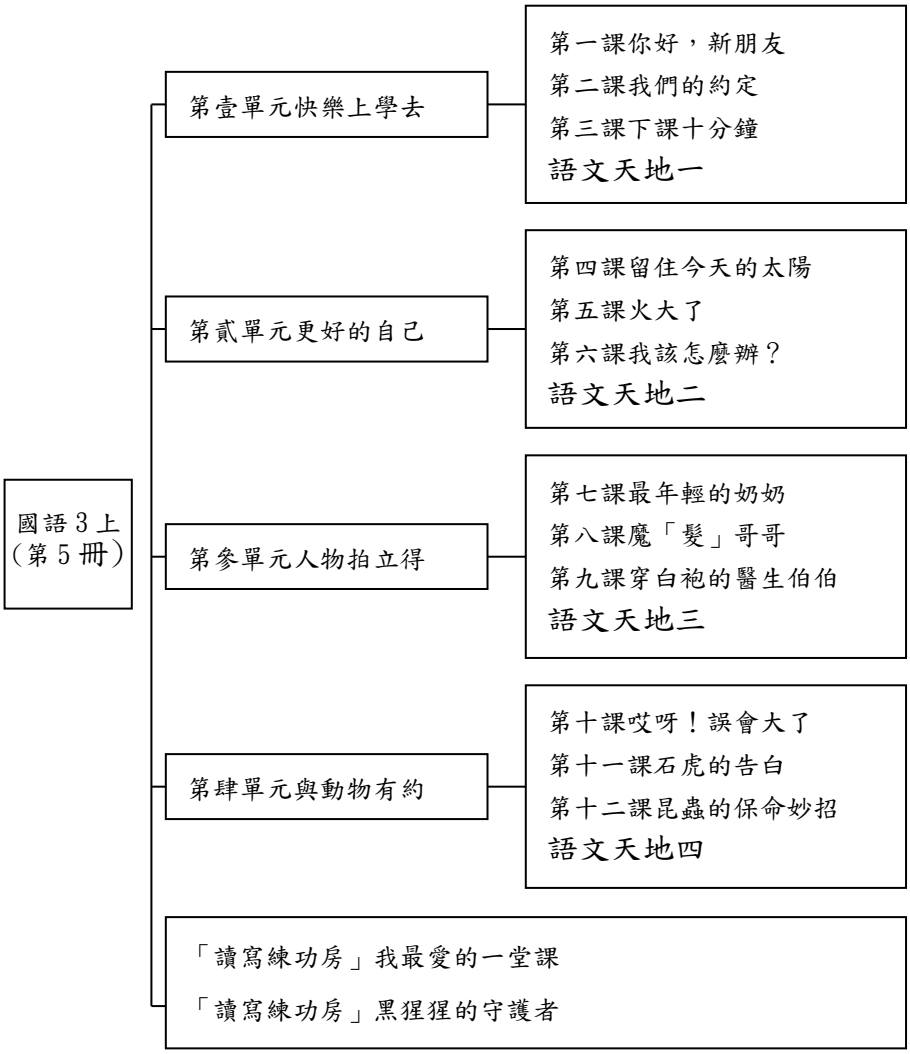
桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度三年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性			

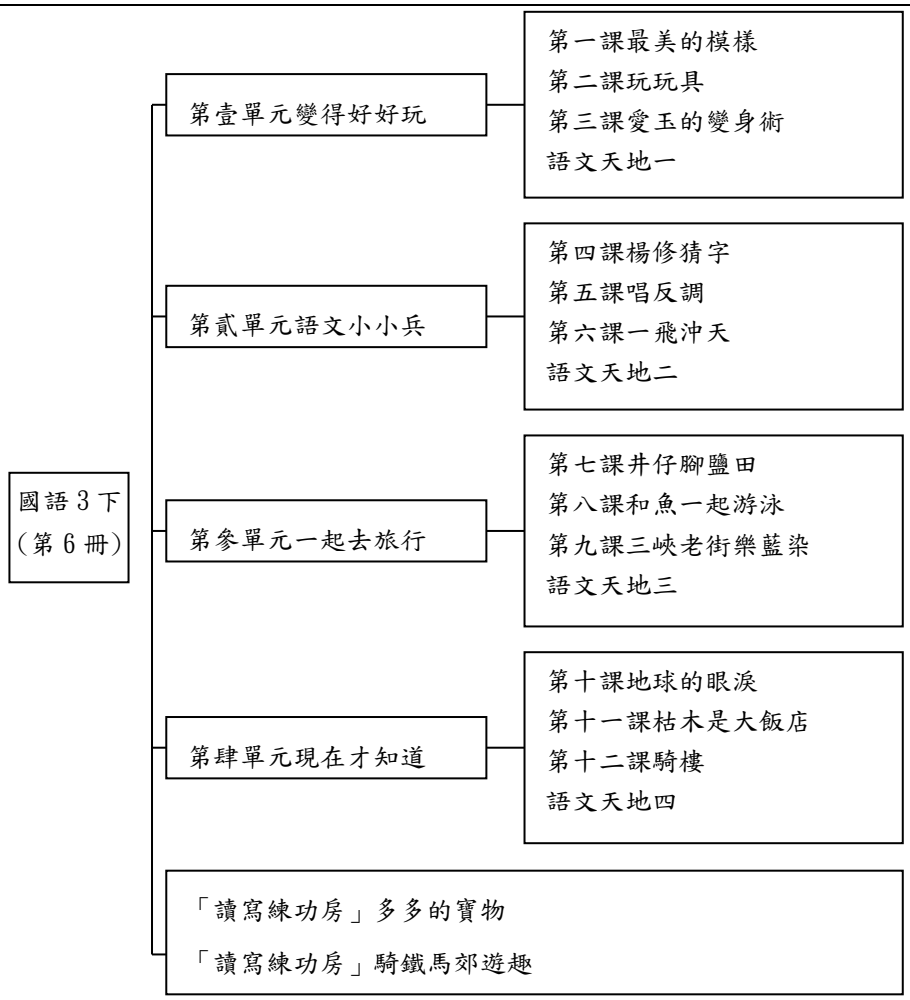
	揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

		Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語3上
(第5冊)
第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。

4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

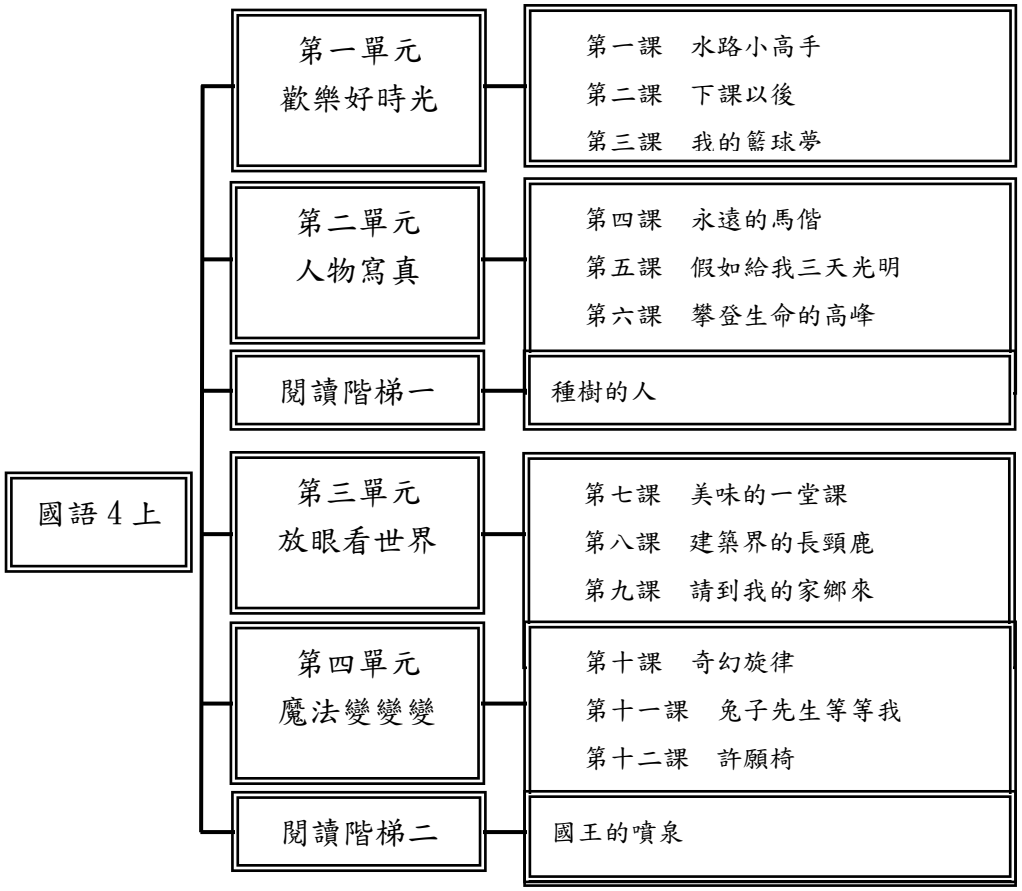
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

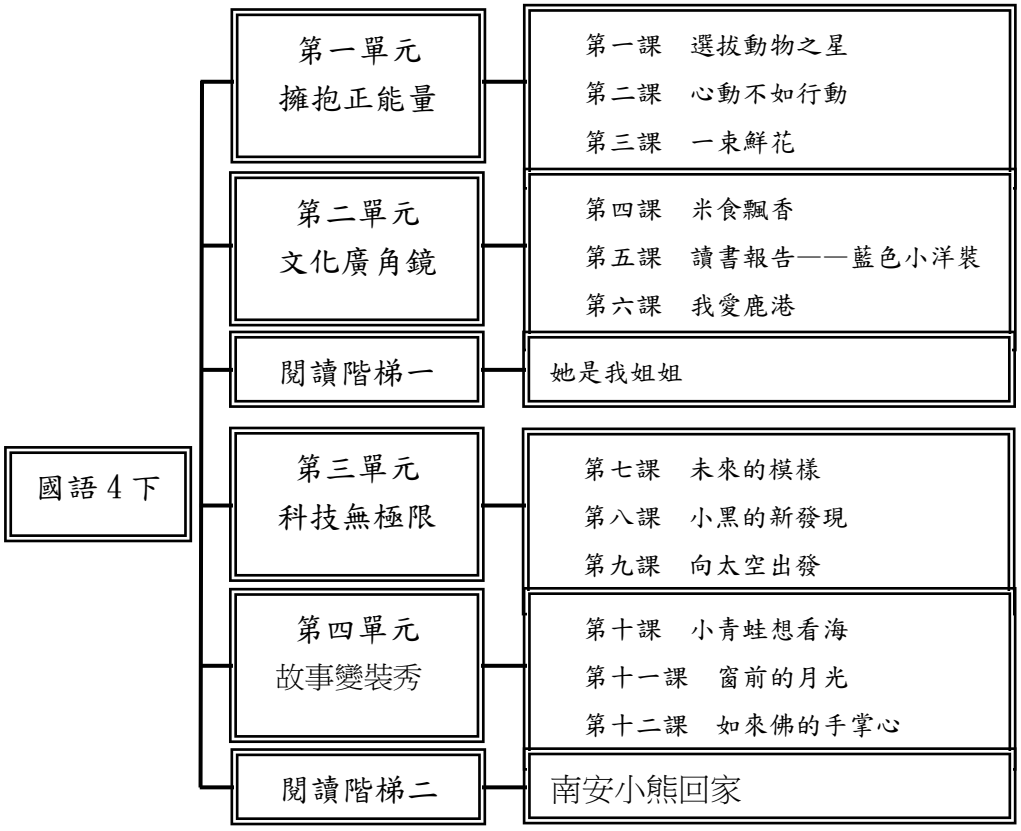
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-11-8 知道古今書法名家的故事。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-11-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-ll-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-ll-8 詞類的分辨。 Ab-ll-13 書法名家故事。 Ac-ll-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-ll-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-ll-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。

	7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語4上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語4下 1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇

	六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年 10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年 11.康軒版第八冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 七、八冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

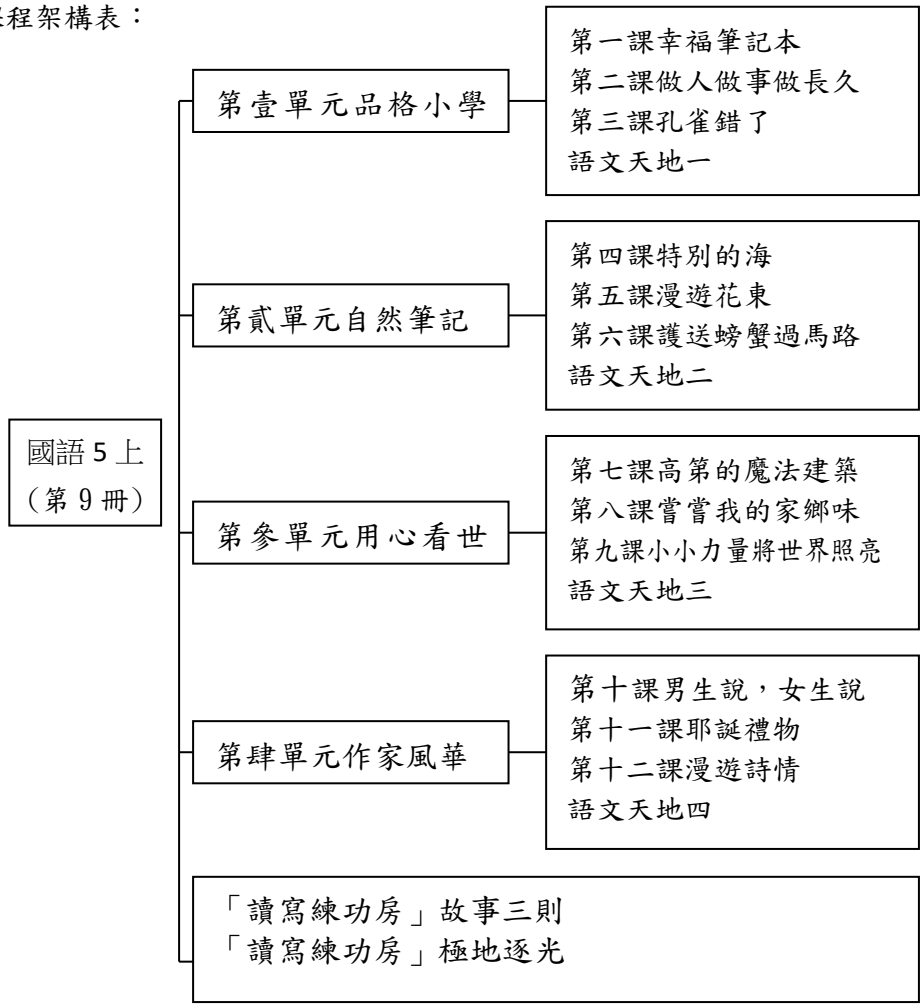
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		

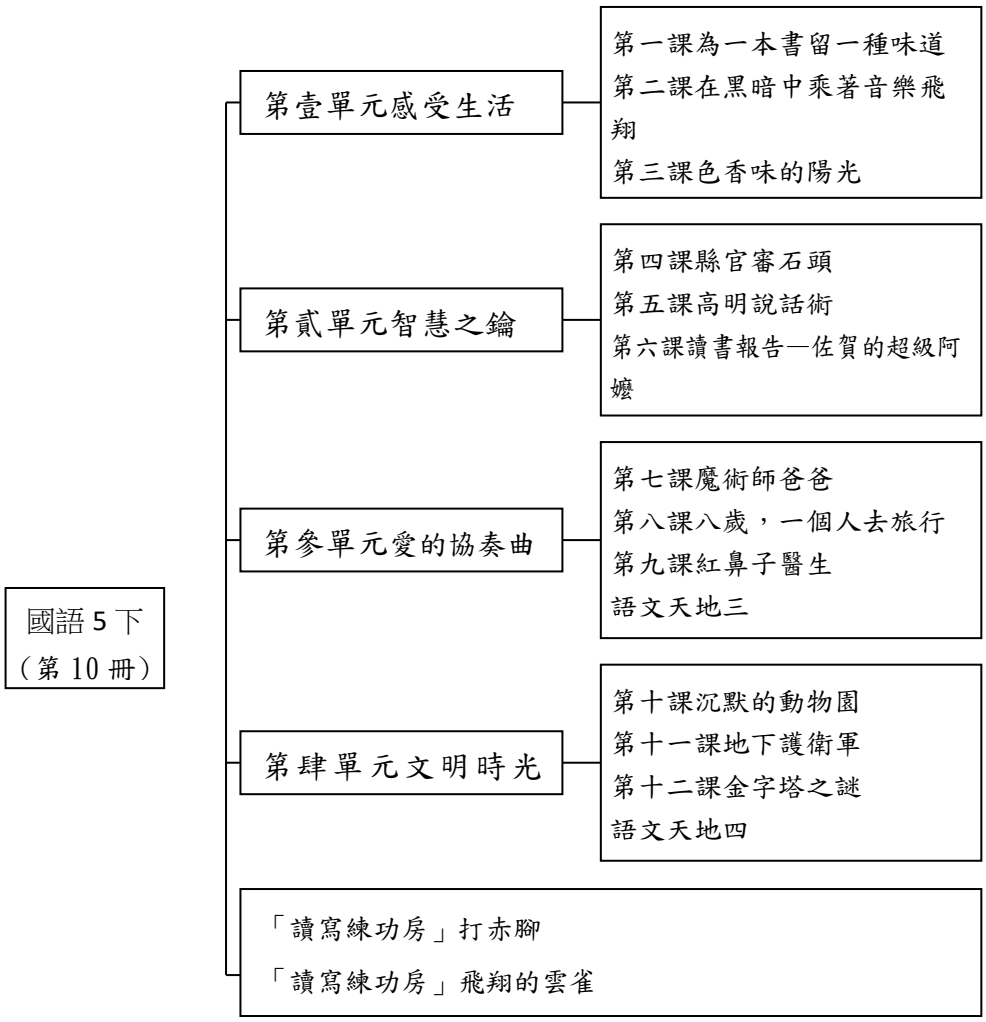
		□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。

		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。

	8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr>
</table>
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
</td></tr>
</table>

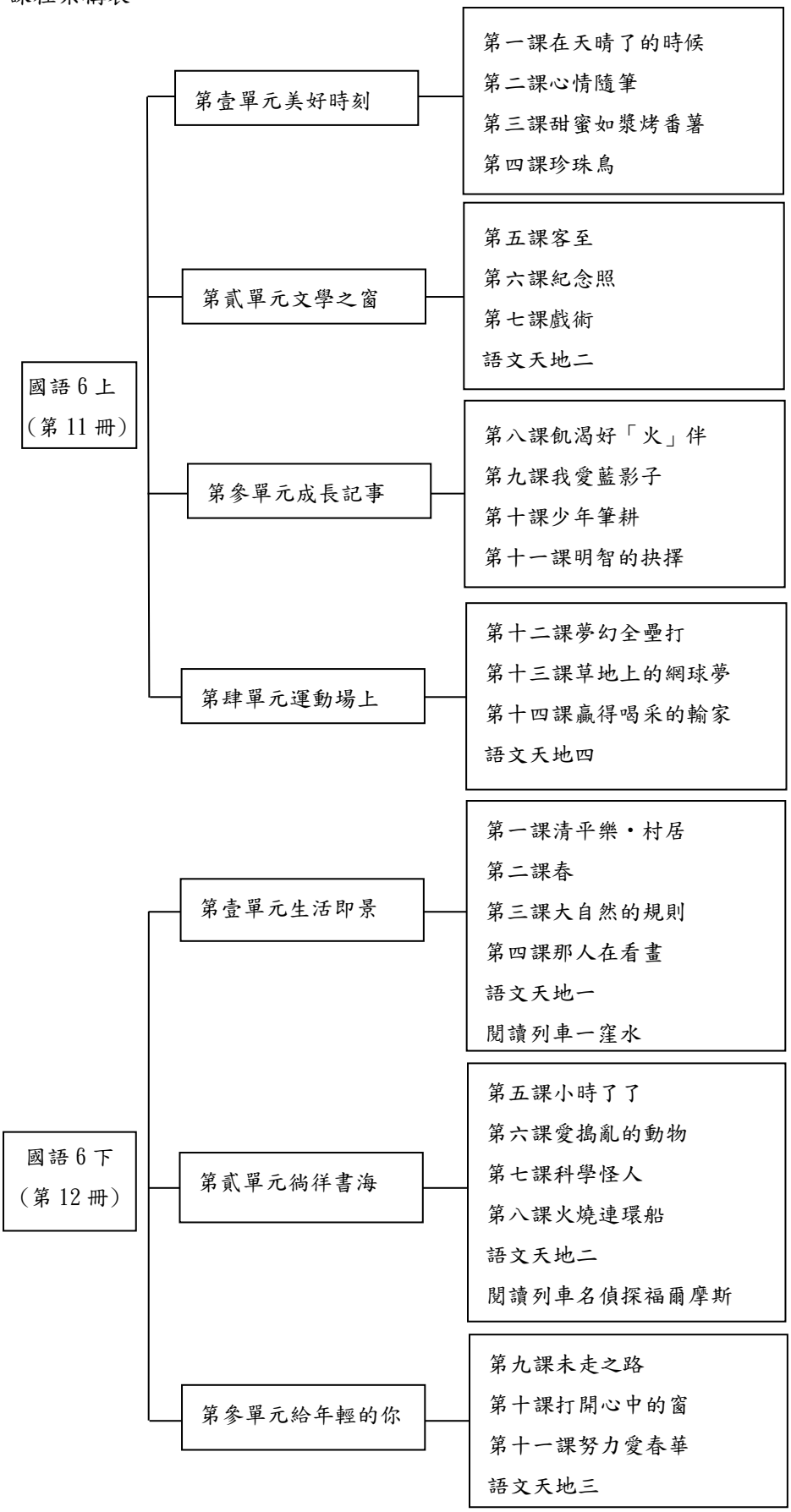
	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
六上安排了「美好時刻」、「文學之窗」、「成長記事」及「運動場上」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。六下安排了「生活即景」、「徜徉書海」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆

		字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目

		的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 	

融入之議題	六上 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E14 家務技巧與參與。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.知道「觀察」是寫作的條件之一。 8.認識「隨筆」這種寫作形式。 9.能記錄生活當中之觀察所得。 10.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11.欣賞不同的城市風情。 12.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13.認識番薯不同的食用方式。 14.認識飲食文學的特色。 15.能用摹寫描述食物。 六下 1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7.能知道作家朱自清的生平背景。

<table>
<tr><td></td><td>8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法</td></tr>
</table>

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛

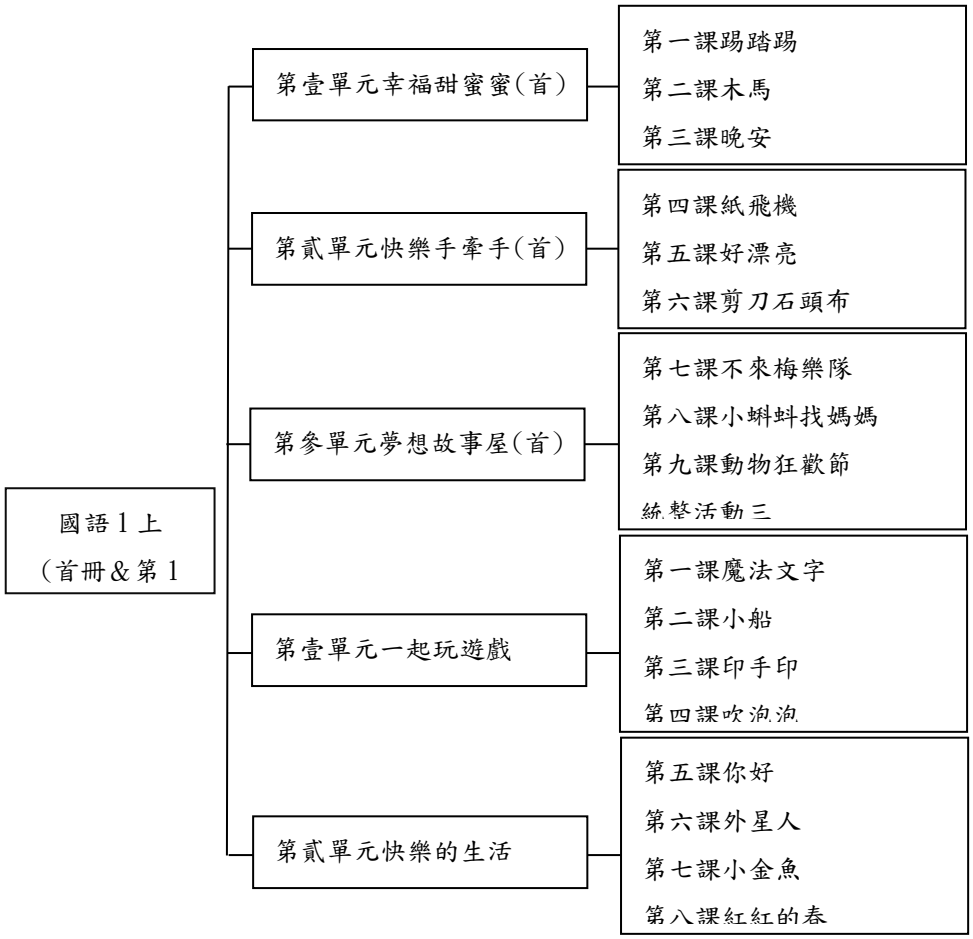
	能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【國語領域】課程計畫

每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的

		國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表： 

融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】	

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】	

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。	

	14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

	4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度 二年級 【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識		

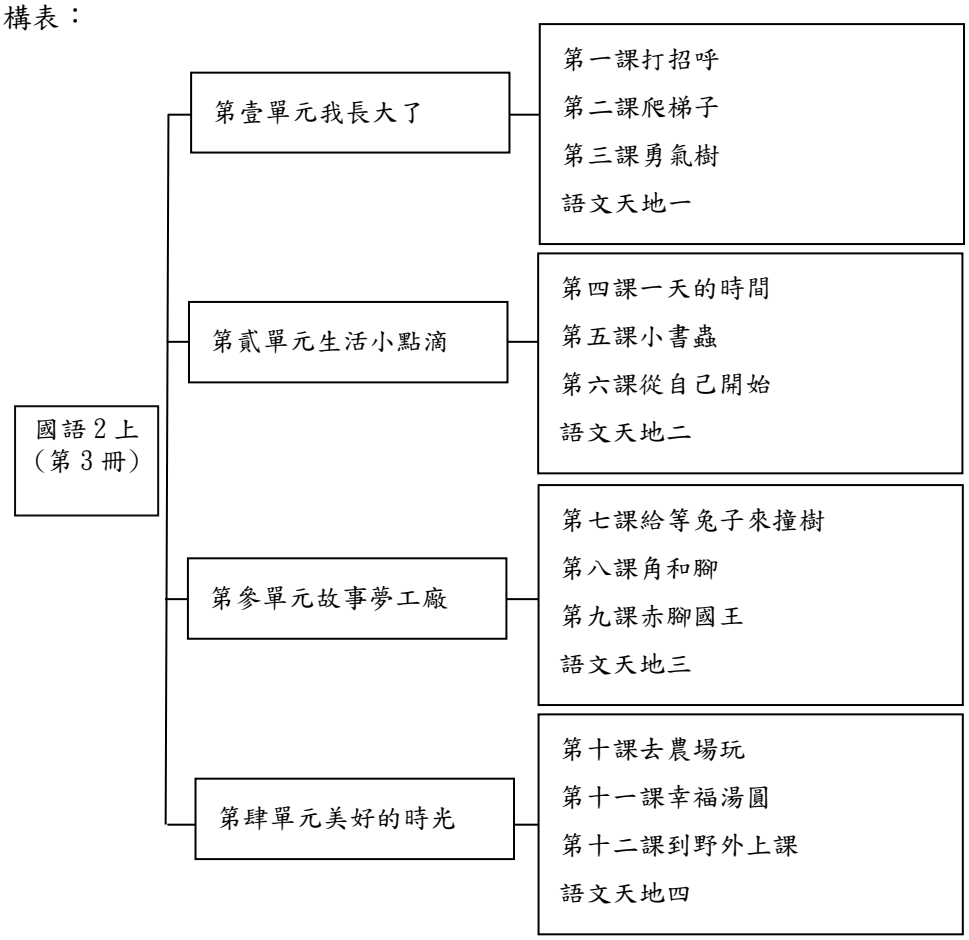
		■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

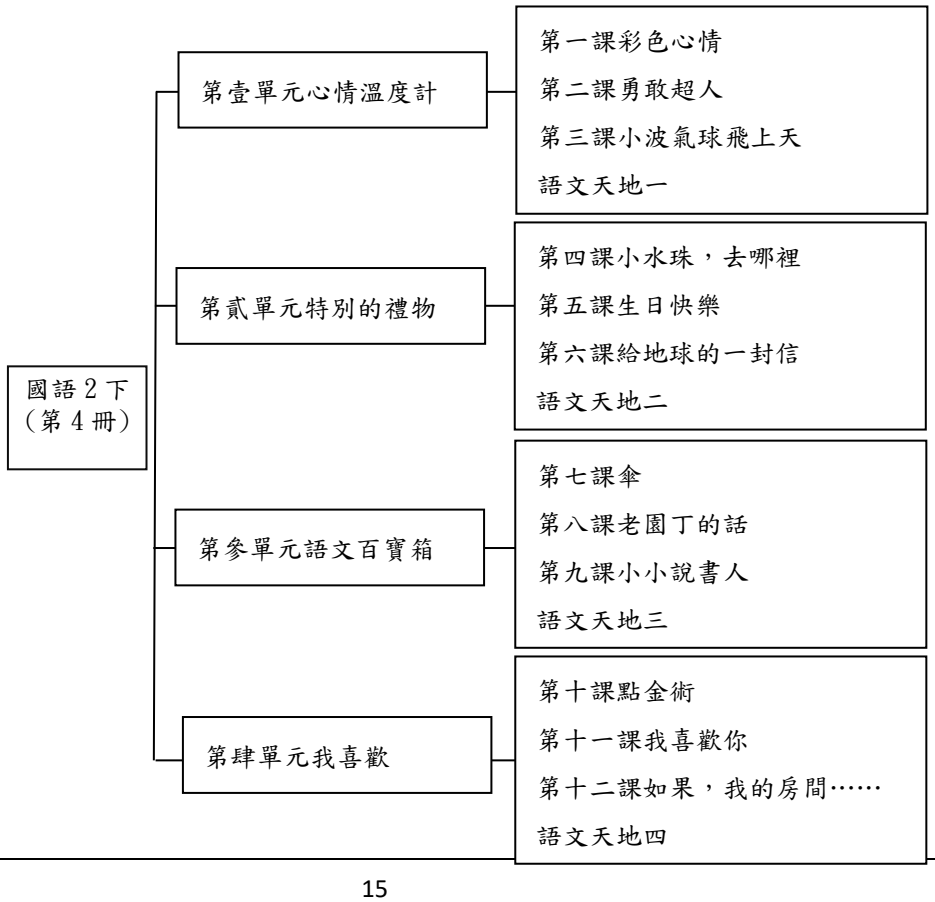
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

		Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表：





融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】

	能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。

<table>
<tr><td></td><td>7.能知道聆聽的方法。
8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9.認識標點符號的功能並能應用。
10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。</td></tr>
</table>

	3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正

	教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

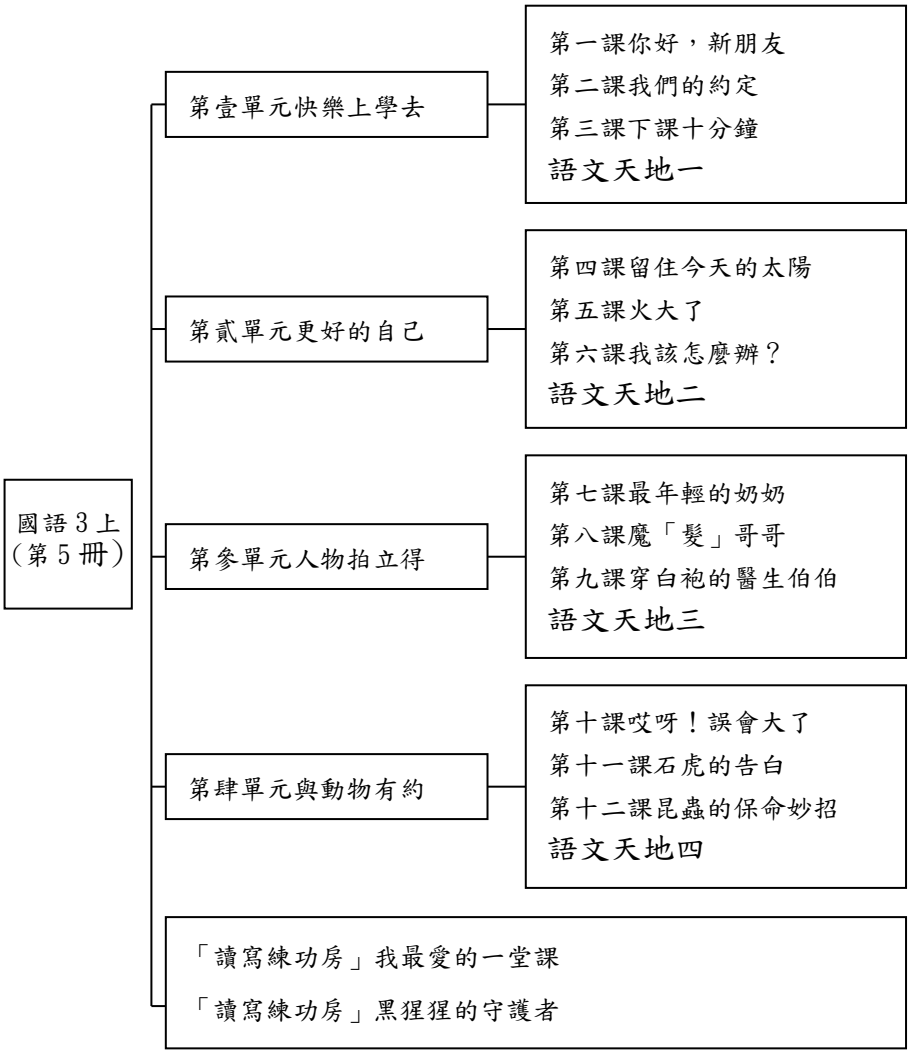
桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度三年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

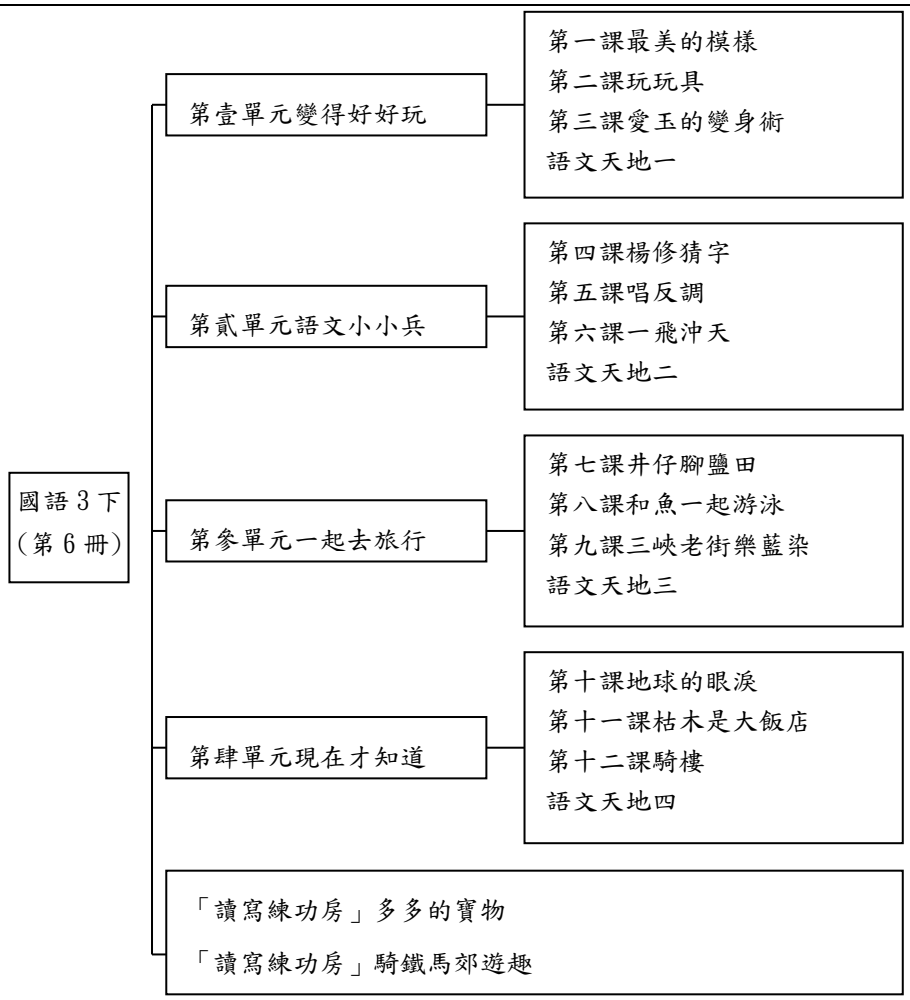
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語3上
(第5冊)
第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。

4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

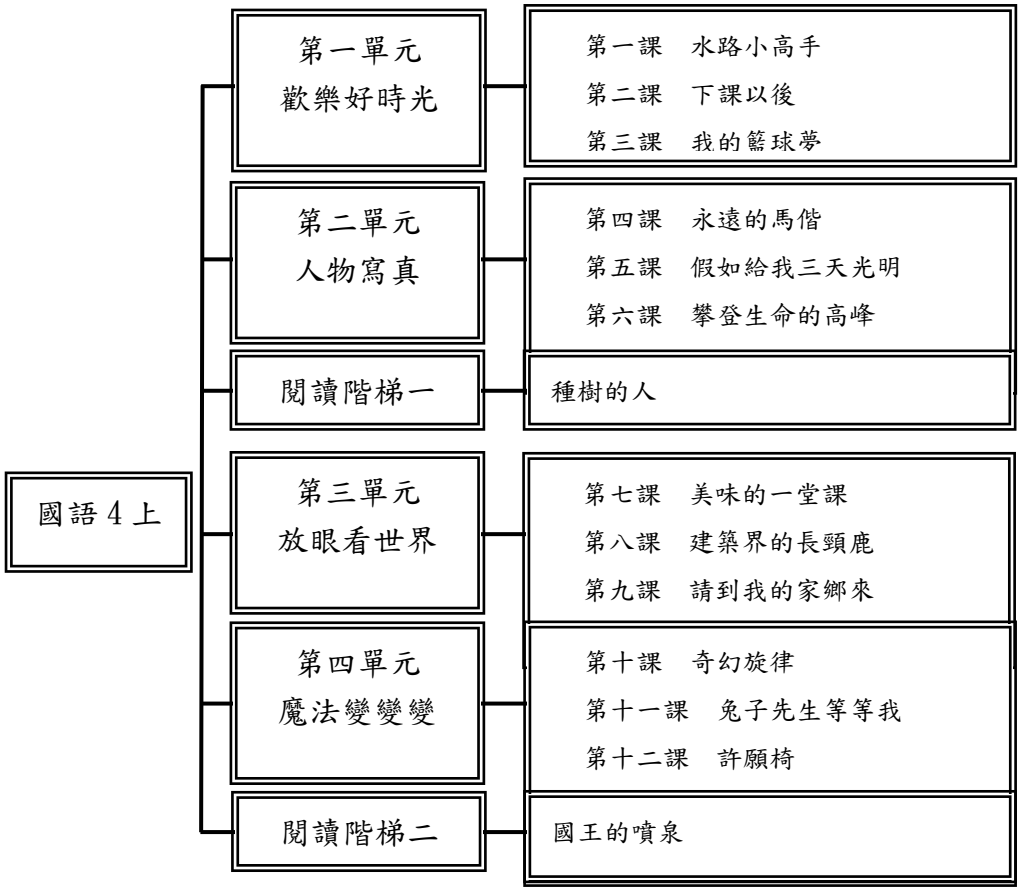
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

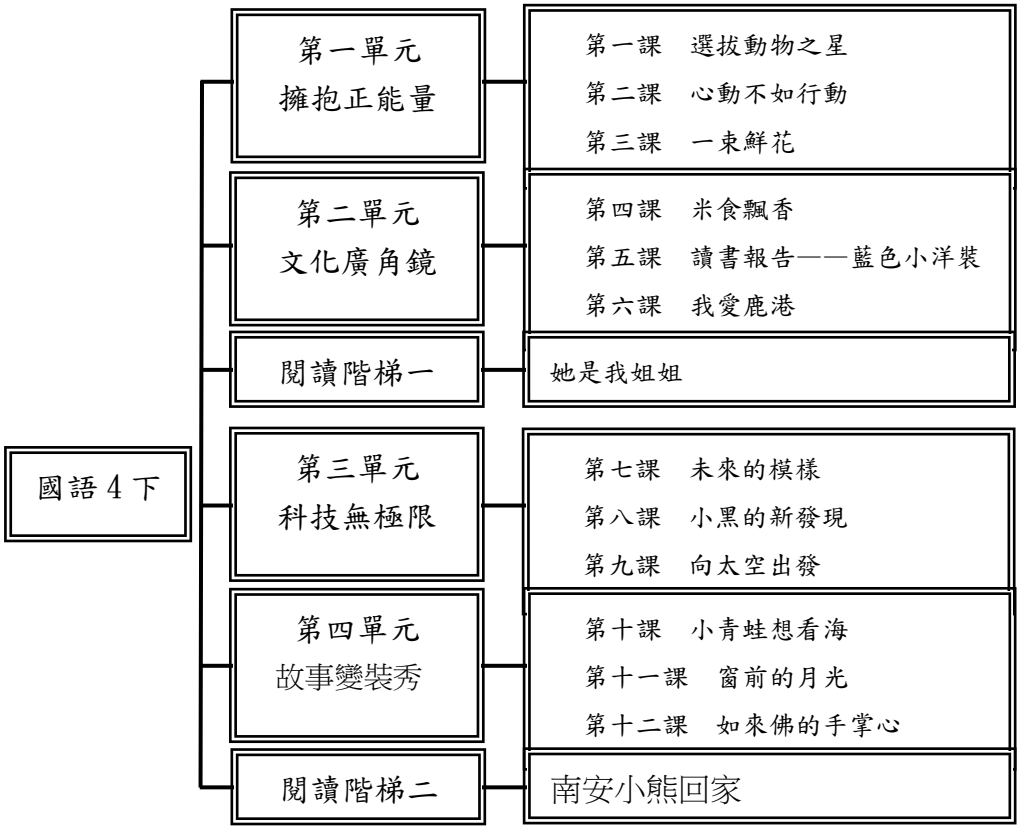
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-11-8 知道古今書法名家的故事。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-11-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-ll-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-ll-8 詞類的分辨。 Ab-ll-13 書法名家故事。 Ac-ll-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-ll-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-ll-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。

	7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語4上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語4下 1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇

	六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年 10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年 11.康軒版第八冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 七、八冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

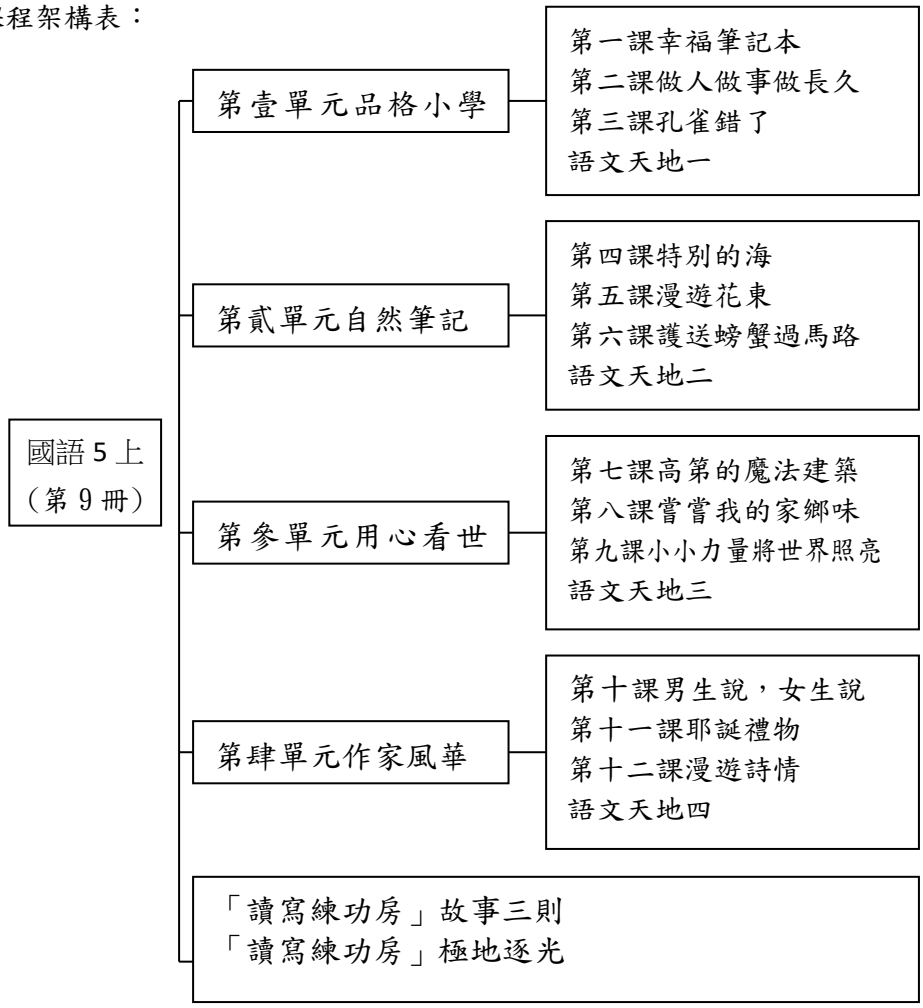
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		

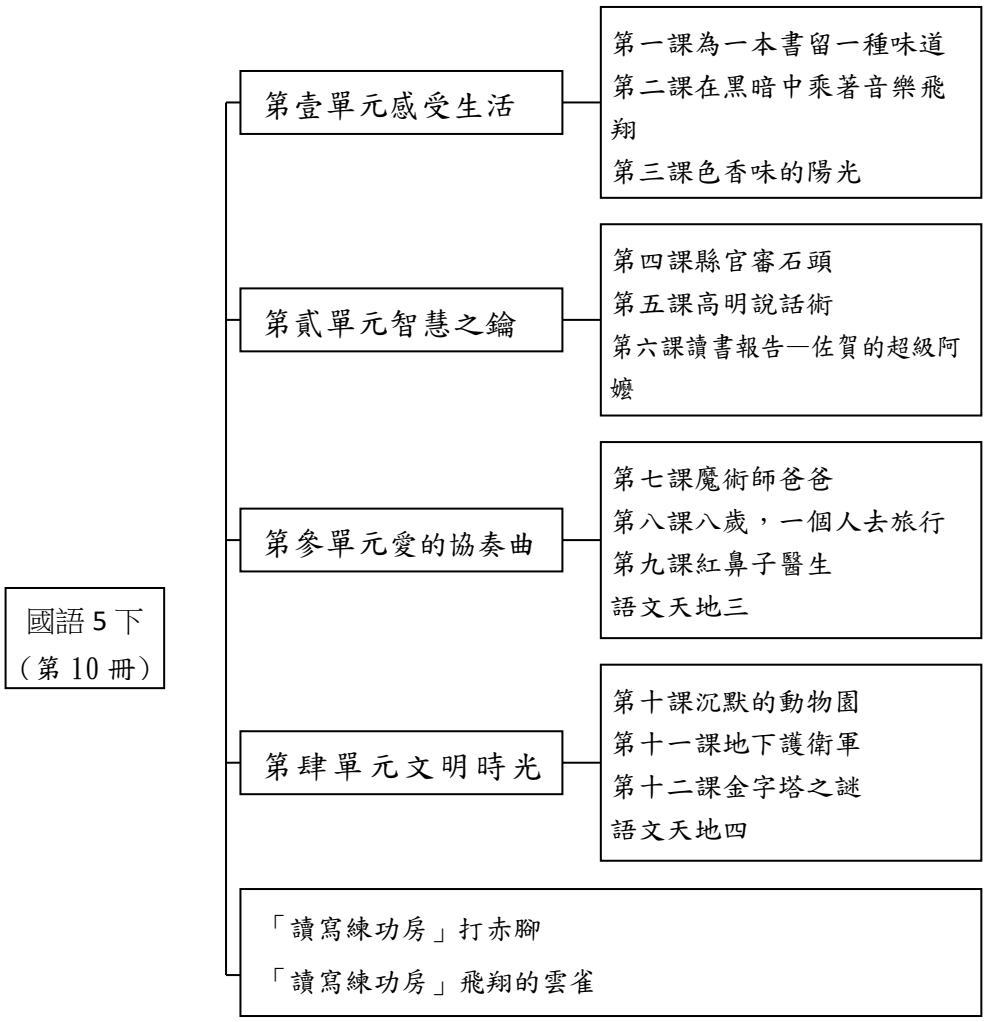
		□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。

		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。

	8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr>
</table>
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
</td></tr>
</table>

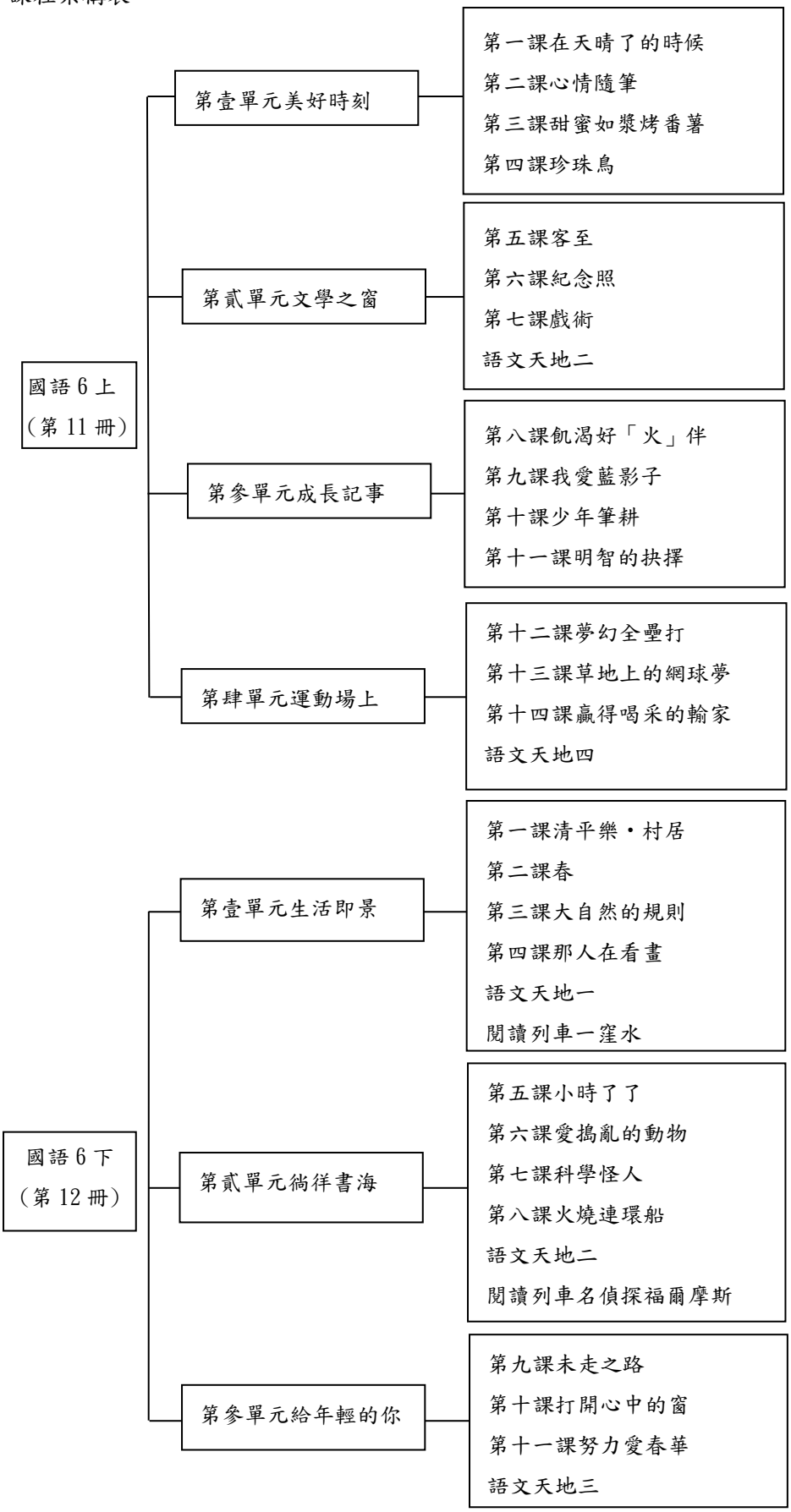
	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
六上安排了「美好時刻」、「文學之窗」、「成長記事」及「運動場上」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。六下安排了「生活即景」、「徜徉書海」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆

		字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目

		的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 	

融入之議題	六上 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E14 家務技巧與參與。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.知道「觀察」是寫作的條件之一。 8.認識「隨筆」這種寫作形式。 9.能記錄生活當中之觀察所得。 10.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11.欣賞不同的城市風情。 12.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13.認識番薯不同的食用方式。 14.認識飲食文學的特色。 15.能用摹寫描述食物。 六下 1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7.能知道作家朱自清的生平背景。

<table>
<tr><td></td><td>8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法</td></tr>
</table>

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛

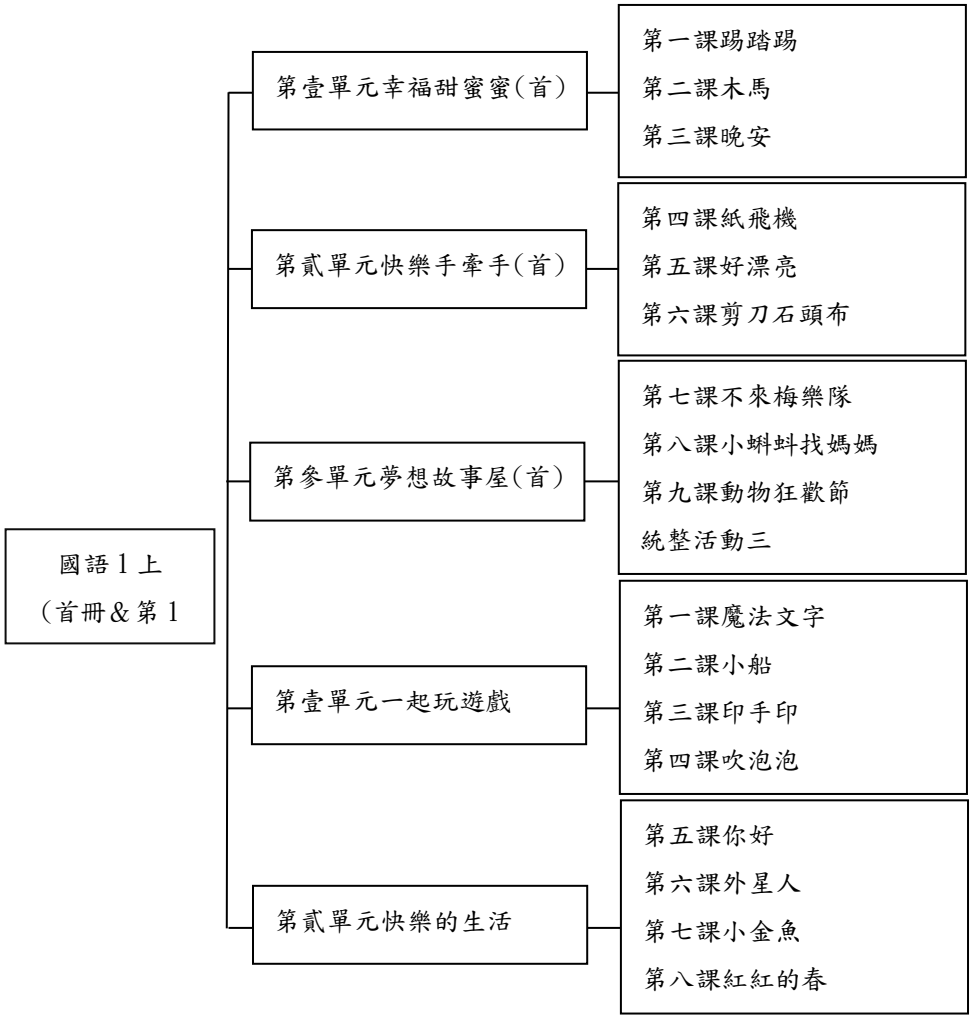
	能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

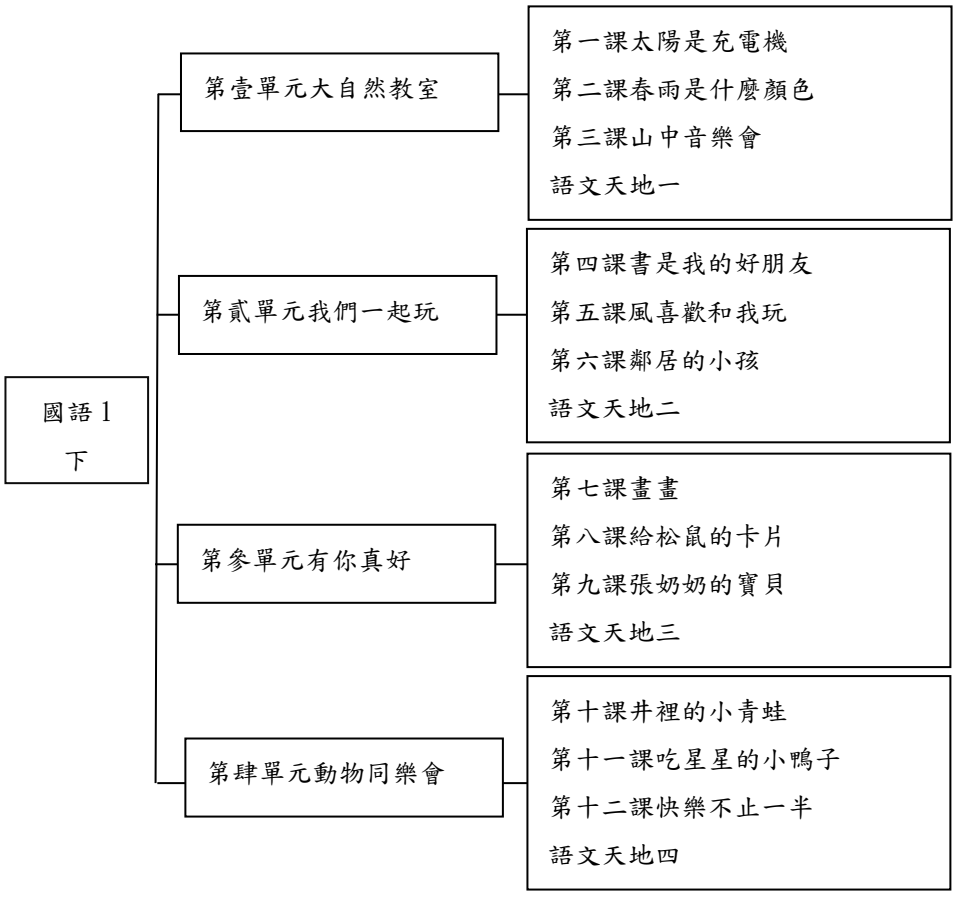
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【國語領域】課程計畫

每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的

		國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

	礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】	

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	

	9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材

音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學

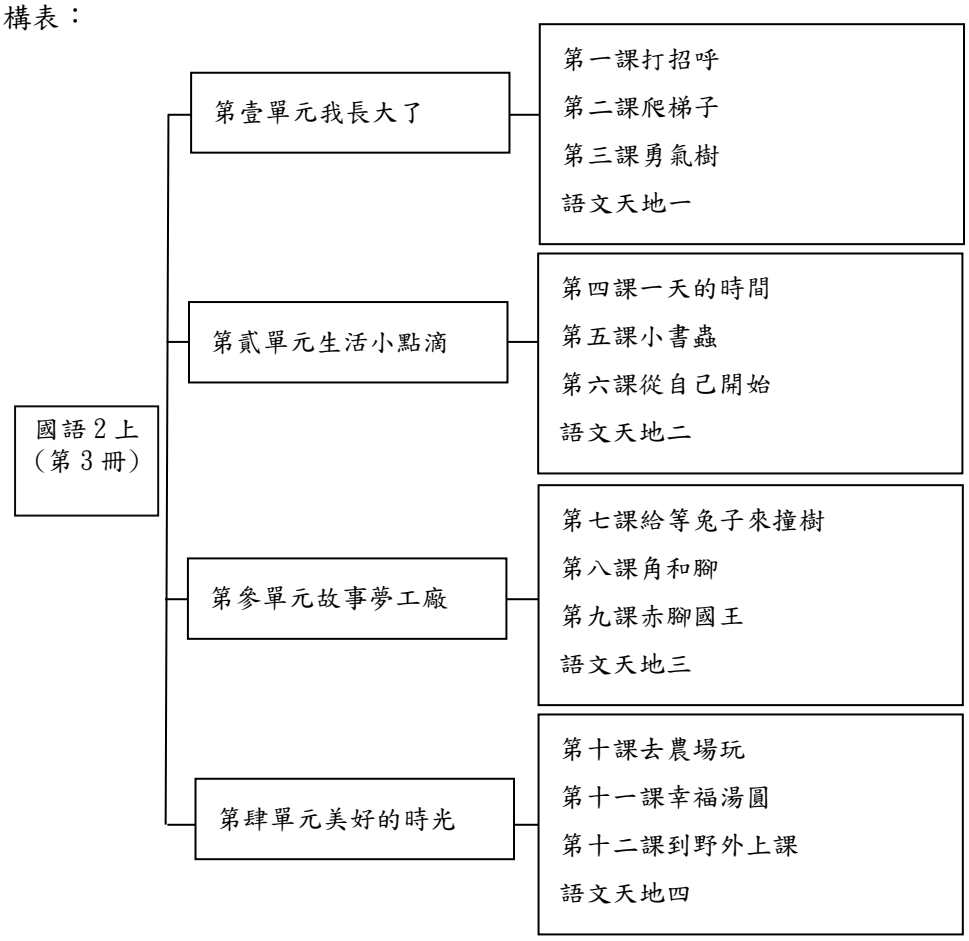
	生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

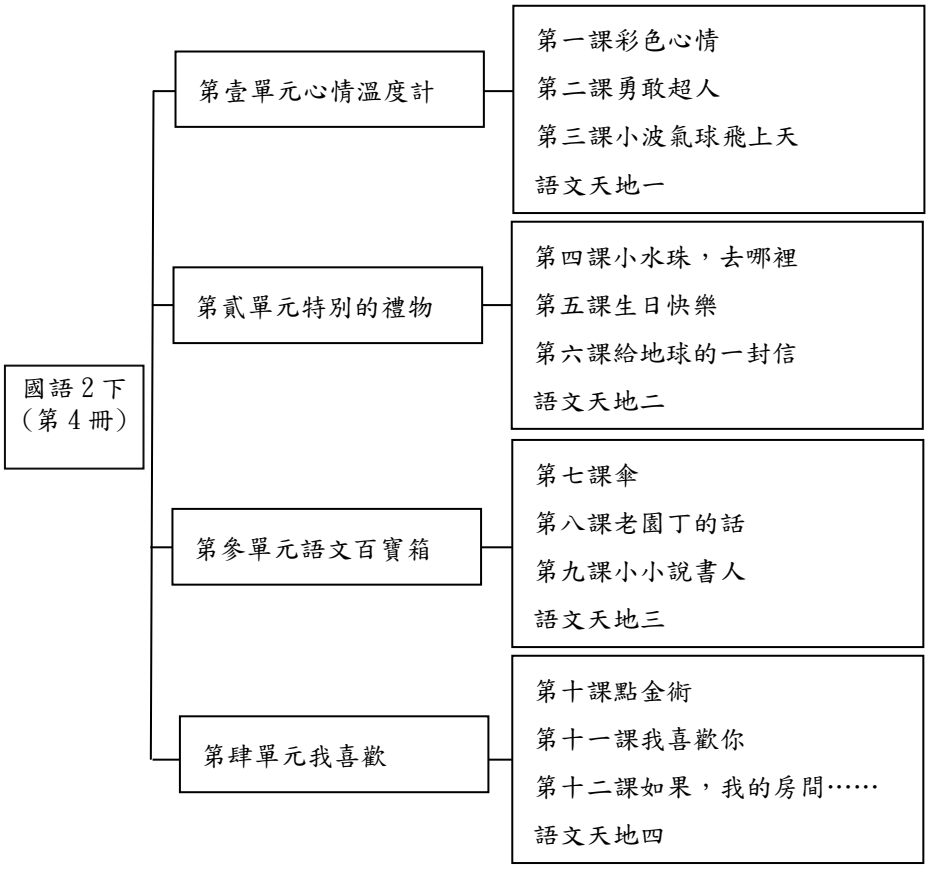
桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度 二年級 【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決		

		■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。

		6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。

	2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都

	有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度三年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進		

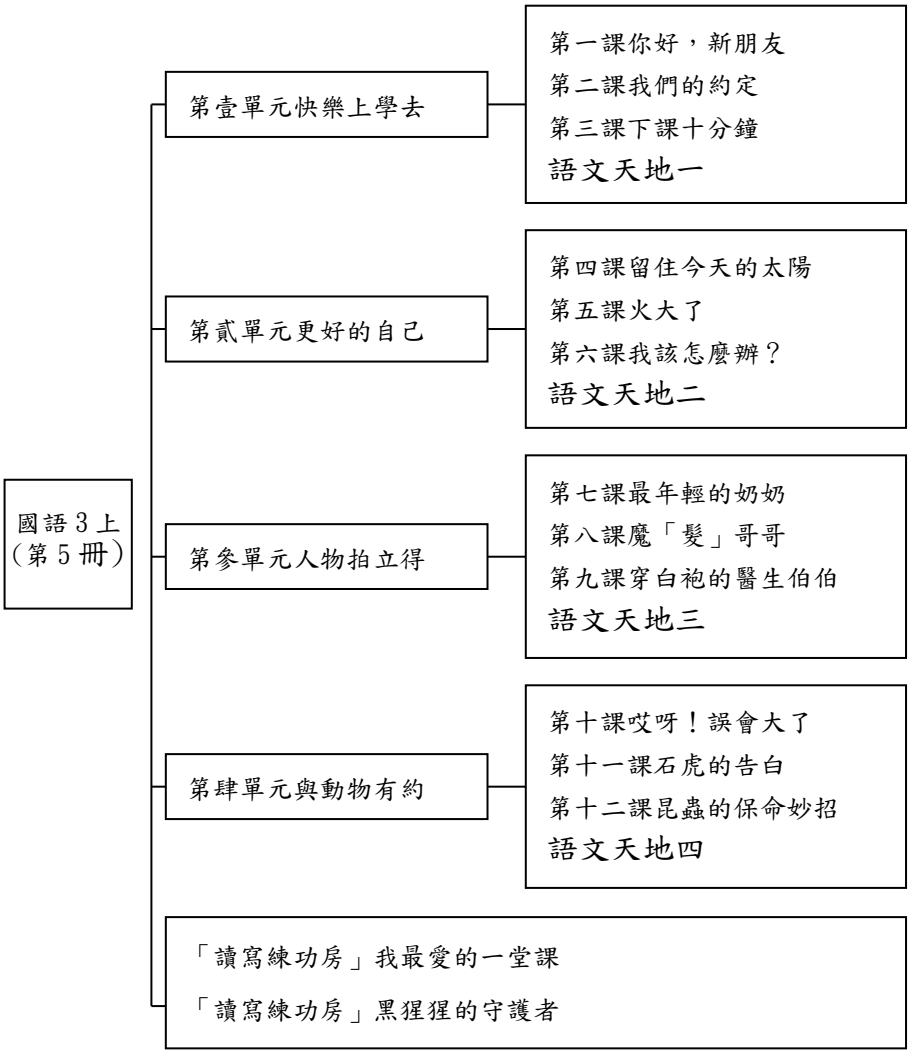
		■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

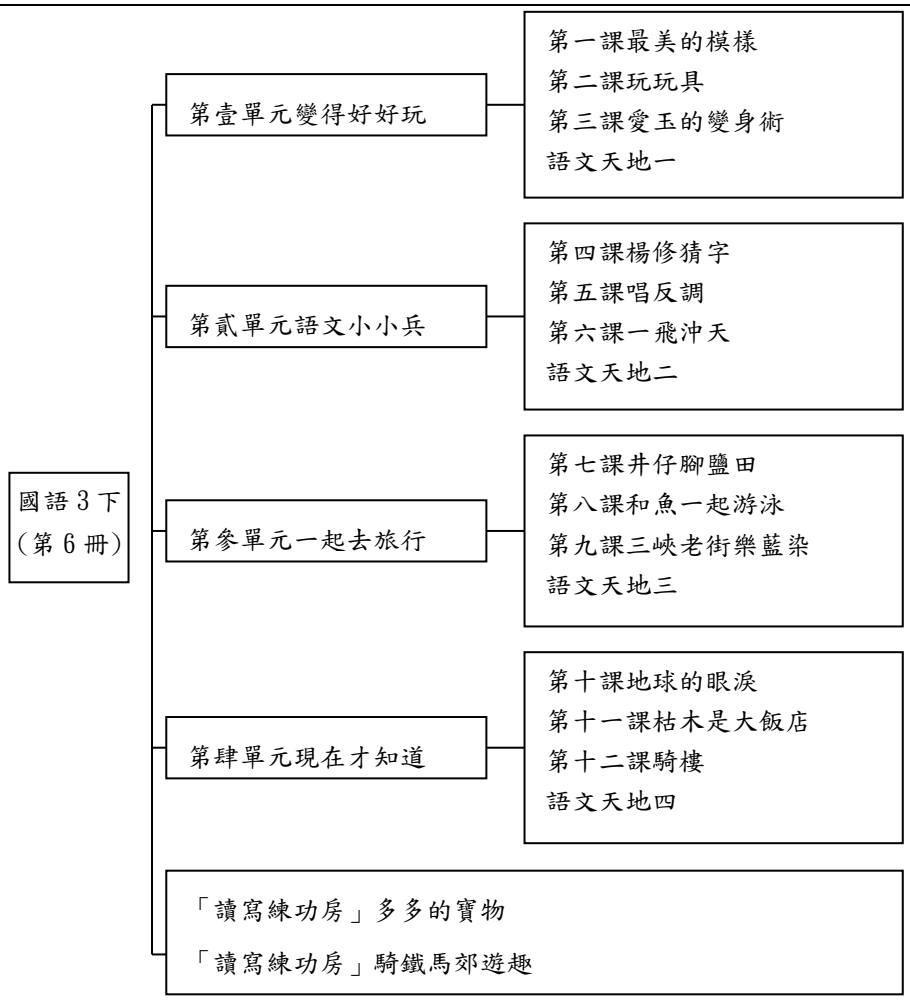
		三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。

		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語3上
(第5冊)
第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。

4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

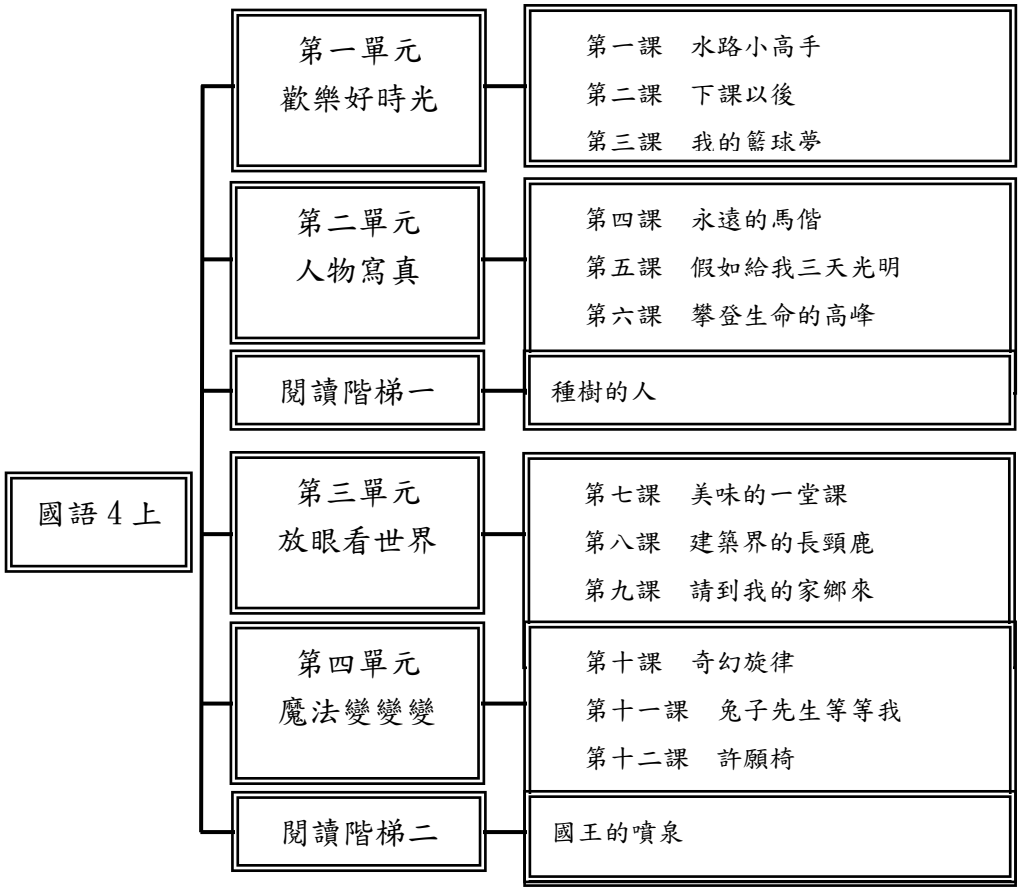
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

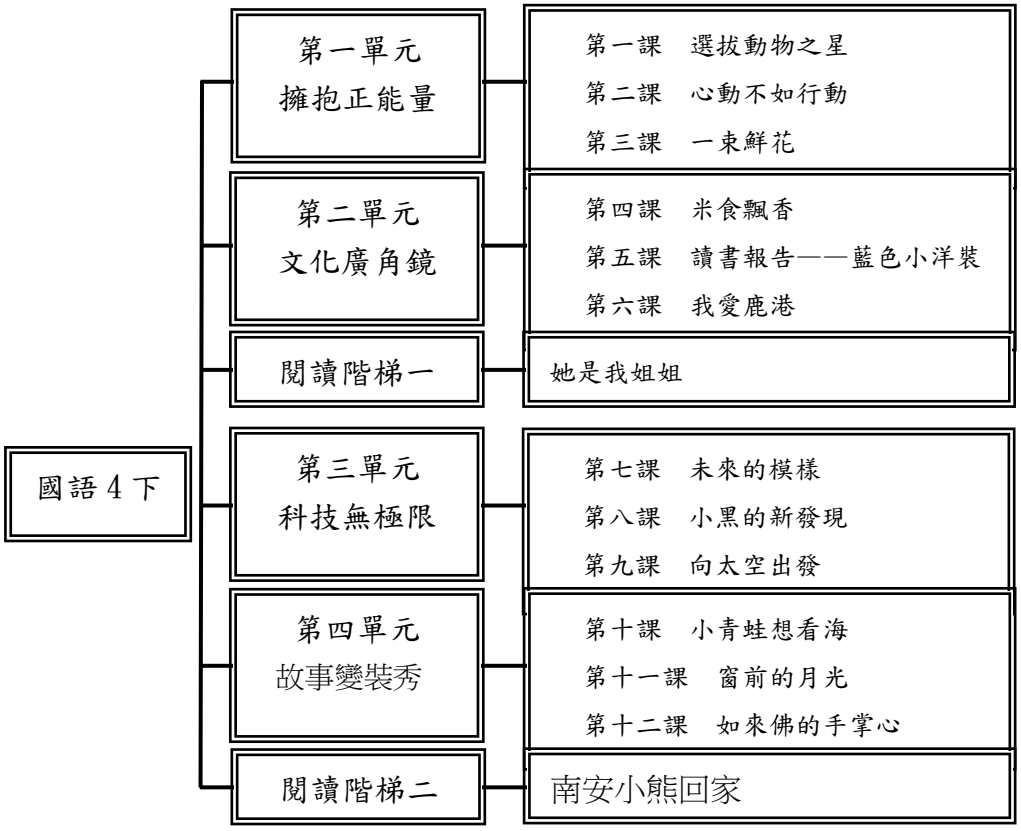
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-11-8 知道古今書法名家的故事。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-11-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-ll-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-ll-8 詞類的分辨。 Ab-ll-13 書法名家故事。 Ac-ll-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-ll-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-ll-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。

	7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語4上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語4下 1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇

	六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年 10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年 11.康軒版第八冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

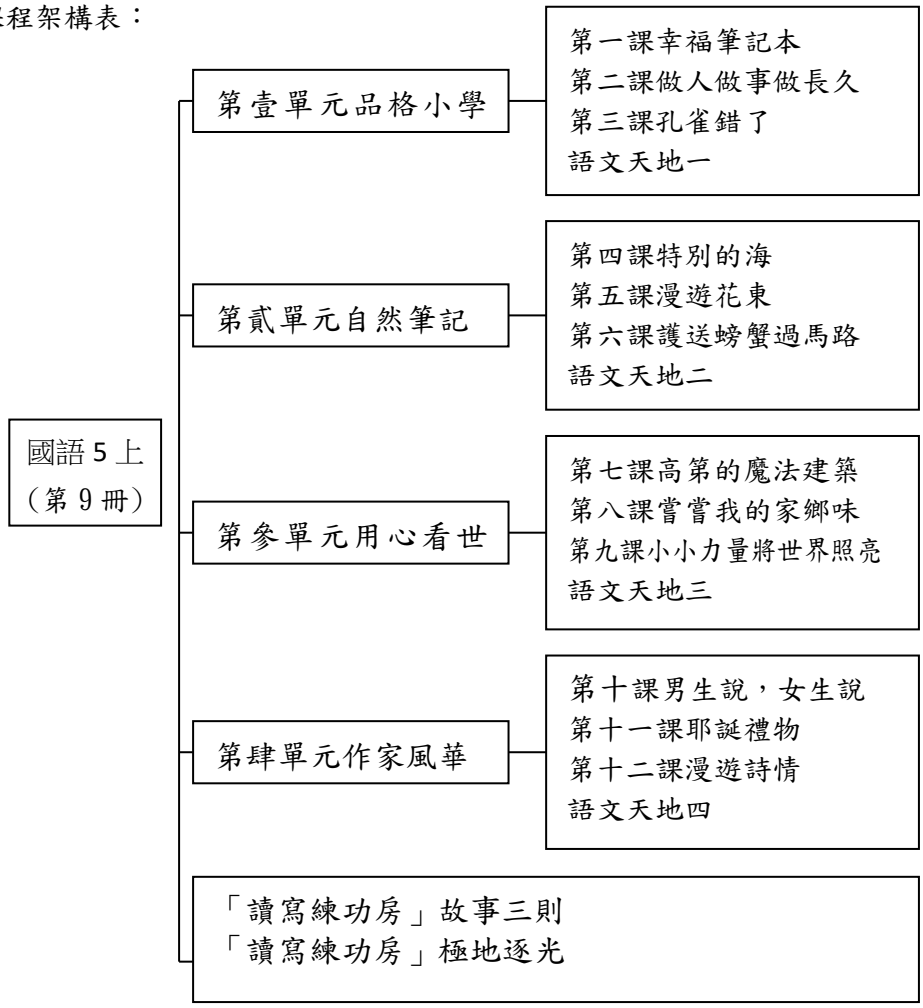
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		

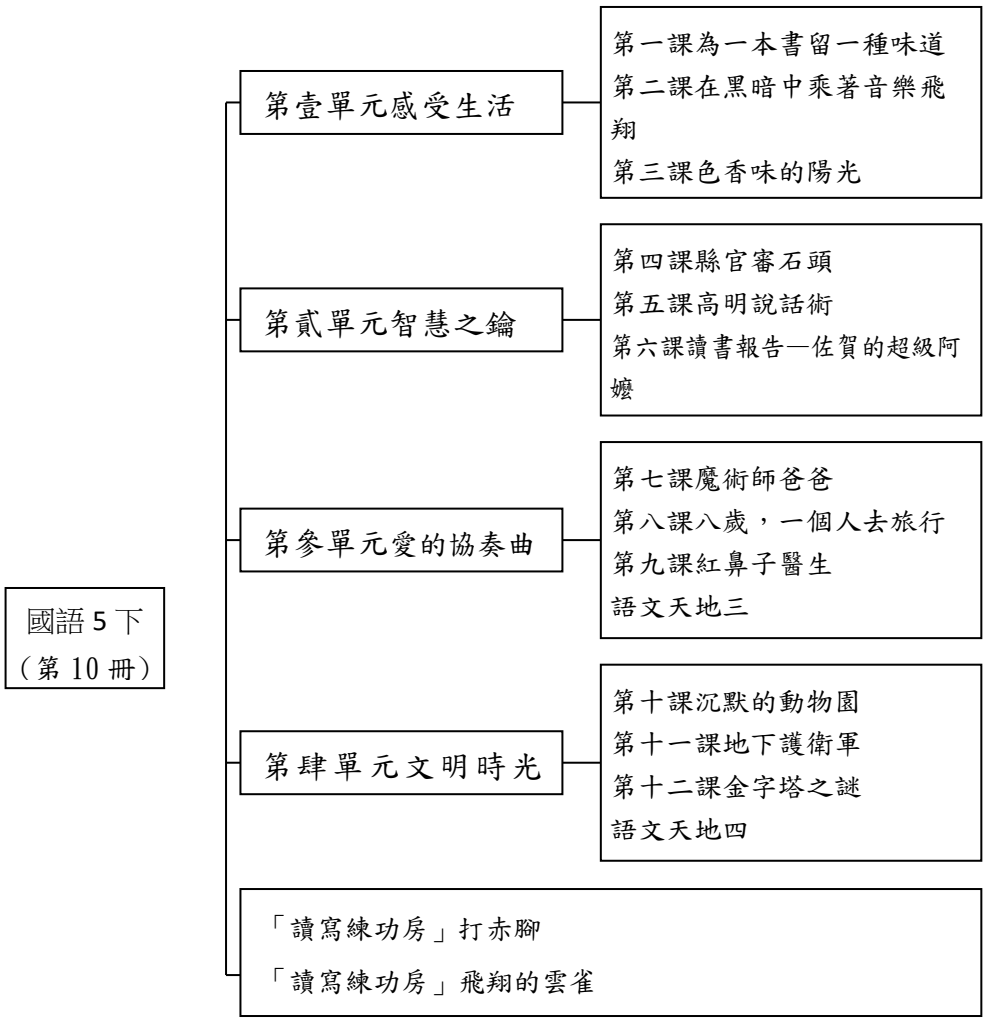
		□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。

		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。

	8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr>
</table>
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
</td></tr>
</table>

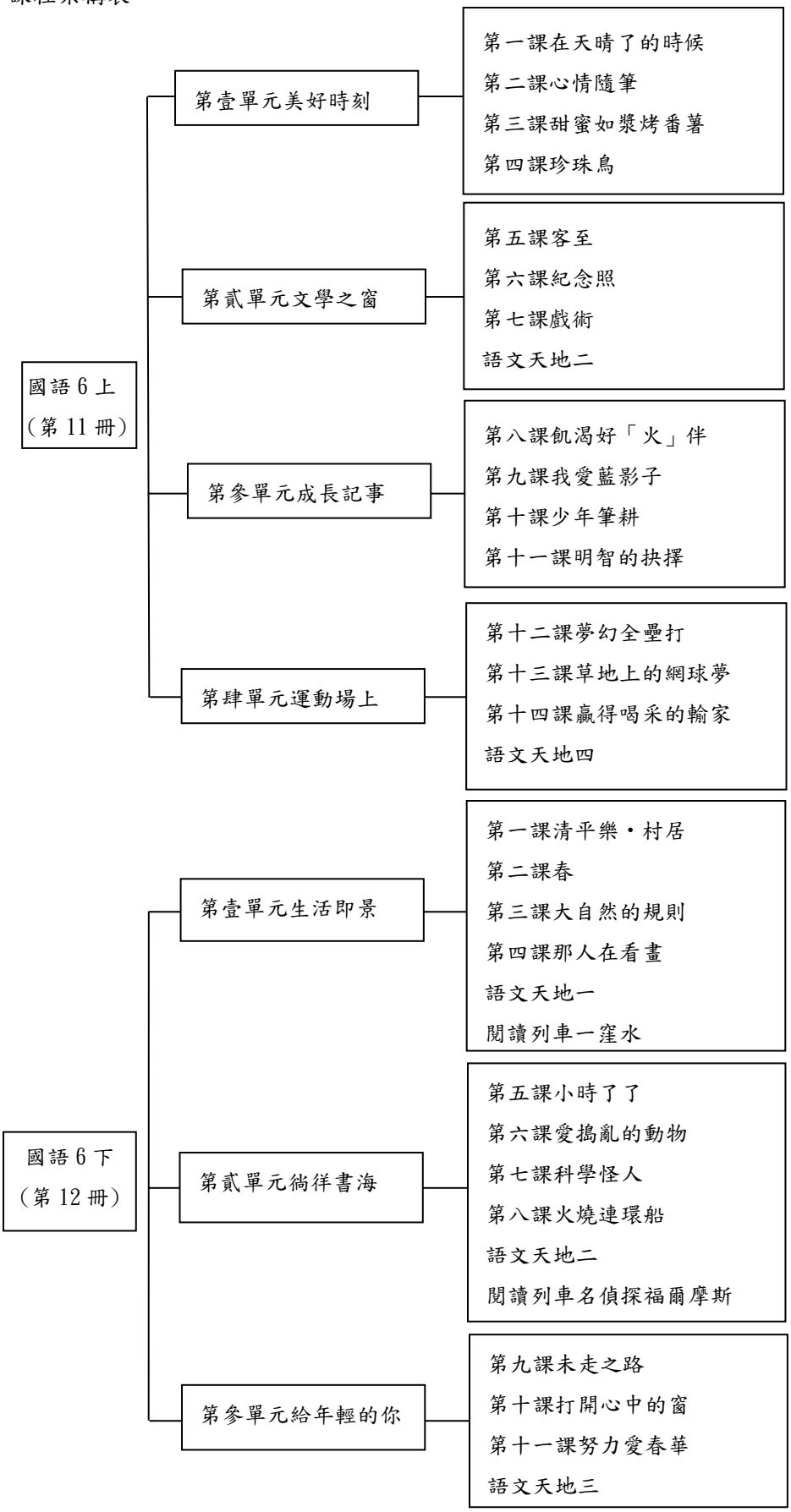
	⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
六上安排了「美好時刻」、「文學之窗」、「成長記事」及「運動場上」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。六下安排了「生活即景」、「徜徉書海」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆

		字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目

		的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 	

融入之議題	六上 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E14 家務技巧與參與。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.知道「觀察」是寫作的條件之一。 8.認識「隨筆」這種寫作形式。 9.能記錄生活當中之觀察所得。 10.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11.欣賞不同的城市風情。 12.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13.認識番薯不同的食用方式。 14.認識飲食文學的特色。 15.能用摹寫描述食物。 六下 1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7.能知道作家朱自清的生平背景。

<table>
<tr><td></td><td>8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法</td></tr>
</table>

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

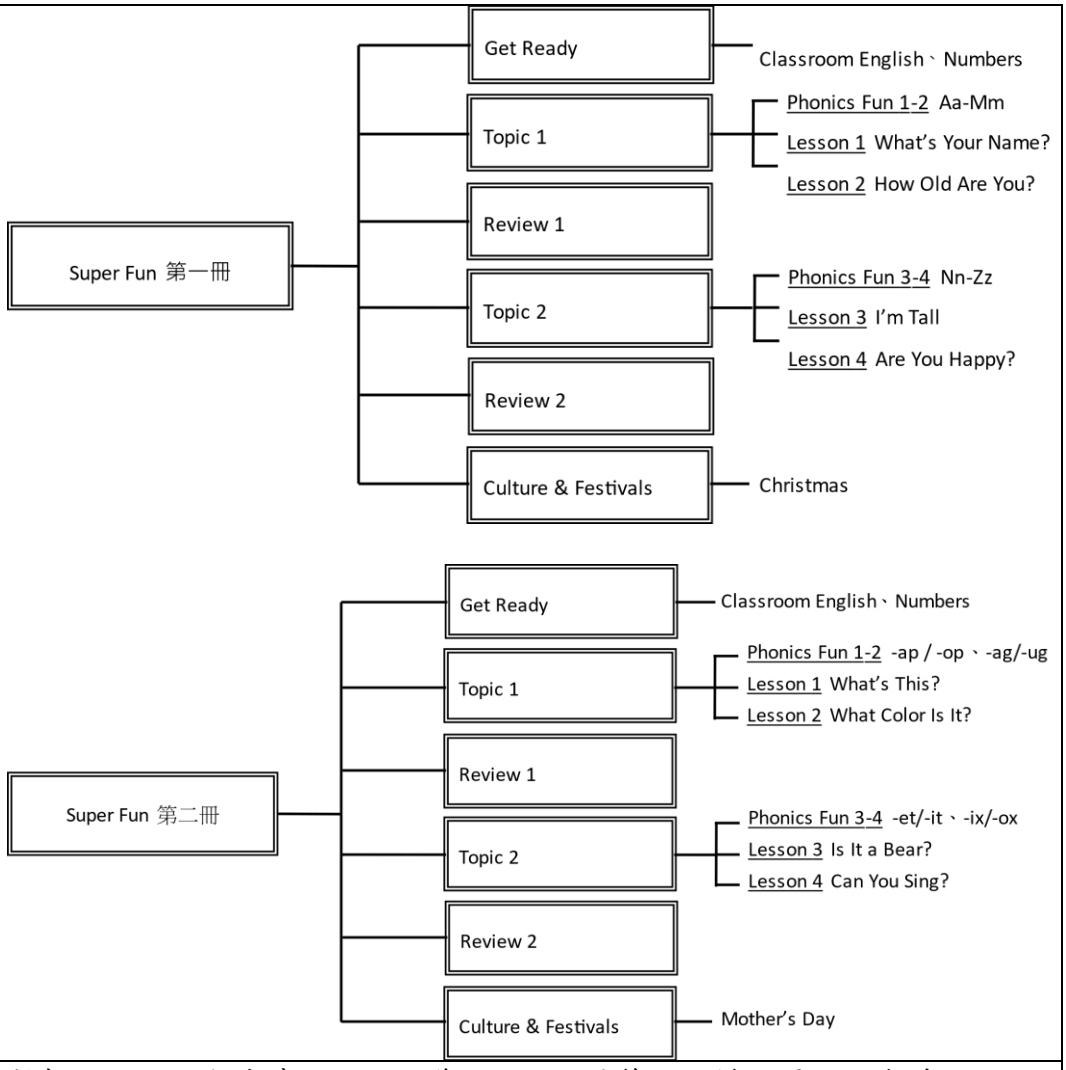
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛

	能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度三年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。		

		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ◎ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** ◎視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

		健康與體育領域 ◎1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** ◎視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
三下：
1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. Get Ready
(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。
(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

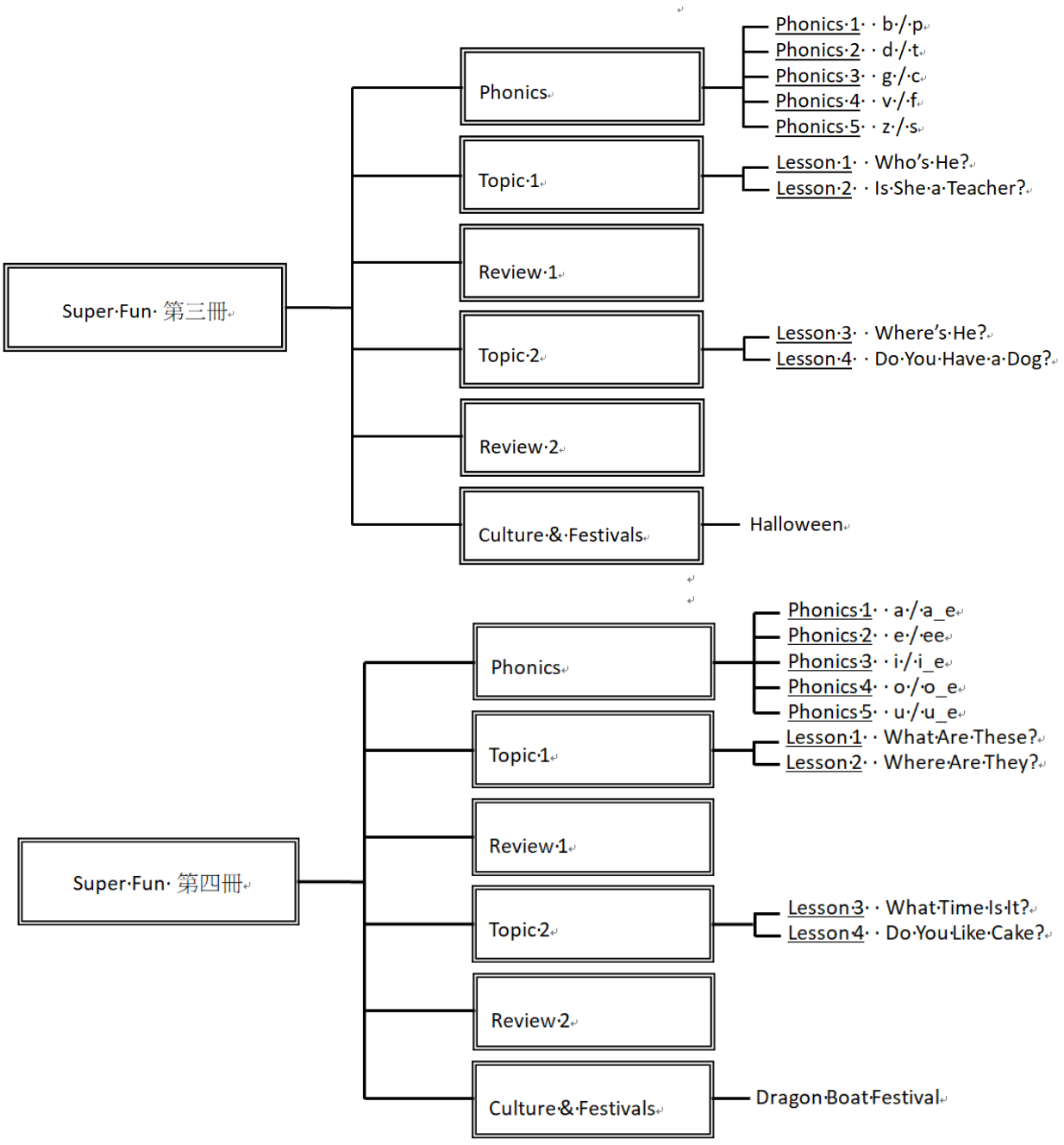
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>何嘉仁 SUPER FUN</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度四年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。		

		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 **綜合活動領域** a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。

課程架構表：



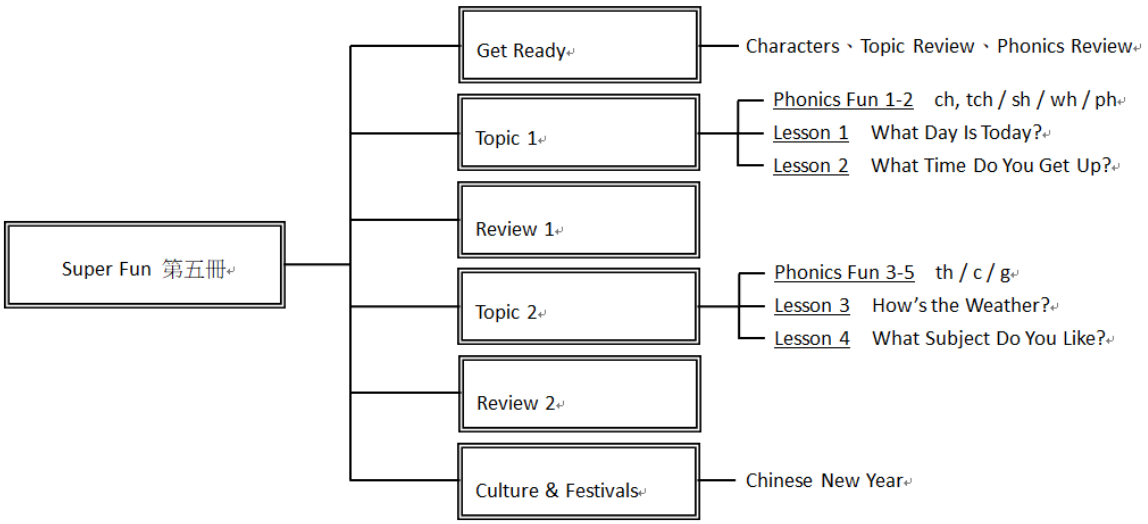
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的

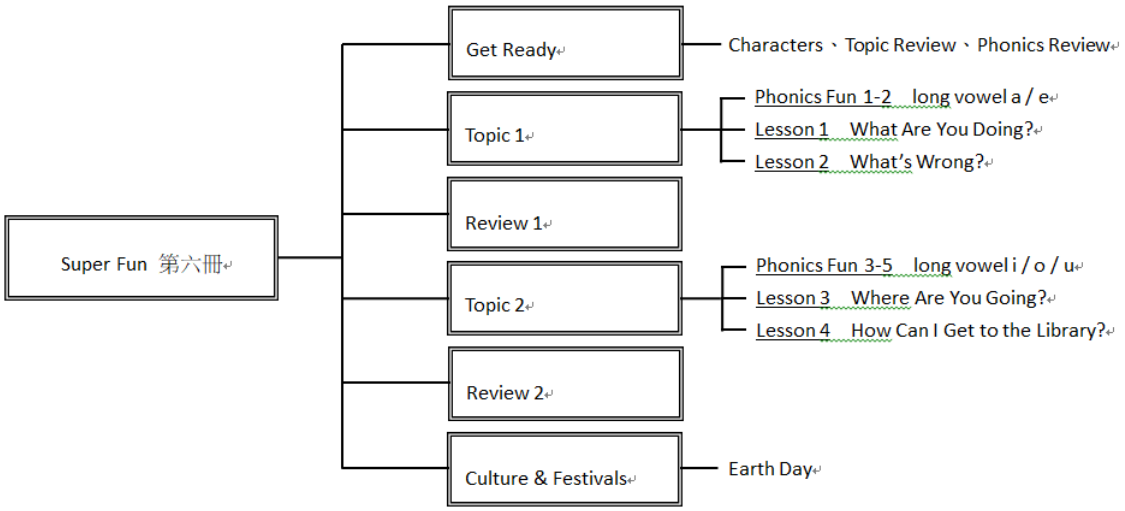
<table>
<tr><td></td><td>能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
四下：
1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics
本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2.Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3.Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4.Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5.Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>何嘉仁 SUPER FUN</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【英語文領域】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。	

		◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。 **健康領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	**英語領域** ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康領域** Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。
課程架構表：		





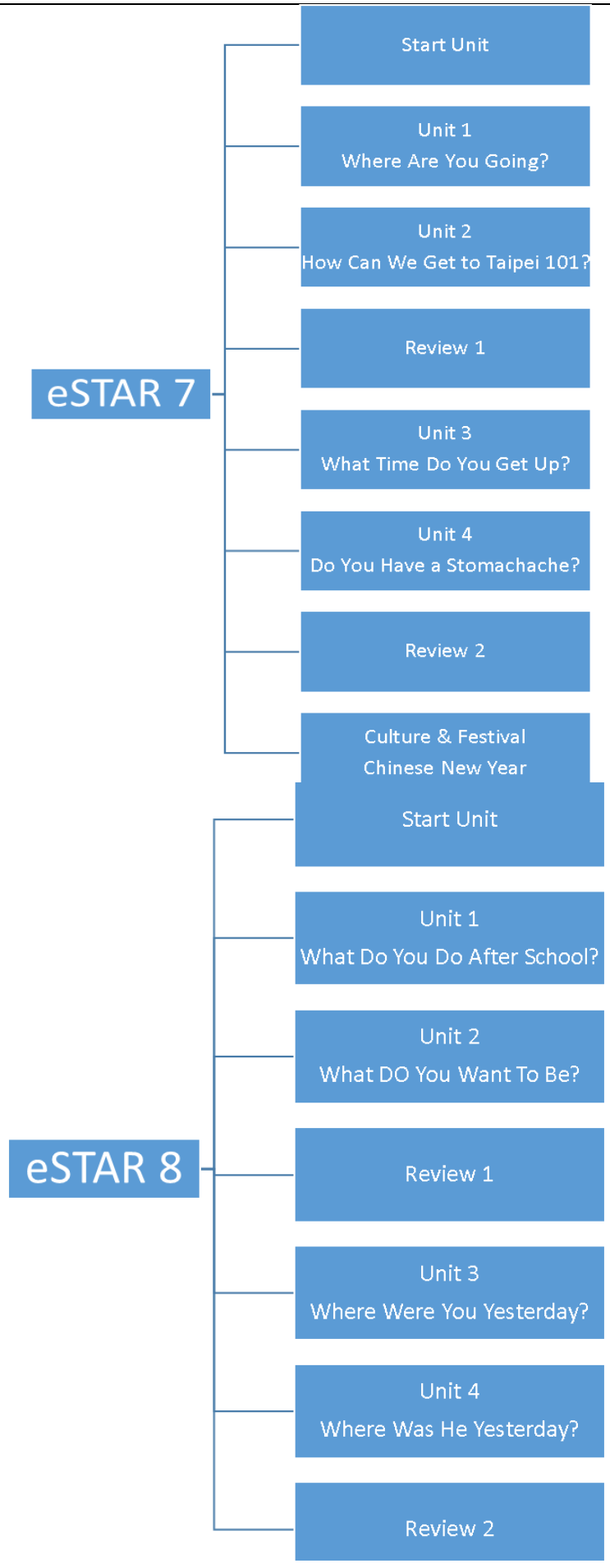
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

<table>
<tr><td></td><td>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics
本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2.Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3.Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4.Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5.Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>何嘉仁 SUPER FUN</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字</td></tr>
</table>

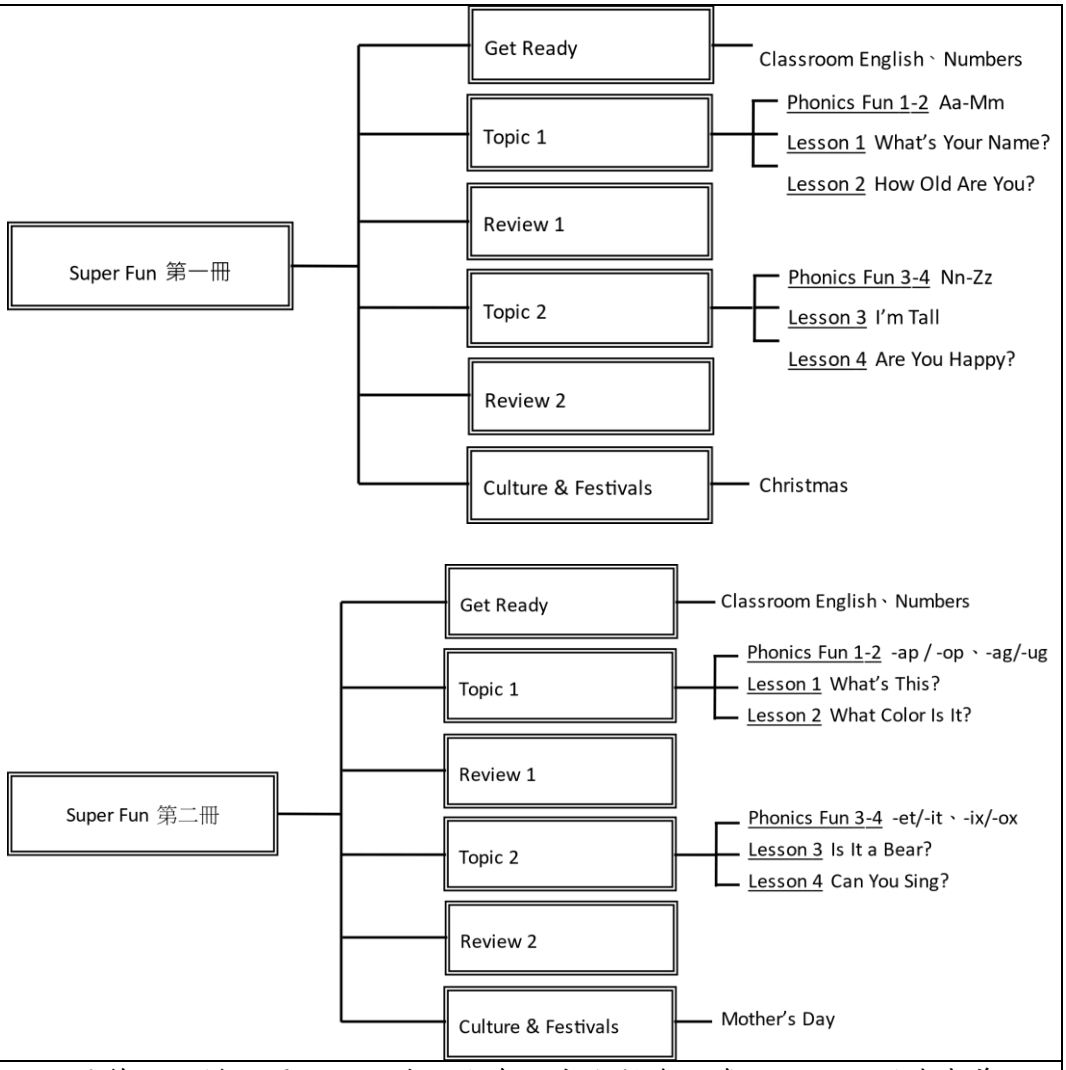
	母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表：	


eSTAR 7
Start Unit
Unit 1
Where Are You Going?
Unit 2
How Can We Get to Taipei 101?
Review 1
Unit 3
What Time Do You Get Up?
Unit 4
Do You Have a Stomachache?
Review 2
Culture & Festival
Chinese New Year
eSTAR 8
Start Unit
Unit 1
What Do You Do After School?
Unit 2
What DO You Want To Be?
Review 1
Unit 3
Where Were You Yesterday?
Unit 4
Where Was He Yesterday?
Review 2

融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	六上: 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 六下： 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 1.何嘉仁英語 2.教育部所制定「常用 2000 字詞表」 二、教學方法 1.溝通式教學法：利用課程單字句型，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。2. 直接教學法：用具體的實物、動作，經由外語直接教學，以加強學生的聽說交談能力。 3. 情境教學法：將課程內容透過情境營造，讓學生能夠藉由情境中的互動了解語意。 4. 肢體反映教學法：將課程內容中的單字及句型搭配肢體動作讓學生產生記憶連結培養初級的聽、說能力。 三、教學評量 1.參與度評量 2.口語評量 3.活動評量 3.作業評量 4.紙筆測驗評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」編寫而成。
2. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</td></tr>
</table>

		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1. 能聽、說、讀、寫出英文 26 字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

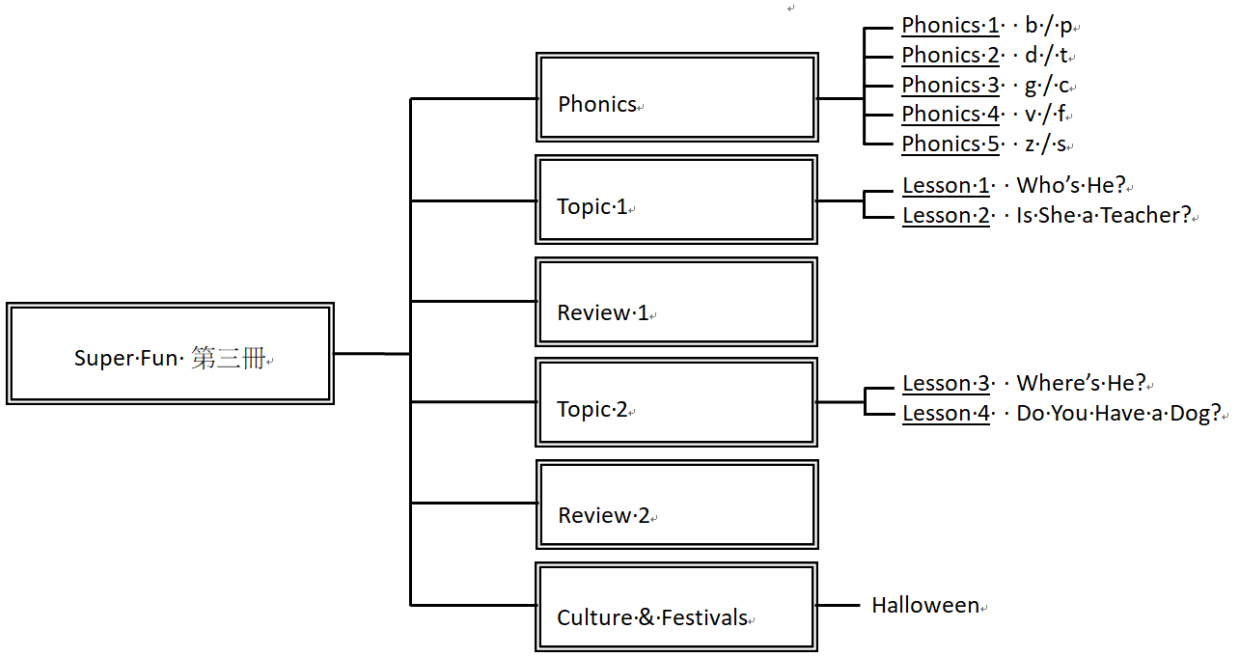
三下：
1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</td></tr>
</table>

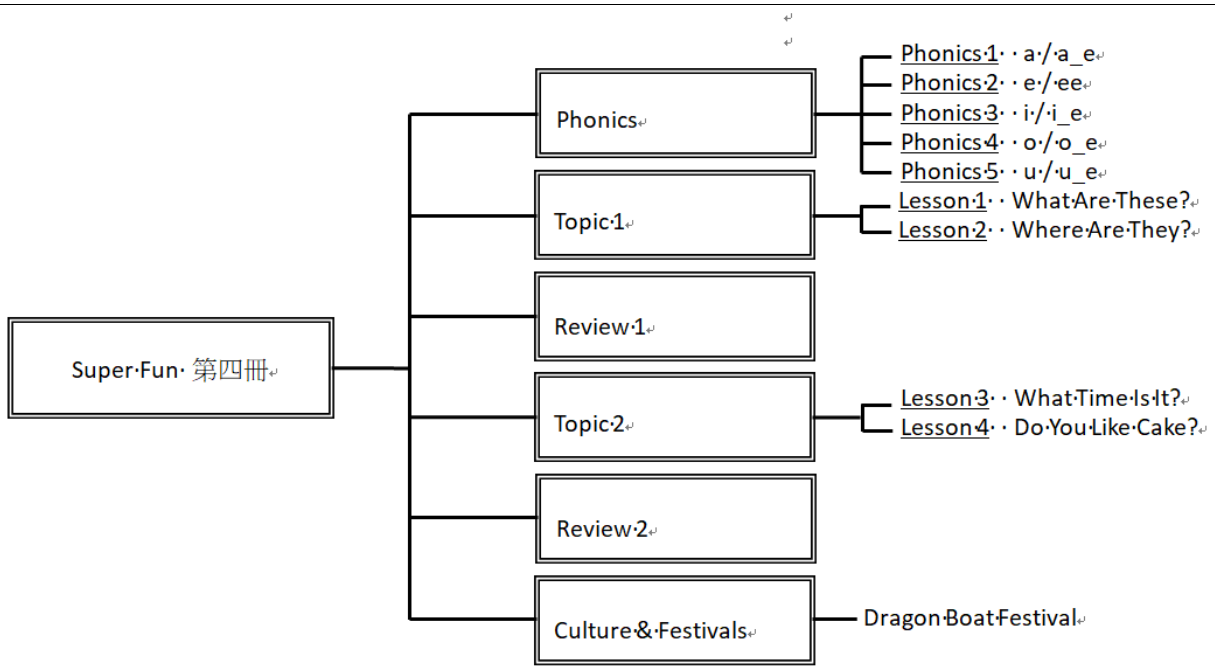
<table>
<tr><td></td><td>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. Get Ready
(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。
(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>何嘉仁 SUPER FUN</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度四年級【英語文領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
2. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：
5. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
6. 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
7. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
課程架構表：  		



融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics 本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規

則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2.Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3.Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4.Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5.Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁 SUPER FUN	三、四冊

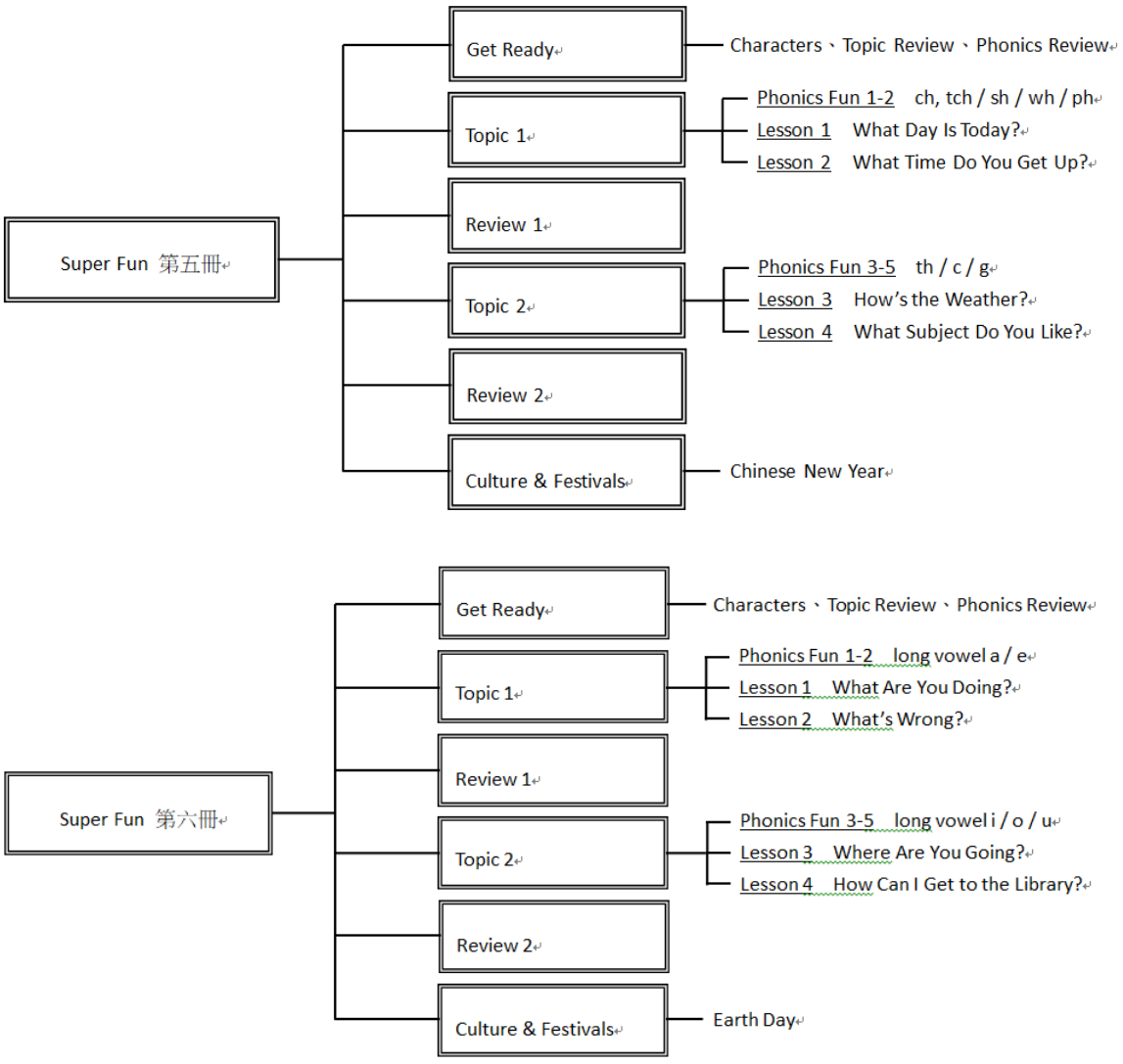
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知

	識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【英語文領域】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用。 2. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 5. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 6. 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 7. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

		◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

		◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表：  		
融入之議題		教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標		五上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉複合子音的發音及唸讀其所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能運用字母拼讀法唸讀不同長母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics 本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2.Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3.Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4.Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5.Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6.Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8.Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁 SUPER FUN	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

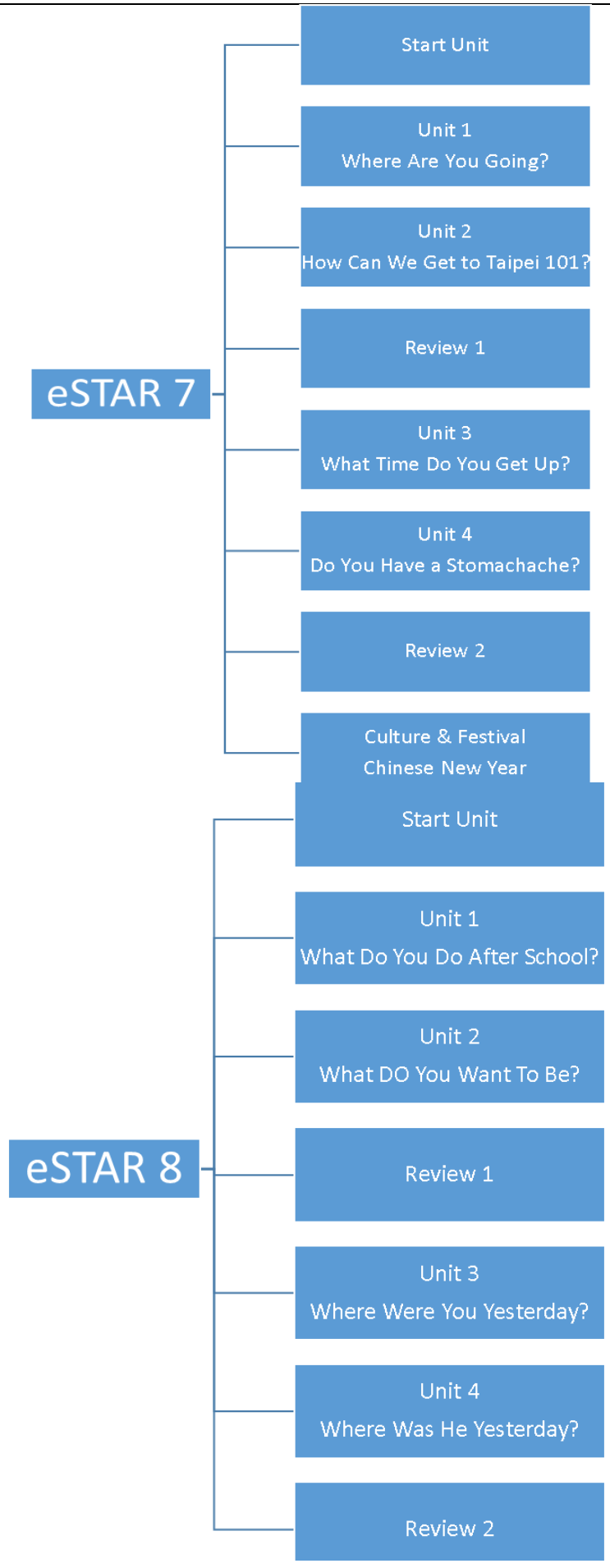
三、教學評量
觀察評量
1. 能理解教師指令並做出回應動作。
2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。
活動評量
1. 能辨識字母讀音與發音。
2. 能熟悉字母拼讀規則。
3. 能參與活動。

口語評量
1. 能聽辨並唸讀字母的發音。
2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。
3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。

紙筆評量
能完成習作的聽辨與書寫練習。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字</td></tr>
</table>

	母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表：	

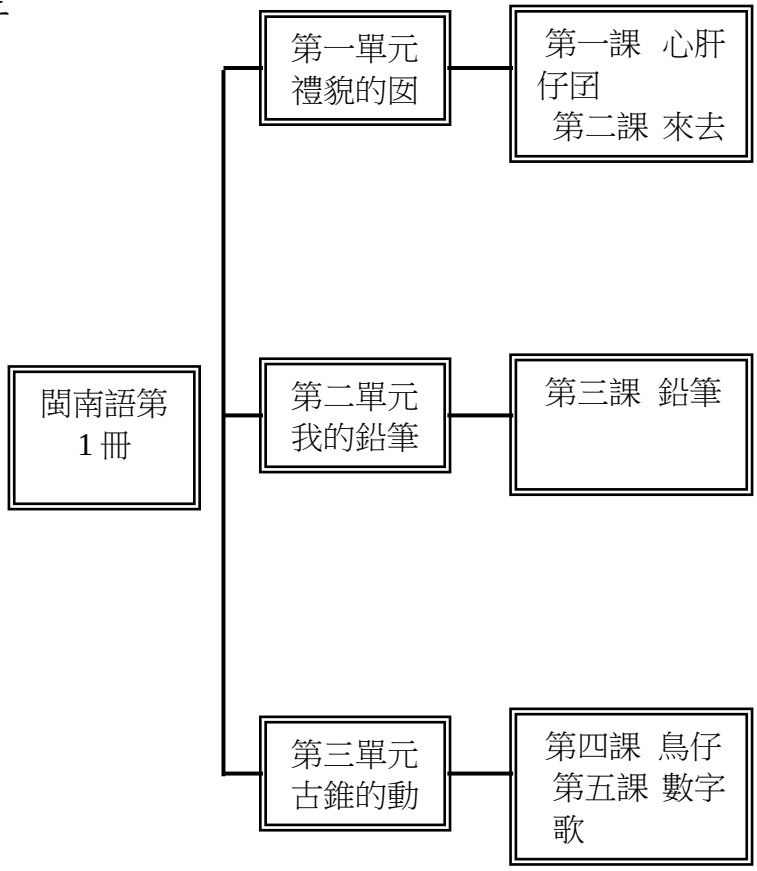

eSTAR 7
Start Unit
Unit 1
Where Are You Going?
Unit 2
How Can We Get to Taipei 101?
Review 1
Unit 3
What Time Do You Get Up?
Unit 4
Do You Have a Stomachache?
Review 2
Culture & Festival
Chinese New Year
eSTAR 8
Start Unit
Unit 1
What Do You Do After School?
Unit 2
What DO You Want To Be?
Review 1
Unit 3
Where Were You Yesterday?
Unit 4
Where Was He Yesterday?
Review 2

融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育
學習目標	六上: 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 六下： 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 1.何嘉仁英語 2.教育部所制定「常用 2000 字詞表」 二、教學方法 1.溝通式教學法：利用課程單字句型，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。2. 直接教學法：用具體的實物、動作，經由外語直接教學，以加強學生的聽說交談能力。 3. 情境教學法：將課程內容透過情境營造，讓學生能夠藉由情境中的互動了解語意。 4. 肢體反映教學法：將課程內容中的單字及句型搭配肢體動作讓學生產生記憶連結培養初級的聽、說能力。 三、教學評量 1.參與度評量 2.口語評量 3.活動評量 3.作業評量 4.紙筆測驗評量

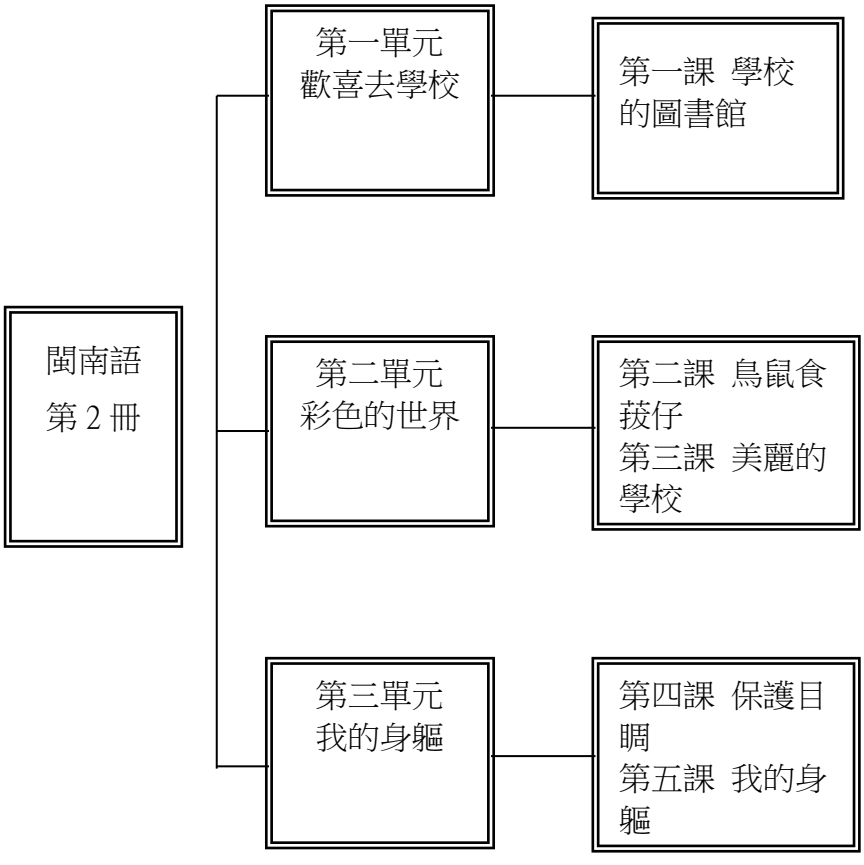
桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

一上


閩南語第1冊
第一單元 禮貌的囡
第一課 心肝仔囝
第二課 來去
第二單元 我的鉛筆
第三課 鉛筆
第三單元 古錐的動
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語第2冊
第一單元 歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元 彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元 我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。

<table>
<tr><td></td><td>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

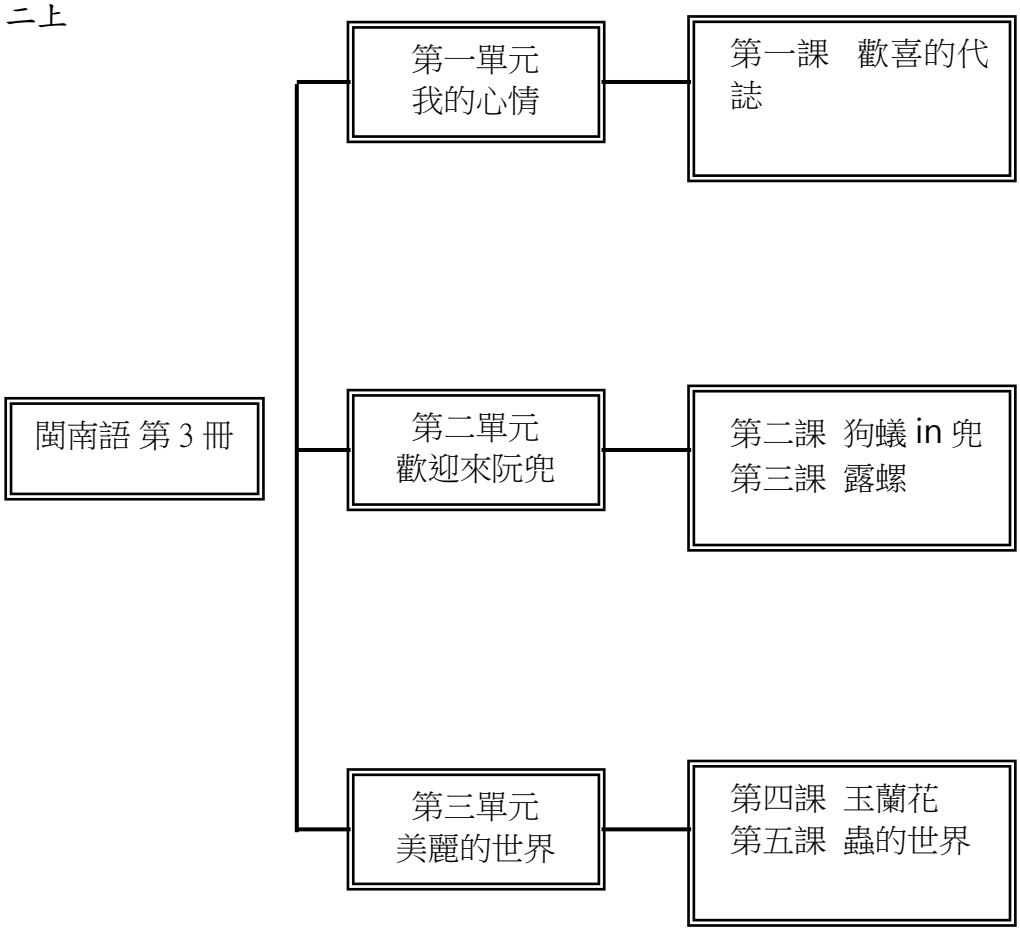
二、教學方法
（一）直接教學法：</td></tr>
</table>

	本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

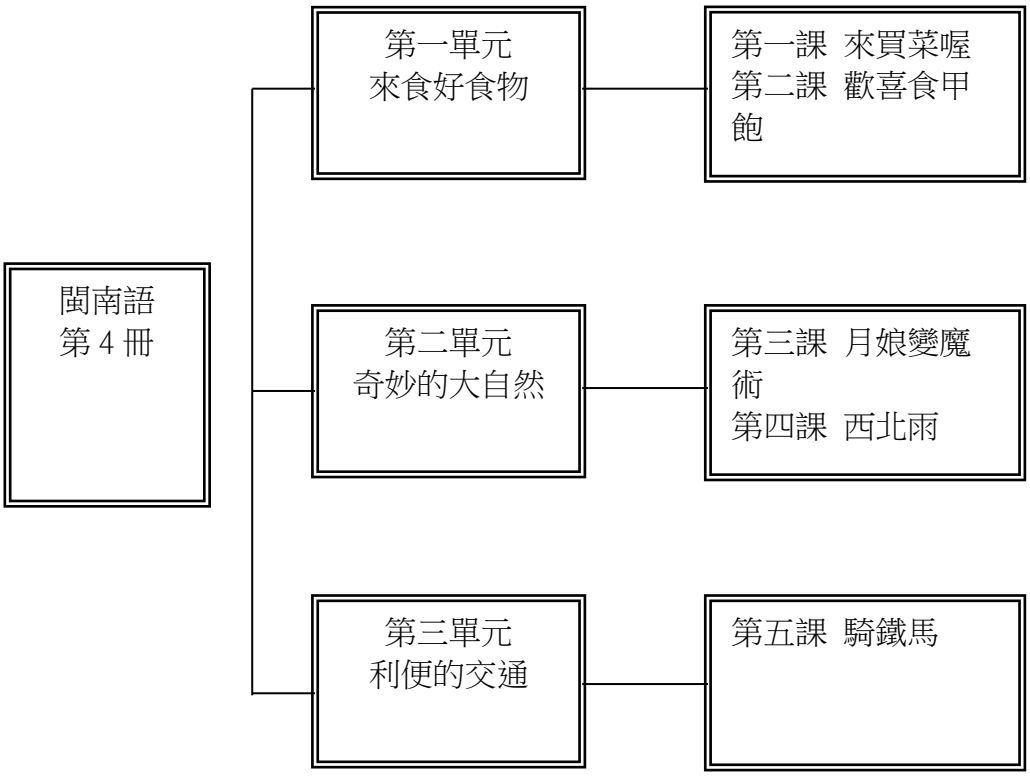
一、桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度二年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第四課　西北雨
第三單元
利便的交通
第五課　騎鐵馬

融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

<table>
<tr><td></td><td>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

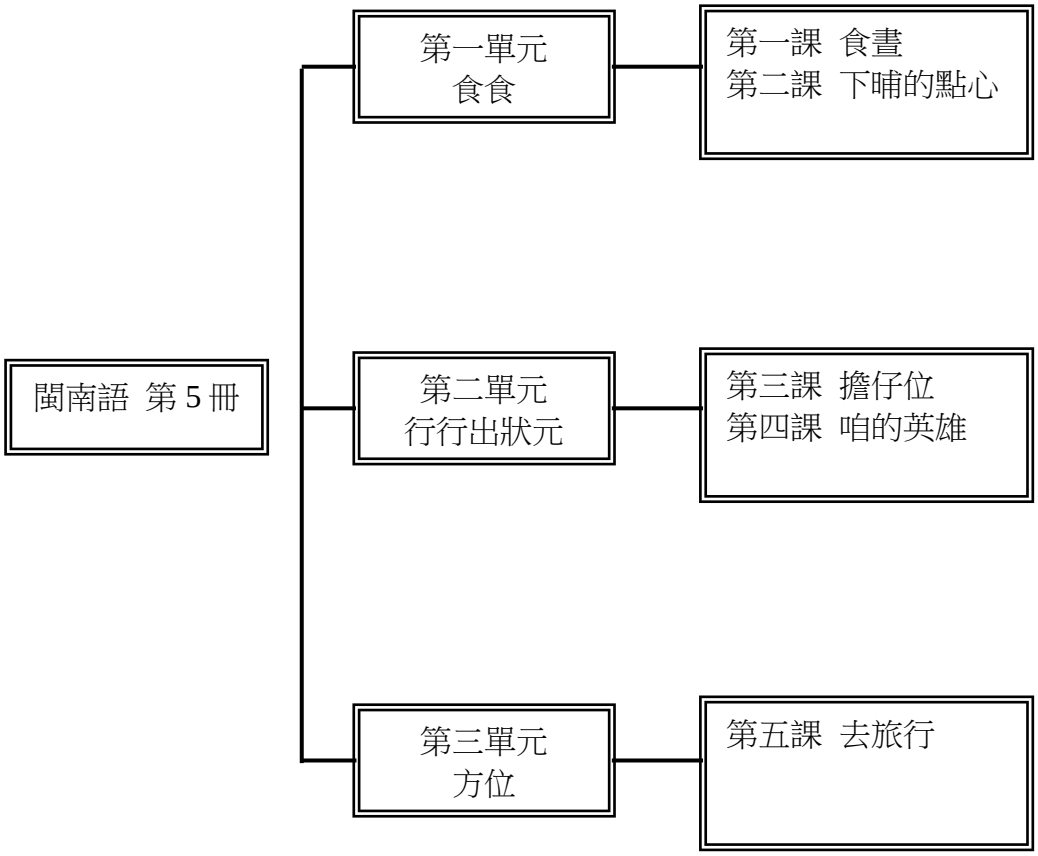
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：</td></tr>
</table>

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

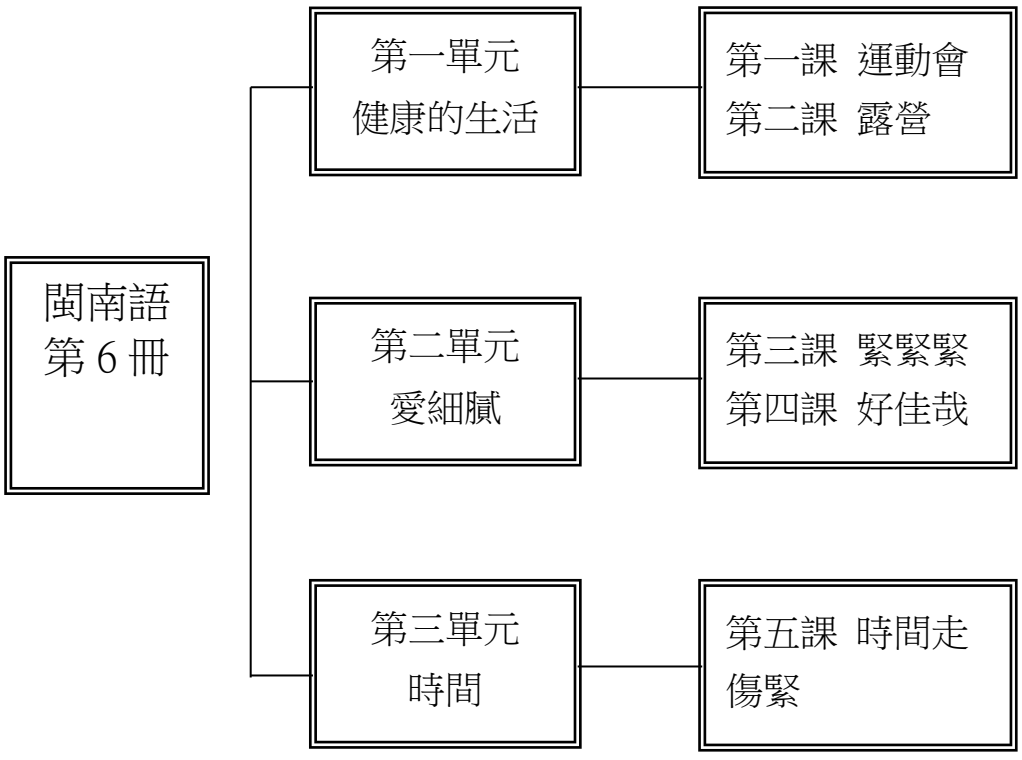
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

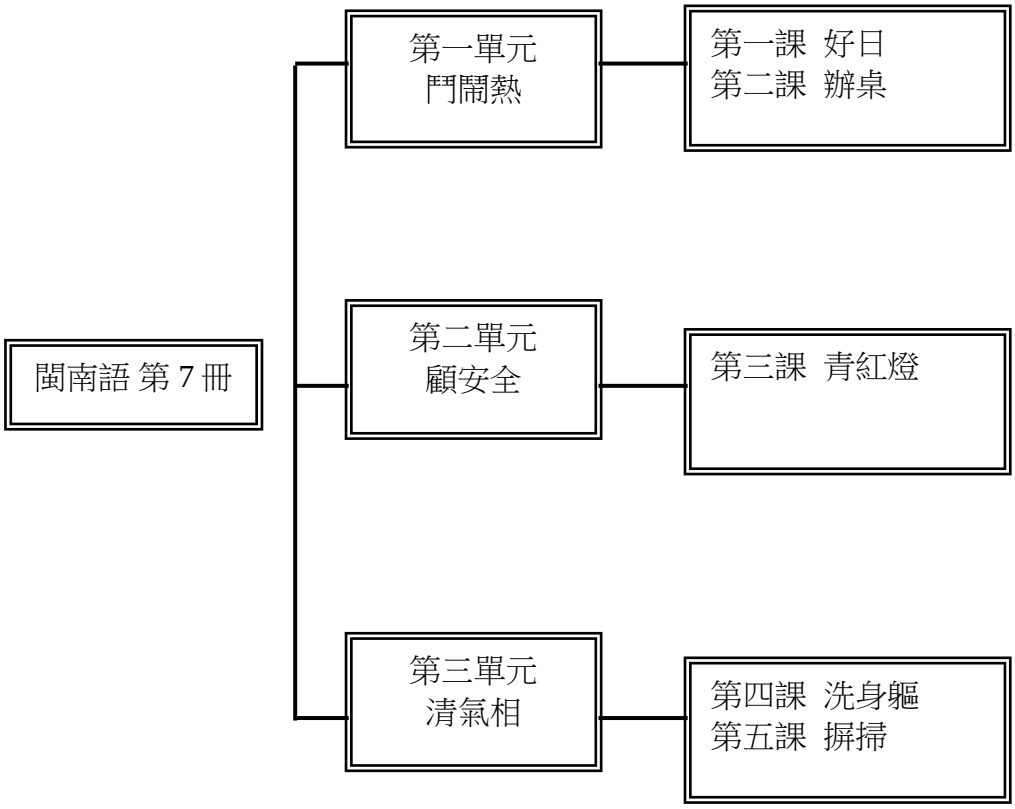
（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

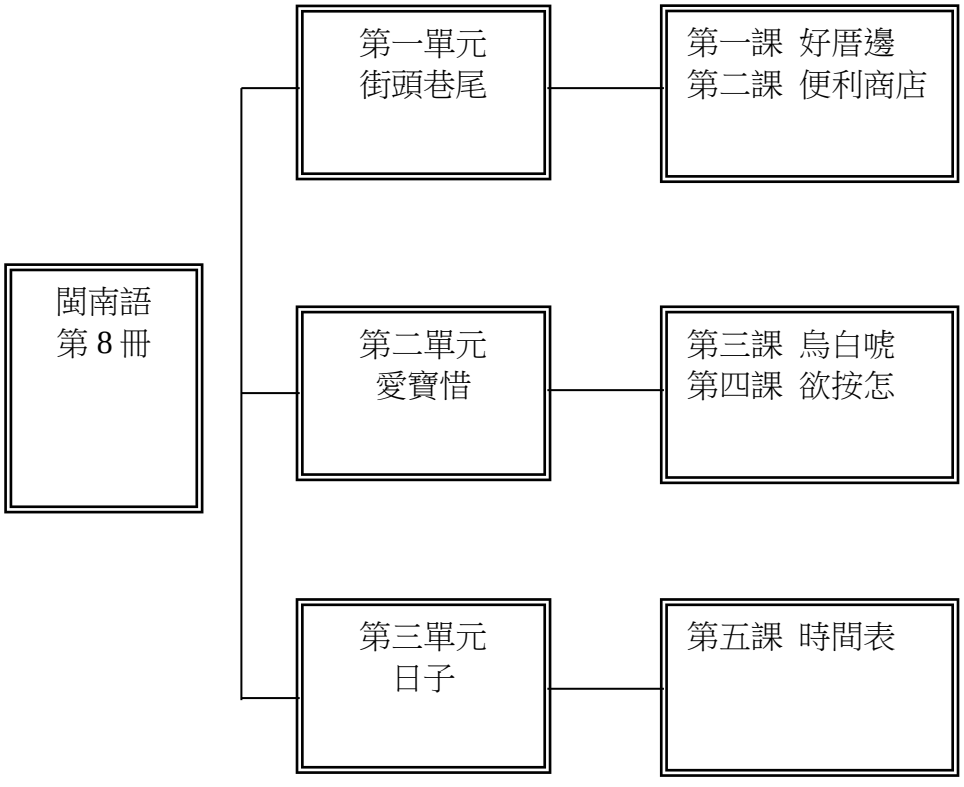
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度四年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

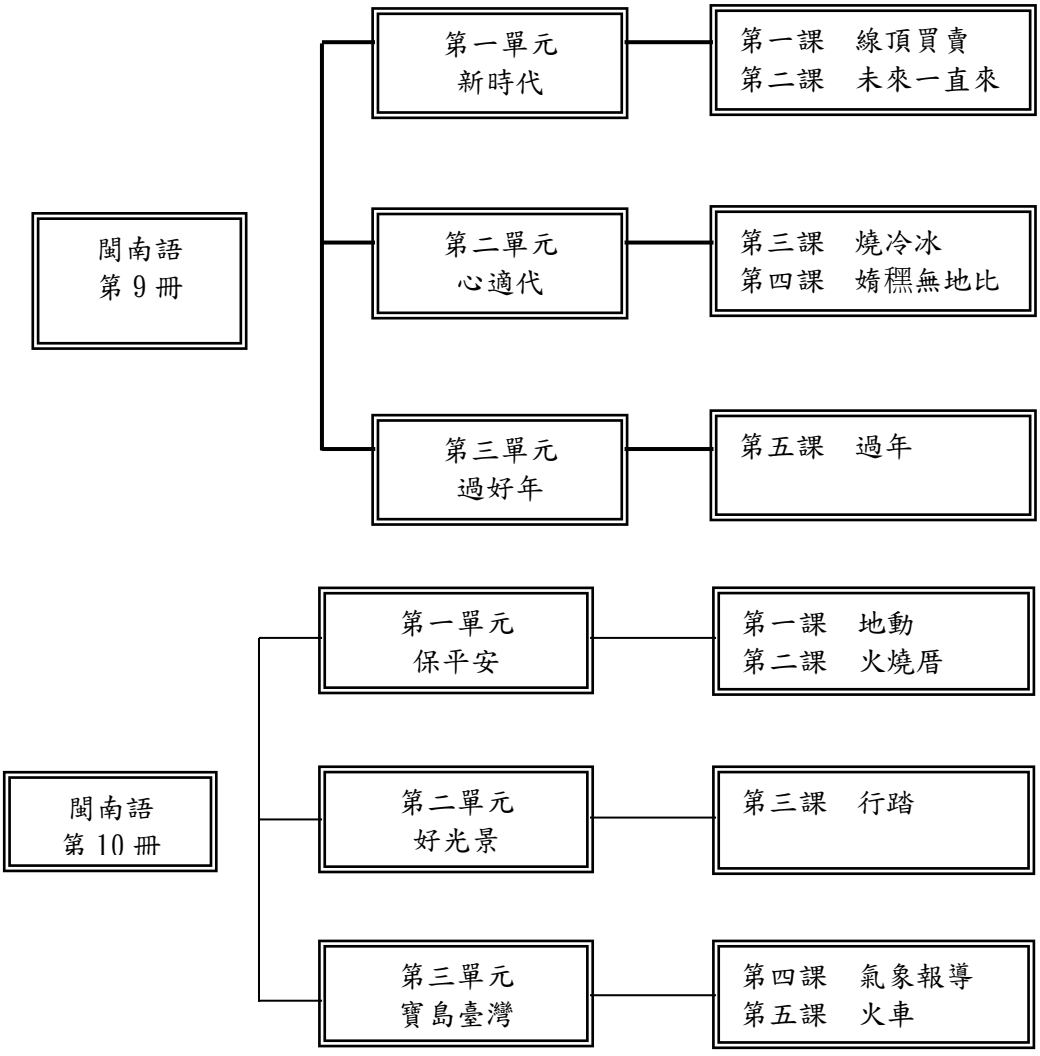
<table>
<tr><td></td><td>24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【本土語文-閩南語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</td></tr>
</table>

		◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。	

	3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜

接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展閩南語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

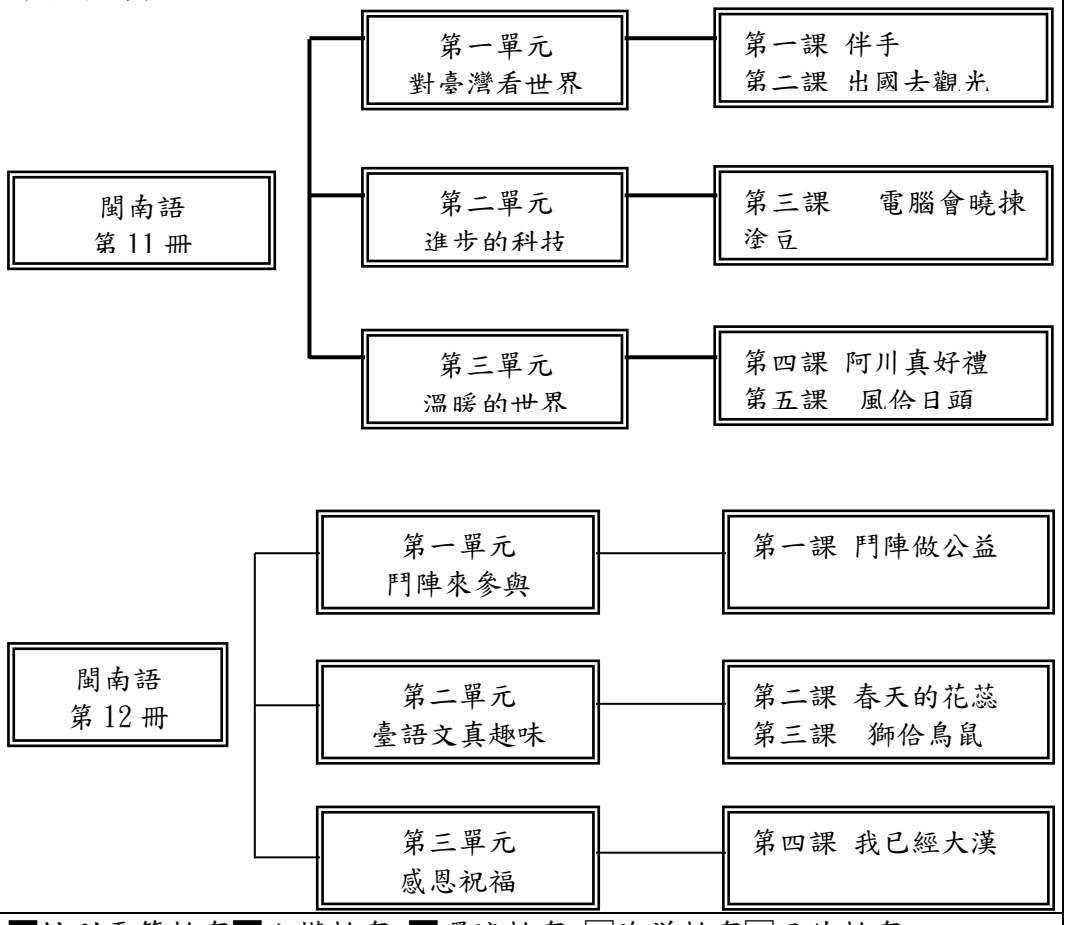
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器
5.電子白板
6.作業紙

二、教學方法
1.直接教學法：由引起動機來複習學生的先備備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教師引導並講解，學生吸收知識。
2.遊戲教學法：在習作部份提供學生各種有趣的練習，老師利用教案中的遊戲，讓學生在遊戲的同時，能複習課程，學習團隊合作和社會行為，提升班級向心力，也增力對閩南語課程的喜愛。
3.引導式教學：教師先進行講解說明與教學問，再引導學生照樣說／寫短語，使學生能更了課文內容，並活用於日常生活中。
4.強調學生參與度：課本習作、教學活動、學習單、評量測驗等，都能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽說讀寫的機會，也增進師生課堂間的互動。

三、教學評量
1・學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的

	參考。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 六年級【本土語-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.結構性：以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，結合學生生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。。 2.系統性：認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。 3.時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。 4.傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，以不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。		

		◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	六上： 1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導	

<table>
<tr><td></td><td>下，進行文本分析。
2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
4.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
7.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
8.能欣賞閩南語歌曲之美。
9.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
10.學會音標 it,ut,at,iat,uat,ak,ik,iak,ok,iok

六下：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.認識常見公益活動並學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.認識疊詞，學會常見疊詞的閩南語說法與疊詞相關的歇後語，並進行造句練習。
4.欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
5.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
6.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
9.學會閩南語漢字之文白音異讀，並用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

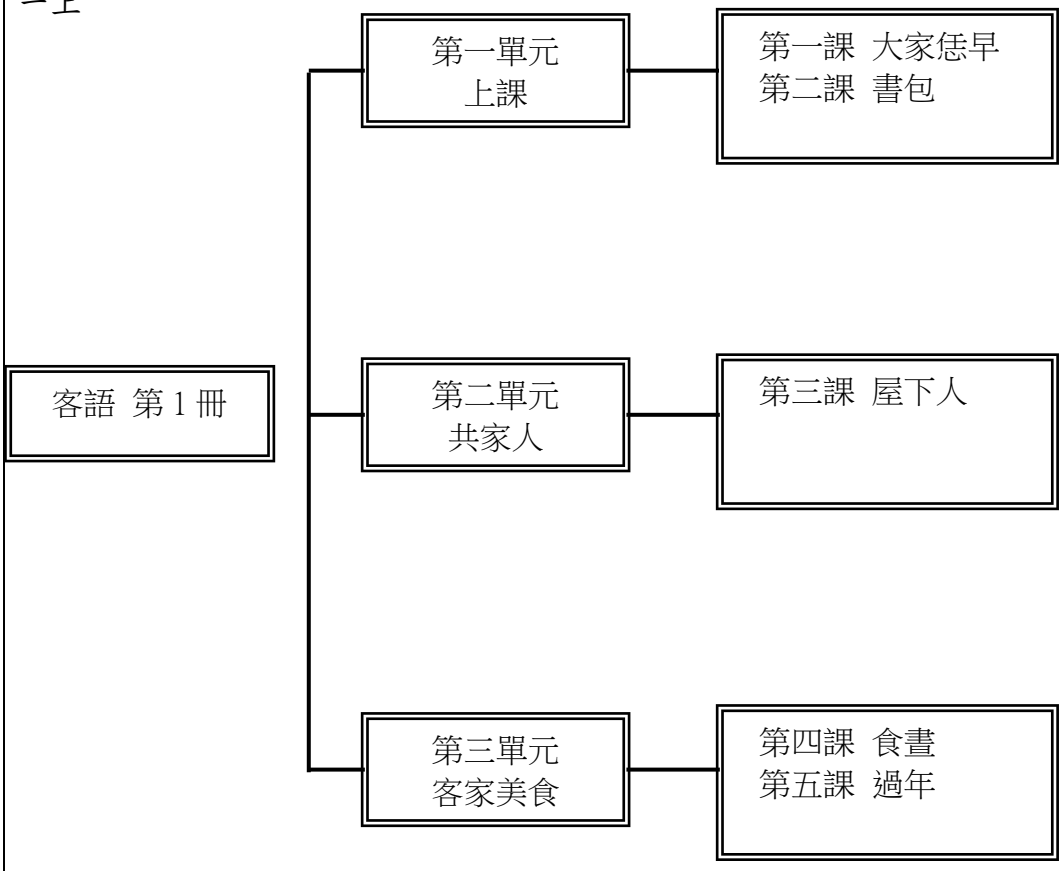
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器</td></tr>
</table>

	5.電子白板 6.作業紙 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1．學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

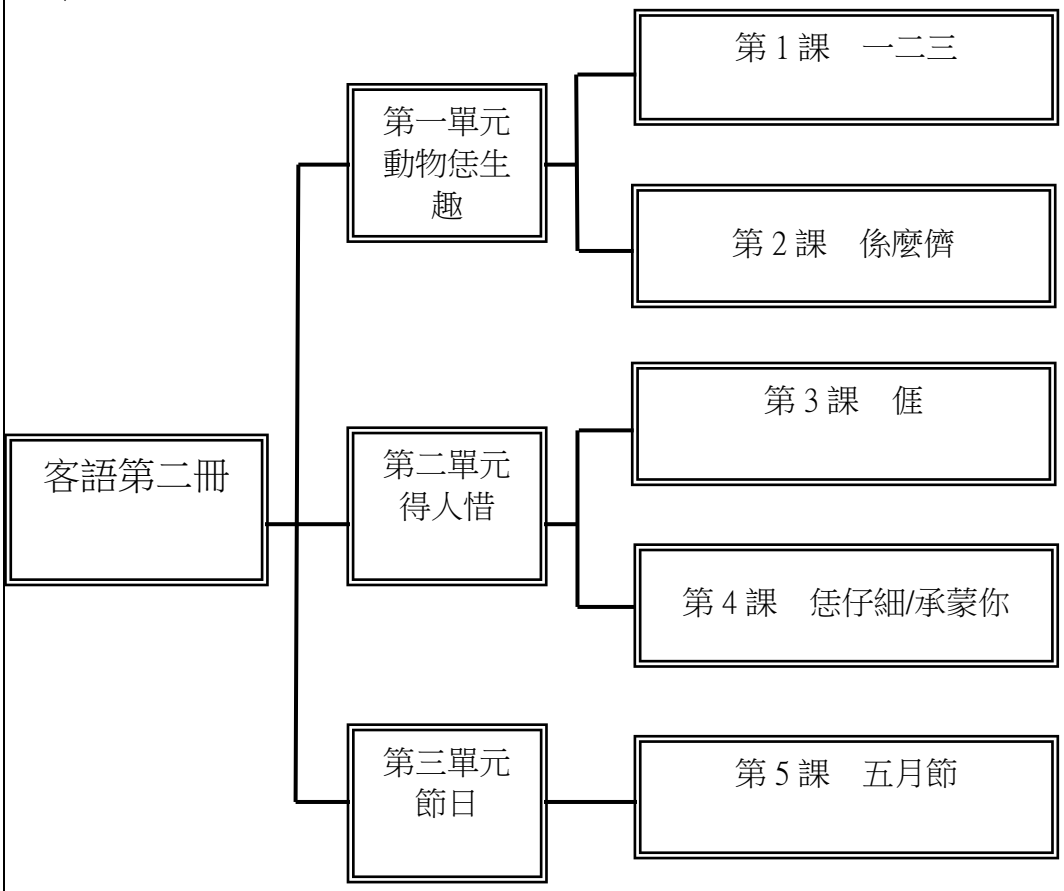
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

一上


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生命教育、品德教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「倨愛買~ 」、「倨愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「倨」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。

<table>
<tr><td></td><td>25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27.能了解「五月節」的傳統習俗。
28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29.能欣賞客家童謠。
30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

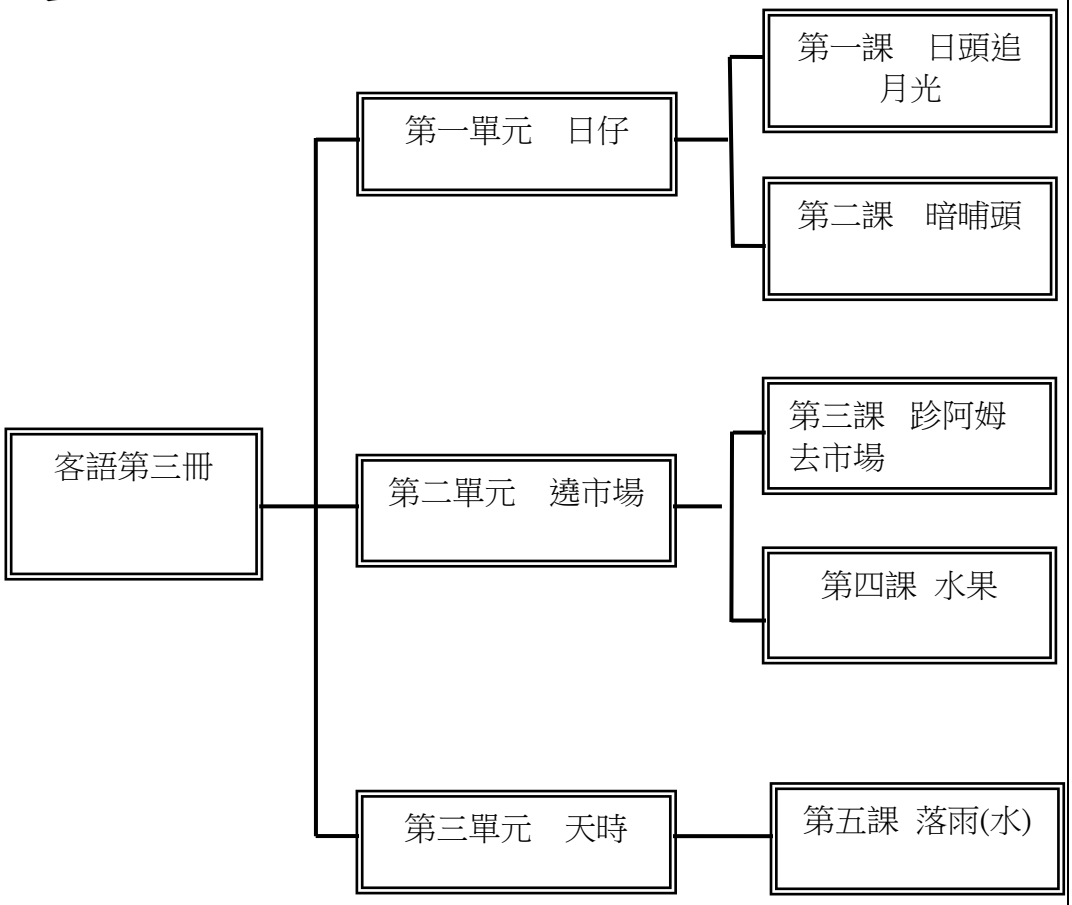
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。</td></tr>
</table>

	（二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

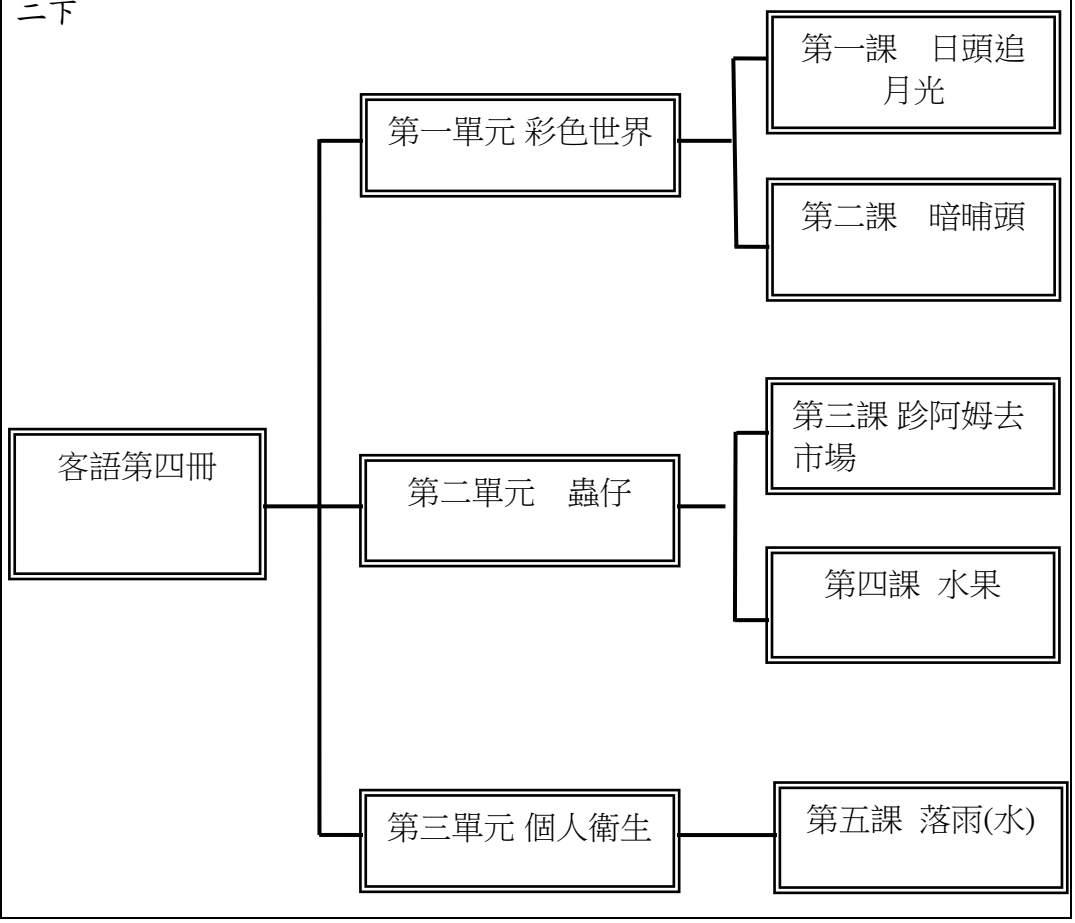
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

二上


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元　天時
第五課　落雨(水)

二下


客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元 個人衛生
第五課　落雨(水)

融入之議題	人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、戶外教育、家庭教育
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。

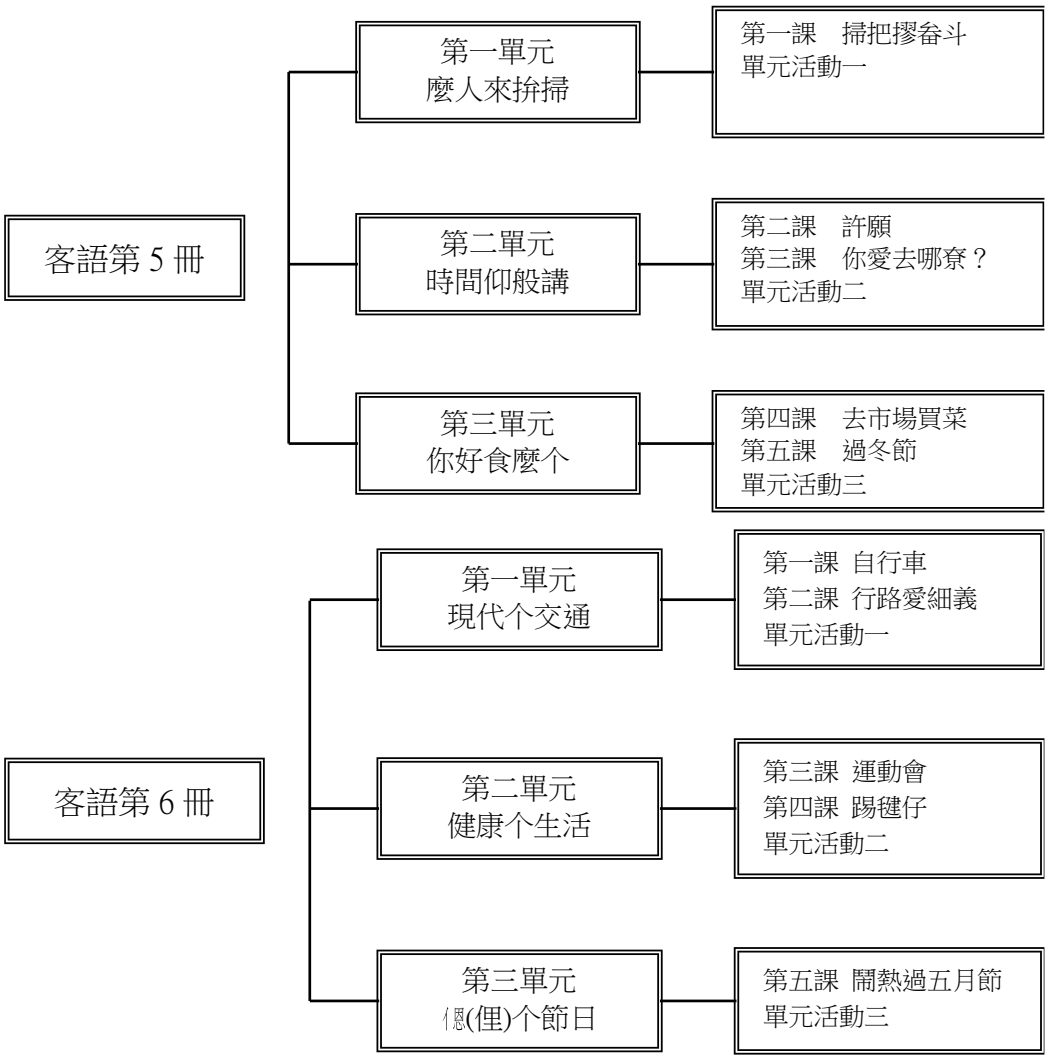
<table>
<tr><td></td><td>12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14.能養成注重個人衛生的好習慣。
15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。
16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。
19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籠的故事，並了解其大意。
21.能用客家語表達客家手工茶籠的故事故事內容中所提及語詞的意思。
22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。</td></tr>
</table>

	3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

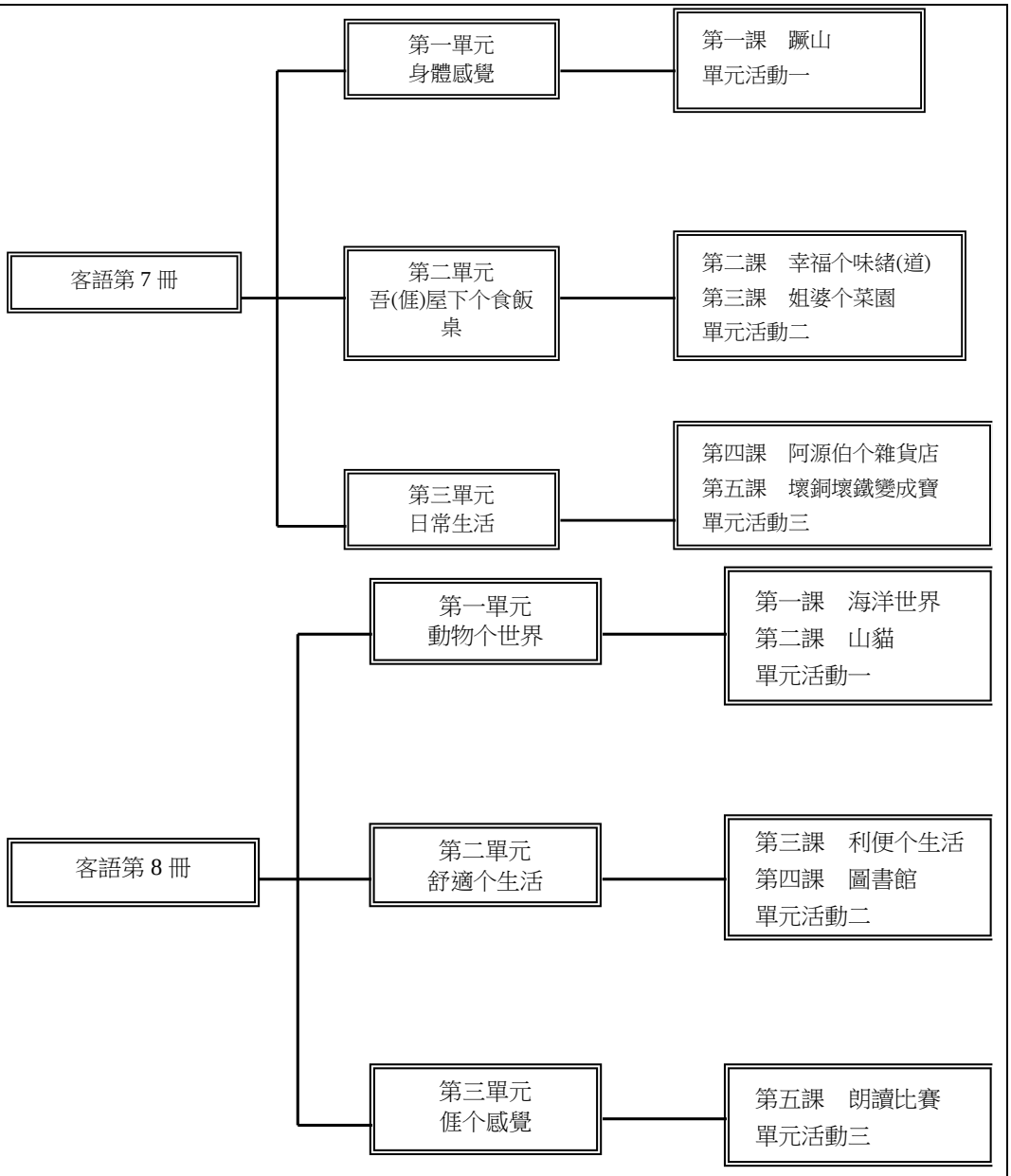
桃園市學年龜山區山頂國民小學112學年度三年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。		

		Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 3 上 康軒版國小客語 3 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 4 上 康軒版國小客語 4 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年

6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

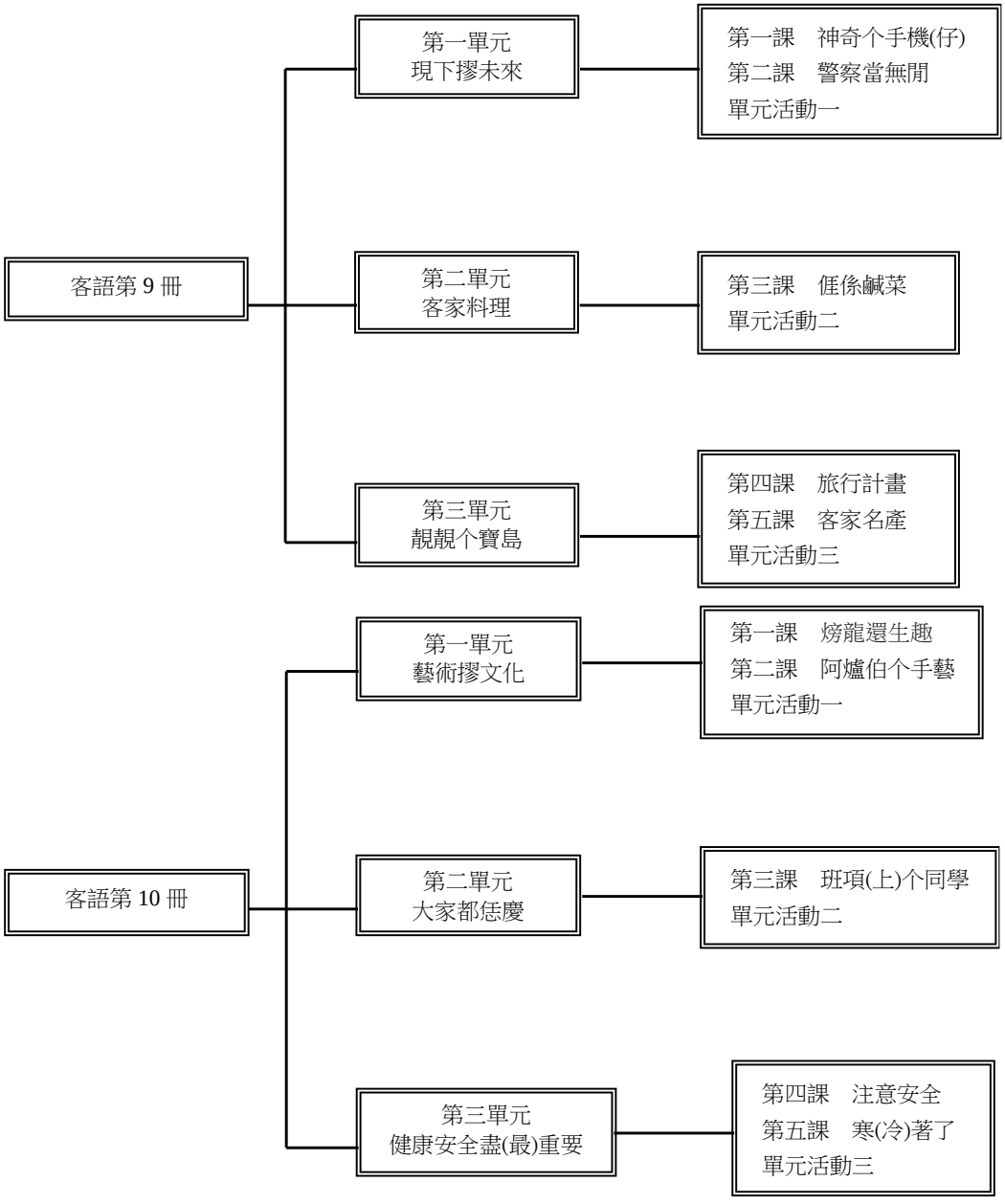
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度五年級【客語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。	
課程架構表	課程架構表：		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</td></tr>
</table>

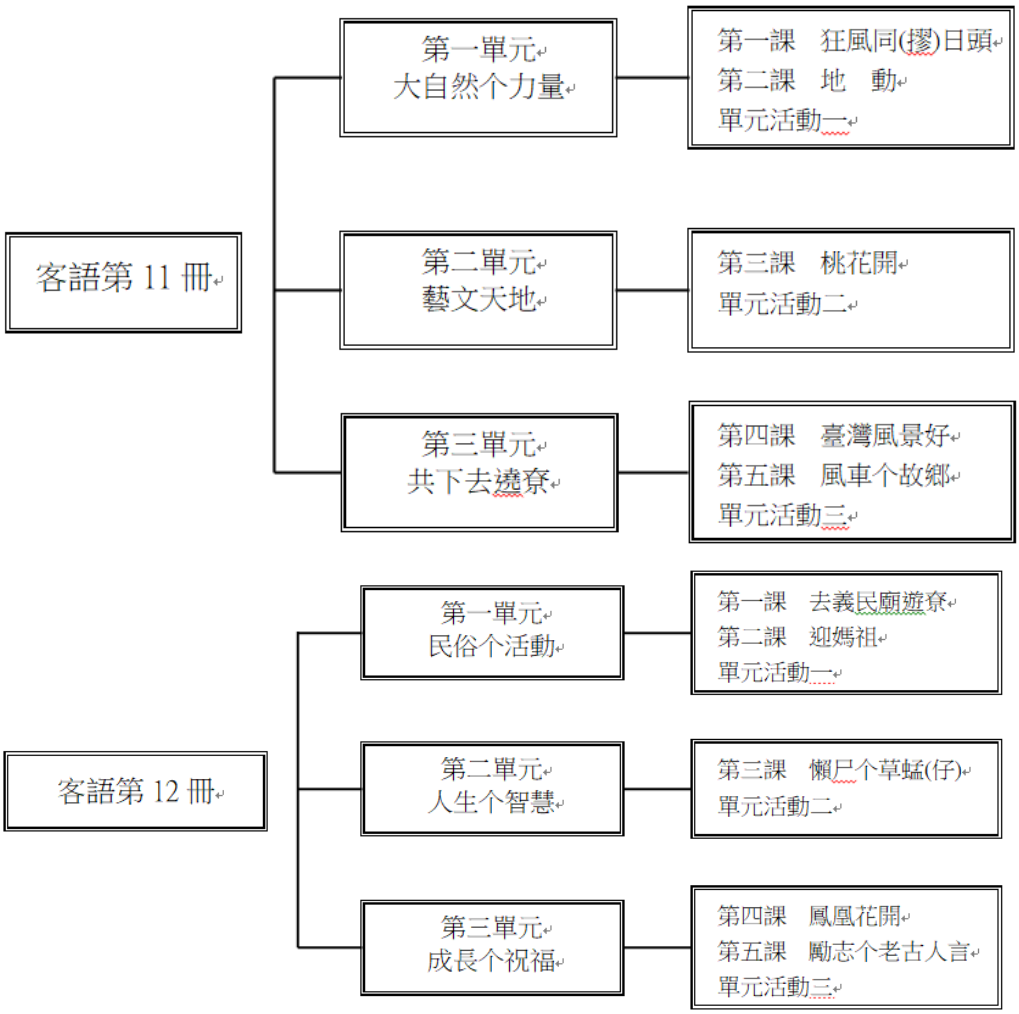
<table>
<tr><td></td><td>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

五下：
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【客語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。
Ab-III-2 客家語常用語詞。
Ab-III-3 客家語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客家語慣用熟語。
Ac-III-2 客家語日常用句。
Ad-III-1 客家語短文。
Ad-III-2 客家語詩歌。
Ad-III-3 客家語故事。
Ae-III-1 客家語情意表達。
Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。
Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。
Ba-III-1 性別認識與尊重。
Ba-III-2 社交稱謂。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bc-III-2 學習活動。
Bd-III-1 客家社會關懷。
Bd-III-2 客家公共事務。
Be-III-1 時間與節氣。
Ca-III-2 客家地方慶典。
Cb-III-1 客家歷史源流。
Cb-III-2 客家族群特色。</td></tr>
</table>

		Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年

4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

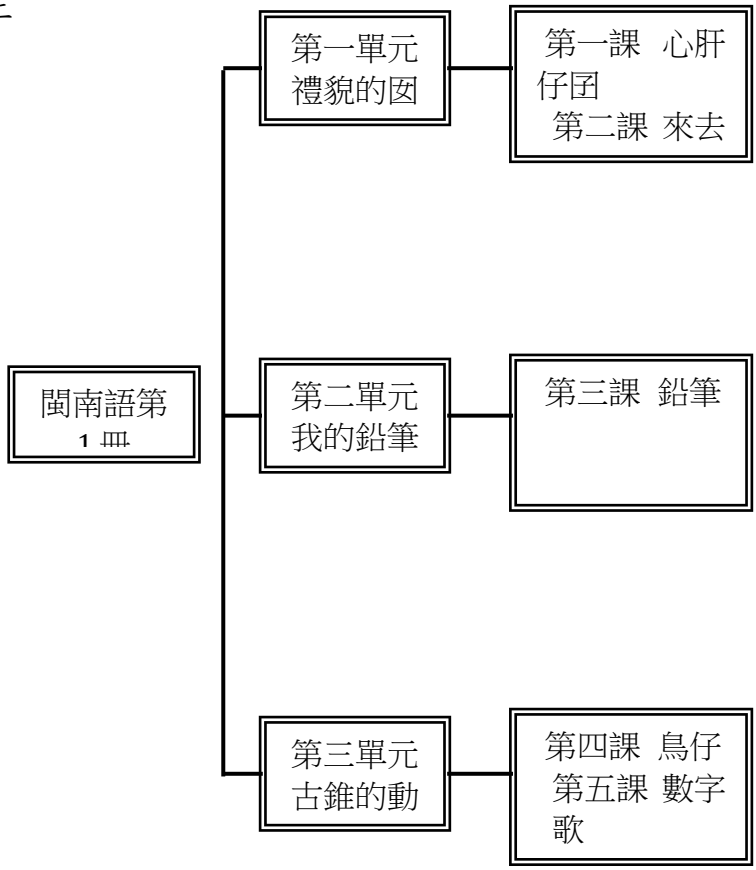
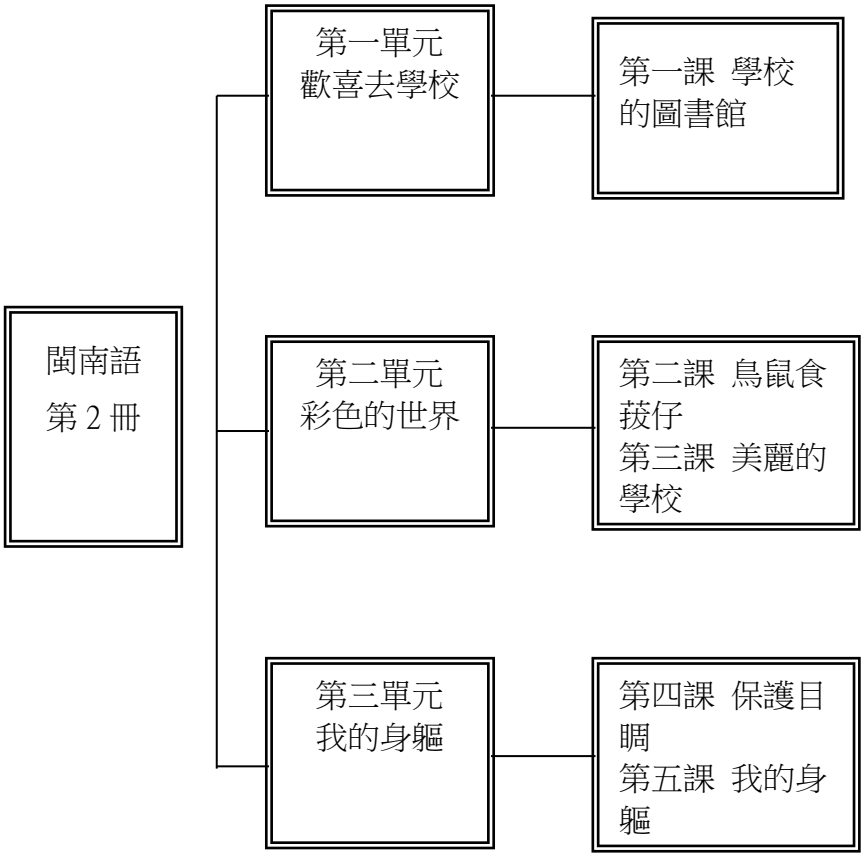
年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表	一上 
	一下 

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。

<table>
<tr><td></td><td>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

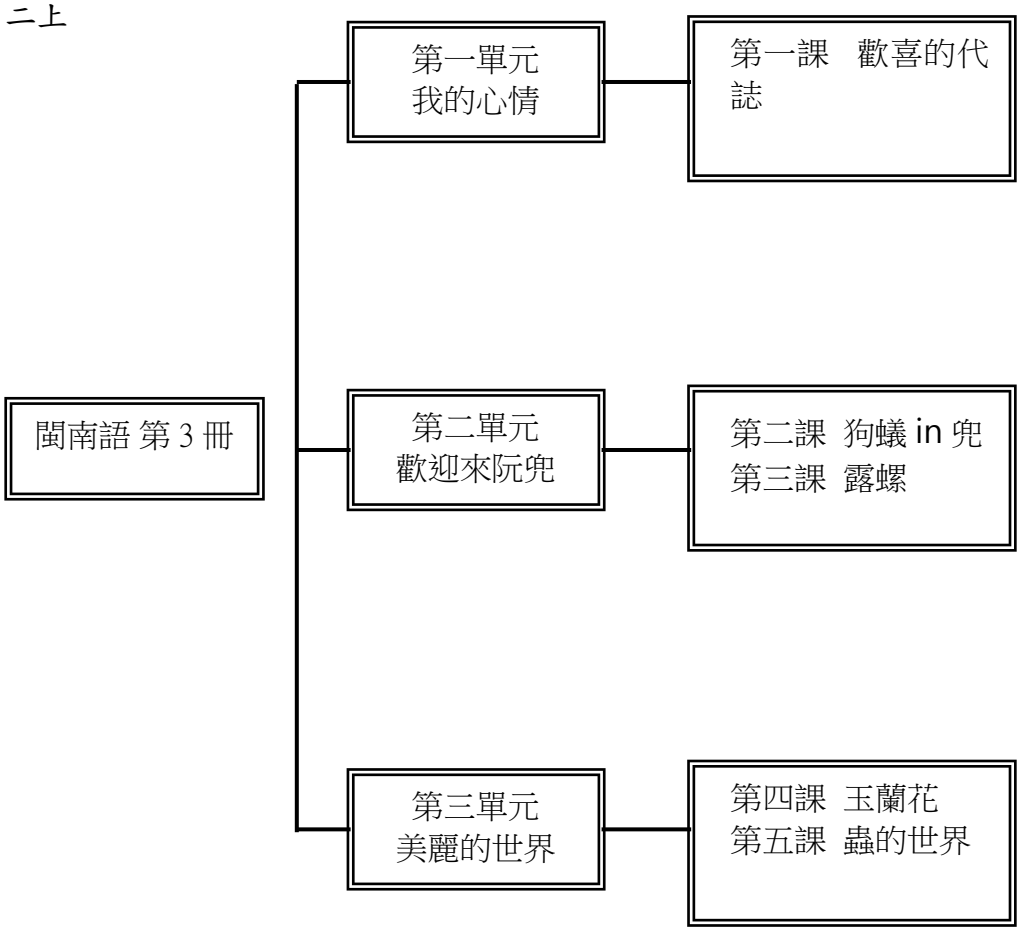
二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

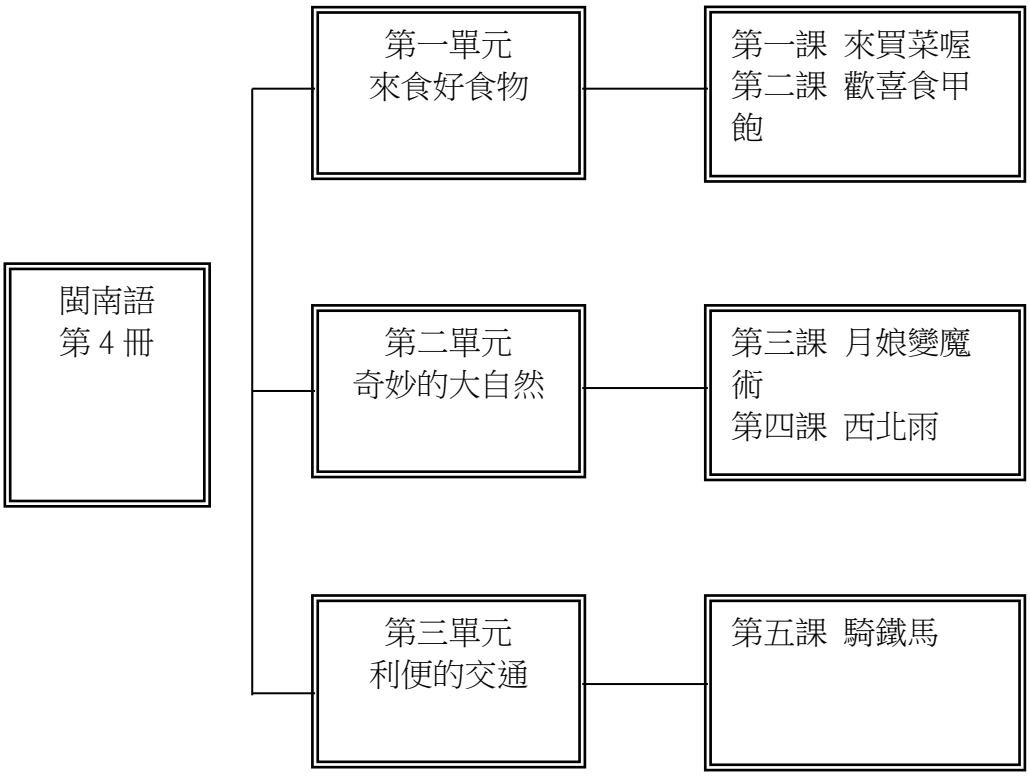
一、桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度二年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第四課　西北雨
第三單元
利便的交通
第五課　騎鐵馬

融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

<table>
<tr><td></td><td>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

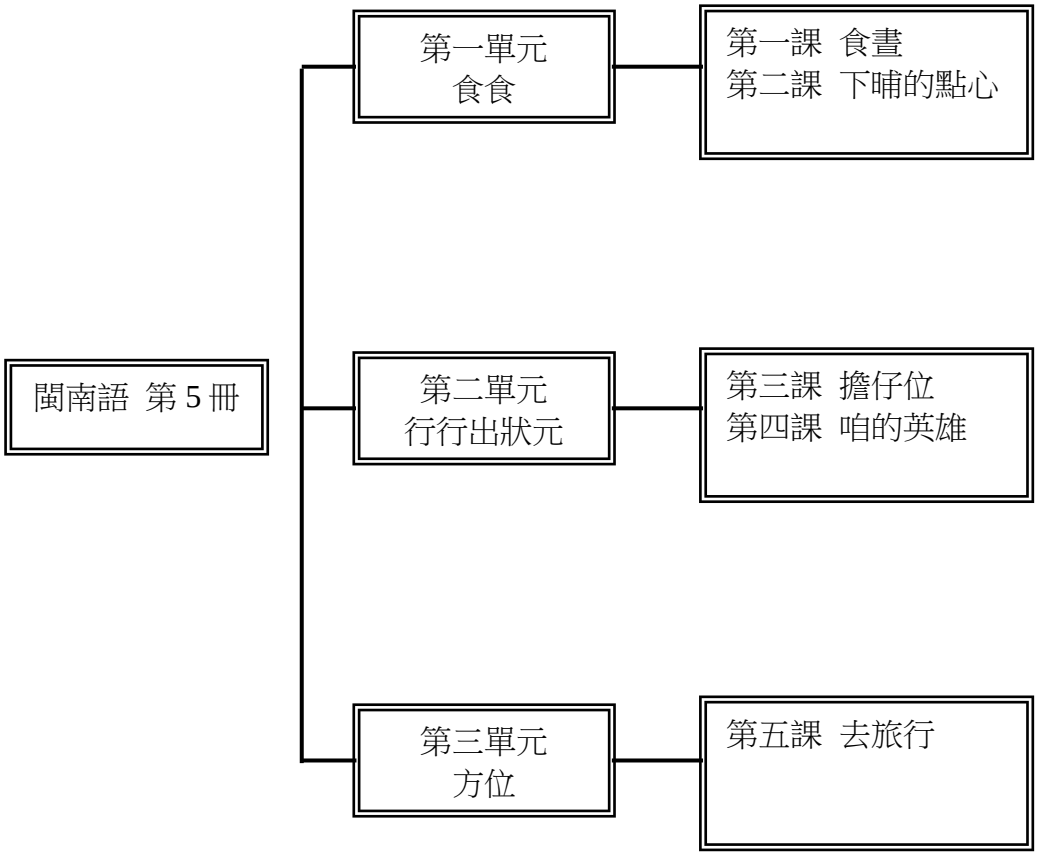
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活</td></tr>
</table>

	動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

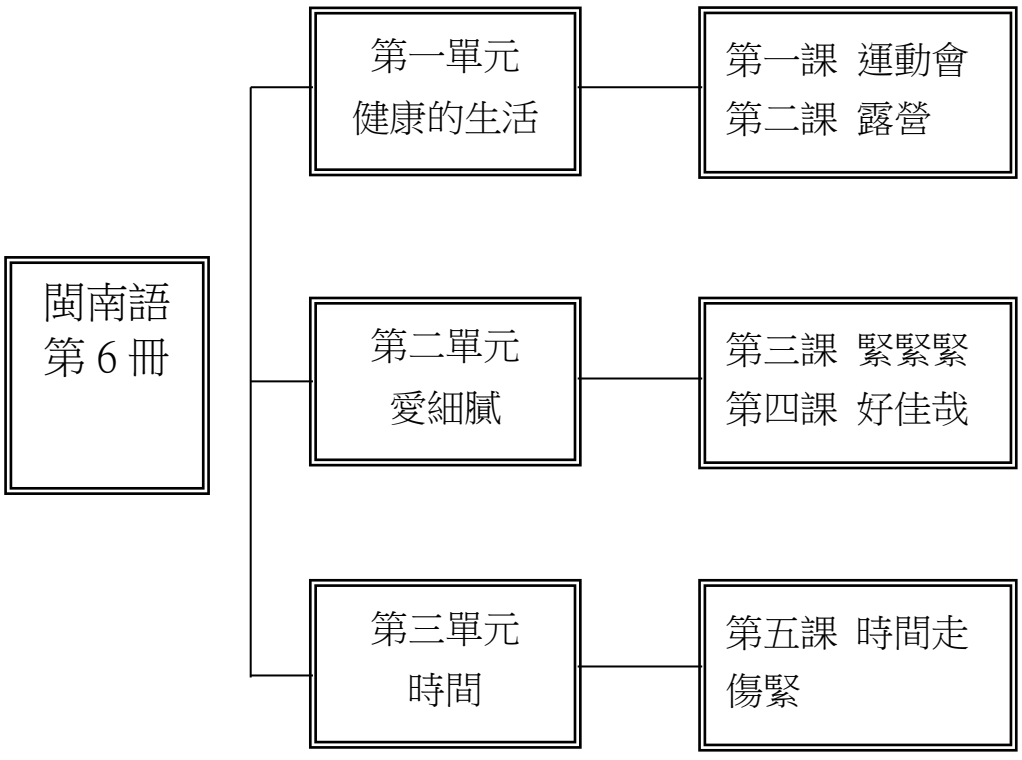
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

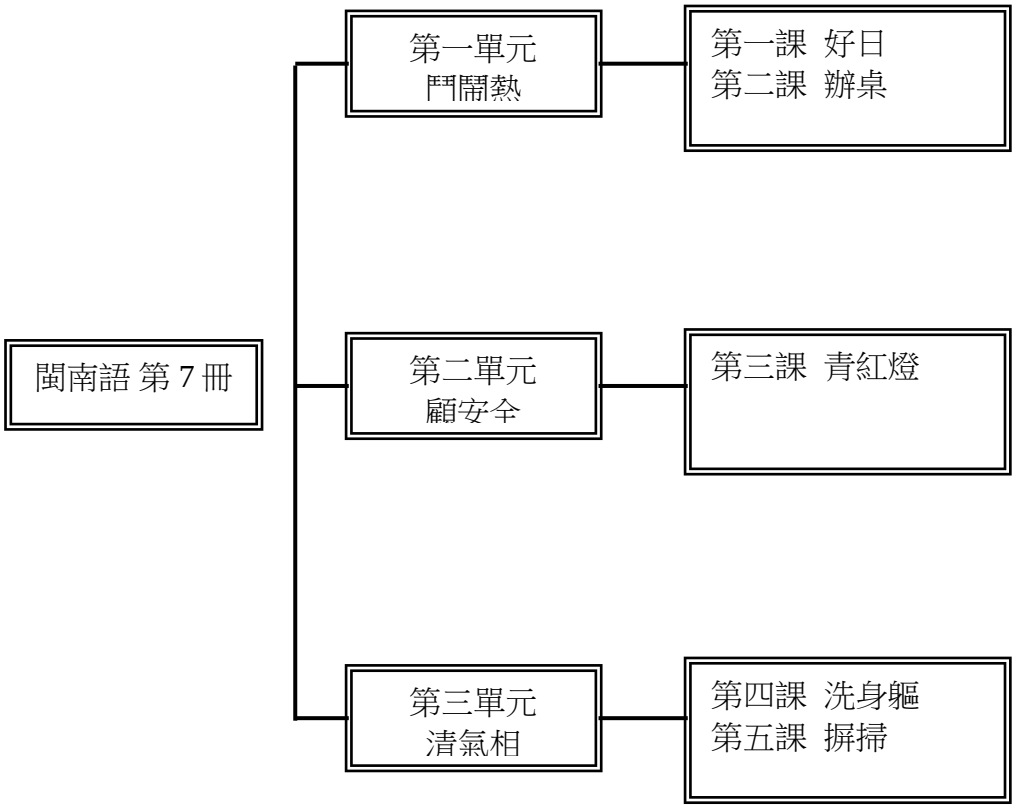
（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

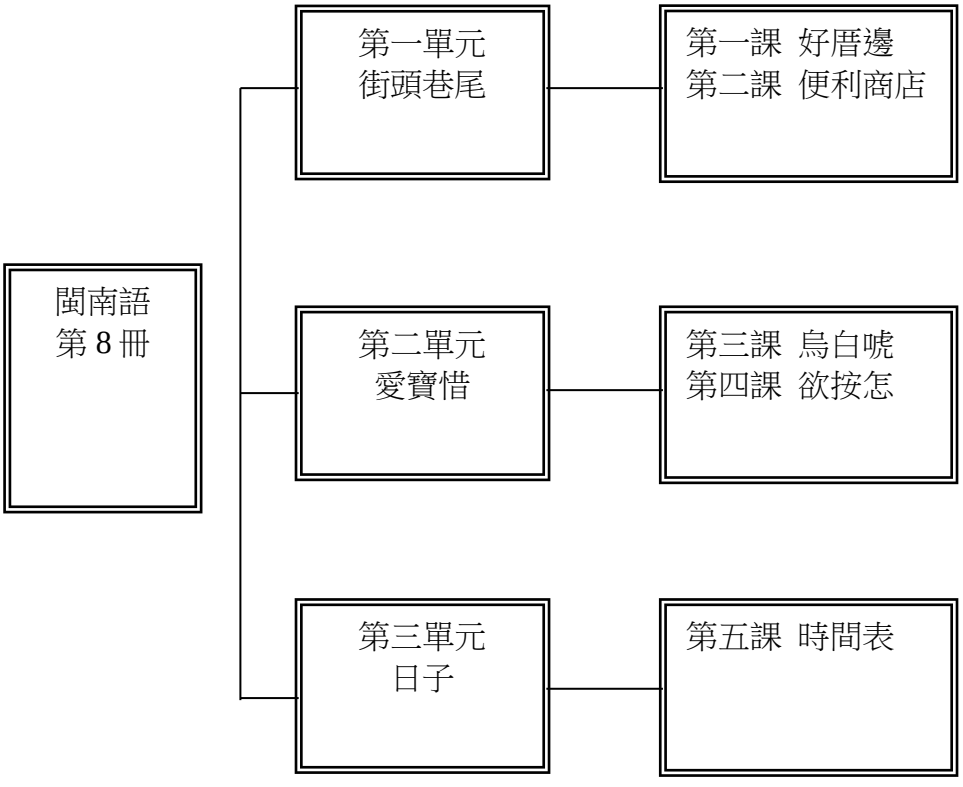
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度四年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

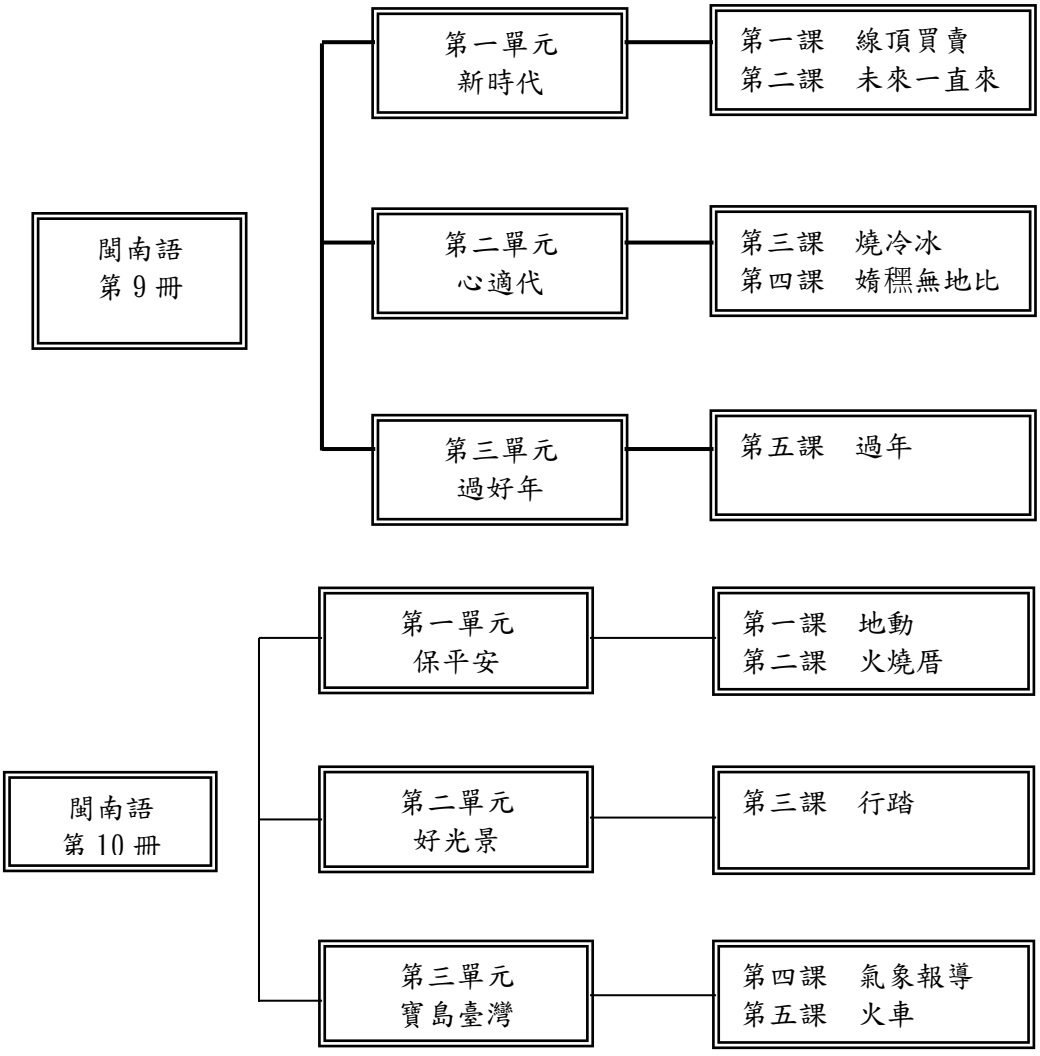
<table>
<tr><td></td><td>24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：</td></tr>
</table>

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【本土語文-閩南語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</td></tr>
</table>

		◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。	

	3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜

接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展閩南語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

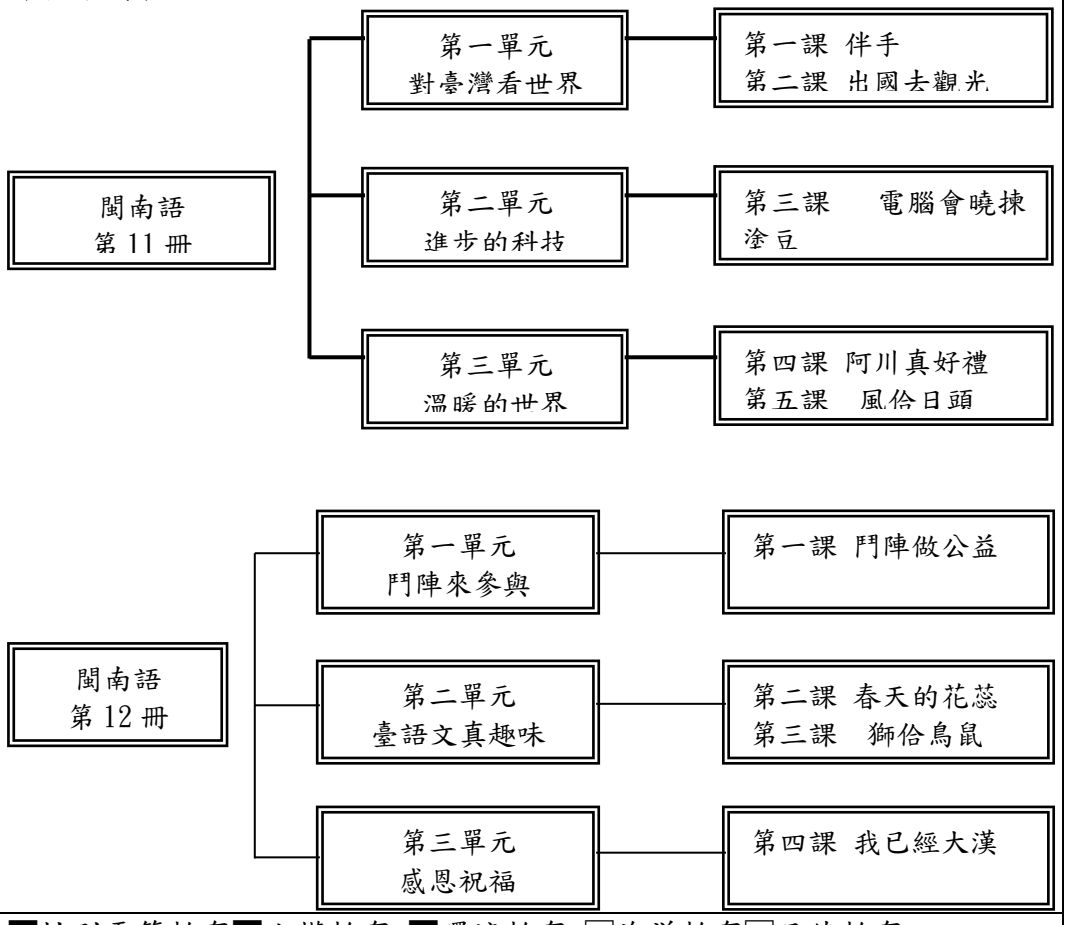
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器
5.電子白板
6.作業紙

二、教學方法
1.直接教學法：由引起動機來複習學生的先備備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教師引導並講解，學生吸收知識。
2.遊戲教學法：在習作部份提供學生各種有趣的練習，老師利用教案中的遊戲，讓學生在遊戲的同時，能複習課程，學習團隊合作和社會行為，提升班級向心力，也增力對閩南語課程的喜愛。
3.引導式教學：教師先進行講解說明與教學問，再引導學生照樣說／寫短語，使學生能更了課文內容，並活用於日常生活中。
4.強調學生參與度：課本習作、教學活動、學習單、評量測驗等，都能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽說讀寫的機會，也增進師生課堂間的互動。

三、教學評量
1・學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的

	參考。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 六年級【本土語-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.結構性：以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，結合學生生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。。 2.系統性：認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。 3.時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。 4.傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，以不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。		

		◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	六上： 1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導	

<table>
<tr><td></td><td>下，進行文本分析。
2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
4.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
7.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
8.能欣賞閩南語歌曲之美。
9.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
10.學會音標 it,ut,at,iat,uat,ak,ik,iak,ok,iok

六下：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.認識常見公益活動並學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.認識疊詞，學會常見疊詞的閩南語說法與疊詞相關的歇後語，並進行造句練習。
4.欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
5.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
6.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
9.學會閩南語漢字之文白音異讀，並用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

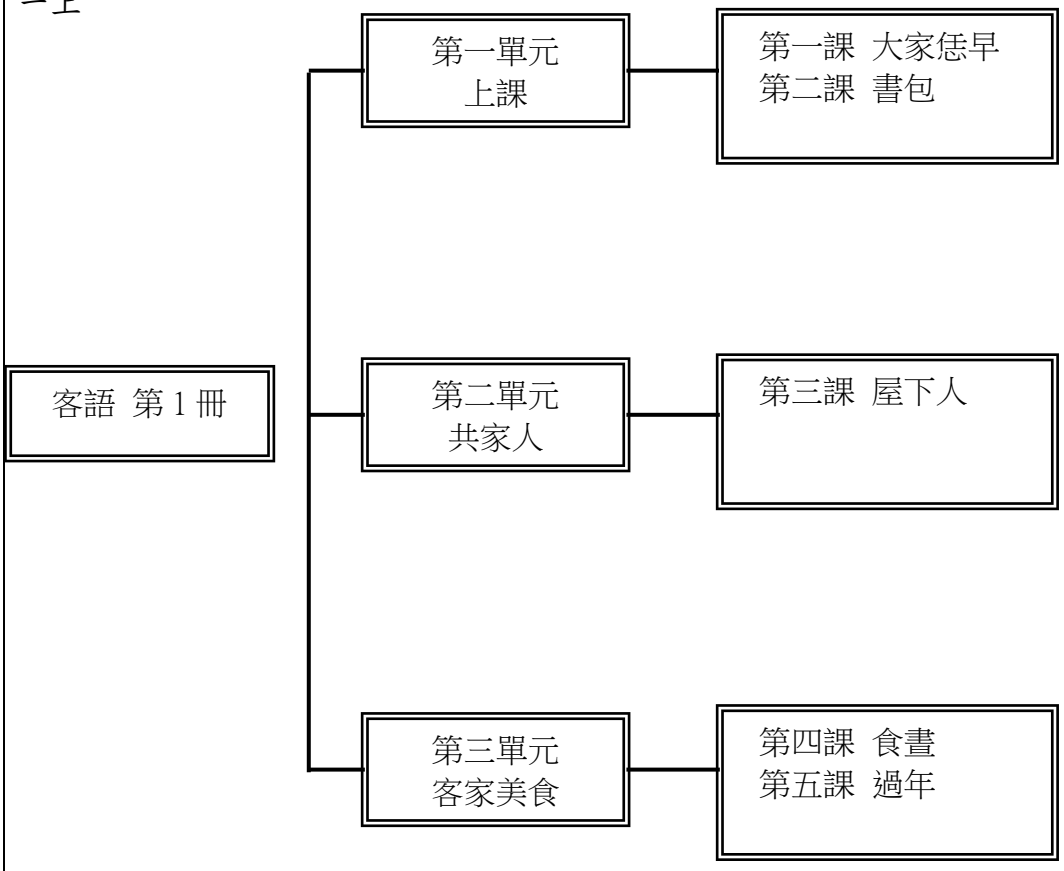
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器</td></tr>
</table>

	5.電子白板 6.作業紙 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1．學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

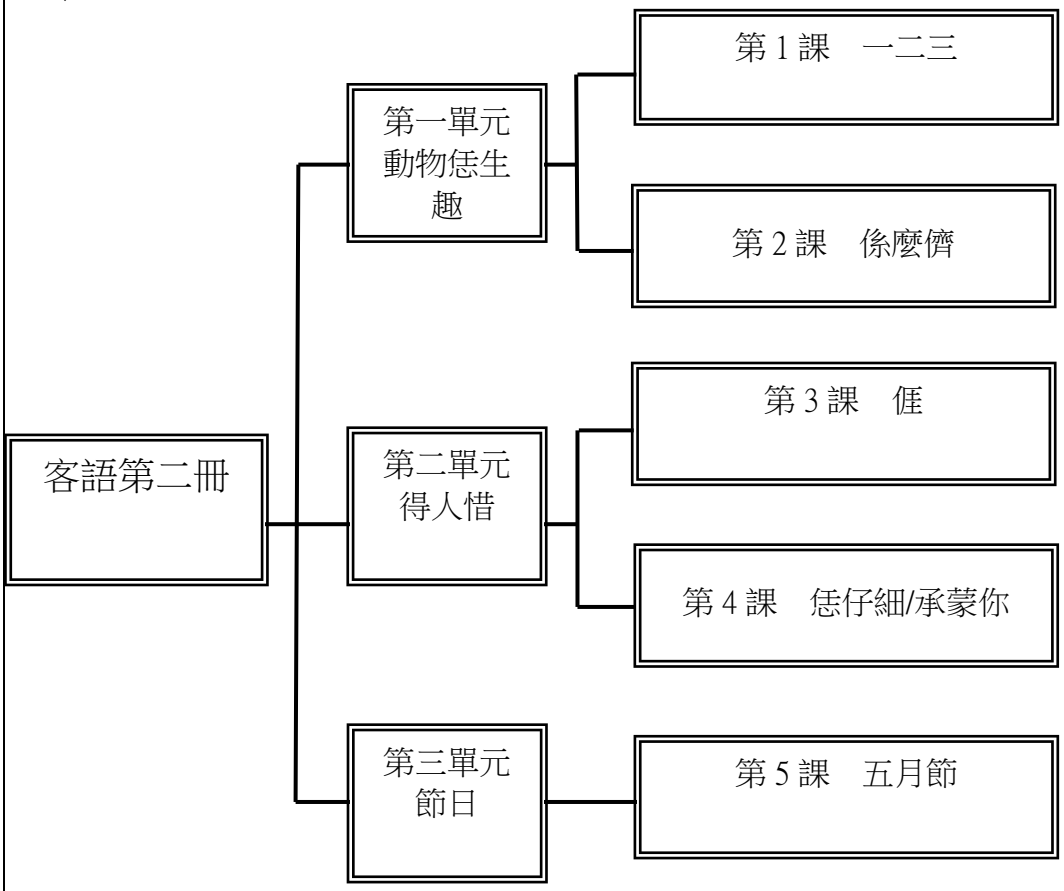
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

一上


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生命教育、品德教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「倨愛買~ 」、「倨愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「倨」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。

<table>
<tr><td></td><td>25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27.能了解「五月節」的傳統習俗。
28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29.能欣賞客家童謠。
30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

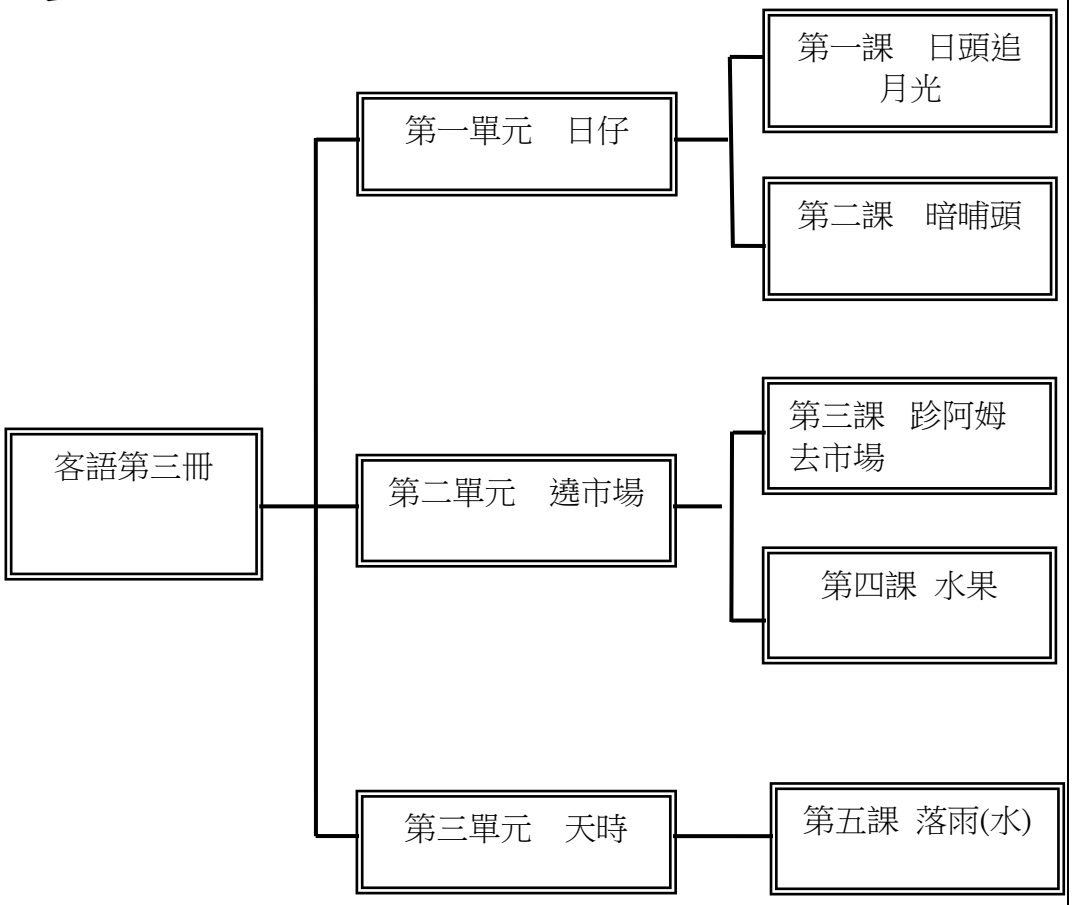
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。</td></tr>
</table>

	（二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

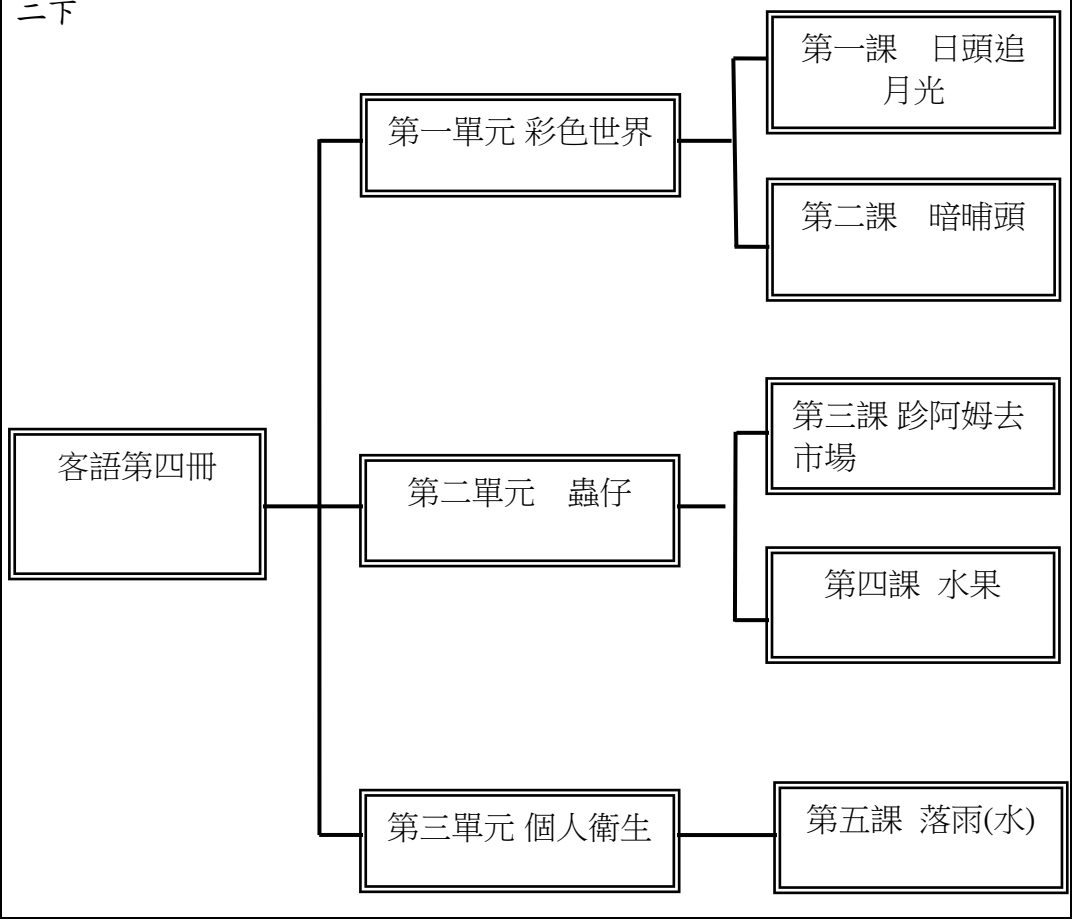
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民(中)小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Be-I-1 時間與天氣。
Bc-I-1 生活起居。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元　天時
第五課　落雨(水)

二下


客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元 個人衛生
第五課　落雨(水)

融入之議題	人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、戶外教育、家庭教育
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。

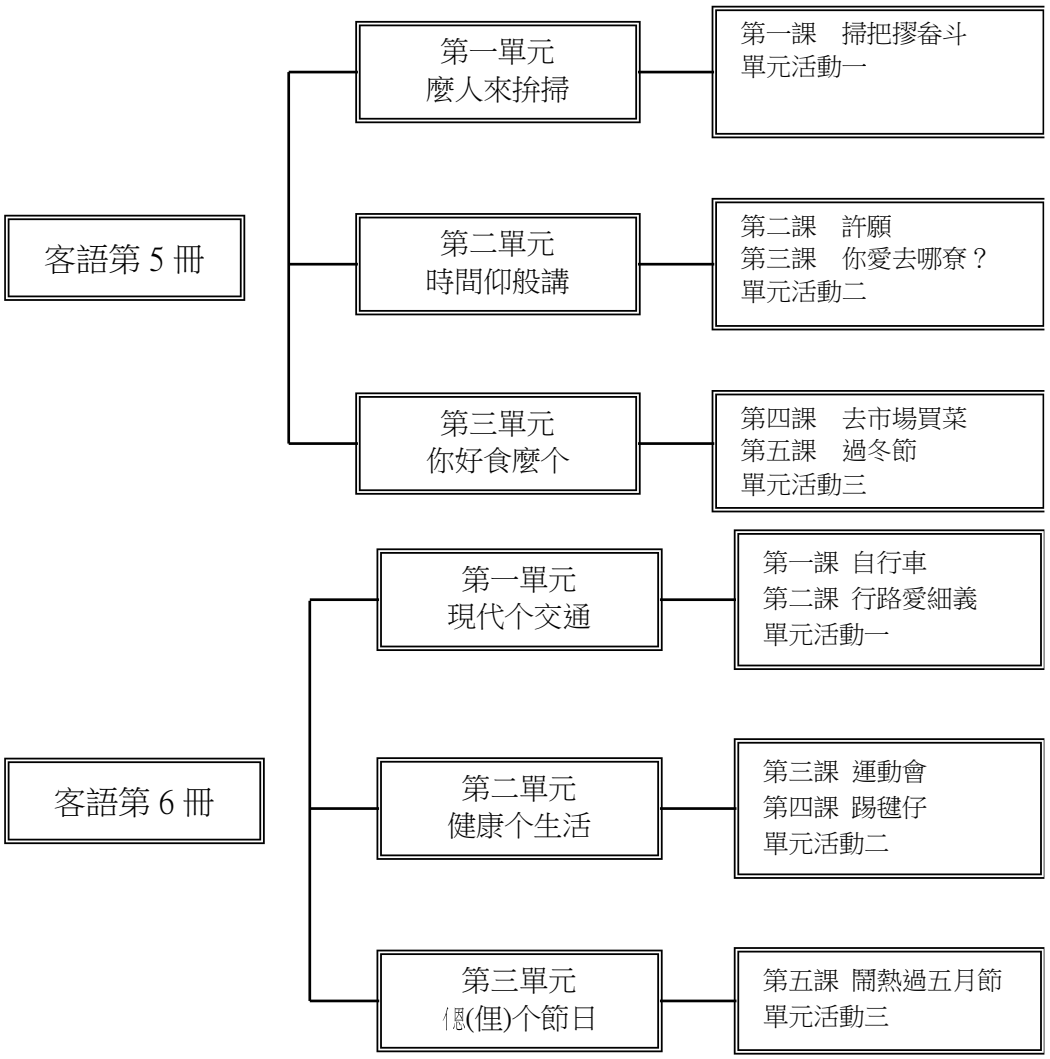
<table>
<tr><td></td><td>12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14.能養成注重個人衛生的好習慣。
15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。
16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。
19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籠的故事，並了解其大意。
21.能用客家語表達客家手工茶籠的故事故事內容中所提及語詞的意思。
22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。</td></tr>
</table>

	3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

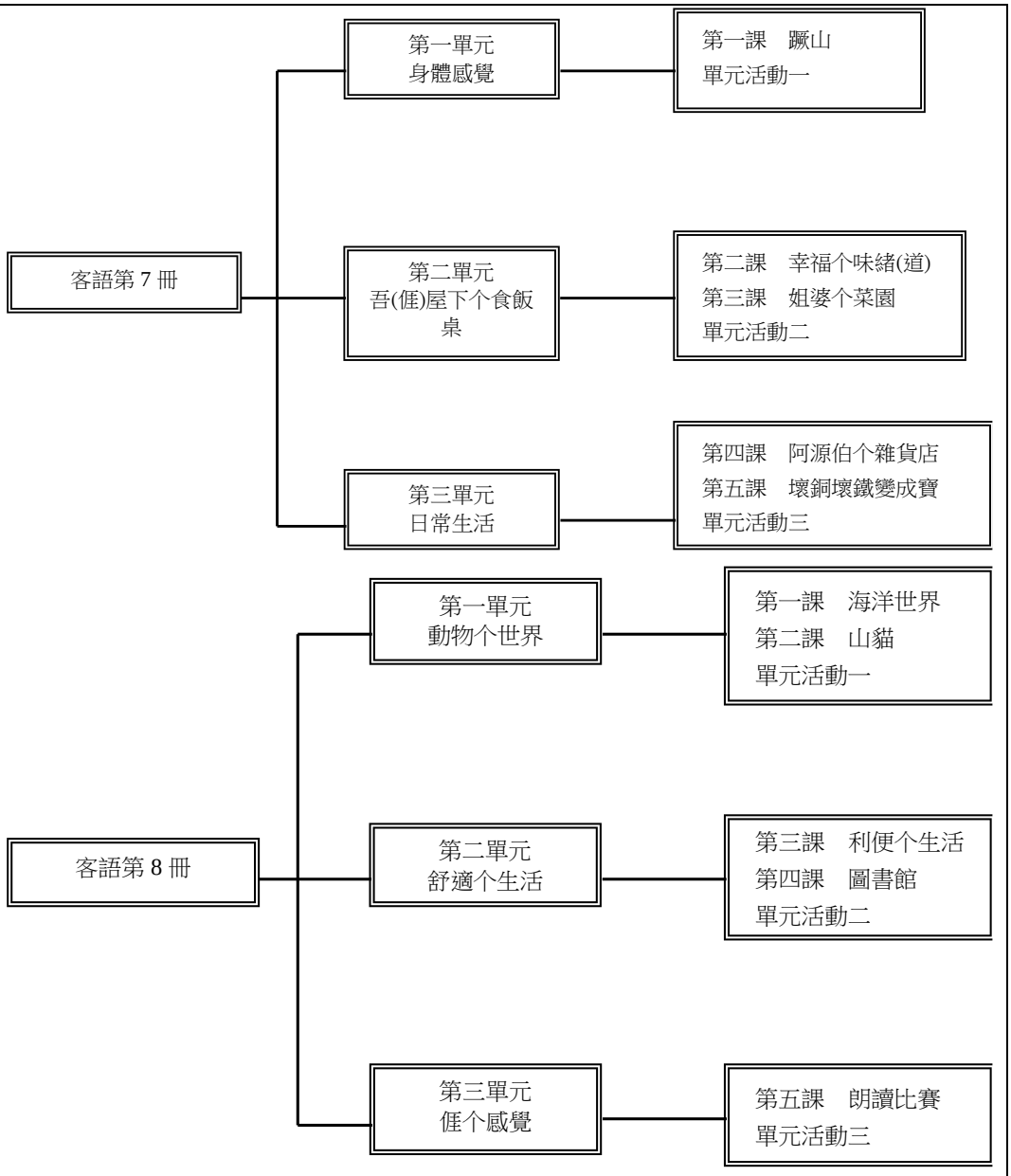
桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。		

		Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 3 上 康軒版國小客語 3 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 4 上 康軒版國小客語 4 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年

6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

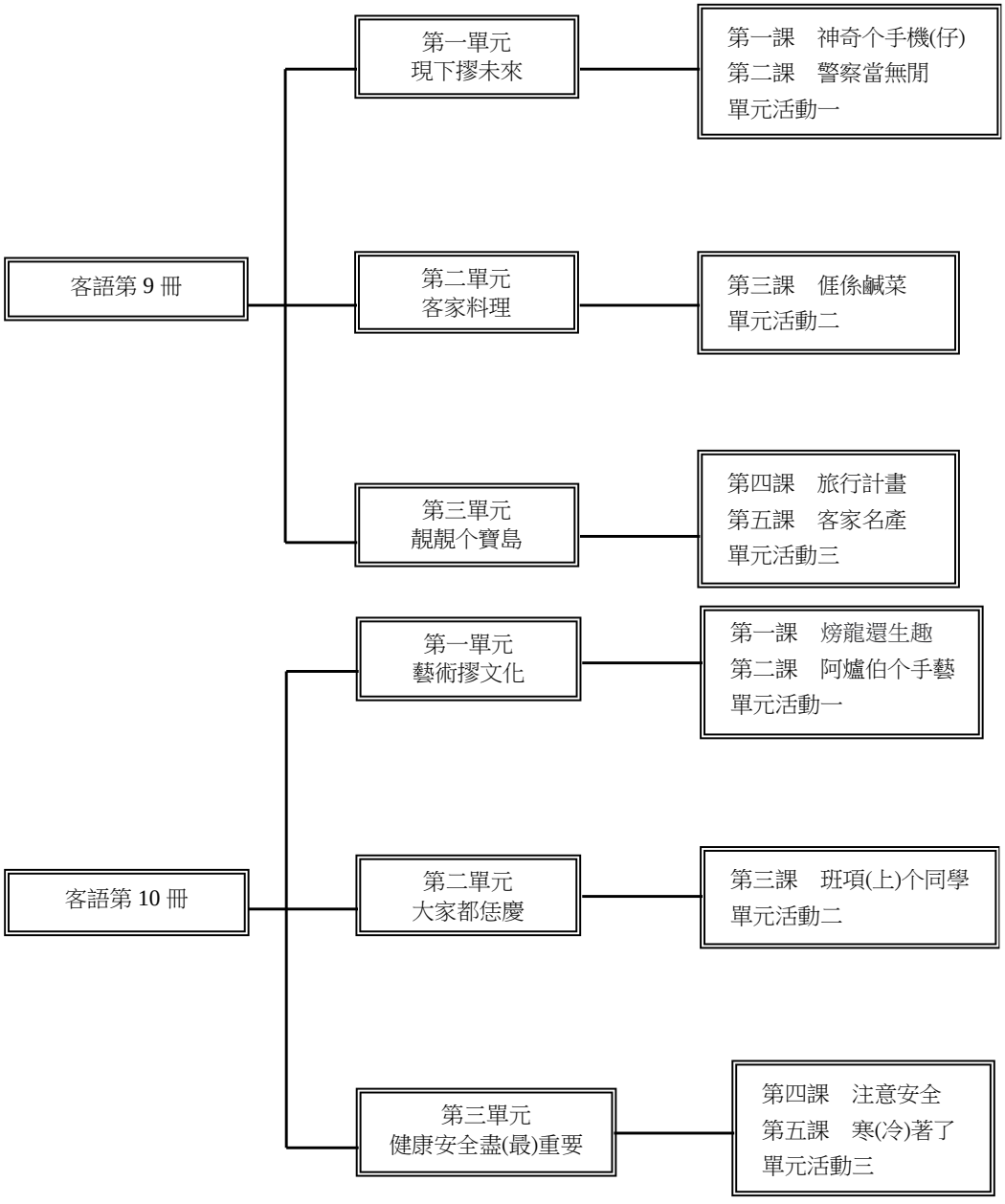
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

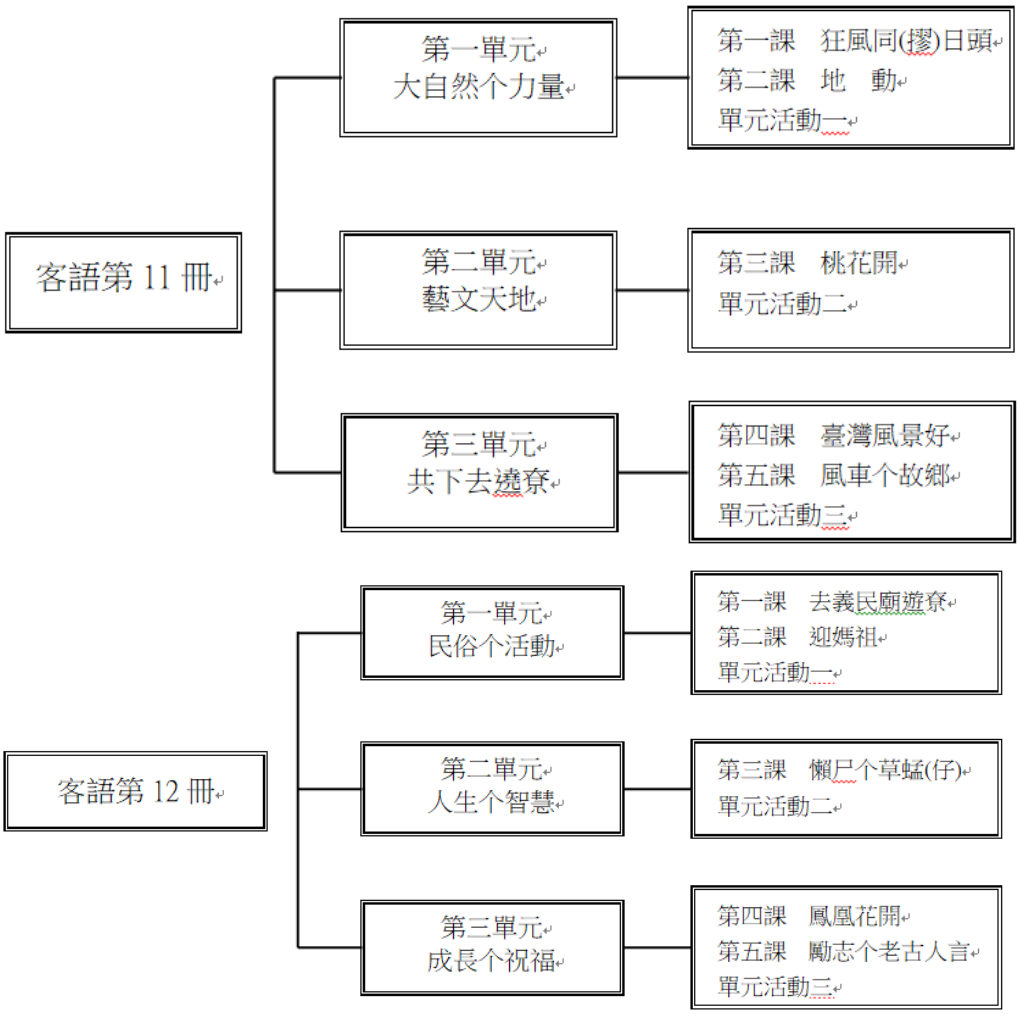
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度五年級【客語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
◎Ae-III-1 客語情意表達。
◎Ba-III-2 社交稱謂。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-III-1 衣食健康。
◎Bc-III-2 學習活動。
Ca-III-2 客家地方慶典。
Cb-III-2 客家族群特色。
Cb-III-3 客家文化意涵。
Cc-III-1 客家飲食服飾。
Cc-III-3 客家生活工藝。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</td></tr>
</table>

	3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 九、十冊

	（三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【客語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。
Ab-III-2 客家語常用語詞。
Ab-III-3 客家語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客家語慣用熟語。
Ac-III-2 客家語日常用句。
Ad-III-1 客家語短文。
Ad-III-2 客家語詩歌。
Ad-III-3 客家語故事。
Ae-III-1 客家語情意表達。
Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。
Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。
Ba-III-1 性別認識與尊重。
Ba-III-2 社交稱謂。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bc-III-2 學習活動。
Bd-III-1 客家社會關懷。
Bd-III-2 客家公共事務。
Be-III-1 時間與節氣。
Ca-III-2 客家地方慶典。
Cb-III-1 客家歷史源流。
Cb-III-2 客家族群特色。</td></tr>
</table>

		Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年

4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

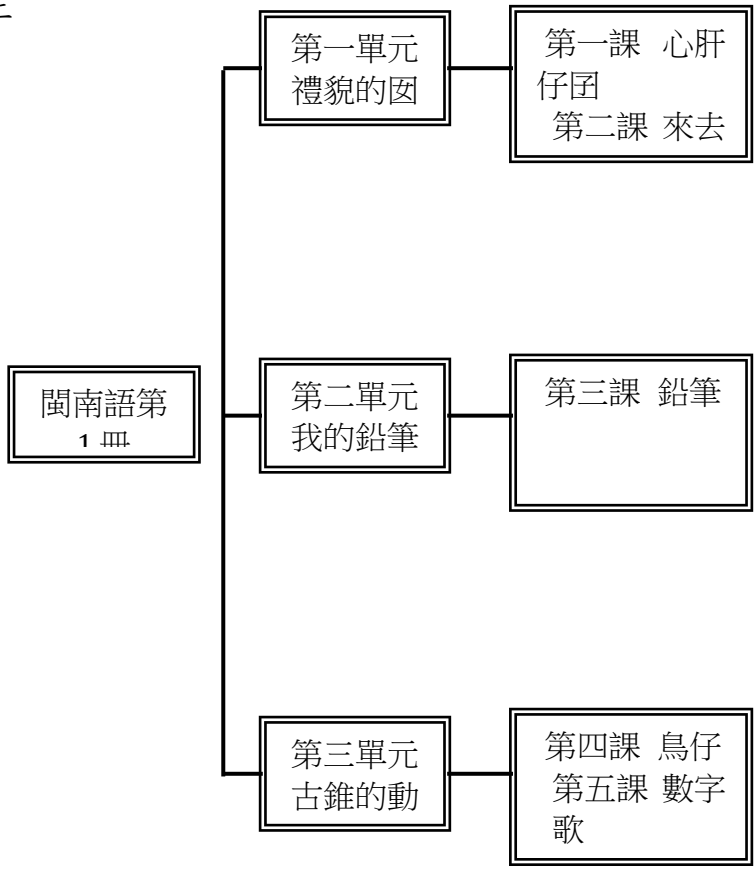
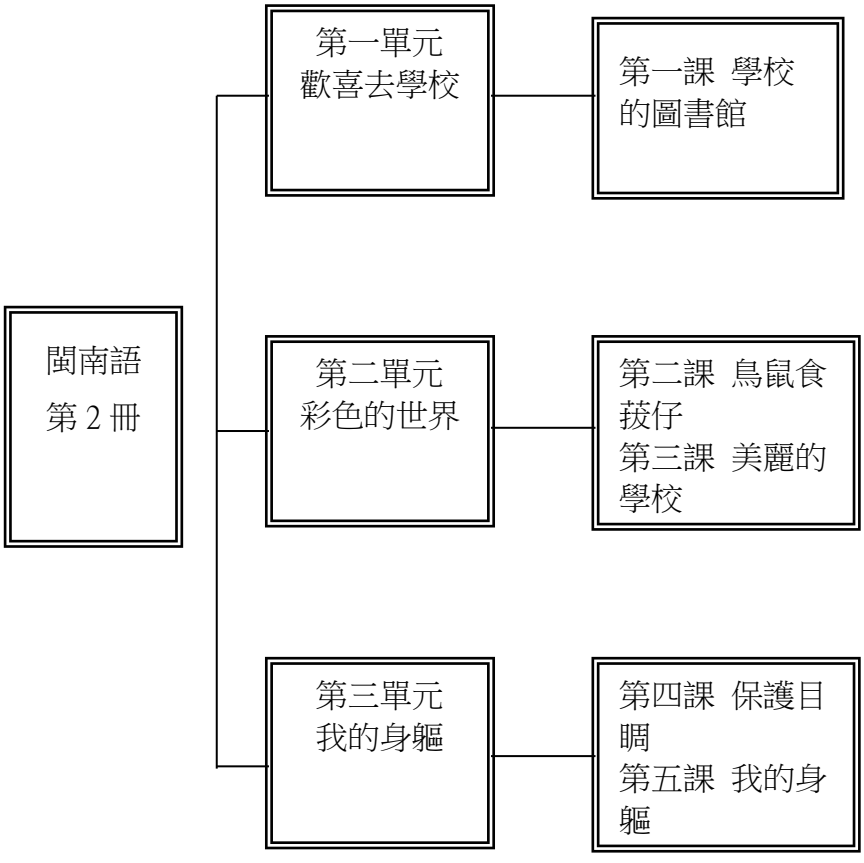
年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表	一上 
	一下 

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。

<table>
<tr><td></td><td>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

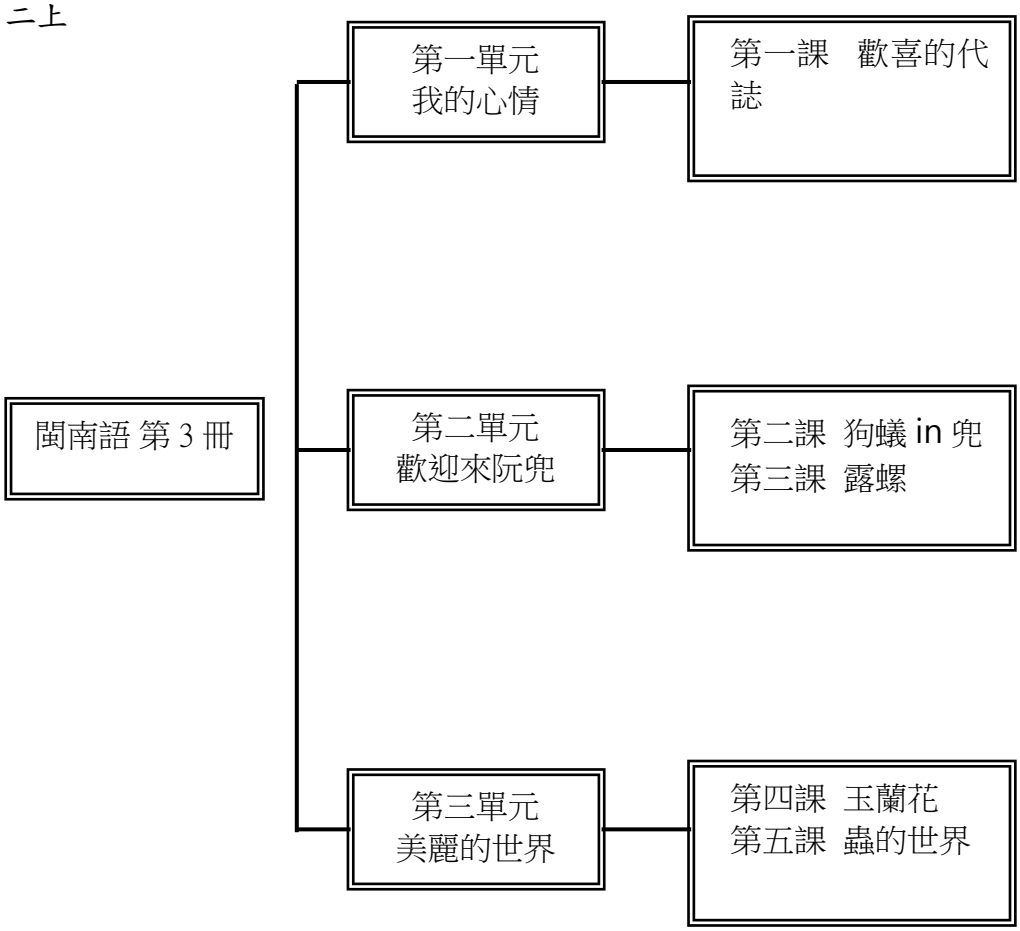
二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

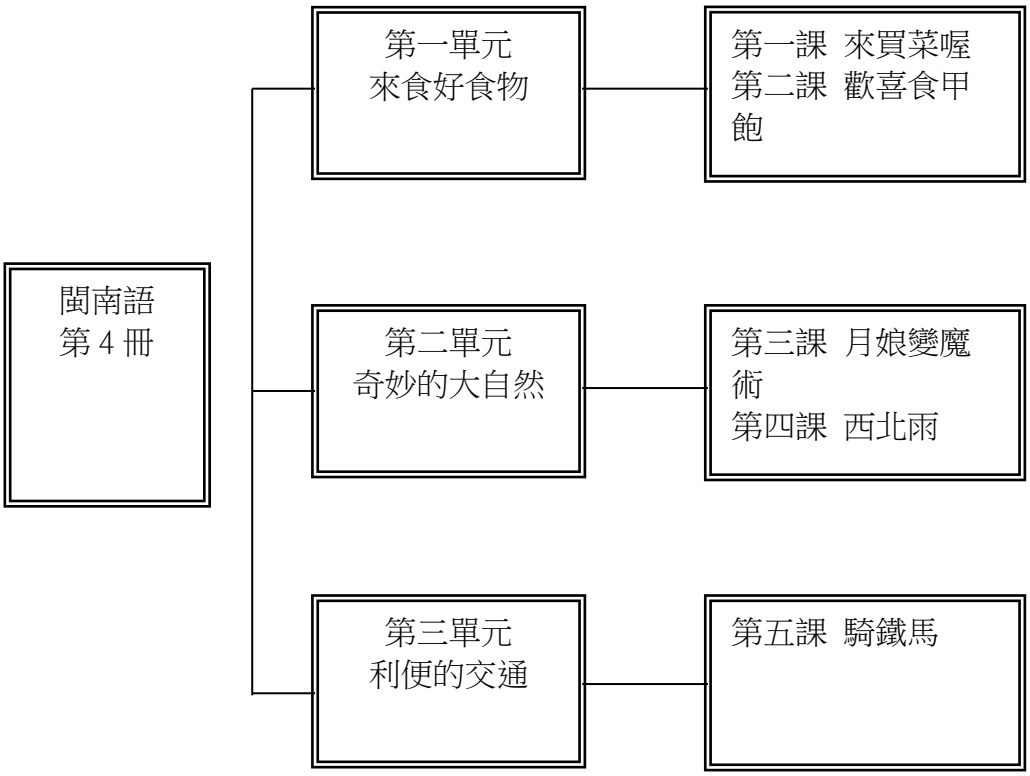
一、桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度二年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第四課　西北雨
第三單元
利便的交通
第五課　騎鐵馬

融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

<table>
<tr><td></td><td>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

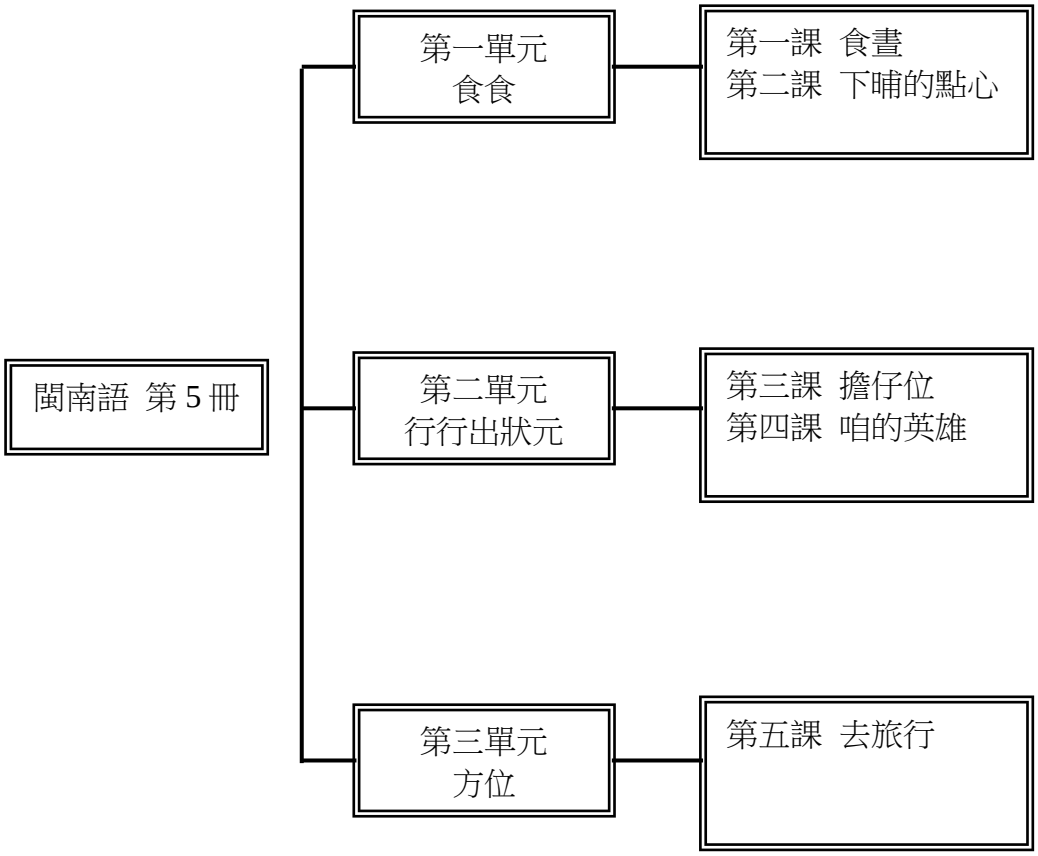
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活</td></tr>
</table>

	動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

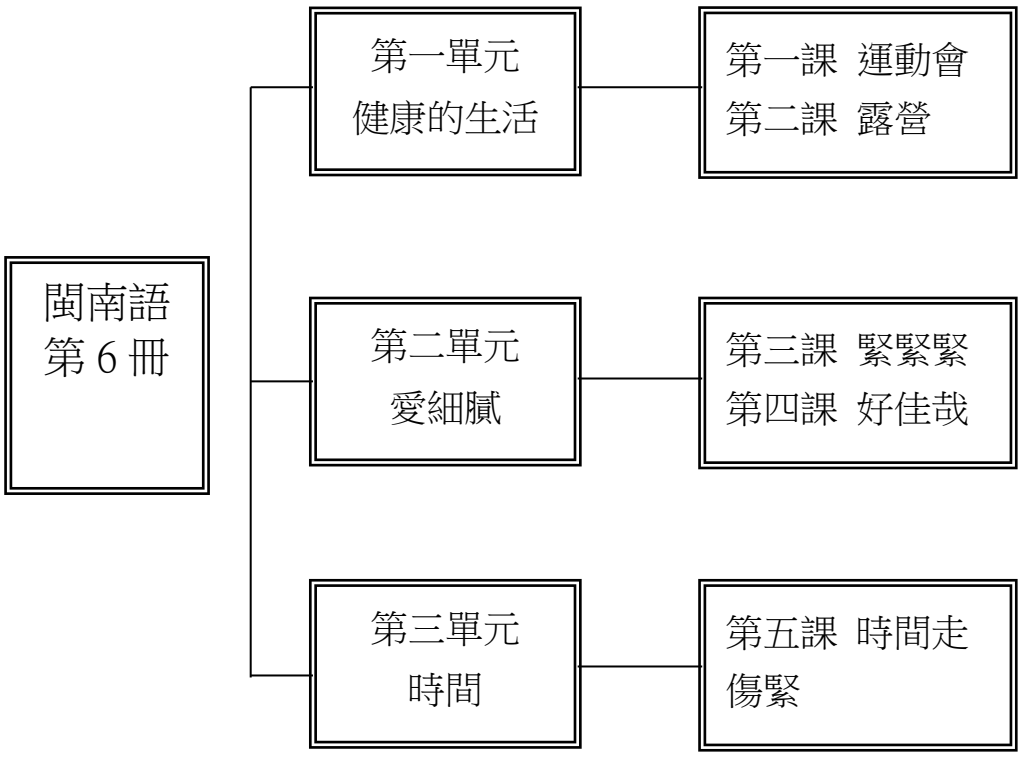
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

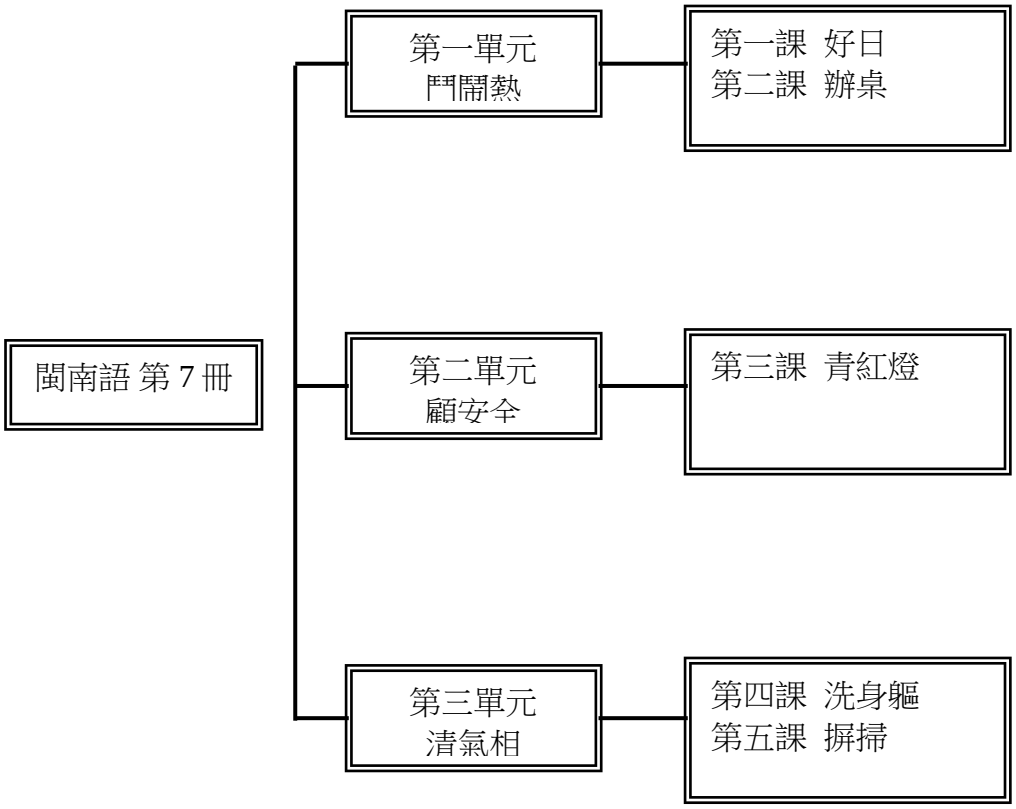
（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

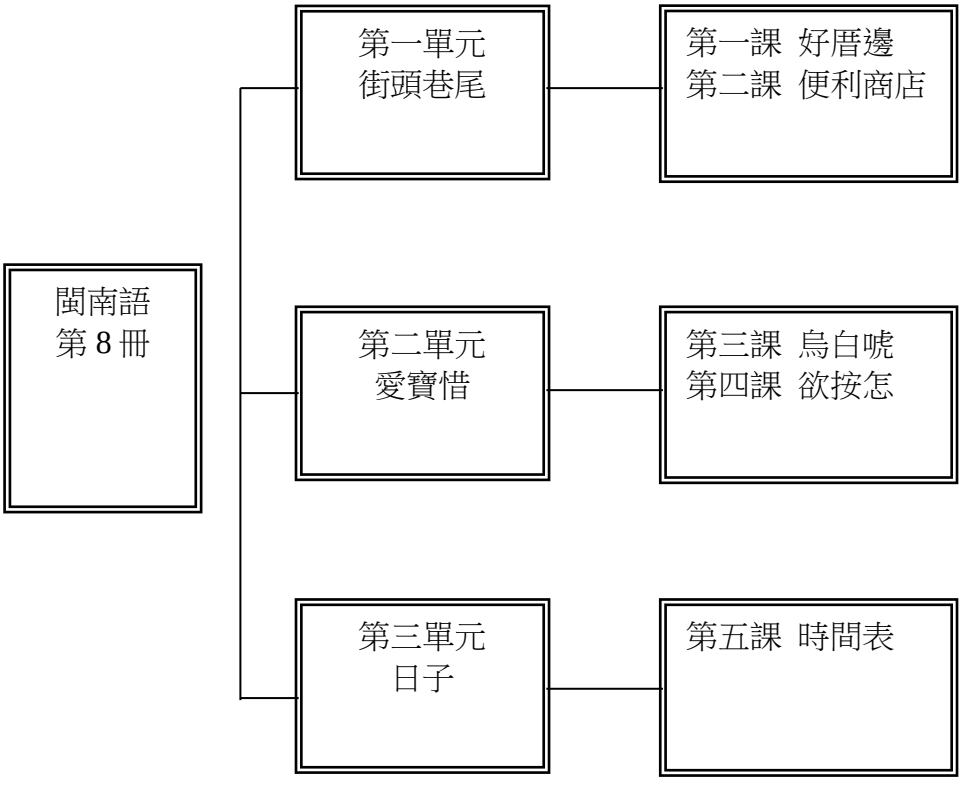
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度四年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

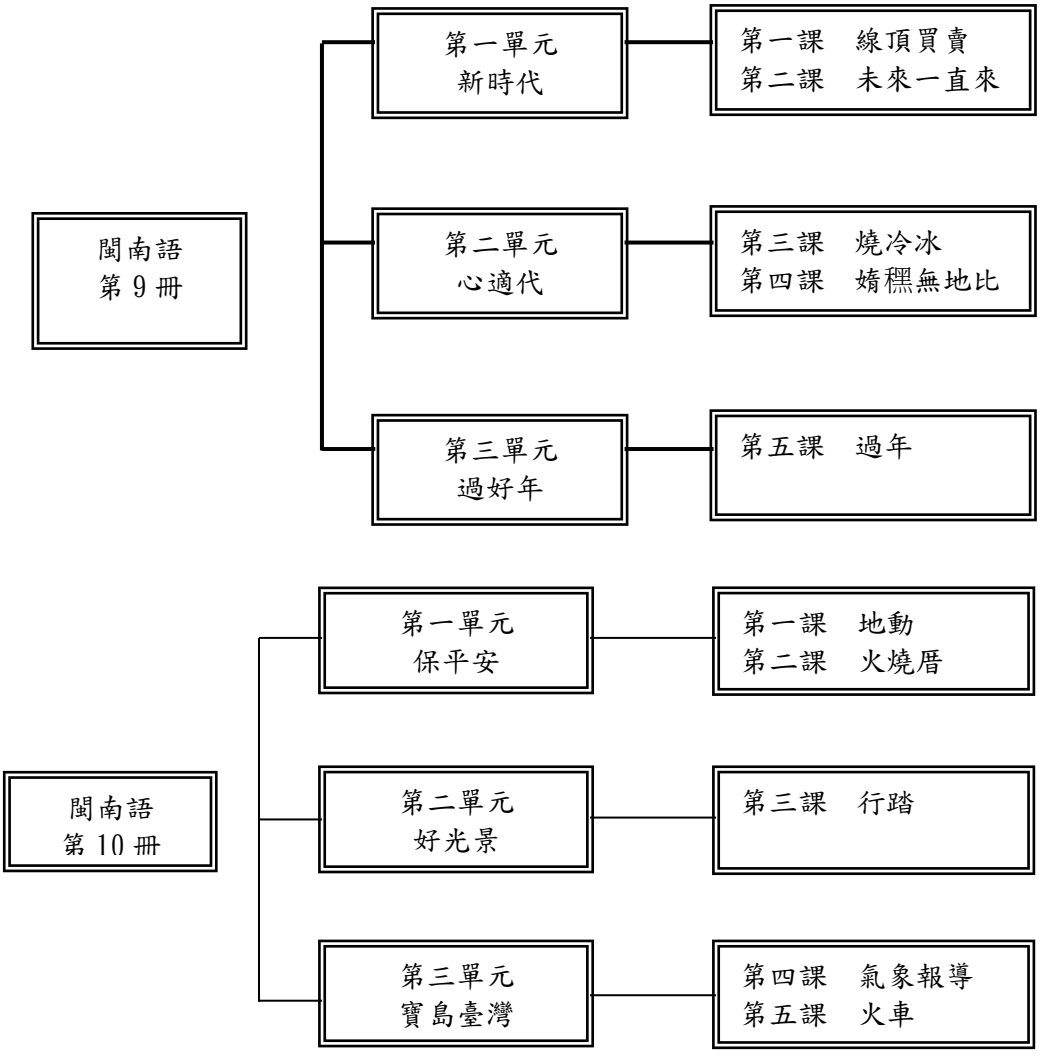
<table>
<tr><td></td><td>24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：</td></tr>
</table>

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【本土語文-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。		

		◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 ■家庭教育 ■防災教育 □安全教育 □國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。	

	3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜

接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展閩南語領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

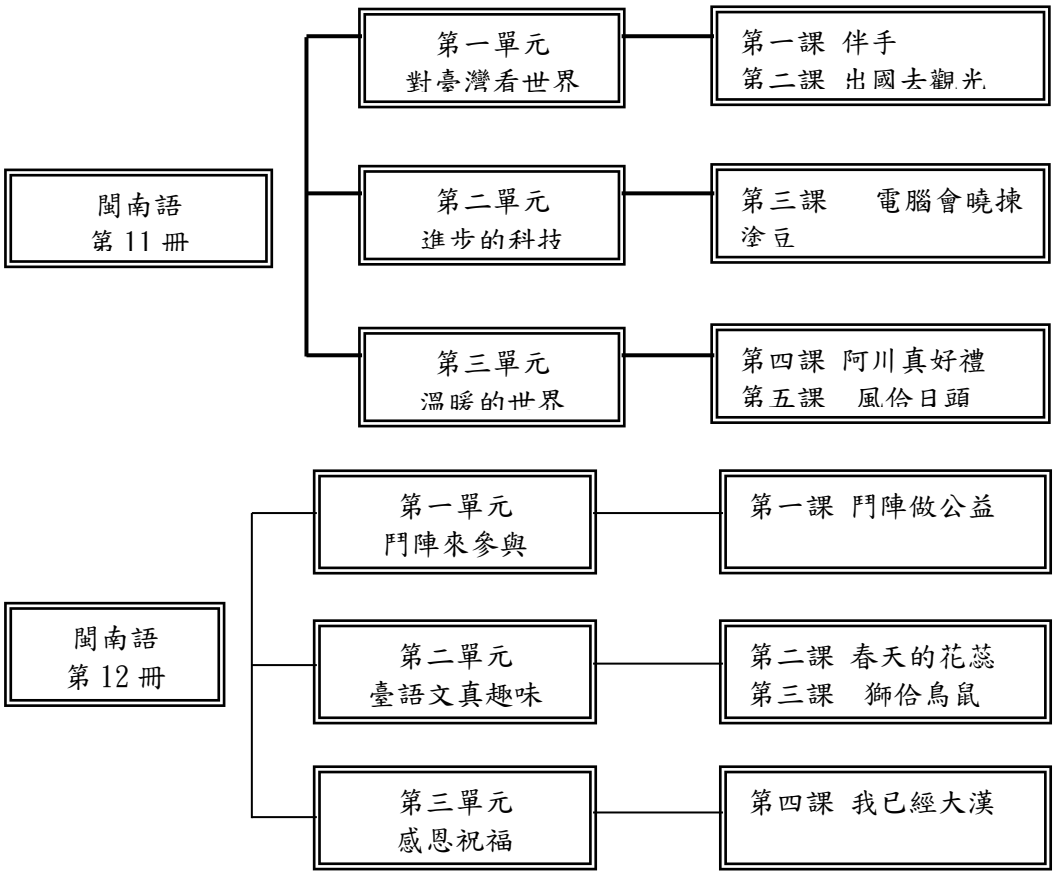
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備
3.數位媒材及網路資源
4.觸控顯示器
5.電子白板
6.作業紙

二、教學方法
1.直接教學法：由引起動機來複習學生的先備備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教師引導並講解，學生吸收知識。
2.遊戲教學法：在習作部份提供學生各種有趣的練習，老師利用教案中的遊戲，讓學生在遊戲的同時，能複習課程，學習團隊合作和社會行為，提升班級向心力，也增力對閩南語課程的喜愛。
3.引導式教學：教師先進行講解說明與教學問，再引導學生照樣說／寫短語，使學生能更了課文內容，並活用於日常生活中。
4.強調學生參與度：課本習作、教學活動、學習單、評量測驗等，都能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽說讀寫的機會，也增進師生課堂間的互動。

三、教學評量
1・學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的

	參考。

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 六年級【本土語-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.結構性：以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，結合學生生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。。 2.系統性：認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。 3.時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。 4.傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，以不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。		

		◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表：  	
融入之議題	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 □防災教育 □安全教育 ■國際教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □原住民族教育	

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
4.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
7.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
8.能欣賞閩南語歌曲之美。
9.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
10.學會音標 it,ut,at,iat,uat,ak,ik,iak,ok,iok

六下：
1.能以閩南語正確念讀課文，認唸課文中的重要語詞，並在老師的引導下，進行文本分析。
2.認識常見公益活動並學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.認識疊詞，學會常見疊詞的閩南語說法與疊詞相關的歇後語，並進行造句練習。
4.欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
5.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
6.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
9.學會閩南語漢字之文白音異讀，並用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

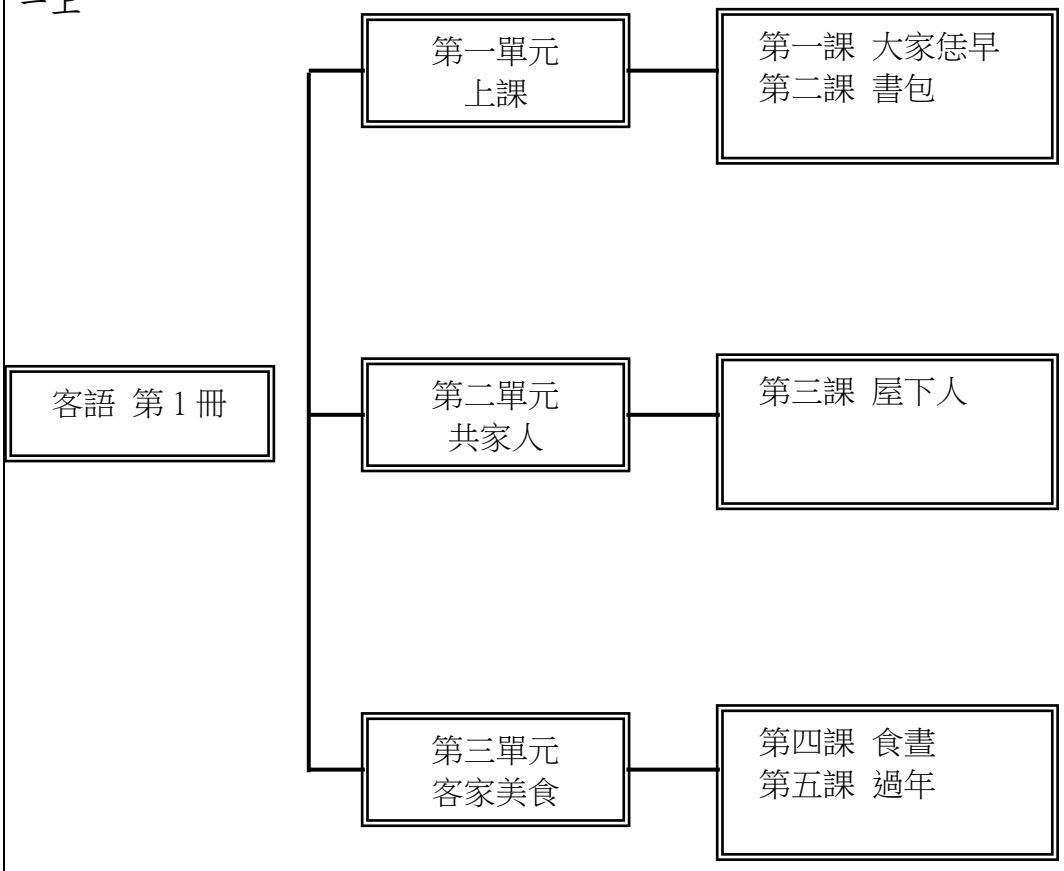
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及 APP 電子書
2.電腦設備</td></tr>
</table>

	3.數位媒材及網路資源 4.觸控顯示器 5.電子白板 6.作業紙 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1．學習評量依據閩南語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、書寫評量、實作評量、等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

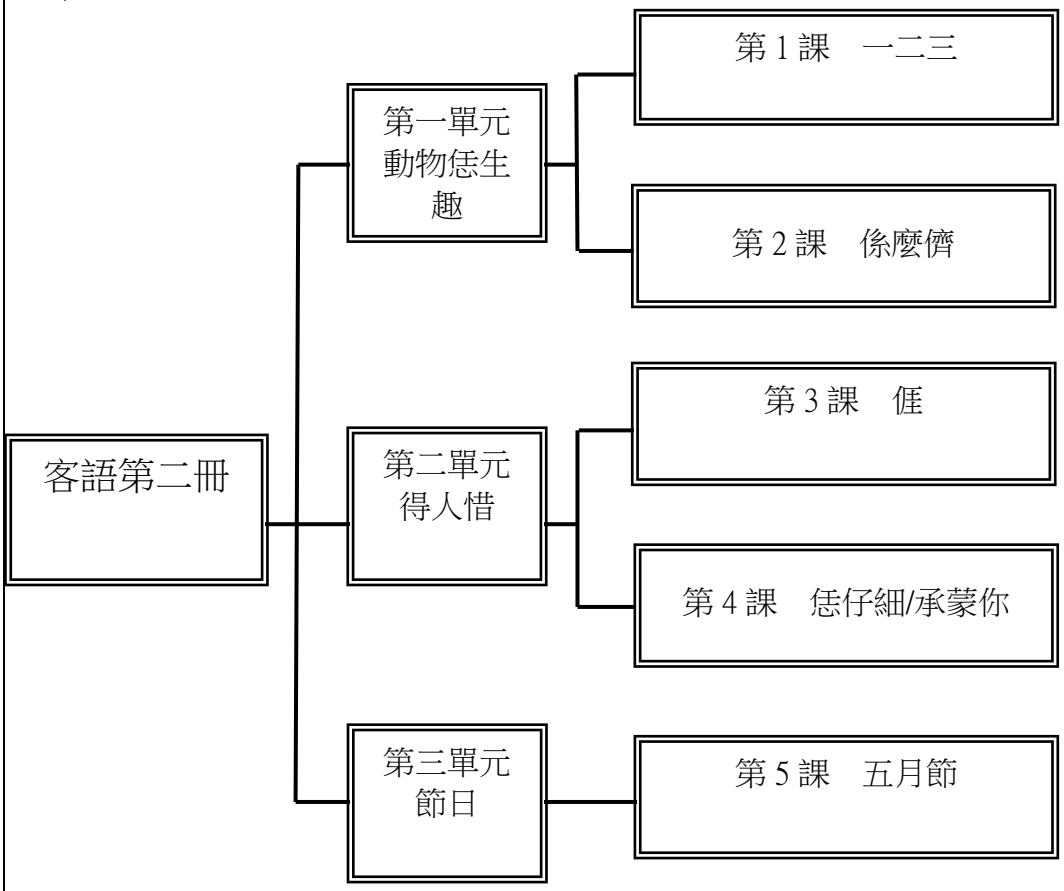
桃園市龜山區山頂國民(中)小學 **112** 學年度一年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

一上


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生命教育、品德教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「倨愛買~ 」、「倨愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「倨」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。

<table>
<tr><td></td><td>25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27.能了解「五月節」的傳統習俗。
28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29.能欣賞客家童謠。
30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

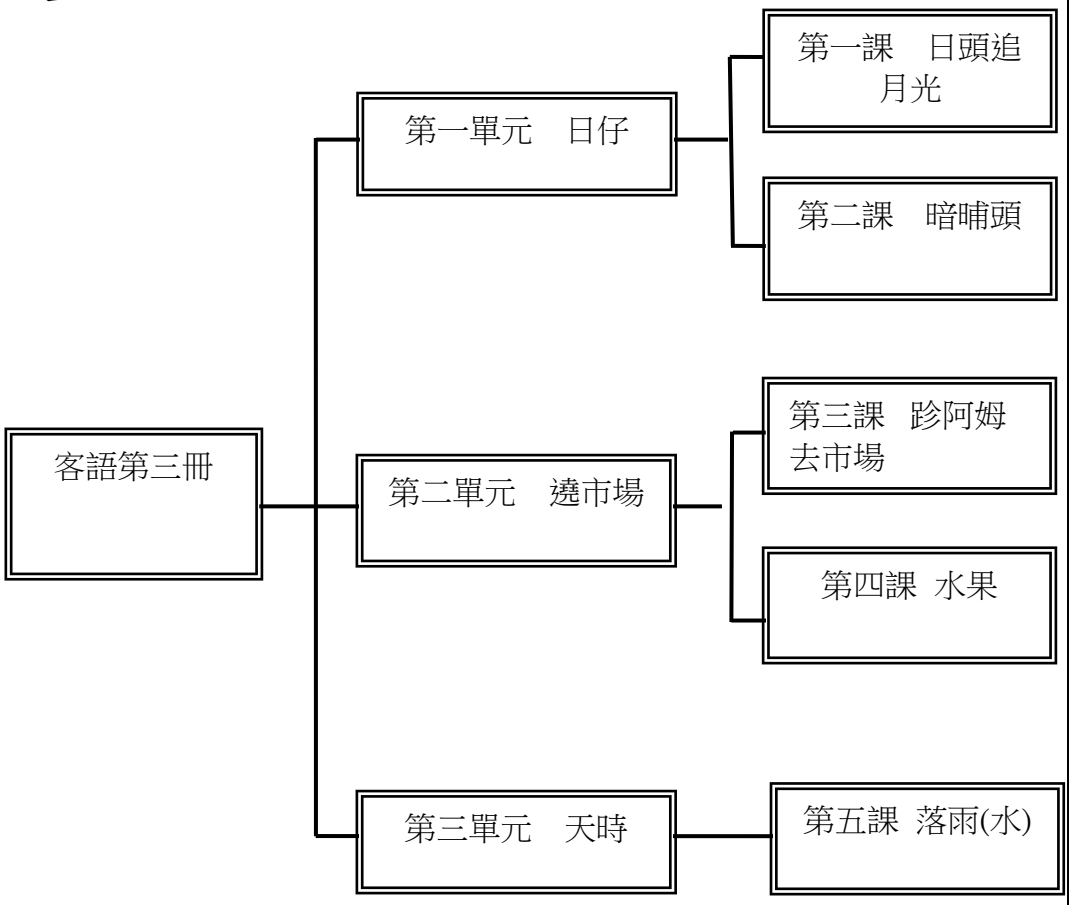
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。</td></tr>
</table>

	（二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

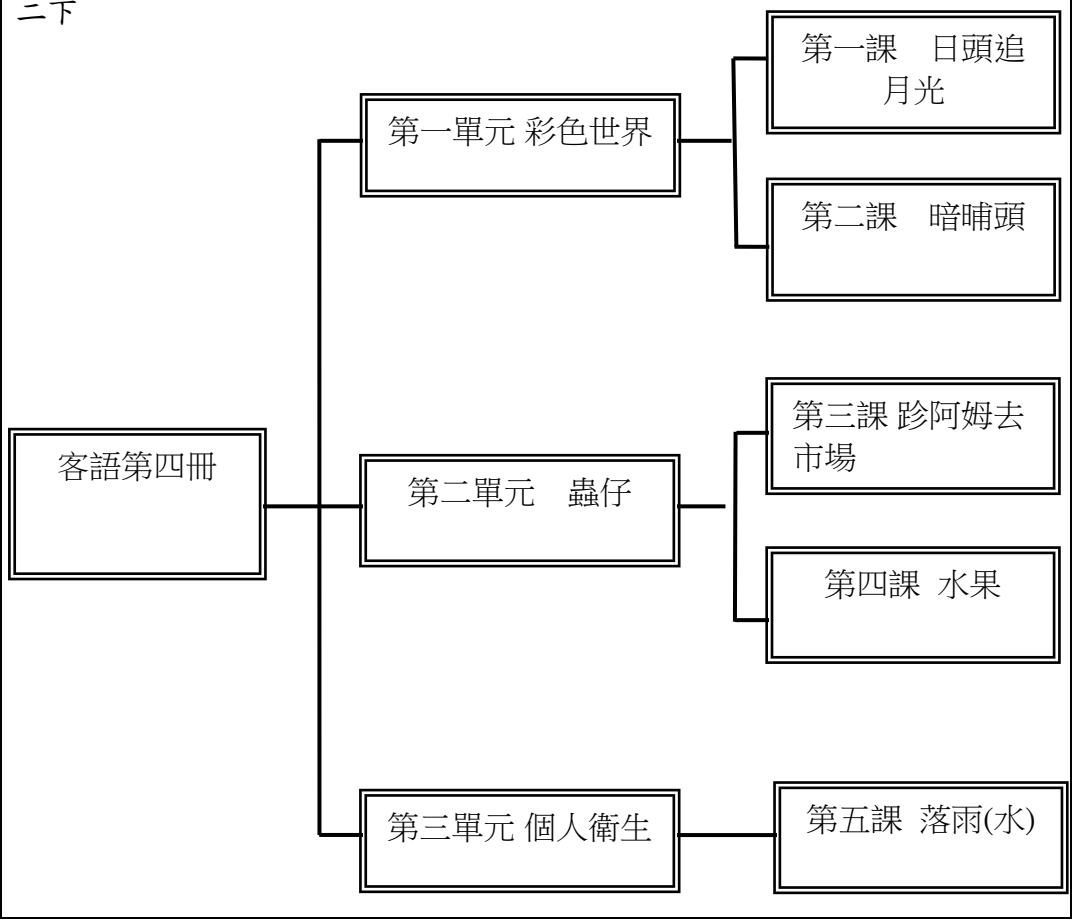
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民(中)小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Be-I-1 時間與天氣。
Bc-I-1 生活起居。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元　天時
第五課　落雨(水)

二下


客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元 個人衛生
第五課　落雨(水)

融入之議題	人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、戶外教育、家庭教育
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。

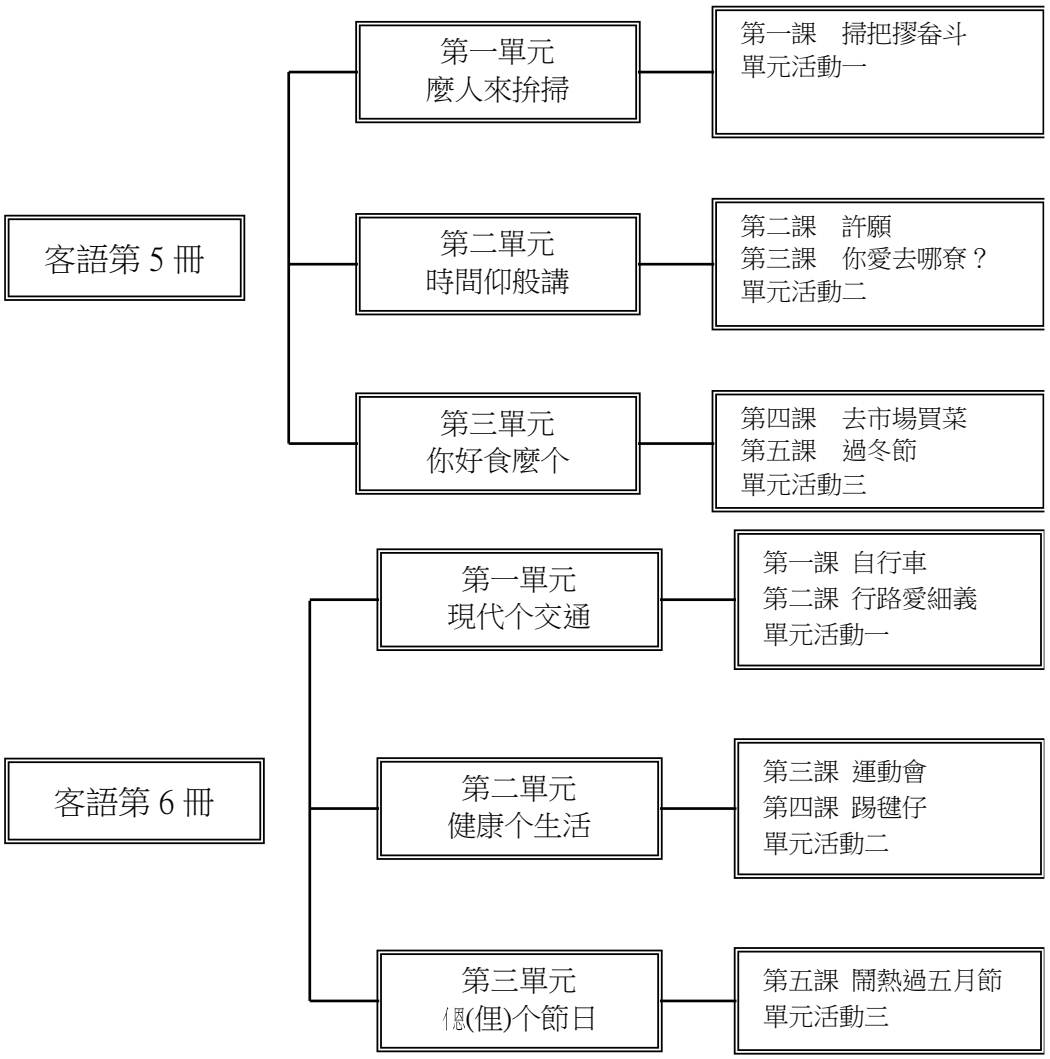
<table>
<tr><td></td><td>12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14.能養成注重個人衛生的好習慣。
15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。
16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。
19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籠的故事，並了解其大意。
21.能用客家語表達客家手工茶籠的故事故事內容中所提及語詞的意思。
22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。</td></tr>
</table>

	3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

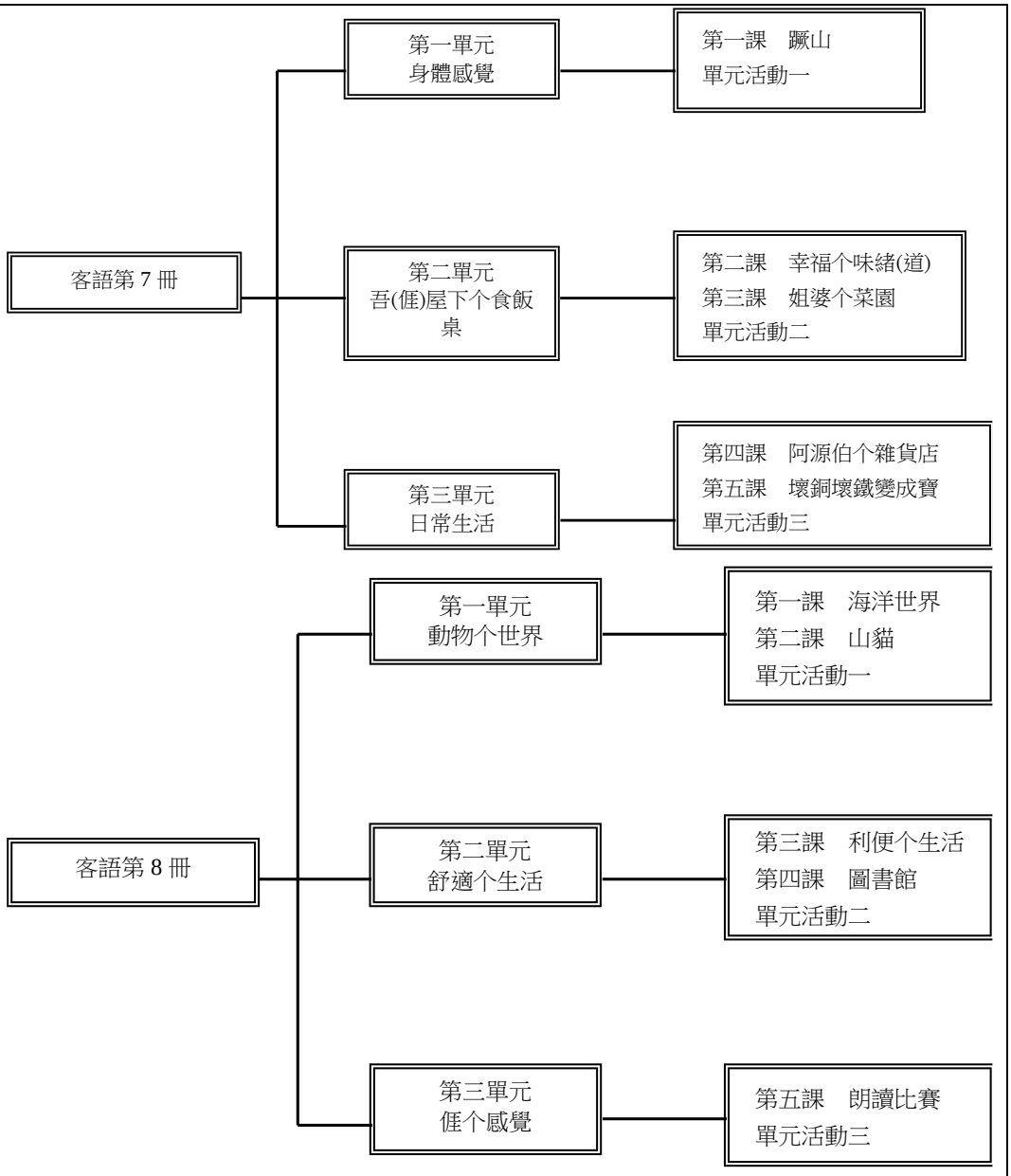
桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。		

		Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 3 上 康軒版國小客語 3 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 4 上 康軒版國小客語 4 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年

6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

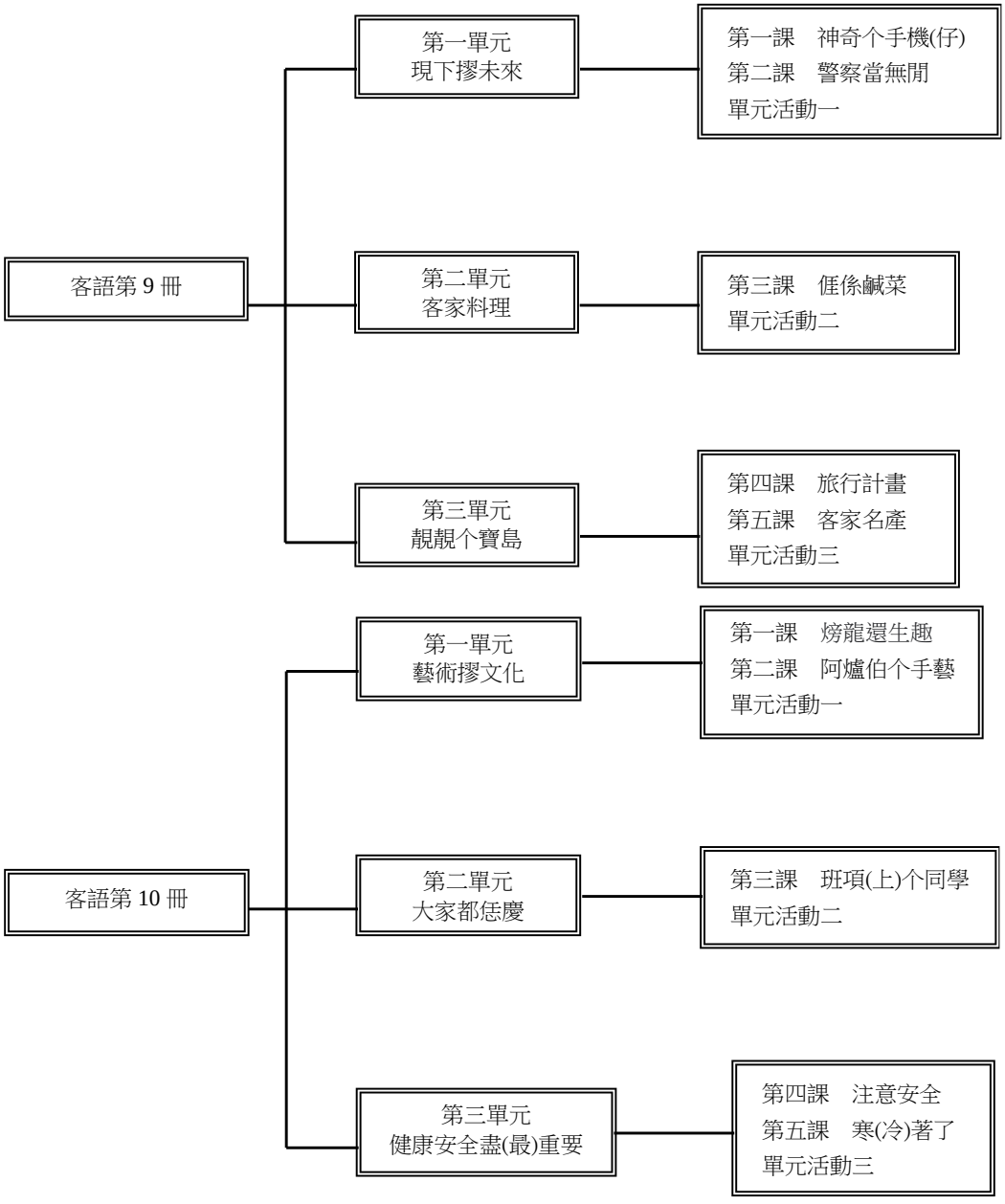
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度五年級【客語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。	
課程架構表	課程架構表：		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</td></tr>
</table>

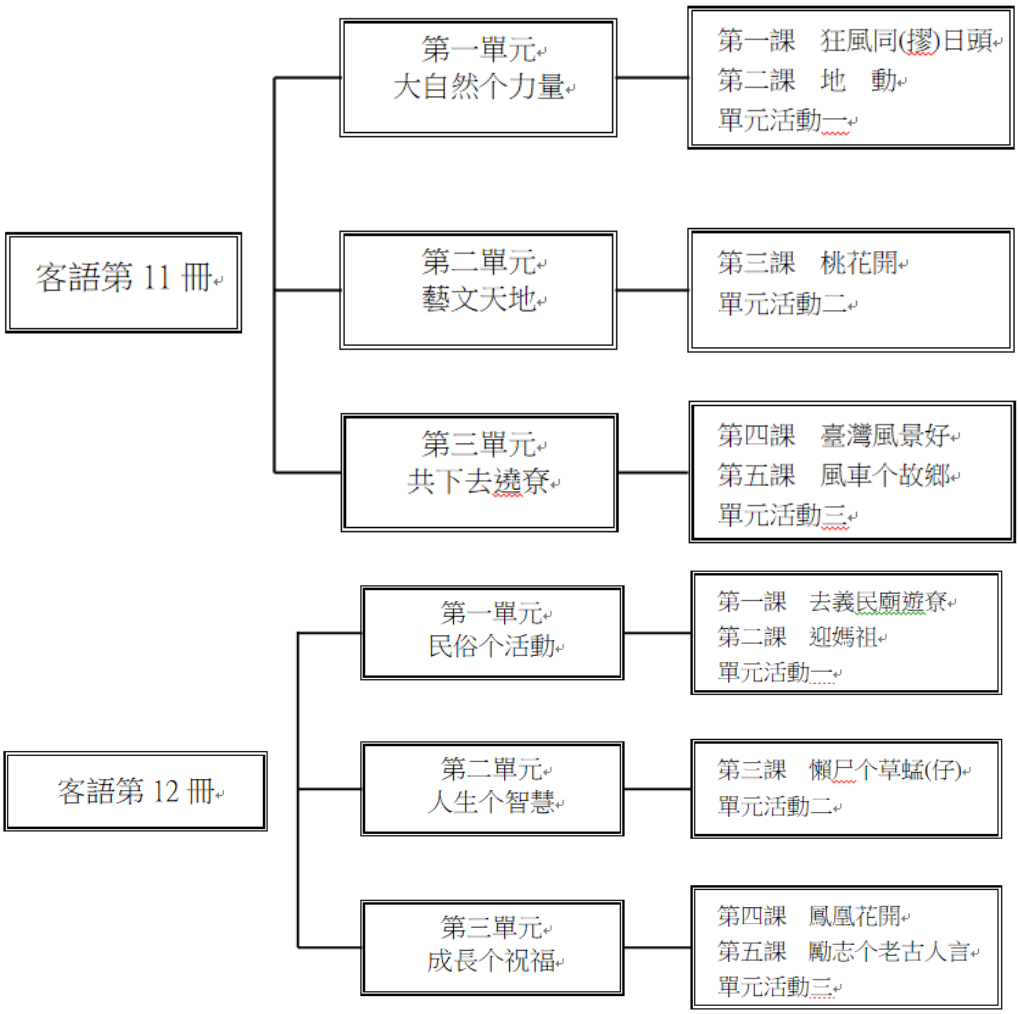
<table>
<tr><td></td><td>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

五下：
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-III-2 學習活動。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Bd-III-2 客家公共事務。 Be-III-1 時間與節氣。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。		

		Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年

4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

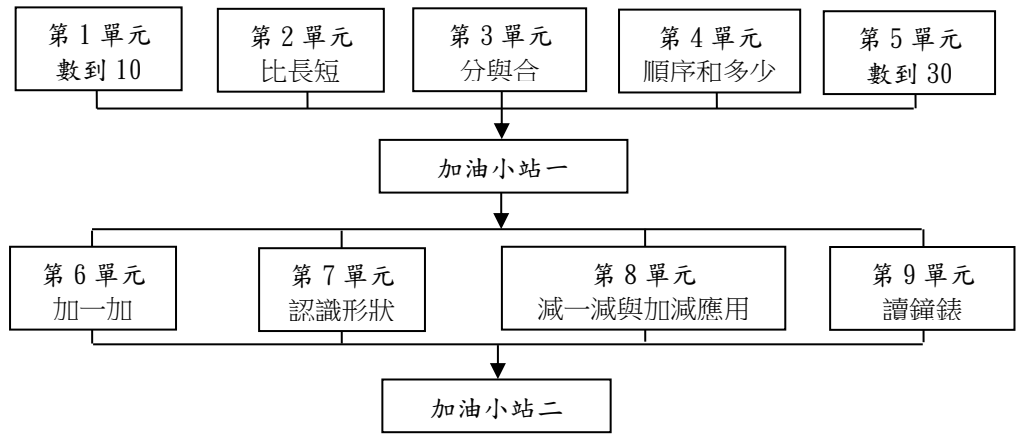
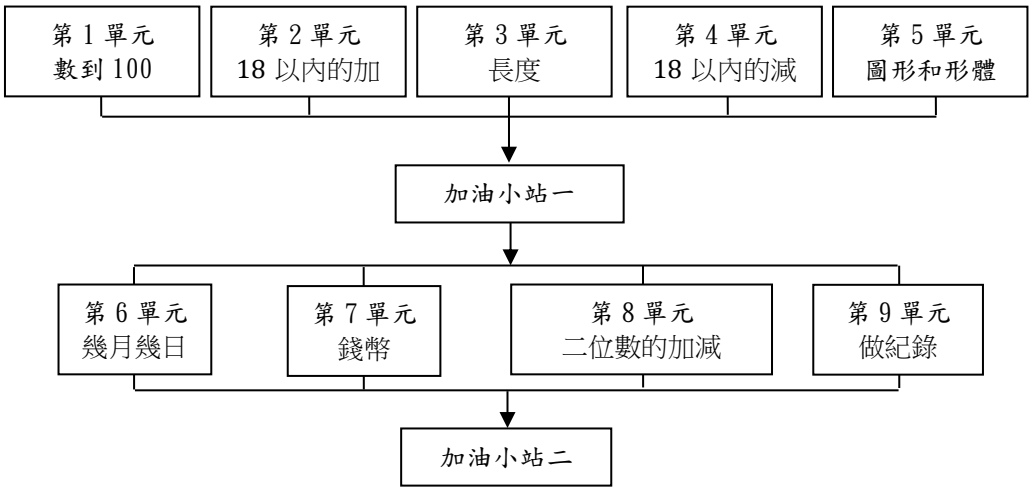
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">一上
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合</td></tr>
</table>

		數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：	

	數學 1 上（第 1 冊）  數學 1 下（第 2 冊） 
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。

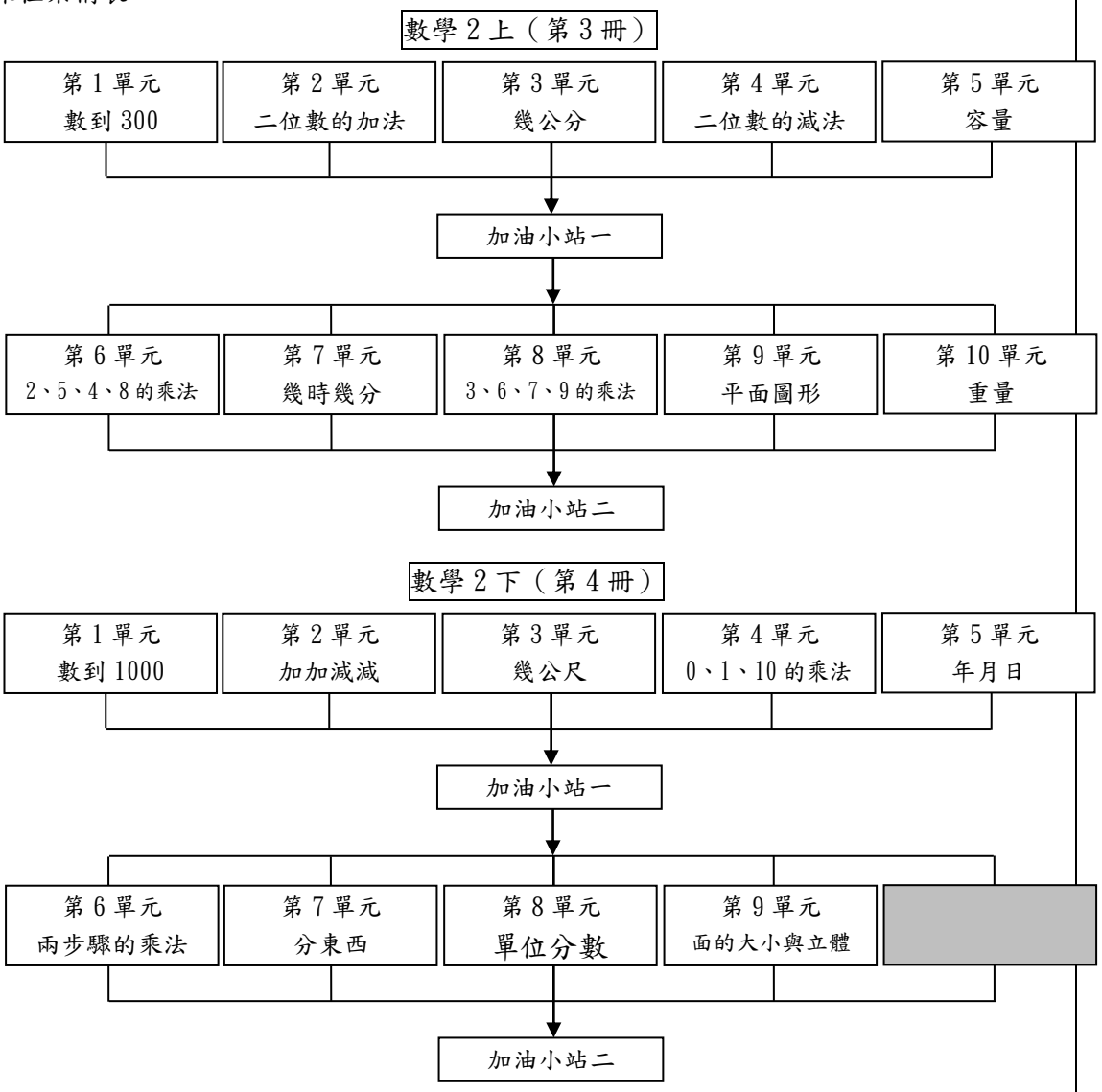
<table>
<tr><td></td><td>11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</td></tr>
</table>

	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。			
學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認		

		識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，

		做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：	

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

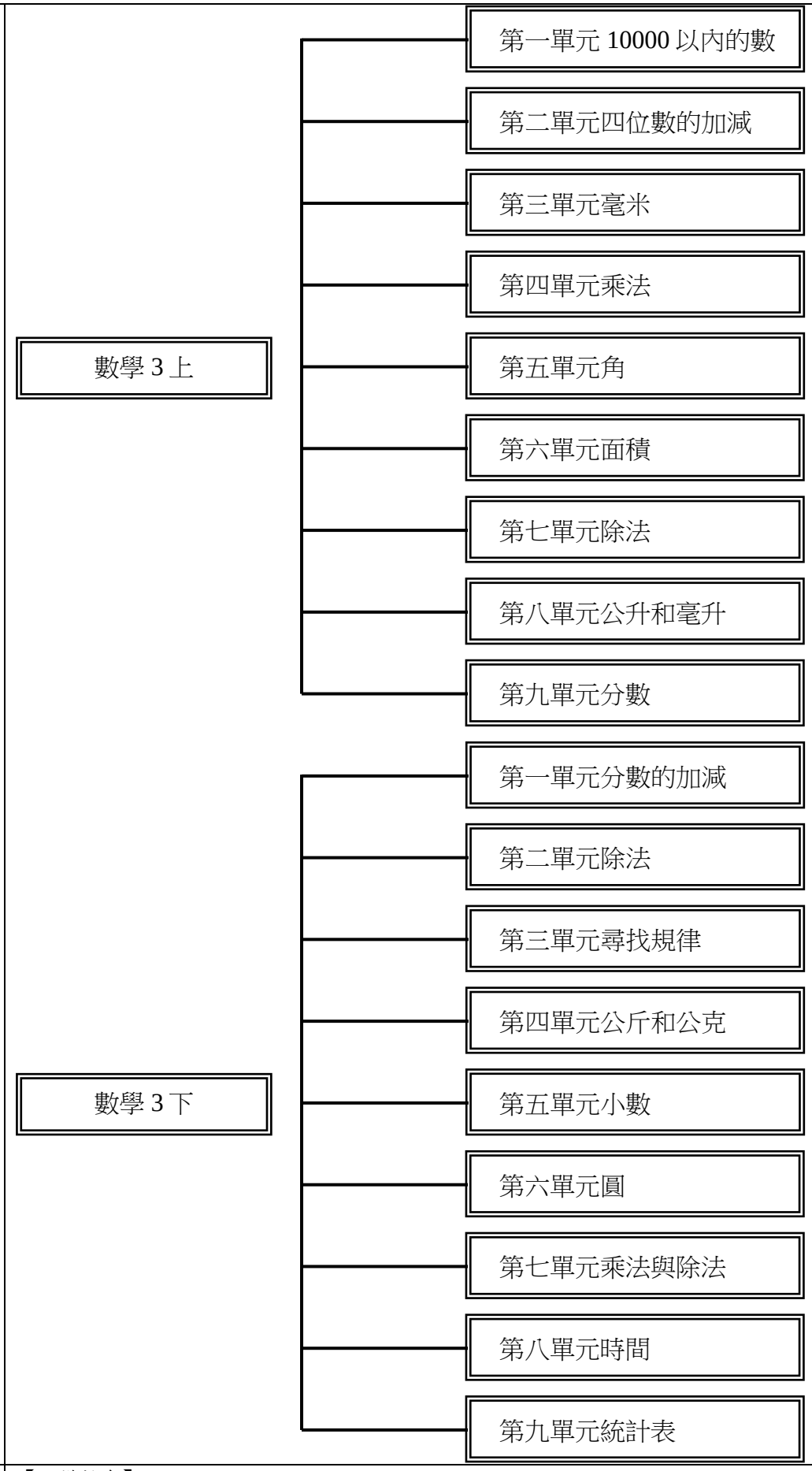
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合

<table>
<tr><td></td><td>計算問題，並用算式記錄過程。
3.能做三位數的加減估算。
4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。
6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7.能在具體情境中，認識乘法交換律。
8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。	

		N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。 11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357. 12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。 13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。 14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。 15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co. 16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education. 17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。 18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。

(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child’ s Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.
康軒版國小數學 3 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

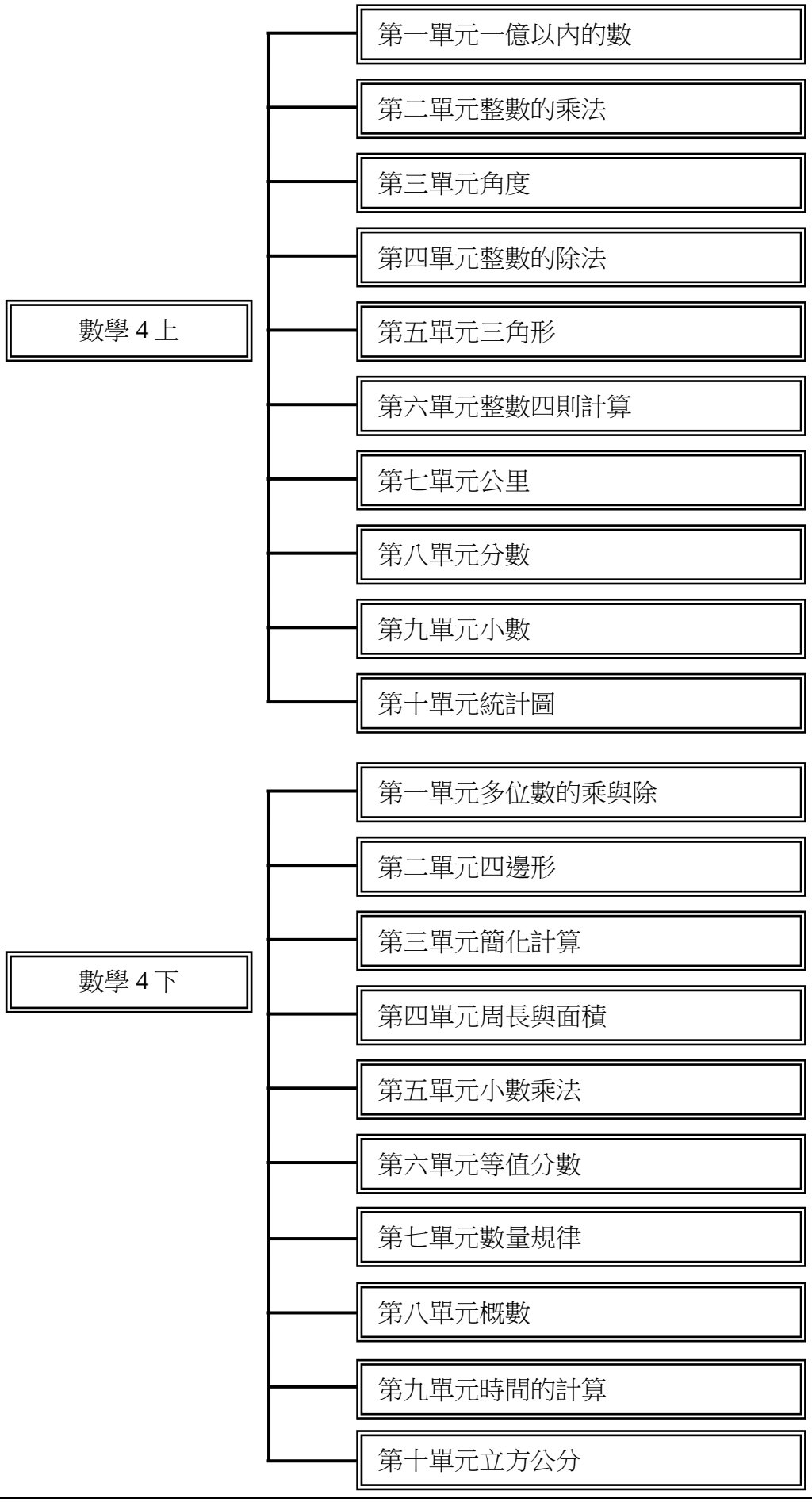
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

	1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.長度實測 5.家庭作業 6.實測操作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進</td></tr>
</table>

		入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：	


數學 4 上
第一單元一億以內的數
第二單元整數的乘法
第三單元角度
第四單元整數的除法
第五單元三角形
第六單元整數四則計算
第七單元公里
第八單元分數
第九單元小數
第十單元統計圖
數學 4 下
第一單元多位數的乘與除
第二單元四邊形
第三單元簡化計算
第四單元周長與面積
第五單元小數乘法
第六單元等值分數
第七單元數量規律
第八單元概數
第九單元時間的計算
第十單元立方公分

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.朱建正、楊瑞智(1989)：數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，P.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 2.Fuson, K. (1990). Issue in place-value and multidigit addition and subtraction learning and teaching. Journal for Research in

Mathematics Education, 21, pp.272-280.
3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher´s Guide to Recent Research, pp.5-75. London: Schools Council.
4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number and operations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of the National Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics
5.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook of research on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
6.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
7.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O.(1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College, University of London.
8.教育部(2008)：國民中小學九年一貫課程綱要。教育部。
9.高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究，省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
10.周筱亭、黃敏晃、蔣治邦、謝堅、陳竹村、吳淑娟、林昭娟編(2000)。國小數學教材分析——整數的乘除運算。國民學校教師研習會。
11.劉秋木(1999)。國小數學科教學研究。五南圖書。
12 王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.
14.楊瑞智(民 83)。國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。
15.Krutetskii, V.A. (1976). The psychology of mathematical abilities in schoolchildren. The university of Chicago press.
16.NCTM(2000). Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics,the United States of America.
17.呂玉琴與游政雄(2002)：台灣北部地區國小中年級學童分數概念之研究。國立臺北師範學院學報，第十五期（九十一年九月）37～68
18.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
19.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
康軒版國小數學 4 下
1.藤田貞資（1781）。精要算法。
2.Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional

strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
3.Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
4.Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
5.Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
6.Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
7.Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
8.方文邦、劉曼麗（2013）。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
9.呂玉琴（1991）。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
10.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴（2009）。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5（4），187-218。
11.詹婉華、呂玉琴（2004）。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12（2），241- 263。
12.Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
13.Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
14.張玉成（1993）。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
15.陳佩秀（2018）。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49（2），53-78。
16.de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
17.National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. Retrieved
18.Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
19.高敬文（1989）。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
20.Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York:

Macmillan.
21.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
22.Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
23.National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

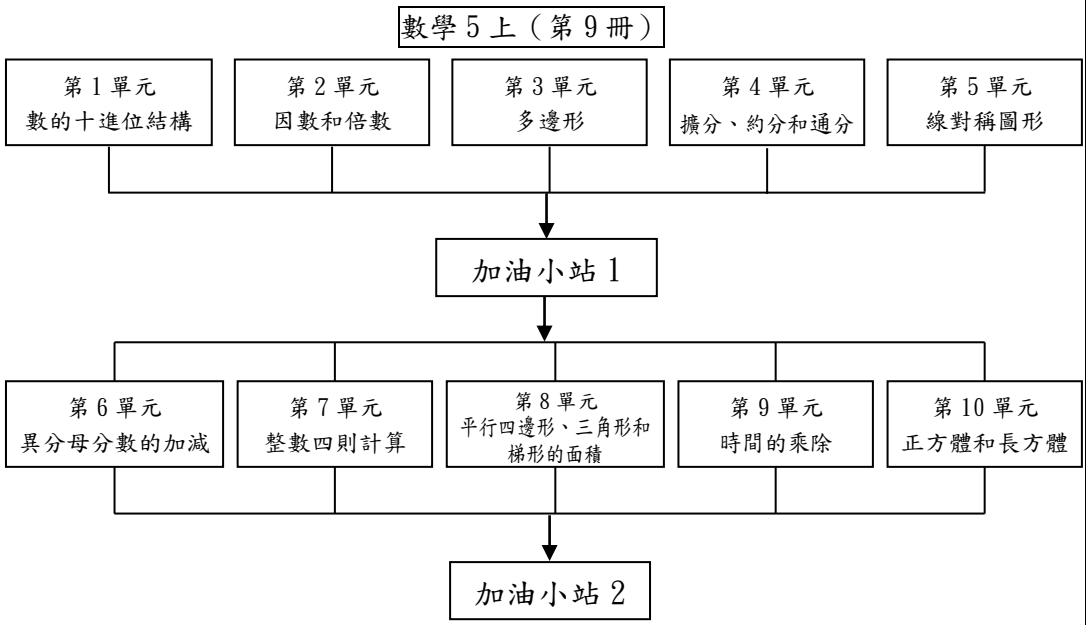
三、教學評量

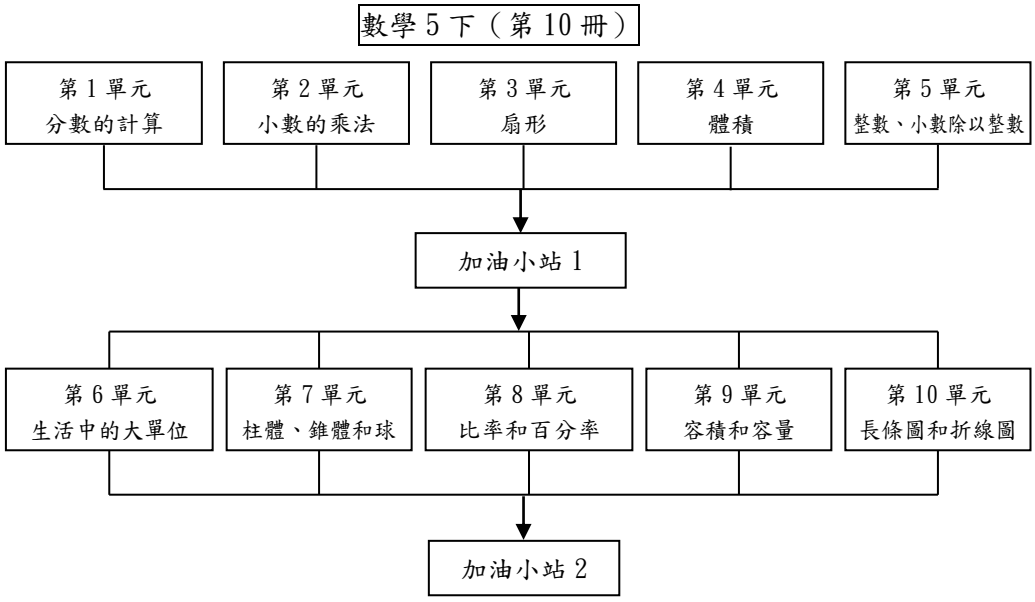
1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論
5.作業習寫
6.回家作業
7.實測操作
8.面積實測

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	五上 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積		

		的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

		S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。</td>
</tr>
</table>

	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。

	12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12.認識球體。 13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。

4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

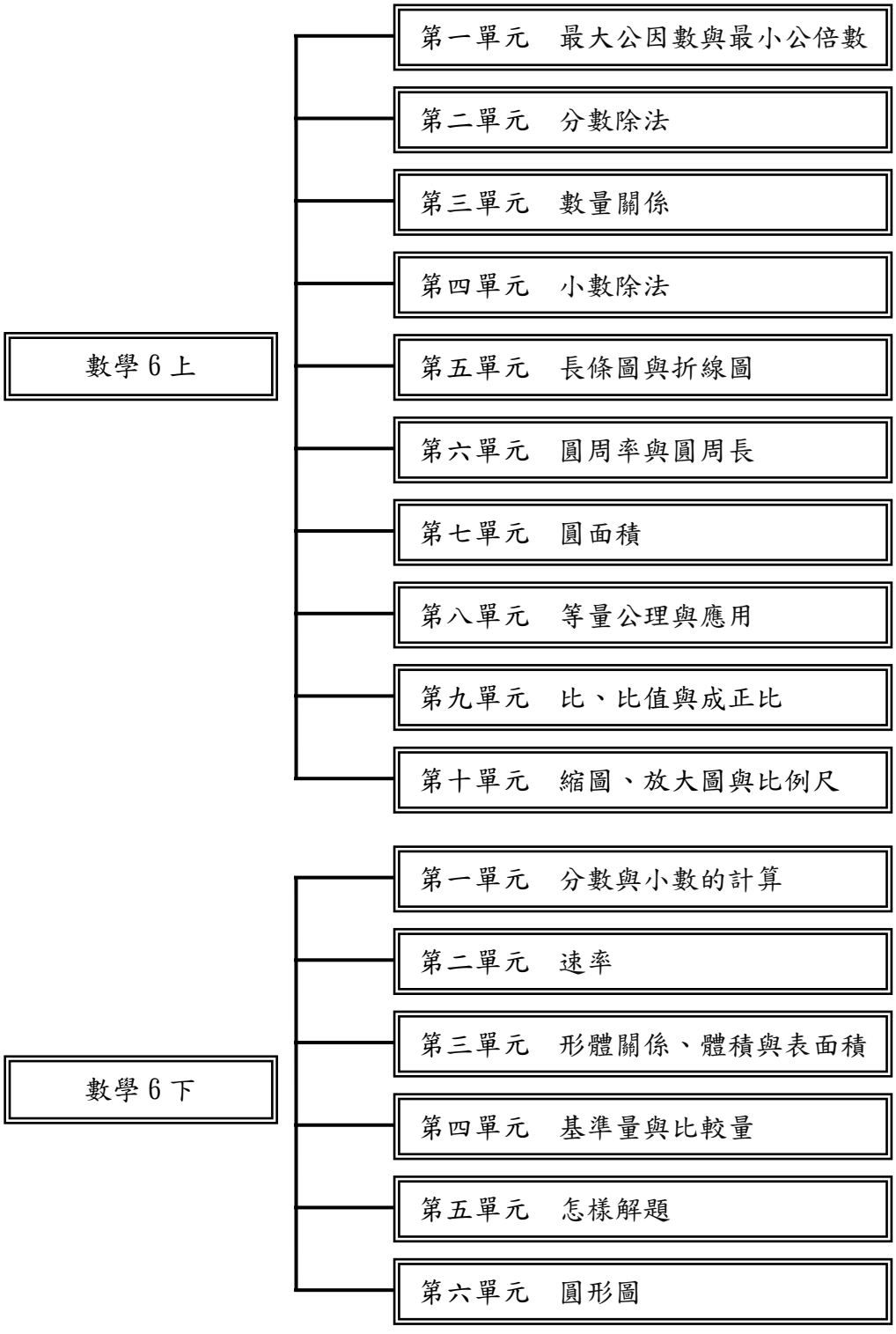
1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時

	機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		

		N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

		D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
	課程架構表：  	

融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	六上： 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 六下： 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。

6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

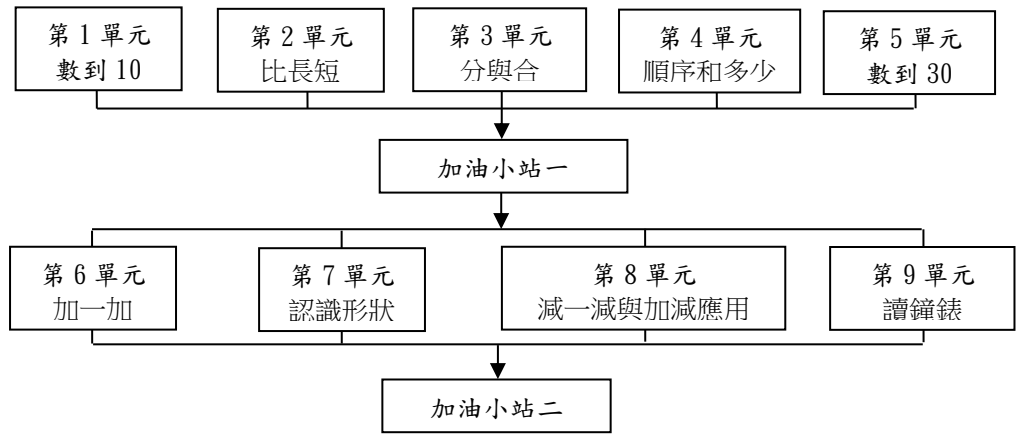
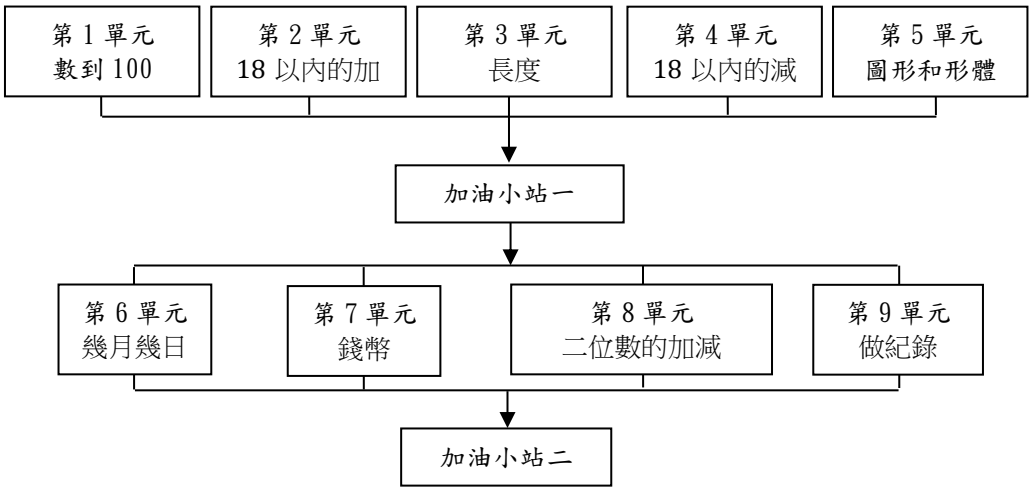
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">一上
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合</td></tr>
</table>

		數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：	

	數學 1 上（第 1 冊）  數學 1 下（第 2 冊） 
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。

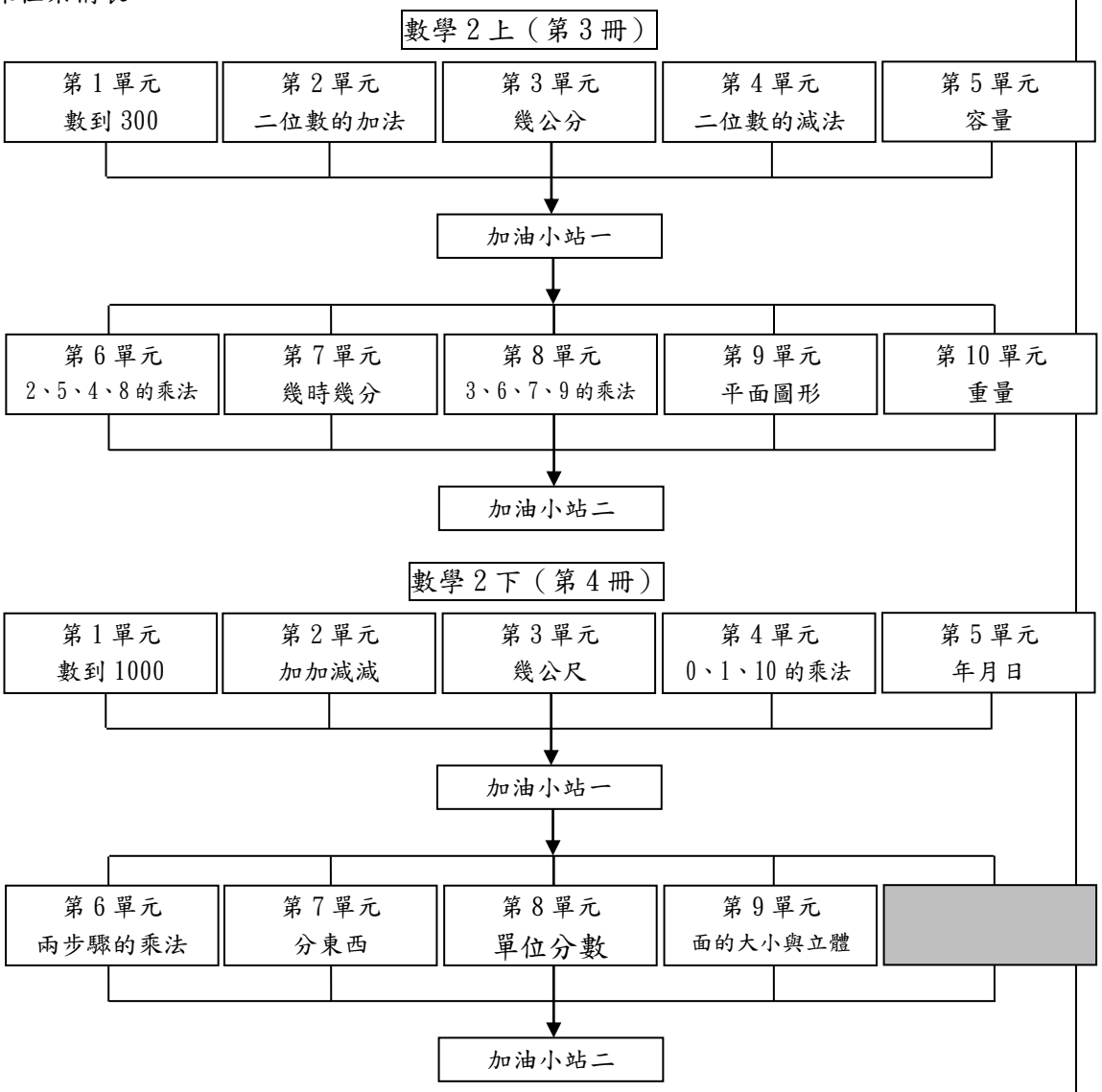
<table>
<tr><td></td><td>11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</td></tr>
</table>

	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。			
學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認		

		識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，

		做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：	

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

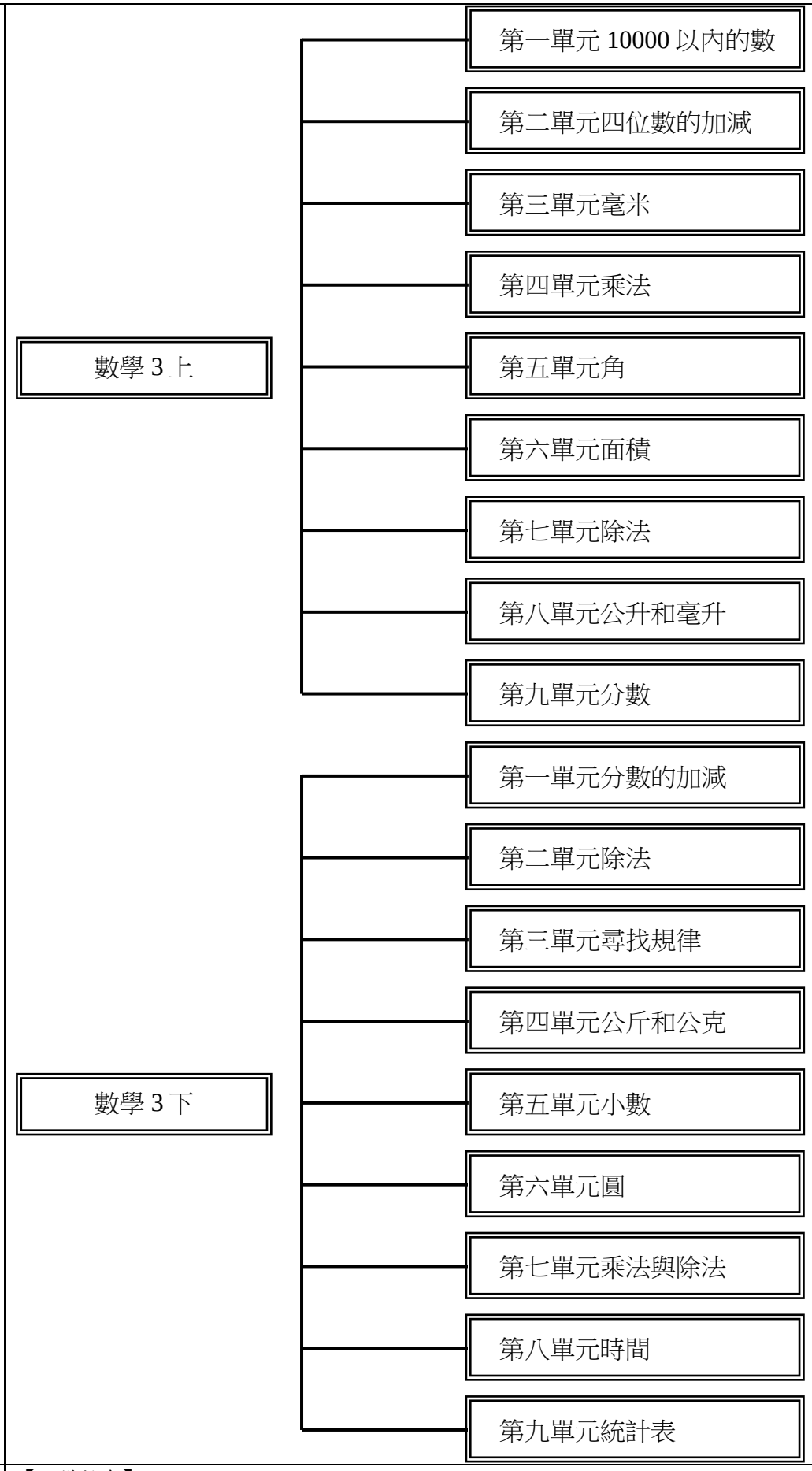
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合

<table>
<tr><td></td><td>計算問題，並用算式記錄過程。
3.能做三位數的加減估算。
4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。
6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7.能在具體情境中，認識乘法交換律。
8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。	

		N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。 11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357. 12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。 13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。 14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。 15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co. 16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education. 17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。 18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。

(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child’ s Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.
康軒版國小數學 3 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

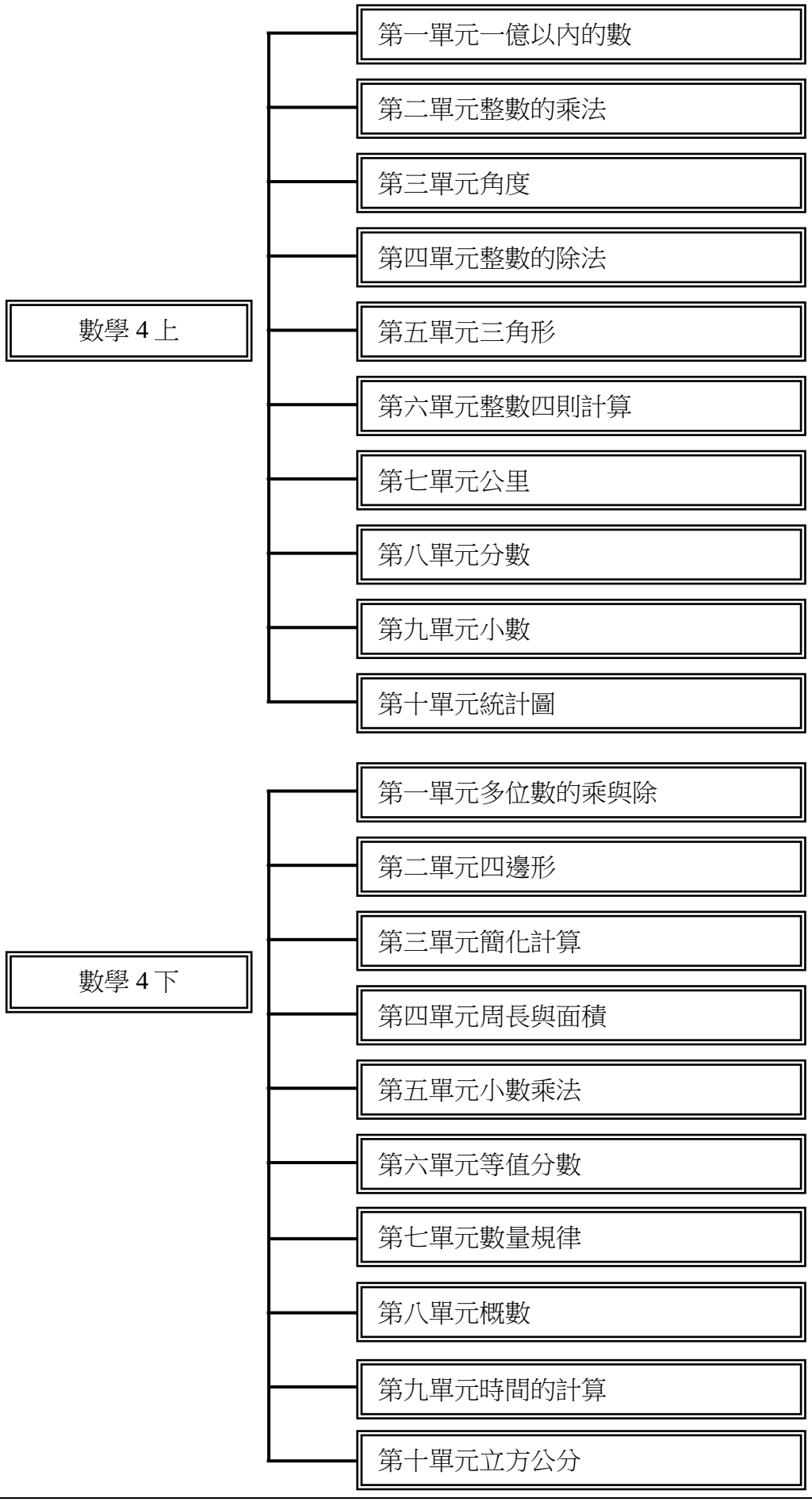
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

	1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.長度實測 5.家庭作業 6.實測操作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度四年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進</td></tr>
</table>

		入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：	


數學 4 上
第一單元一億以內的數
第二單元整數的乘法
第三單元角度
第四單元整數的除法
第五單元三角形
第六單元整數四則計算
第七單元公里
第八單元分數
第九單元小數
第十單元統計圖
數學 4 下
第一單元多位數的乘與除
第二單元四邊形
第三單元簡化計算
第四單元周長與面積
第五單元小數乘法
第六單元等值分數
第七單元數量規律
第八單元概數
第九單元時間的計算
第十單元立方公分

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.朱建正、楊瑞智(1989)：數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，P.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 2.Fuson, K. (1990). Issue in place-value and multidigit addition and subtraction learning and teaching. Journal for Research in

Mathematics Education, 21, pp.272-280.
3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher´s Guide to Recent Research, pp.5-75. London: Schools Council.
4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number and operations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of the National Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics
5.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook of research on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
6.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
7.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O.(1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College, University of London.
8.教育部(2008)：國民中小學九年一貫課程綱要。教育部。
9.高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究，省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
10.周筱亭、黃敏晃、蔣治邦、謝堅、陳竹村、吳淑娟、林昭娟編(2000)。國小數學教材分析——整數的乘除運算。國民學校教師研習會。
11.劉秋木(1999)。國小數學科教學研究。五南圖書。
12 王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.
14.楊瑞智(民 83)。國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。
15.Krutetskii, V.A. (1976). The psychology of mathematical abilities in schoolchildren. The university of Chicago press.
16.NCTM(2000). Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics,the United States of America.
17.呂玉琴與游政雄(2002)：台灣北部地區國小中年級學童分數概念之研究。國立臺北師範學院學報，第十五期（九十一年九月）37～68
18.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
19.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
康軒版國小數學 4 下
1.藤田貞資（1781）。精要算法。
2.Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional

strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
3.Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
4.Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
5.Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
6.Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
7.Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
8.方文邦、劉曼麗（2013）。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
9.呂玉琴（1991）。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
10.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴（2009）。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5（4），187-218。
11.詹婉華、呂玉琴（2004）。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12（2），241- 263。
12.Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
13.Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
14.張玉成（1993）。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
15.陳佩秀（2018）。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49（2），53-78。
16.de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
17.National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. Retrieved
18.Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
19.高敬文（1989）。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
20.Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York:

Macmillan.
21.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
22.Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
23.National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

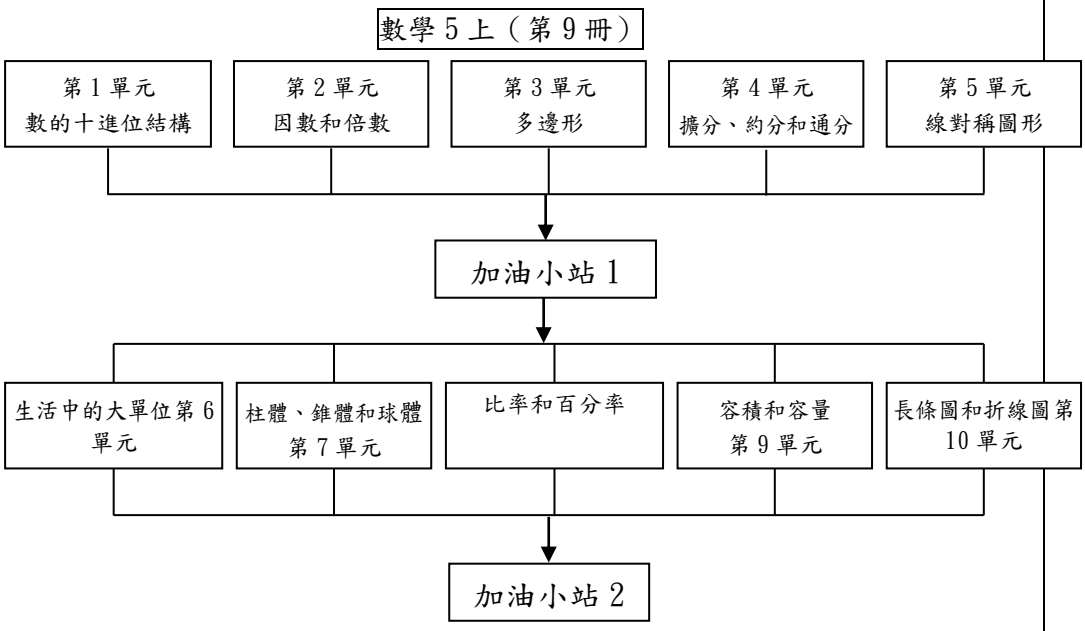
三、教學評量

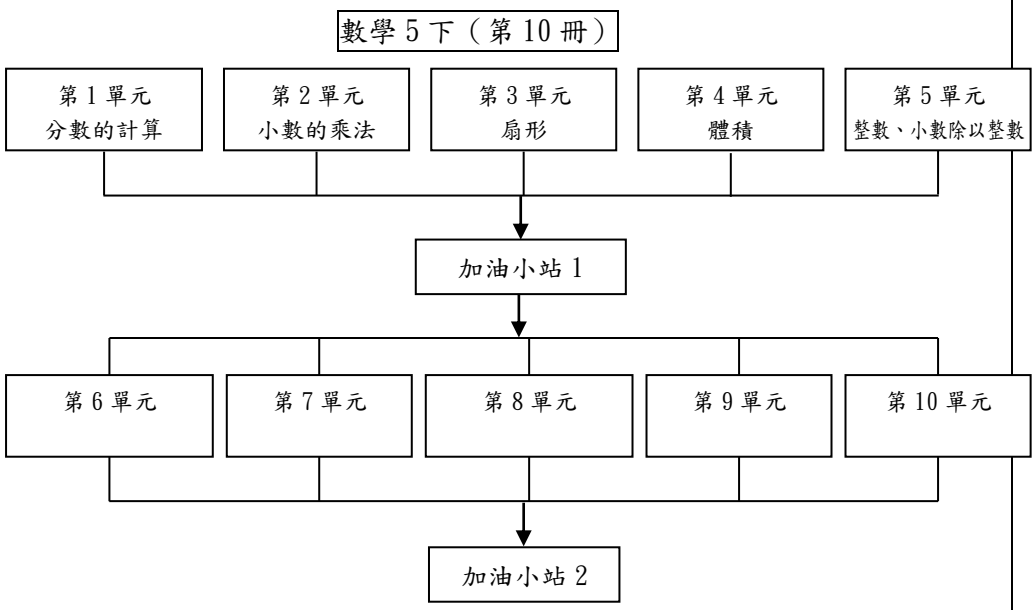
1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論
5.作業習寫
6.回家作業
7.實測操作
8.面積實測

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖

		形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	





融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。

	10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12.認識球體。 13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。

2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

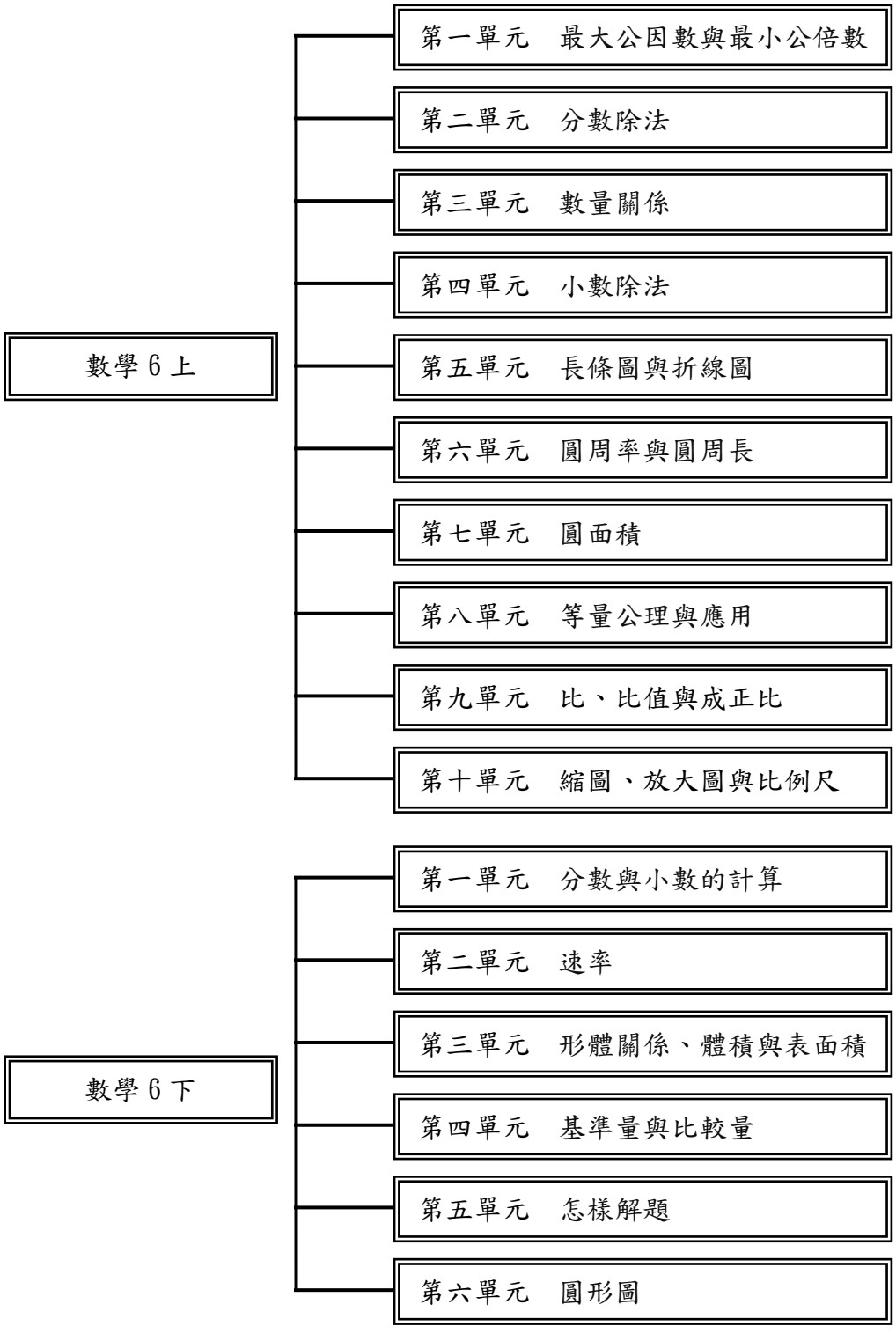
1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診

	斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		

		N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

		D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
	課程架構表：  	

融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	六上： 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 六下： 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。

6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

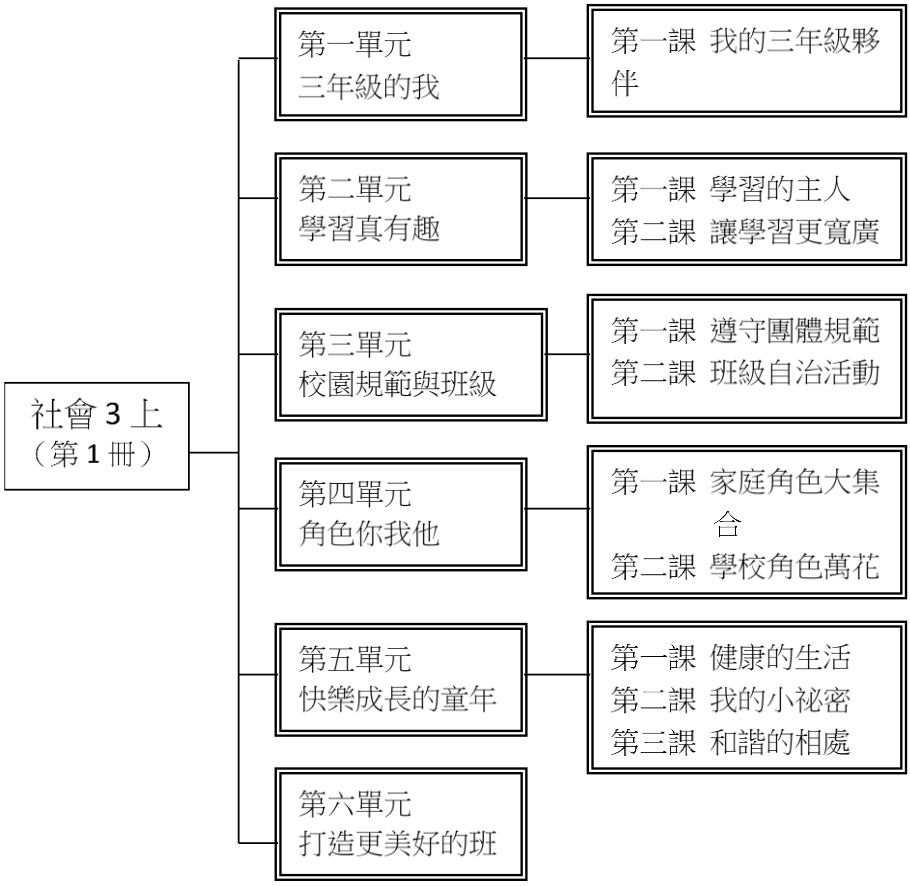
	二、教學方法 編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

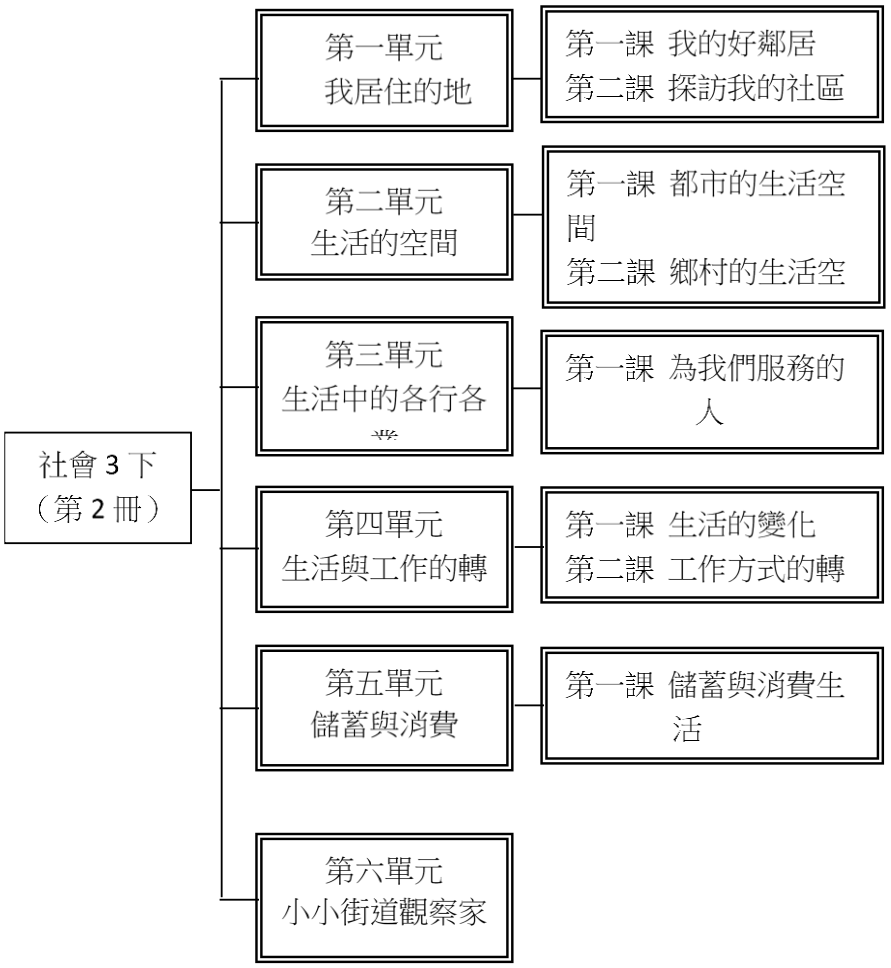
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

下學期
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣</td></tr>
</table>

		的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

課程架構


社會 3 上
（第 1 冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班


社會 3 下
（第 2 冊）
第一單元
我居住的地
第一課 我的好鄰居
第二課 探訪我的社區
第二單元
生活的空間
第一課 都市的生活空間
第二課 鄉村的生活空
第三單元
生活中的各行各
第一課 為我們服務的人
第四單元
生活與工作的轉
第一課 生活的變化
第二課 工作方式的轉
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄與消費生活
第六單元
小小街道觀察家

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1、數位媒材及網路資源

2、數位媒材及網路資源

3、A3 紙、B4 紙、圖畫紙

4、有效學習評估學習單

5、社區地圖、Google Map

二、教學方法

1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

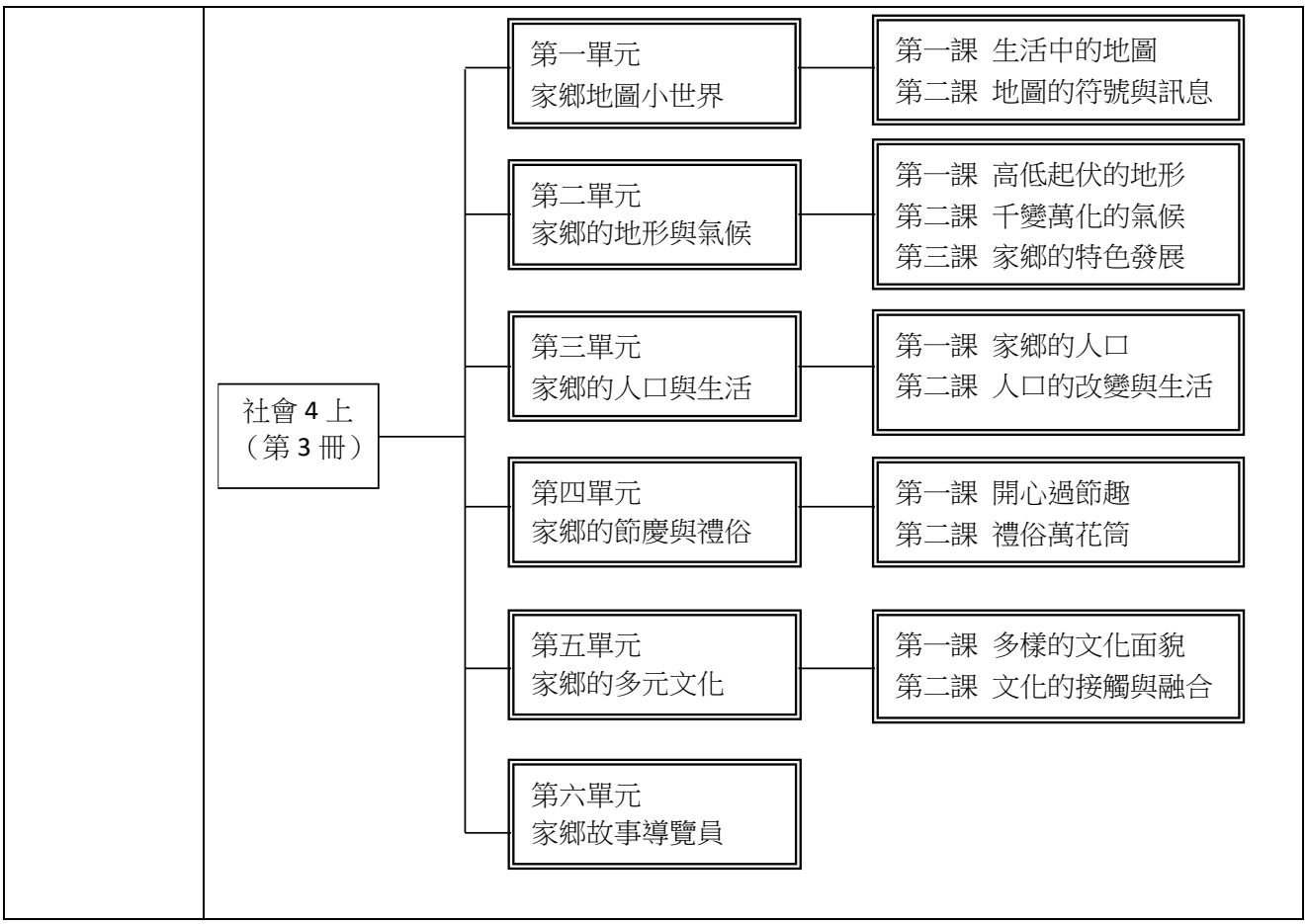
1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

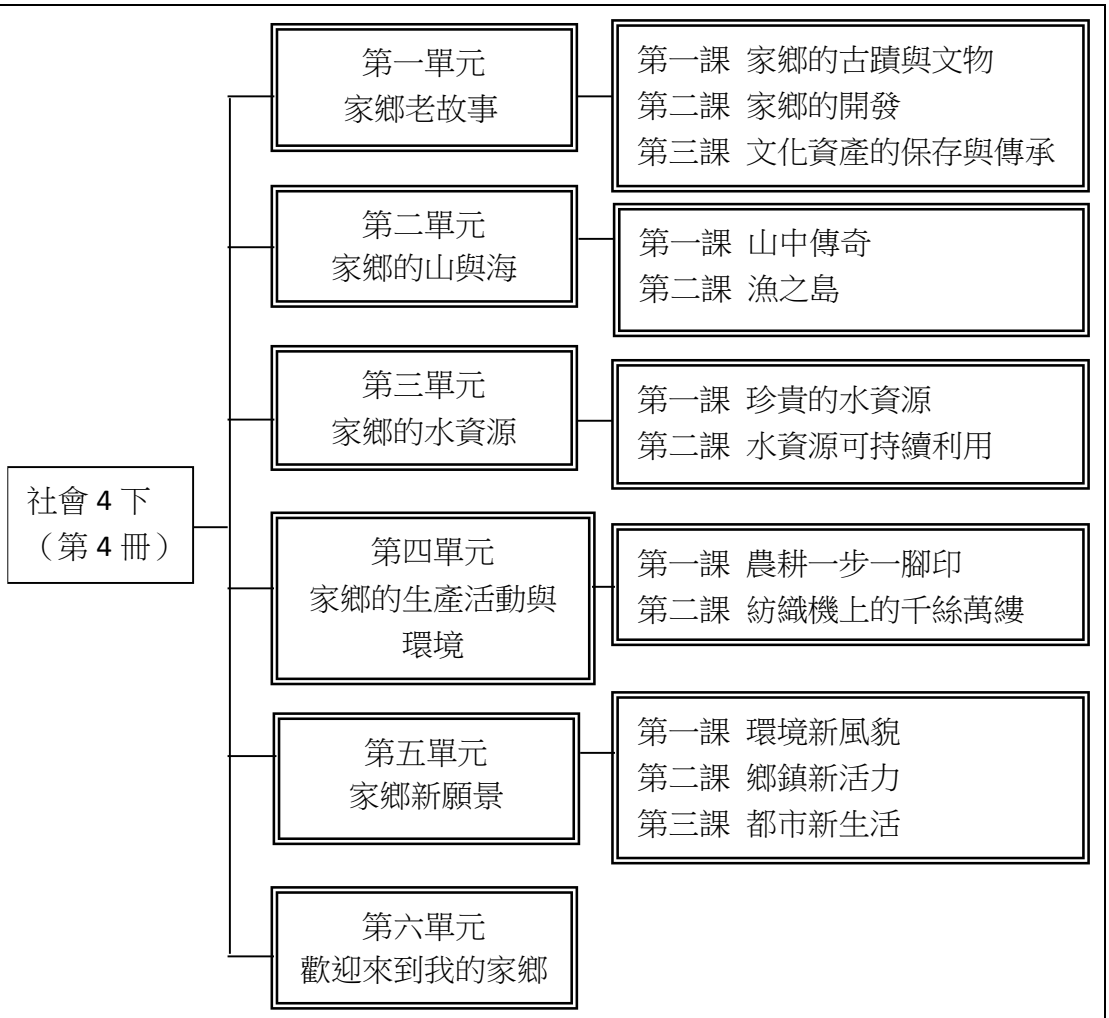
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 備責任感。	
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、		

		區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構		


社會 4 上
（第 3 冊）
第一單元
家鄉地圖小世界
第一課 生活中的地圖
第二課 地圖的符號與訊息
第二單元
家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三課 家鄉的特色發展
第三單元
家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口
第二課 人口的改變與生活
第四單元
家鄉的節慶與禮俗
第一課 開心過節趣
第二課 禮俗萬花筒
第五單元
家鄉的多元文化
第一課 多樣的文化面貌
第二課 文化的接觸與融合
第六單元
家鄉故事導覽員



融入之議題

上學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與

<table>
<tr><td></td><td>觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。
3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。
4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。
5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。
6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1、教科用書教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

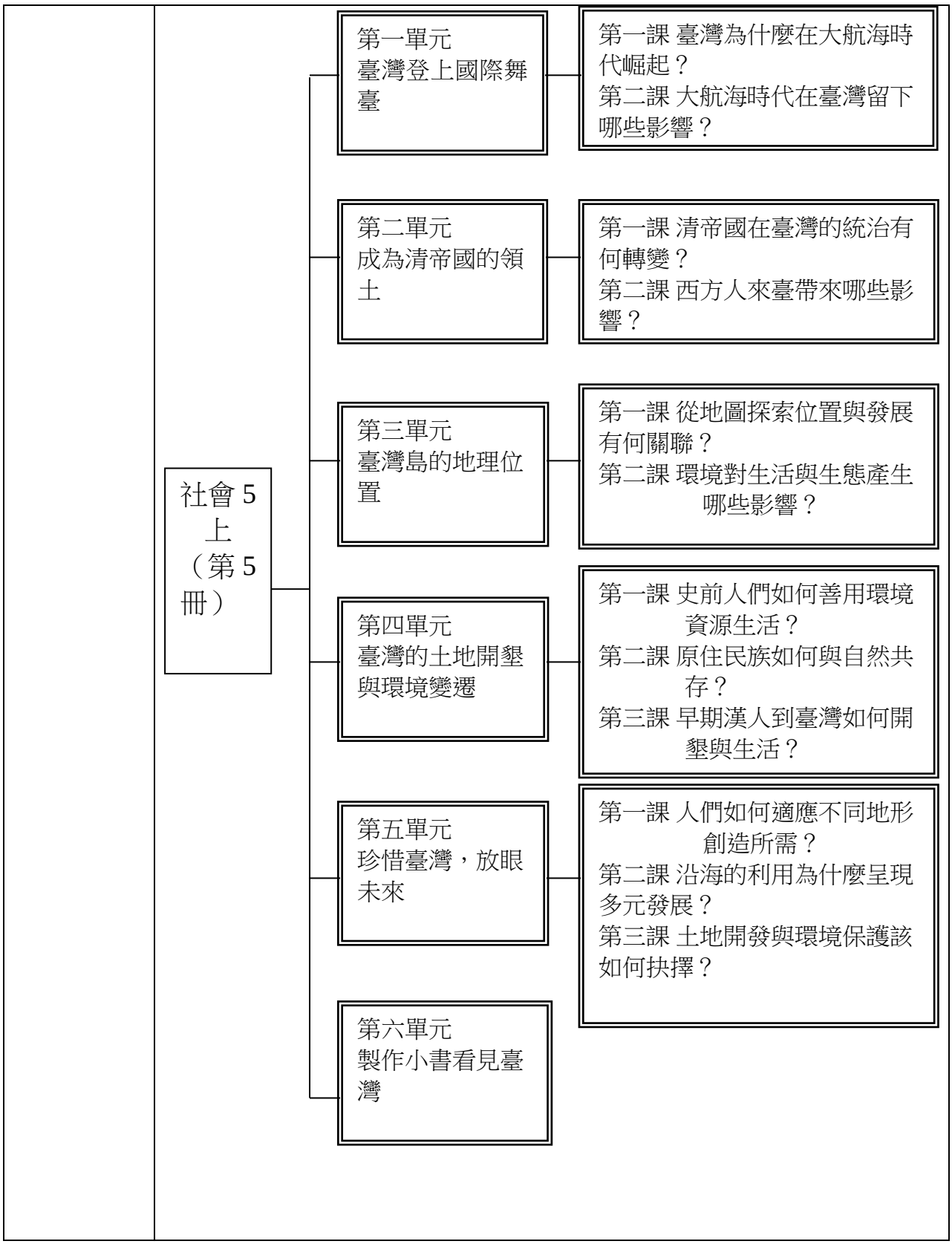
二、教學方法</td></tr>
</table>

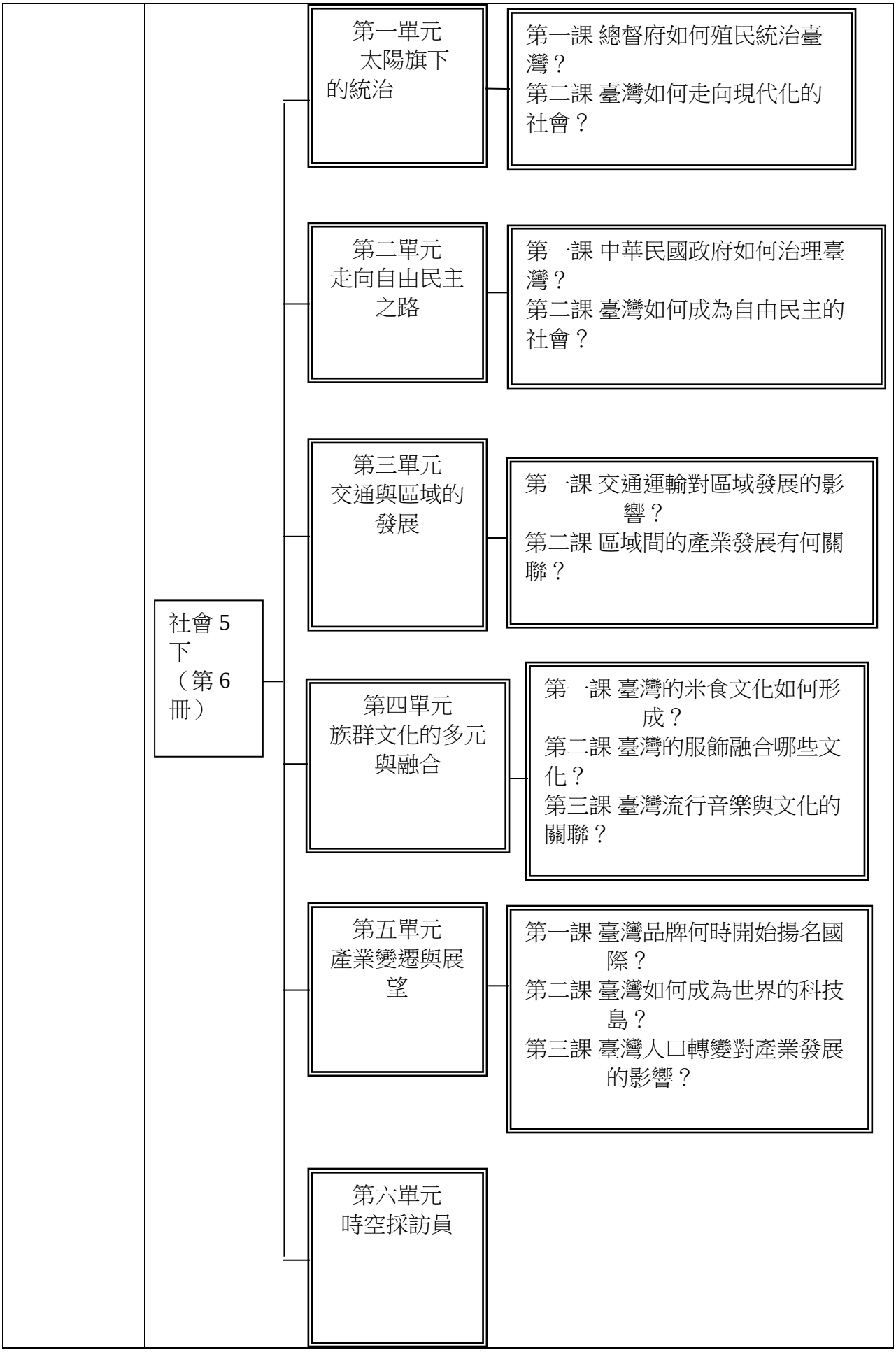
	1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區山頂國民小學 112 學年度五年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
下學期
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</td></tr>
</table>

		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 **下學期** Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
	課程架構表：	


社會5上（第5冊）
第一單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第二單元 成為清帝國的領土
第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？
第二課 西方人來臺帶來哪些影響？
第三單元 臺灣島的地理位置
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？
第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷
第一課 史前人們如何善用環境資源生活？
第二課 原住民族如何與自然共存？
第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？
第五單元 珍惜臺灣，放眼未來
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第六單元 製作小書看見臺灣


社會 5 下（第 6 冊）
第一單元 太陽旗下的統治
第一課 總督府如何殖民統治臺灣？
第二課 臺灣如何走向現代化的社會？
第二單元 走向自由民主之路
第一課 中華民國政府如何治理臺灣？
第二課 臺灣如何成為自由民主的社會？
第三單元 交通與區域的發展
第一課 交通運輸對區域發展的影響？
第二課 區域間的產業發展有何關聯？
第四單元 族群文化的多元與融合
第一課 臺灣的米食文化如何形成？
第二課 臺灣的服飾融合哪些文化？
第三課 臺灣流行音樂與文化的關聯？
第五單元 產業變遷與展望
第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？
第二課 臺灣如何成為世界的科技島？
第三課 臺灣人口轉變對產業發展的影響？
第六單元 時空採訪員

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習目標	**上學期** 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學

<table>
<tr><td></td><td>習的能力。
下學期
1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。
2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。
4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。
6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.課本。
2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙

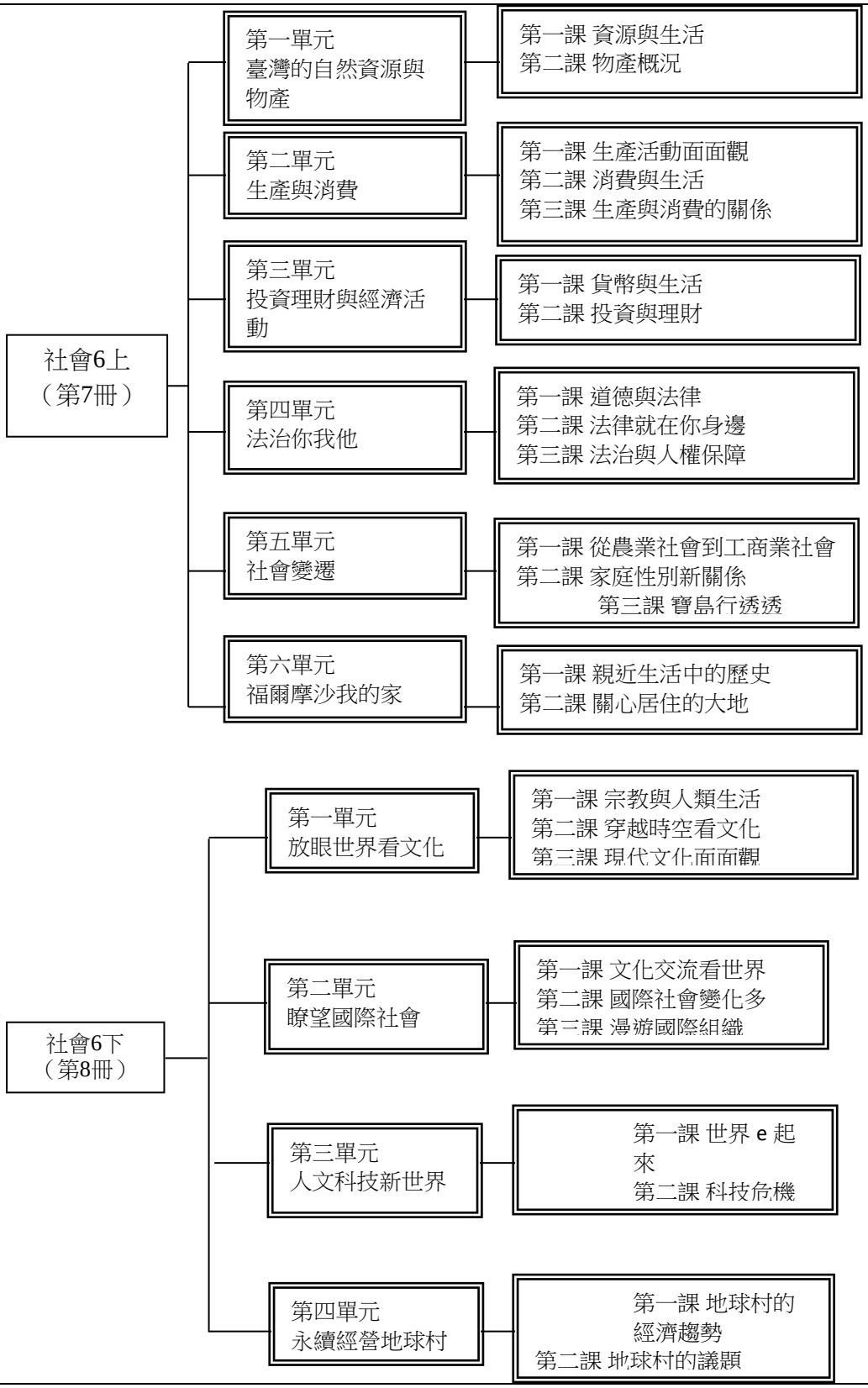
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
三、教學評量
口頭評量
平時上課表現</td></tr>
</table>

	習作評量 實作評量

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。 6. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 7. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 8. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的		

		關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權

		利、 維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可 能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同 努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規 範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球 須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間 的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。
9. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
10. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
11. 探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
12. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源

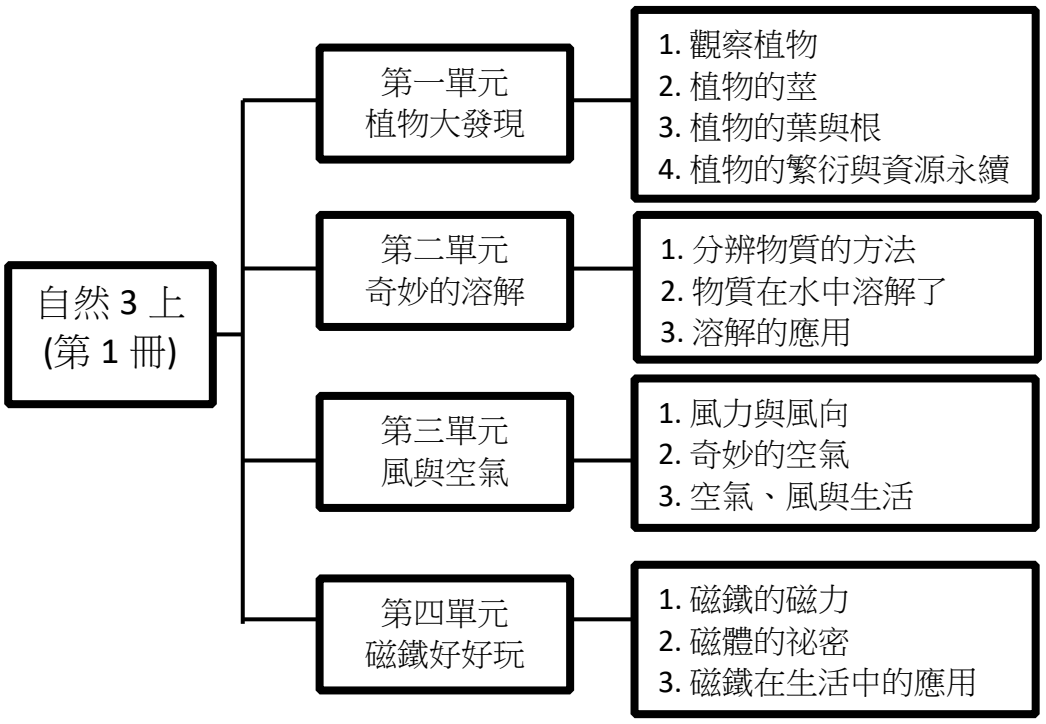
二、教學方法
1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，</td></tr>
</table>

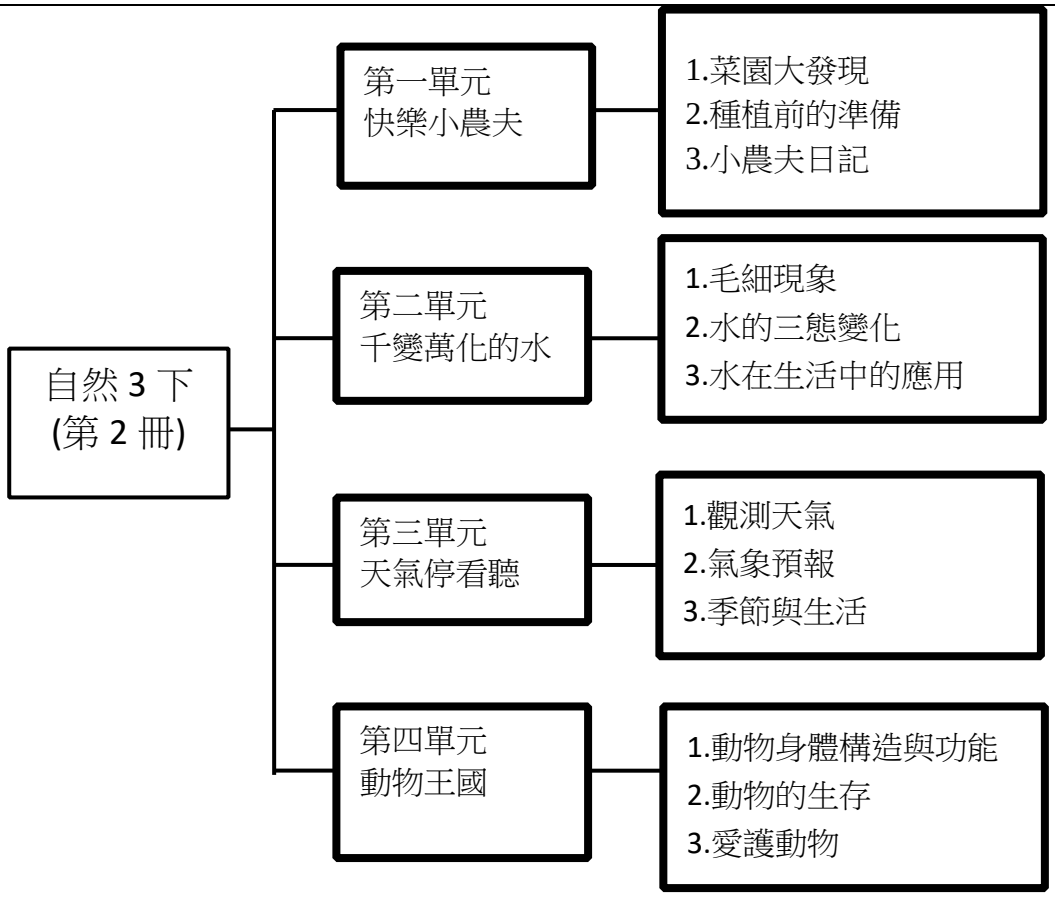
	並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【自然領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1. 依據新的學力觀的教學目標。
2. 教材結構的重新檢討和轉換。
3. 教學的多樣化。
4. 以兒童為學習主體。
5. 活化每位兒童的優點和可能性。
6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7. 配合新的教學模式的支援方法。
8. 活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</td></tr>
</table>

		計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

		INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。

		INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
下學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td>
</tr>
</table>

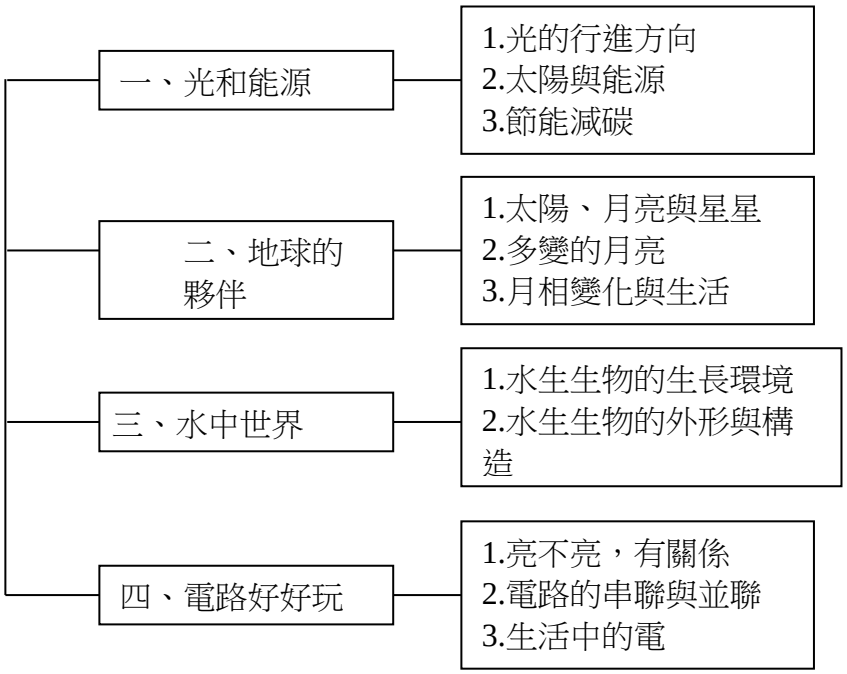
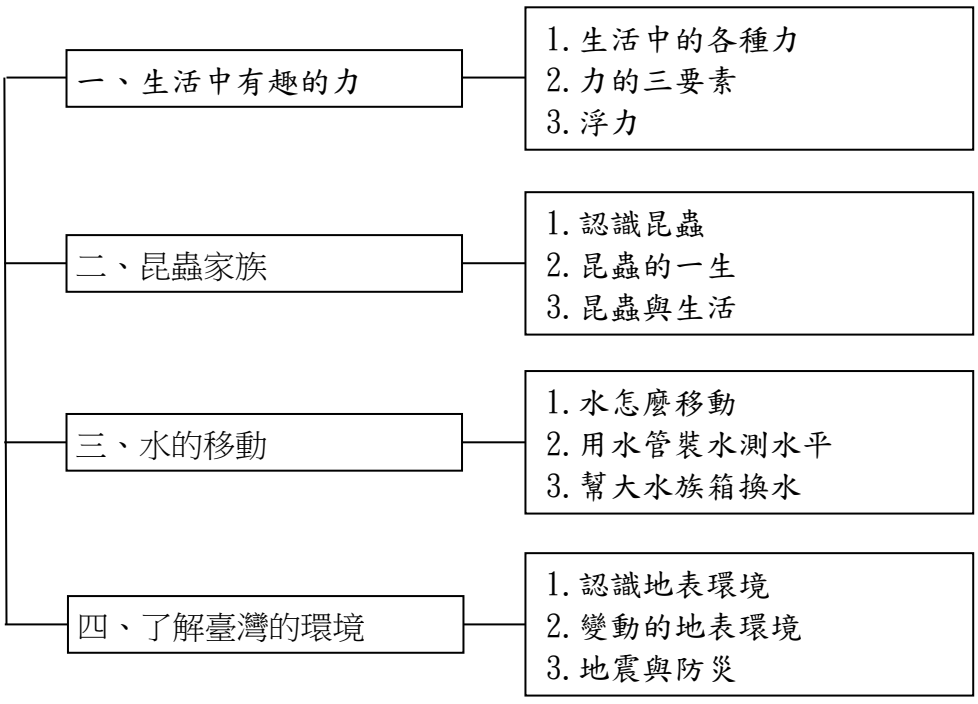
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類形及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡

<table>
<tr><td></td><td>有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。
4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。
5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。
6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。
7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。
8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。
9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。
10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片
二、教學方法
上學期
1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。
2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。
3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。
4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。
下學期
1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。
2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。
3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。
4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。</td></tr>
</table>

	5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度四年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 發揚十二年國教總綱的精神,及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.課本與習作的內容為主,搭配延伸學習的教材為輔。 3.學習自然科學的基本知識，藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。 4.培養自然科學的觀點和思維方式，能具備系統思考與解決問題的能力，進而應用於日常生活中，能理解與判斷媒體報導中與科學相關之內容。 5.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視,增進學生全方位科學素養的養成。 6.關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。		
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同

		的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
	課程架構表： **上學期**  **下學期** 	

融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育 ■家庭教育 □防災教育 ■安全教育 □國際教育 ■科技教育■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	四上： 1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境；知道自身會發光的物品稱為「光源」。 2. 經由操作活動，認識光直線前進的現象；了解光遇到不透明物品時，會被阻擋而形成影子。 3. 知道生活中與光反射有關的物品或現象；經由操作活動，了解當光照射到鏡子時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 4. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要；知道生活中如何運用太陽的光和熱。 5. 認識生活中的各種能源；知道不可再生能源和再生能源的不同。 6. 知道臺灣的發電方式主要是火力發電，火力發電時會排放廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。 7. 了解生活中產生的空氣汙染的來源有哪些？ 8. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 9. 了解常見的星體有太陽、月亮和星星；發表平時對星星、月亮、太陽的觀察與認識。 10. 認識和天體有關的傳說故事；認識天體和生活的關係；知道星星亮度、顏色各有不同。 11. 透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落；透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 12. 了解有許多因素會影響月亮的觀測。 13. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置；學會使用指北針找出月亮的所在方位；學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。 14. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。 15. 透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性，了解一個月月相變化的規律性 16. 了解農曆和月相變化有關，歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 29 天到 30 天。 17. 認識臺灣常見的水域環境，能將常見的水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域及其水生生物； 18. 學習調查水域環境的方法；能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。 19. 能觀察各種水生生物，包含水生植物和水生動物的生長位置；觀察水生植物和水生動物之間的相互關係。 20. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。 21. 能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。 22. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係；觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 23. 觀察在水域環境生長的各種水生動物；能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。 24. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題；主動落實愛護水域環境

	的行為，了解愛護水域環境的重要性。 25. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。 26. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 27. 將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電；了解容易導電的物品稱為電的導體。 28. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯的功能性與對燈泡亮度的影響。 29. 認識發光二極體（LED）與連接方式。 30. 能應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 31. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 32. 認識日常生活中的用電安全守則。 **四下：** 1. 能了解生活中的力有許多種不同的形式。 2. 能指出物體受力時會產生形狀改變，物體受力後有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以。 3. 能判斷物體受力時，運動情形的改變。 4. 能了解力作用在物體上的位置是作用點，可以用圓點表示。 5. 能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。 6. 能以力的表示法描述，包括大小、方向與作用點。 7. 能了解力的大小可以被測量。 8. 能辨別浮體與沉體，了解浮體和沉體的浮力作用情形，將浮力應用在生活中。 9. 能認識校園與住家常見的小動物。 10. 能區分生物與非生物的不同。 11. 能歸納昆蟲的特徵，利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲。 12. 能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發生需要介質傳播聲音。 13. 能認識昆蟲的外形構造及其用途，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。 14. 能藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 15. 能透過觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 16. 能認識觀察昆蟲的工具與方法。 17. 能藉由觀察了解昆蟲的成長變化，認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 18. 能了解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代，讓生命達到延續。 19. 能了解昆蟲與其他生物彼此的關係，認識昆蟲的生態地位。 20. 能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 21. 能了解保育昆蟲的重要性與方法。 22. 能覺察生活中水的流動方向。 23. 能覺察水的毛細現象；說出毛細現象的操作定義，並了解縫隙大小會影響毛細現象。 24. 能知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 25. 能透過觀察容器中的水面狀況，知道水平現象。 26. 能透過觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 27. 能運用裝水的水管來測量水平。

<table>
<tr><td></td><td>28.能利用連通管原理解釋日常生活實例。
29.能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。
30.了解臺灣有各種地形。
31.認識各種環境汙染及解決方式。
32.能知道地表由岩石、砂和土壤所構成。
33.能探究雨量影響土壤的搬運情形。
34.能知道地震會帶來災害，了解減少地震可能災害的方法。
35.能知道地震的震度分級資料。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

1.依據自然領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展自然領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及身心發展，結合相關議題並兼顧多元觀點，輔以實驗和補充教材。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 教學實施依據自然領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合實驗、同儕協作，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其自然科學素養。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調互動學習、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地實驗、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

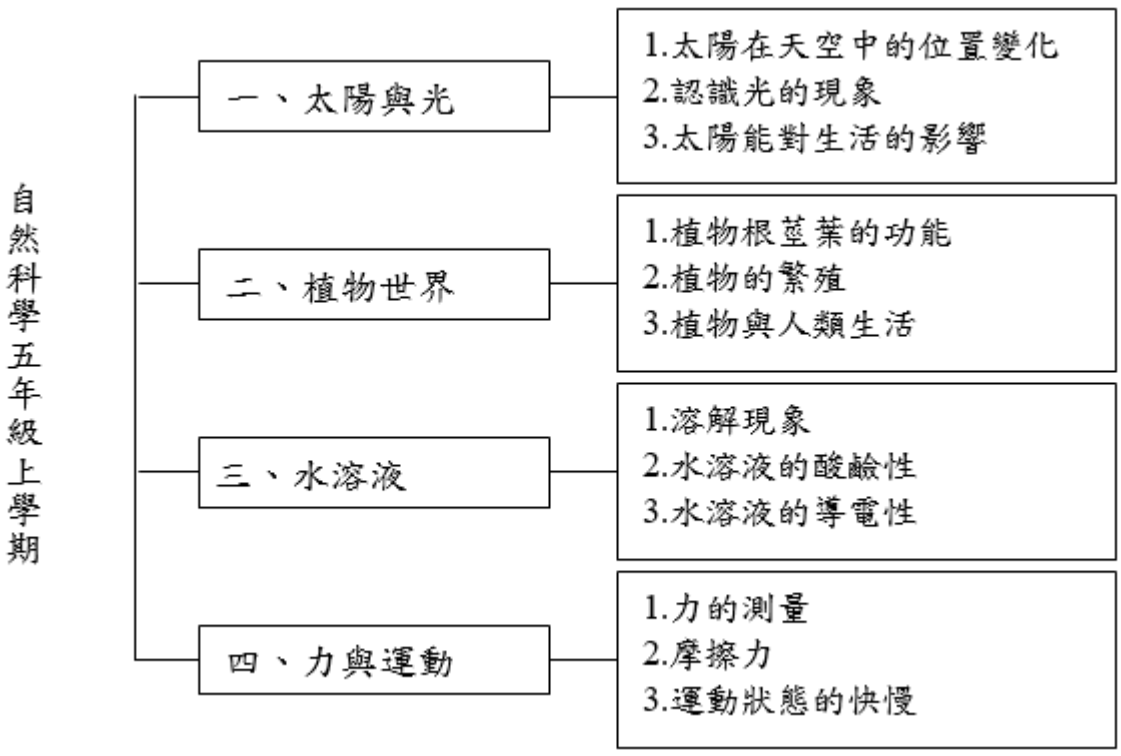
三、教學評量
1.本課程之教學評量應以課程目標為依歸，考查學生是否習得各階段之</td></tr>
</table>

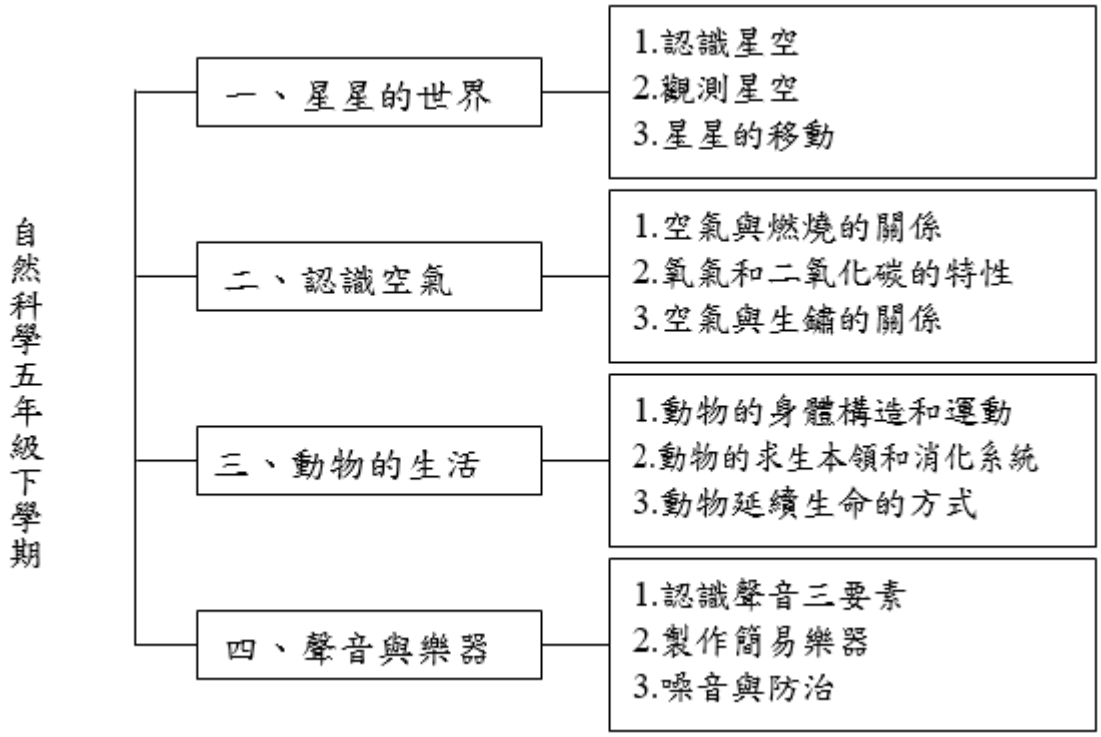
	基本能力及學習進步情形。教學評量亦應伴隨教學活動隨機進行。 2. 教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 3. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 4. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、發表評量、學習態度評量。 5. 進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	五上 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如:來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	

		ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

		INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
	課程架構表：	





融入之議題	五上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 .透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 .利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 .透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 .觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 .認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 .察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 .認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 .了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 .了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 0.經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 1.利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 2.利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。

	3.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 .利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5.能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 .知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。 .了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。 .了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 .學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 .透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 .根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 .了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。 .金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 .實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。 0.認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。 1.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。 2.了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 3.察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。 4.從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。 5.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

㈢教學資源

1.審定教科用書。

2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。

4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。

5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。

3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。

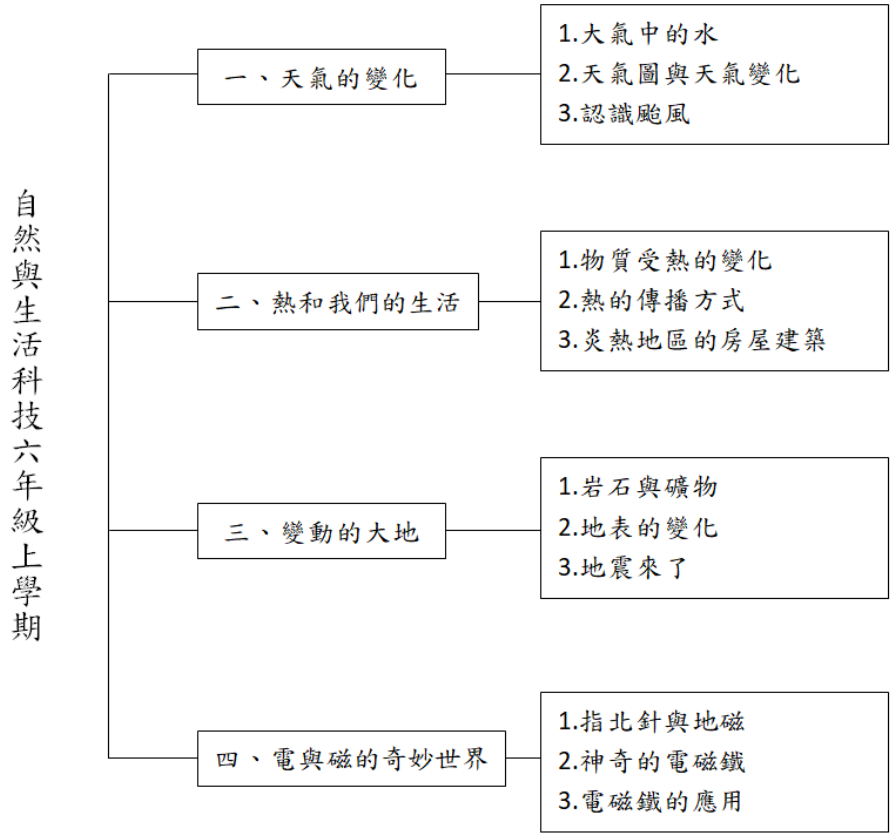
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

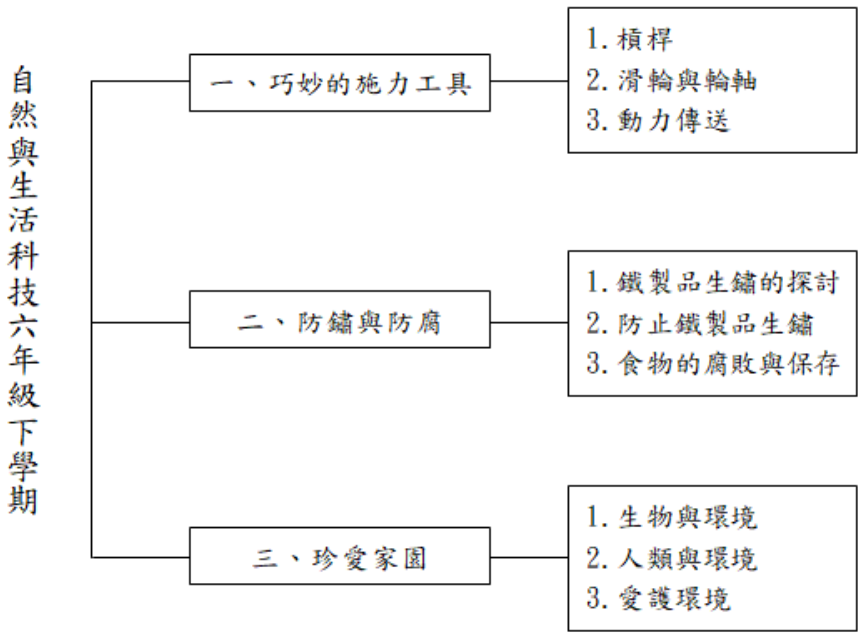
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 六年級 【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導學生接近自然、觀察自然，在面對科學問題時，能抱持興趣並學習科學知識的核心概念。 2.幫助學生了解科學知識，並能主動發現問題，以探究和實作方式來進行學習，熟練科學方法，養成科學解決能力。 3.引導學生能在科學探究過程中，了解人與其周圍的環境和諧共存的重要，增進科學知能與態度。。 4.善用各種教學媒體與資源來進行教學活動，學會觀察、思考、發問、實驗、歸納、研判、創造等能力。 5.藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培養學生擁有國民的科學精神及素養。			
學習重點	學習表現	六年級上學期 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

		po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六年級下學期 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六年級上學期 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。

		氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 六年級下學期 INa-Ⅲ-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改

		變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □家庭教育 ■防災教育 ■安全教育 ■國際教育□科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育□閱讀素養教育 ■戶外教育 □原住民族教育
學習目標	六年級上學期： 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。

	13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 16.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 17.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 18.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 19.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 六年級下學期： 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12.探討生物與環境的關係。 13.認識人類永續利用自然資源的方法。 14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 16.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族 群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學 習興趣，減少知識性理解的難度。 4.教材編選兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 5.依據自然領域課程綱要精神與內容，安排合適的實作課程，鼓勵學生動手實作實驗。 6.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程 中

獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我 學習的能力。

7.實驗教材應包含實驗活動、用品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。

8.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名 詞為準。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書

2.數位媒材及網路資源

3.圖書室及故事屋

4.專科教室（電腦、平板電腦、智慧觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以學生活動為主體，引導學生做科學探究，以培養學生擁有問題解決能力為目標 。

2.教學活動的設計 以解決問題策略為中心，利用科學方法確認問題，蒐集有關資訊，擬訂、選定及執行解決方案。進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

3.以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。教學形式多元，可採取講述、探究、小組討論、實驗、實作、戶外參觀、植栽及飼養的長期實驗。

4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

7.教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助引導學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。

8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成 果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

10.教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等， 提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

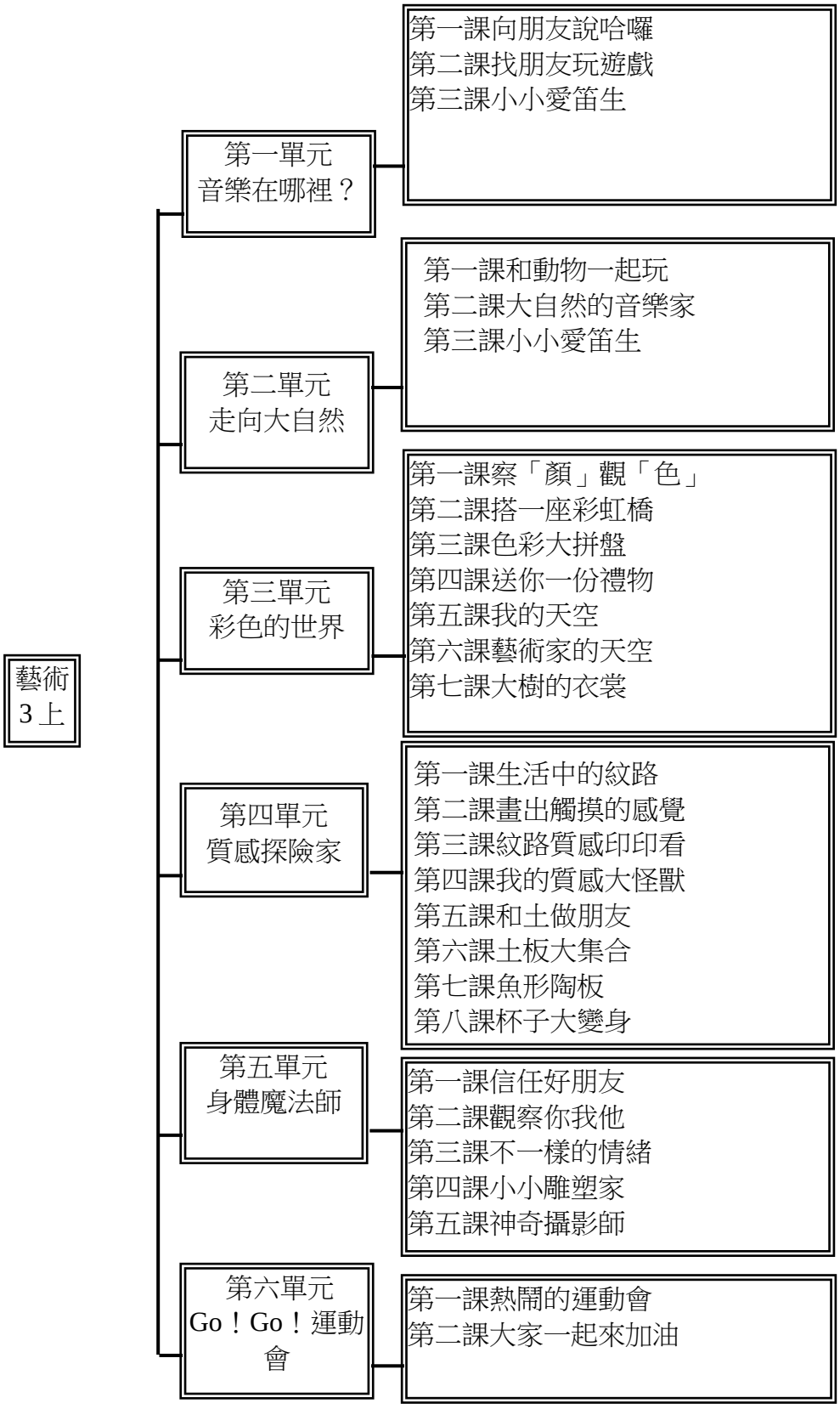
三、教學評量

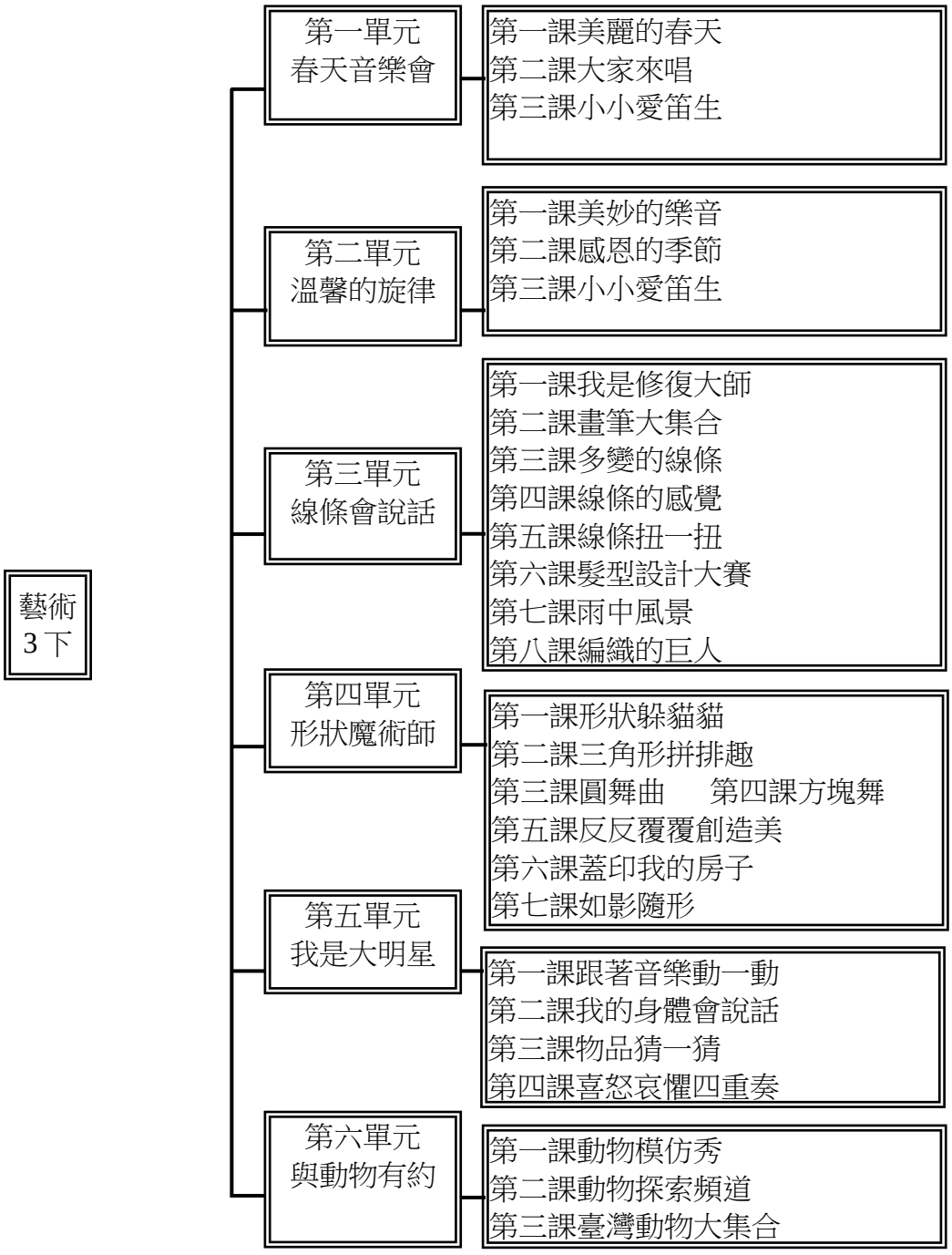
1.教學評量內容依據自然領域課程目標，並適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，以評估學生學習成就與教學成效。

2.分析教學評量結果，進行教學反思，調整課程設計與教學策略，提高學習效能。

	3.教學評量不僅應是量化的數值，更該考量個別差異而進行質化的評量。 4.教學評量採用多元方式實，由教師進行考評之外，得輔以學生自我評量或互相評量等方式。 5.評量方式包含:習作評量、口頭報告、實驗評量、紙筆測驗、專題報告、成品展示、學習歷程檔案。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 P-II-2 音樂與生活。</td></tr>
</table>

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表： 	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


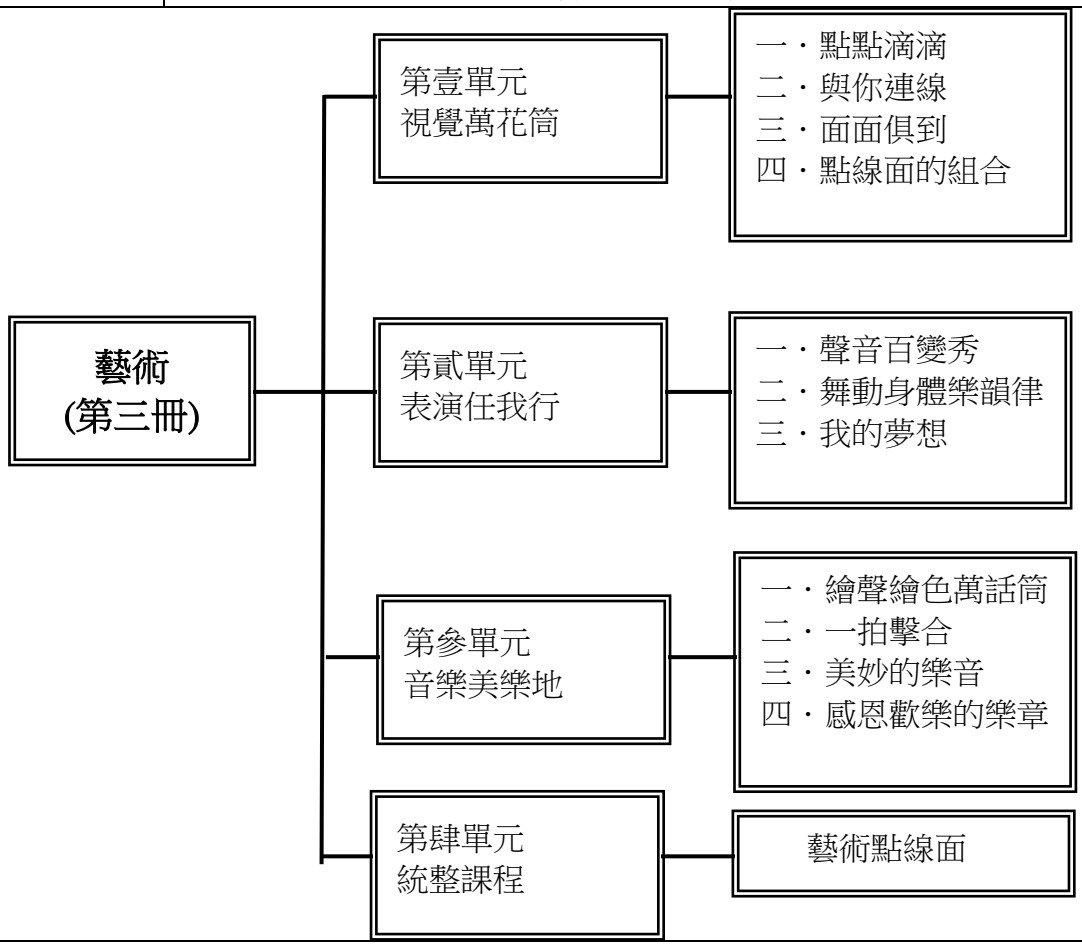
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【法治教育】
</td>
</tr>
</table>

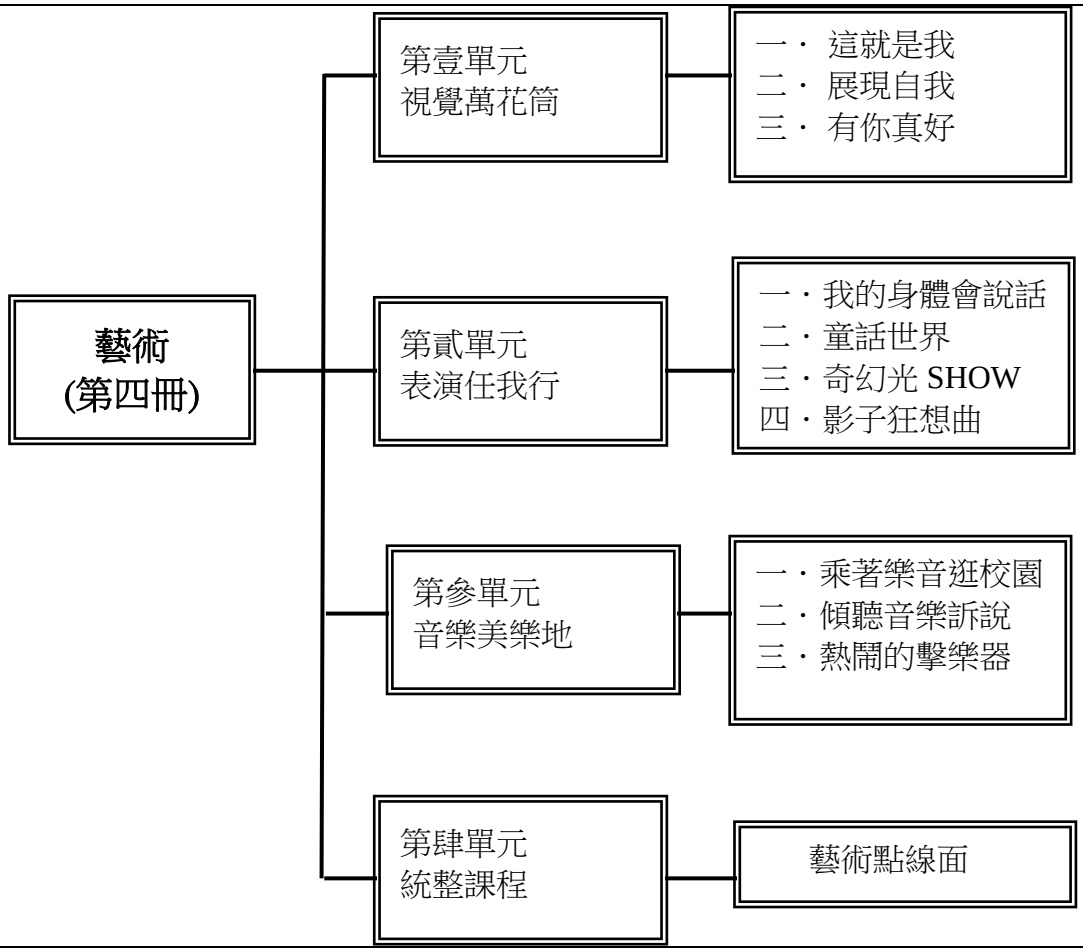
	法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。

<table>
<tr><td></td><td>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	

		音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

	涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。

	7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯

	36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演

	1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。

	12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。

	65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 3.4 冊 （三）教學資源 課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過 E 化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。

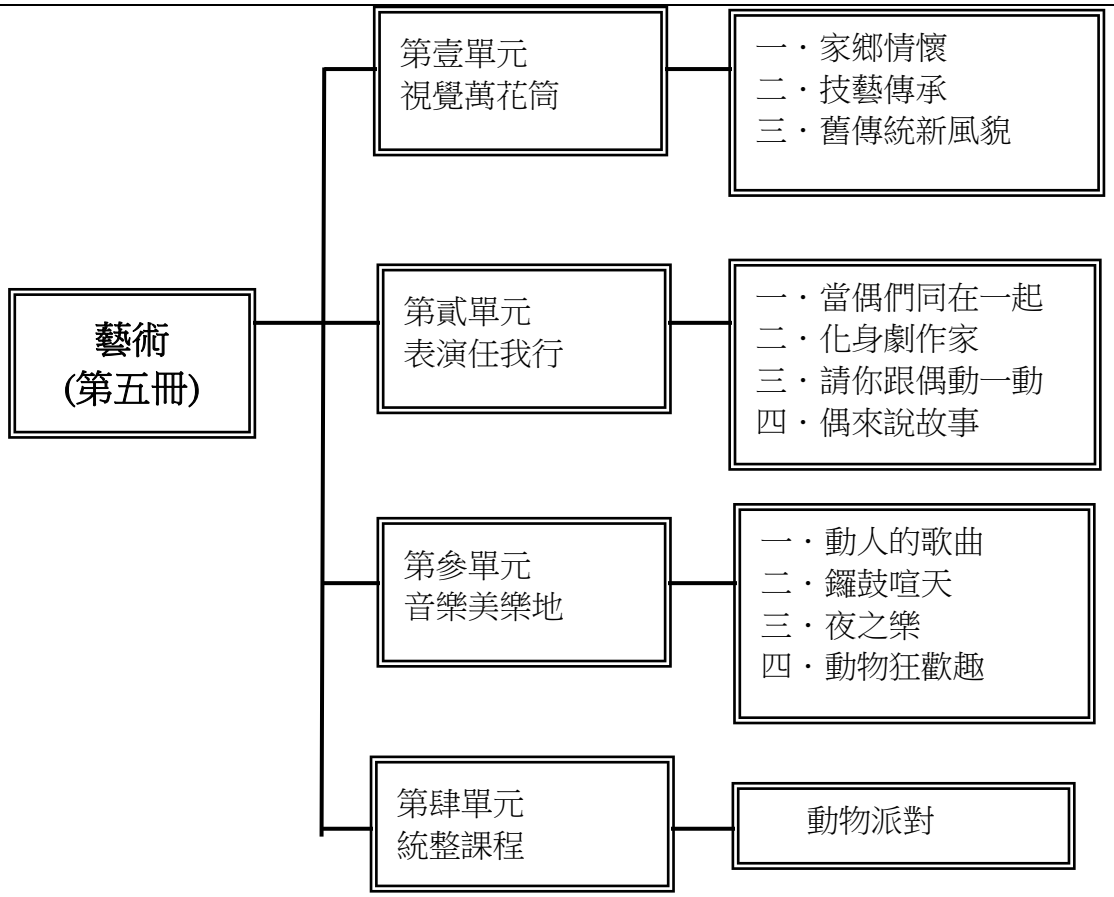
	5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

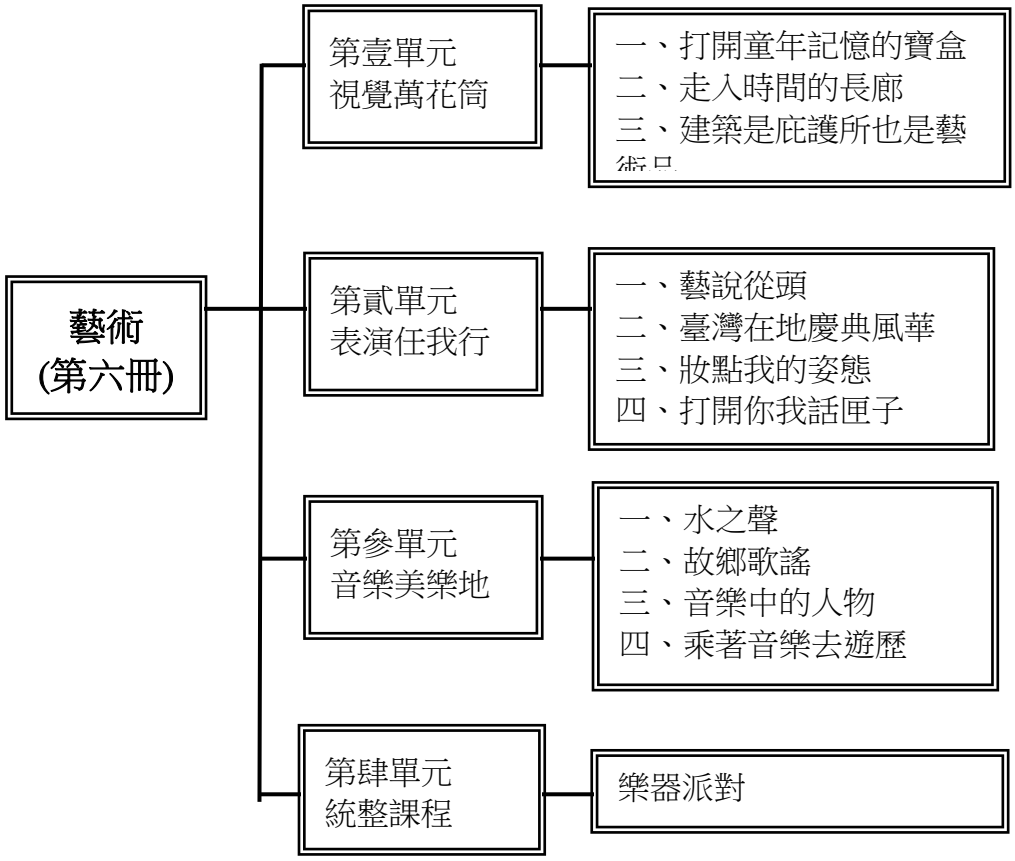
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		

		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。

		下學期 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構


藝術
(第五冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・家鄉情懷
二・技藝傳承
三・舊傳統新風貌
第貳單元
表演任我行
一・當偶們同在一起
二・化身劇作家
三・請你跟偶動一動
四・偶來說故事
第參單元
音樂美樂地
一・動人的歌曲
二・鑼鼓喧天
三・夜之樂
四・動物狂歡趣
第肆單元
統整課程
動物派對


藝術
(第六冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一、打開童年記憶的寶盒
二、走入時間的長廊
三、建築是庇護所也是藝
第貳單元
表演任我行
一、藝說從頭
二、臺灣在地慶典風華
三、妝點我的姿態
四、打開你我話匣子
第參單元
音樂美樂地
一、水之聲
二、故鄉歌謠
三、音樂中的人物
四、乘著音樂去遊歷
第肆單元
統整課程
樂器派對

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】

	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。

	32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。

	13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。

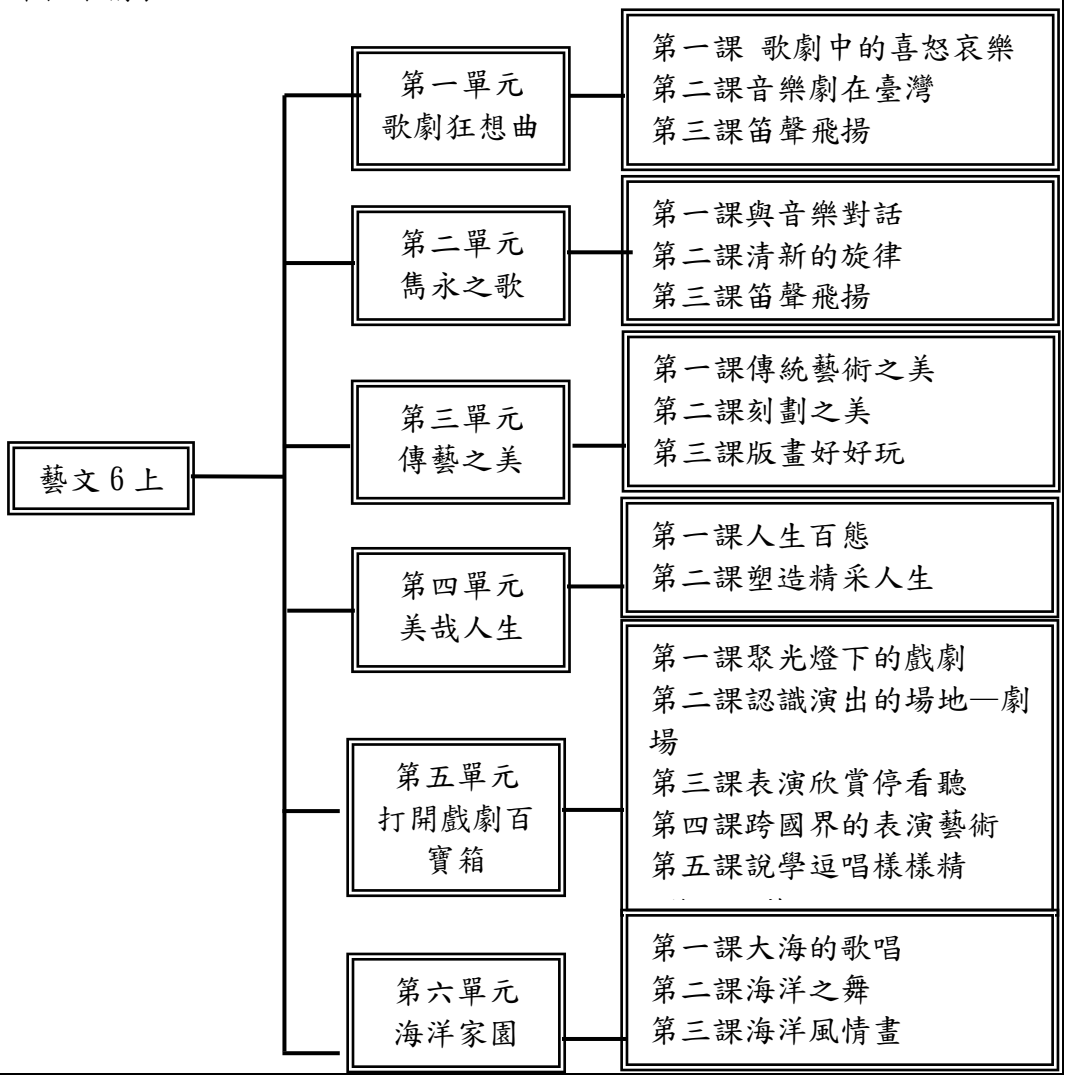
	10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。8

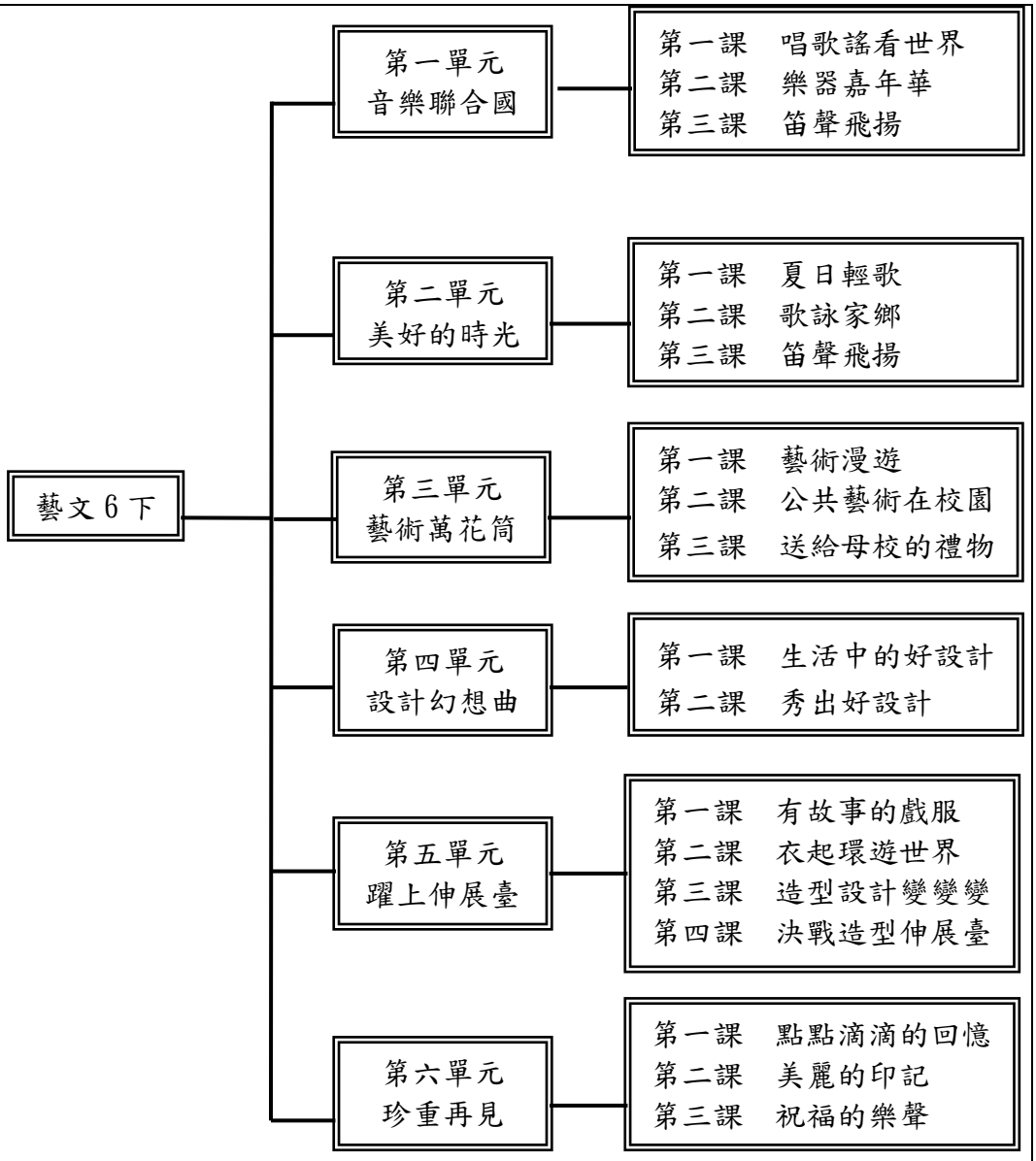
	23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。 29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能分享自己對海的經驗和作品。 13.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16.能欣賞客家民謠的特色。 17.能演唱客家民謠〈撐船調〉 18.認識馬水龍的生平。 19.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20.能認識梆笛。 21.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23.能欣賞不同族群的歌謠。 24.認識臺灣本土的作曲家。 25.了解樂曲中的歌詞意涵。 26.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29.能認識裝飾音。 30.認識作曲家波迪尼。 31.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36.能了解交響詩的音樂特色。 37.能演唱〈風笛手高威〉。 38.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39.能認識風笛。 40.能演唱歌曲〈TheHat〉。 41.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45.能輕快的合奏〈到森林去〉。

	46.能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。 47.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3.能欣賞含有樂器的名畫。 4.能說出名畫中的樂器名稱。 5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6.能認識魯特琴。 7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 5.6 冊 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。

	4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【藝文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 ，探索創作歷程 。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類作品及唱奏表現以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活 的關係 。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活 的關聯 ，並 表達自我觀點， 以體認音樂的藝術 價值。
2-III-5 能表達對 生活 物件及藝術作品的看法，並欣賞不同與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。
3-III-1 能參與 、記錄各類藝術 活動， 進而 覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱 、合唱等 。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等
音 E-III-2 樂器的 分類 、基礎演奏技巧，以及獨、齊與合等形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 譜、五線等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通 。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。
視 E-III-3 設計思考與實作 。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀)與動作 元素（身體部位、動作 /舞步、空間動力 /時間與關係)之運用 。</td></tr>
</table>

		表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 。 音 A-III-1 器樂曲與聲，如：各國民謠 器樂曲與聲，如：各國民謠 、本土與傳統音樂、 本土與傳統音樂古典 與流行音樂 等，以 及樂曲之作家、演奏者傳統藝師與創背景。 音 A-III-2 相關 音樂語彙 ，如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 用語 。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 。 視 A-III-2 生活物品、藝術作與流行文化的特質 。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物 。 表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合 。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 。 音 P-III-2 音樂與群體活動 。 視 P-III-1 在地及全球 藝文展演、術檔案 。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術 環境。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 。 表 P-III-2 表演團隊職掌、內容時程與空間規劃 。 表 P-III-3 展演訊息、評論影音資料 。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場 舞蹈社區、兒童劇場。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。 六下： 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。 3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。 9.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 10.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 11.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 12.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 13.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。

<table>
<tr><td></td><td>14.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
15.直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。
16.整體造形與服裝秀舞臺技巧。
17.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。
18.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
19.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
20.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
21.表演活動的規畫與演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.色彩計畫文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年
2.臺灣美術全集文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華 心理出版社 民國九十三年

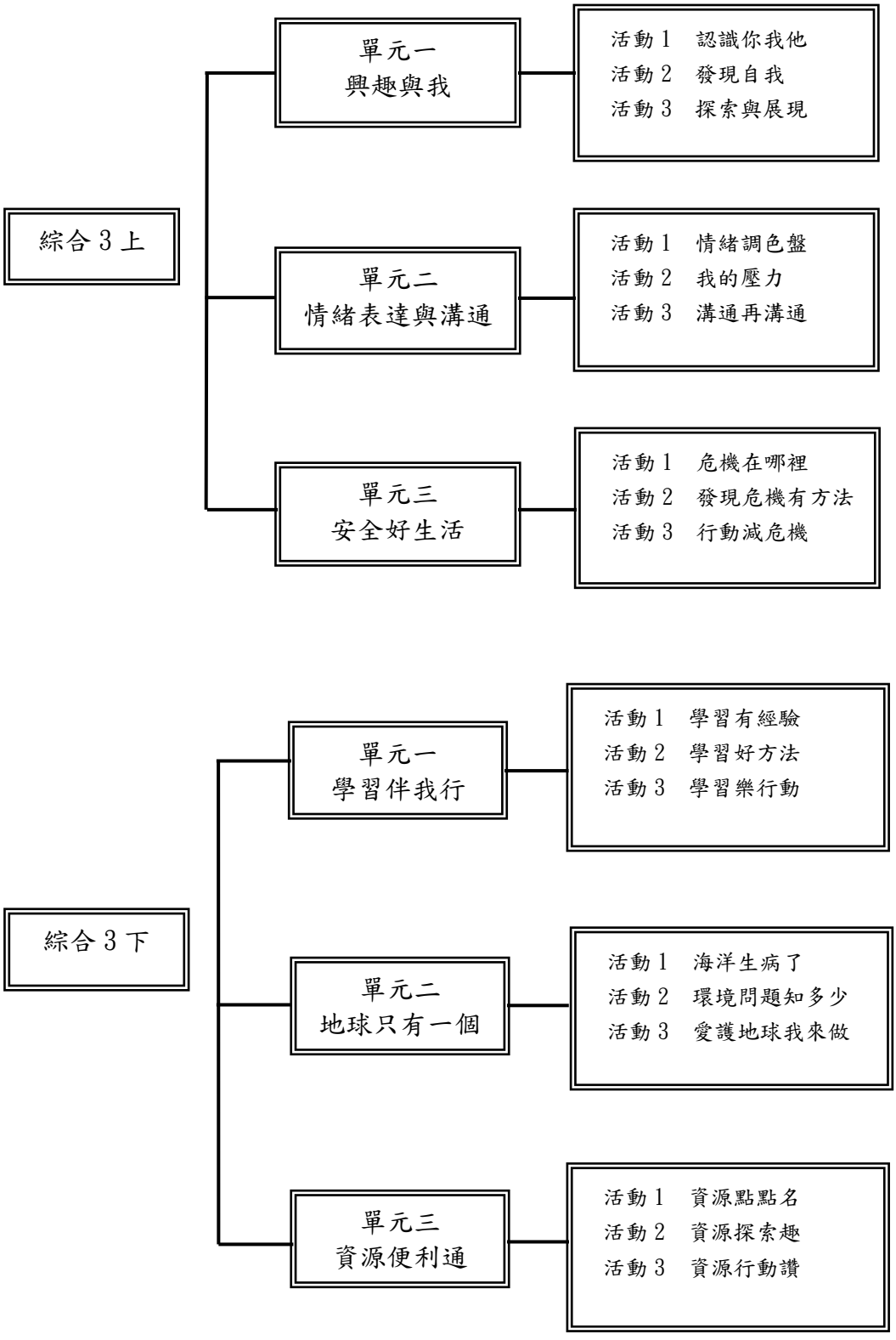
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
4、教科用書
5、數位媒材及網路資源
6、圖書館（室）及圖書教室
7、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量</td></tr>
</table>

	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8. 網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下

1.書籍：山口佐貴子（民107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3.網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。
4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

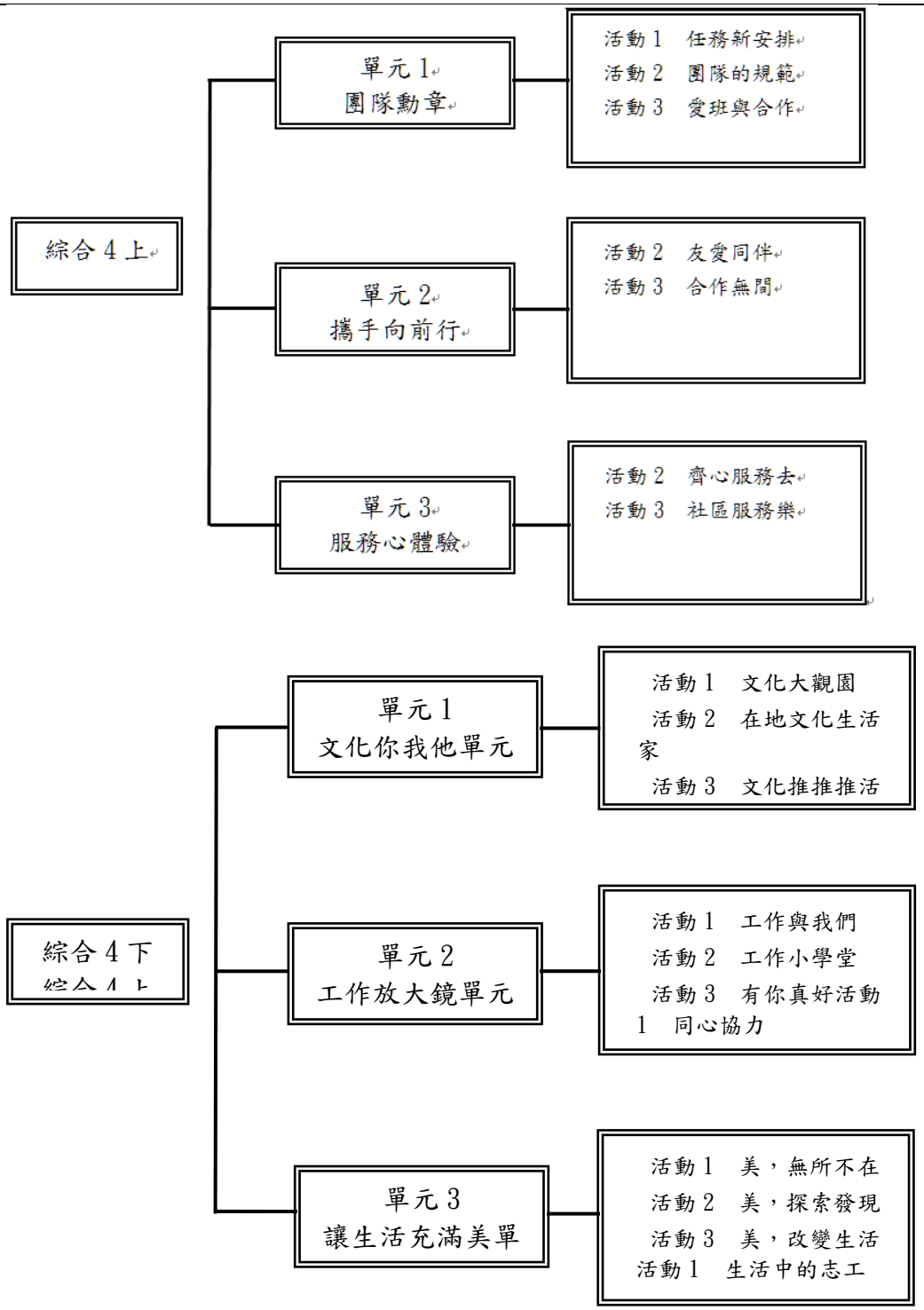
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，

	拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	【法治教育】 法 **E3** 利用規則來避免衝突。 法 **E4** 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 **E3** 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 **E3** 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 **E14** 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	三上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 三下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：五步驟學會心智圖。 5.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。

7.影片：向防疫英雄致敬。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

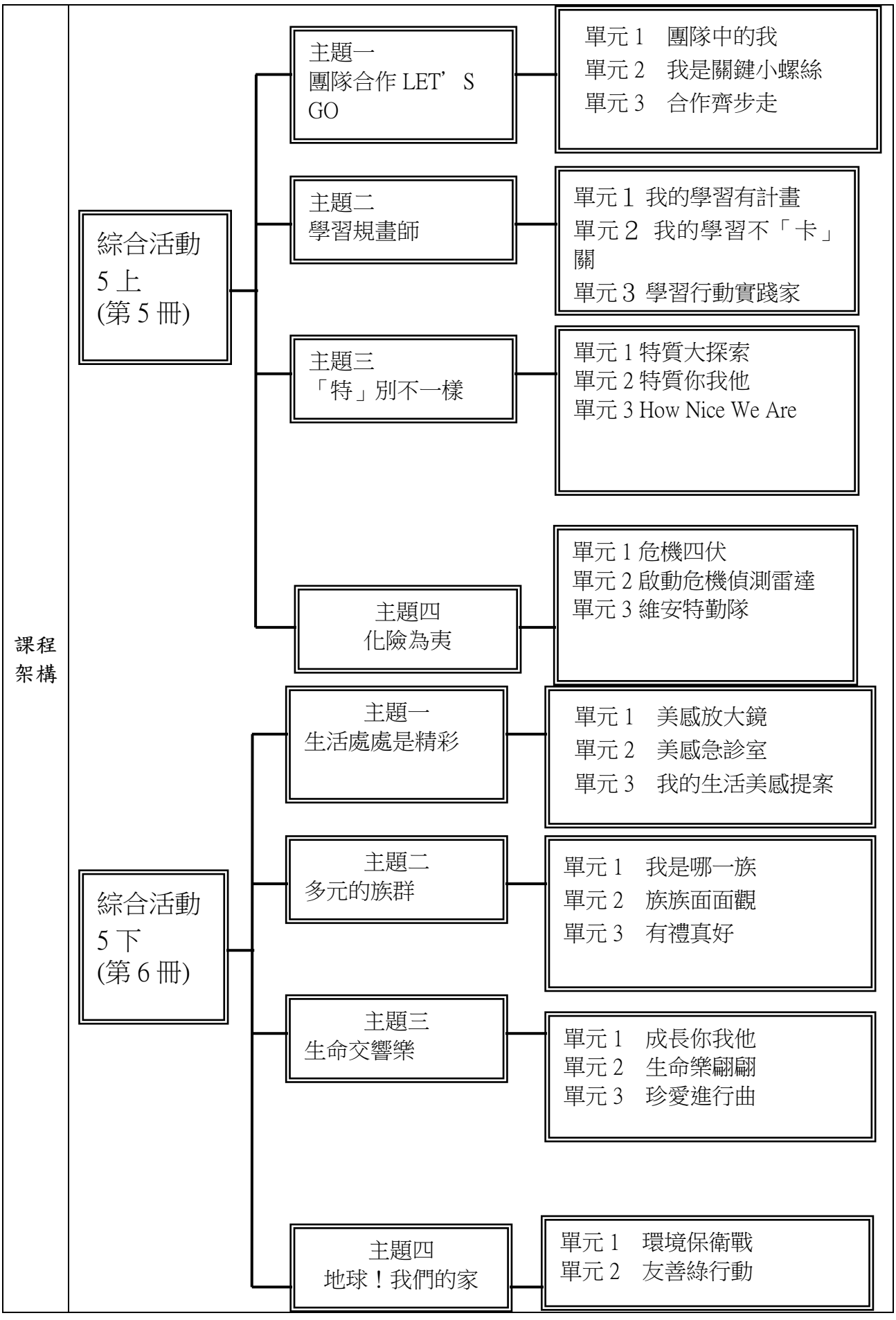
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省

	思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

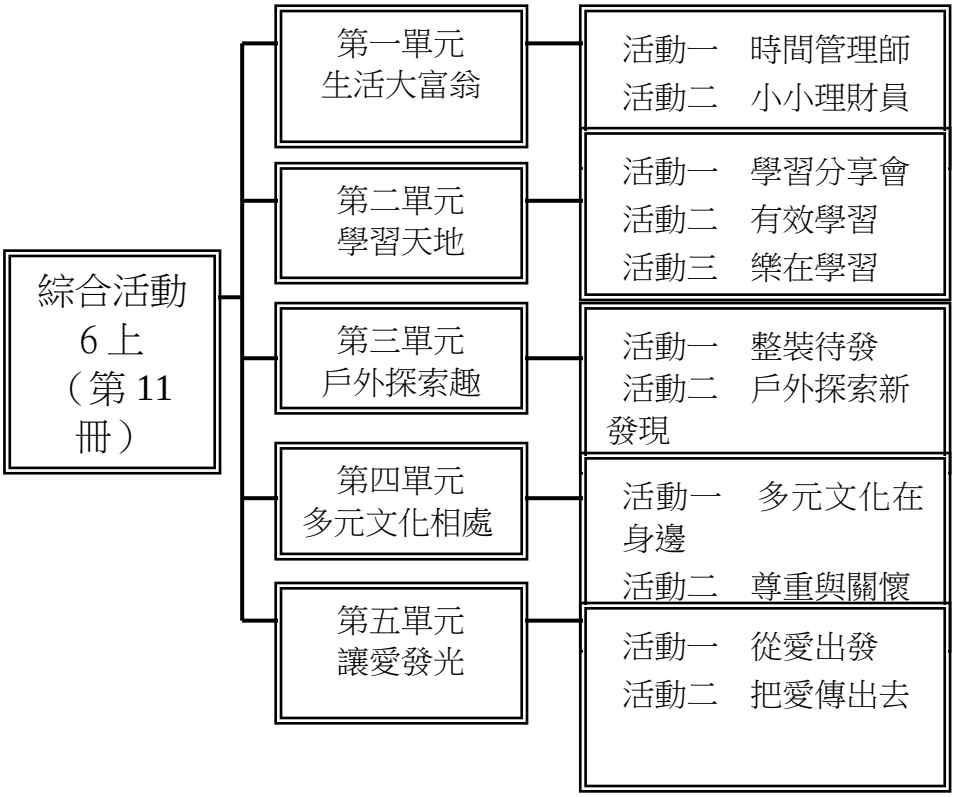
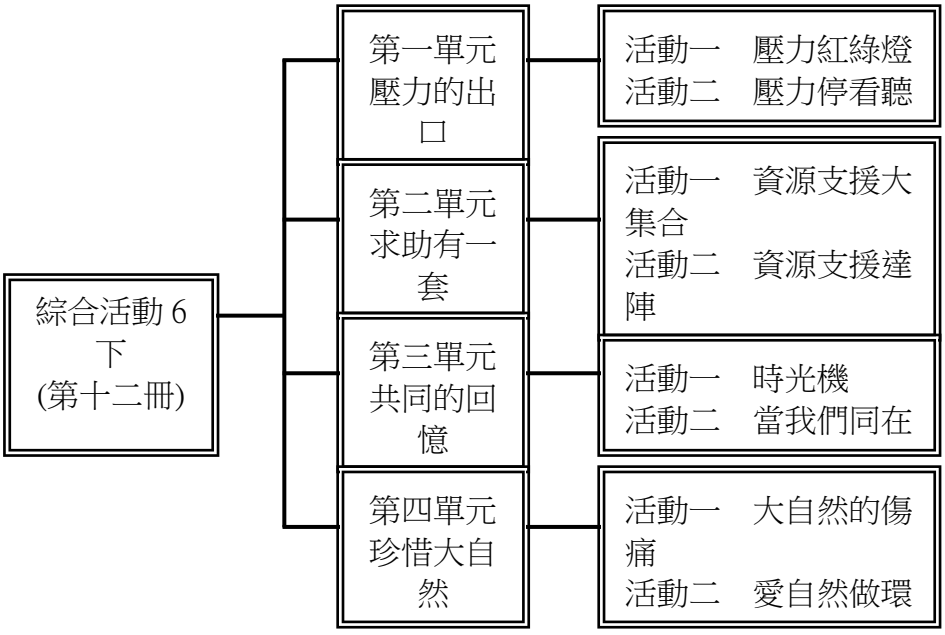
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **下學期** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	**上學期** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		


課程架構
綜合活動 5 上 (第 5 冊)
主題一 團隊合作 LET’ S GO
單元 1　團隊中的我
單元 2　我是關鍵小螺絲
單元 3　合作齊步走
主題二 學習規畫師
單元 1 我的學習有計畫
單元 2 我的學習不「卡」關
單元 3 學習行動實踐家
主題三 「特」別不一樣
單元 1 特質大探索
單元 2 特質你我他
單元 3 How Nice We Are
主題四 化險為夷
單元 1 危機四伏
單元 2 啟動危機偵測雷達
單元 3 維安特勤隊
綜合活動 5 下 (第 6 冊)
主題一 生活處處是精彩
單元 1　美感放大鏡
單元 2　美感急診室
單元 3　我的生活美感提案
主題二 多元的族群
單元 1　我是哪一族
單元 2　族族面面觀
單元 3　有禮真好
主題三 生命交響樂
單元 1　成長你我他
單元 2　生命樂翩翩
單元 3　珍愛進行曲
主題四 地球！我們的家
單元 1　環境保衛戰
單元 2　友善綠行動

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。

學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【綜合領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生各種參考的資訊。
3.提供學生及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1b-III-1
規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1
運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1
覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
3c-III-1
尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3b-III-1
持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
1a-III-1
欣賞並接納自己與他人。
2c-III-1
分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
1d-III-1
覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
3d-III-1
實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</td></tr>
</table>

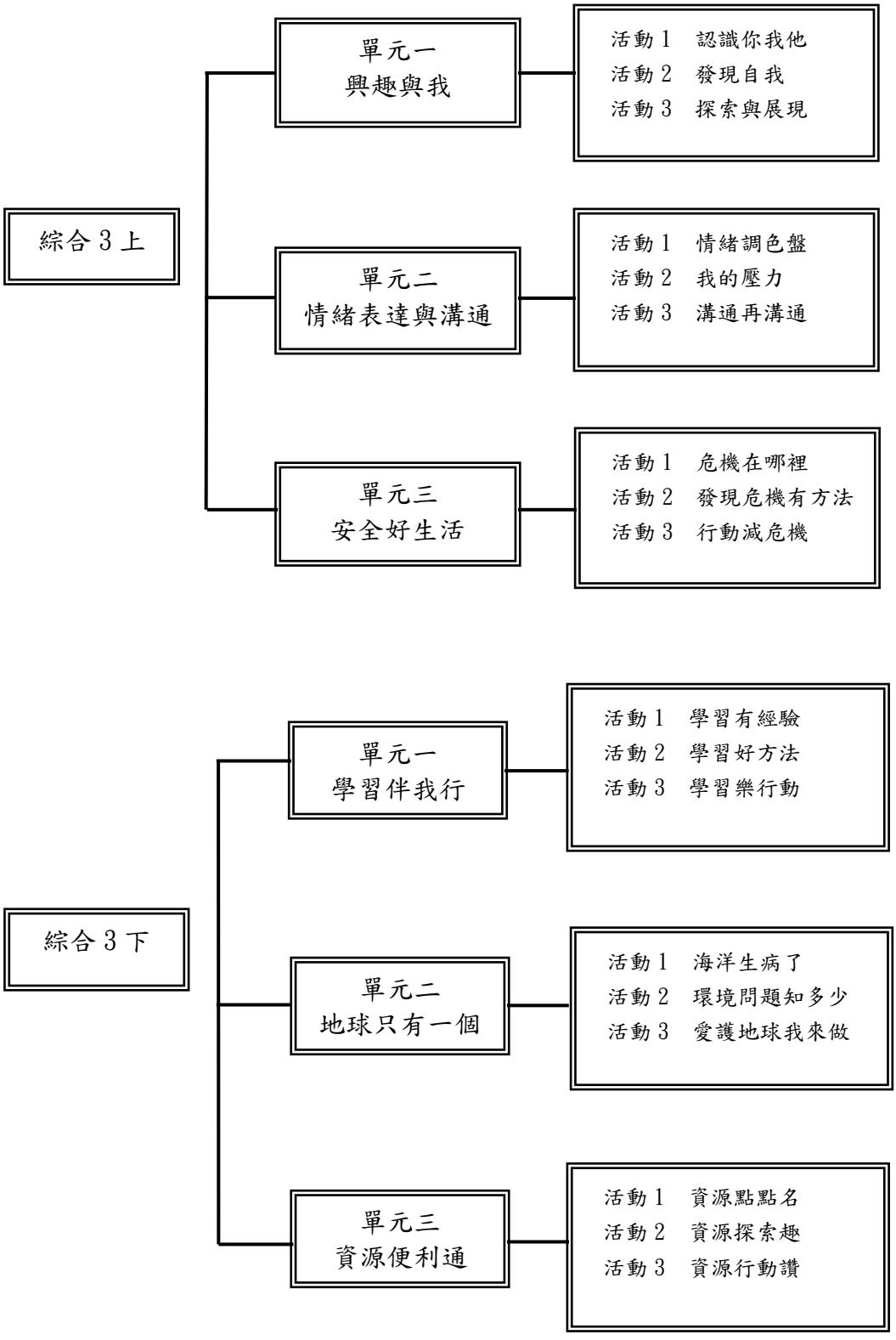
		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表：  
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等	
學習目標	六上: 1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生	

<table>
<tr><td></td><td>覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。
六下：
1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。
3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1．教學實施依據綜合領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8. 網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下

1.書籍：山口佐貴子（民107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3.網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。
4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

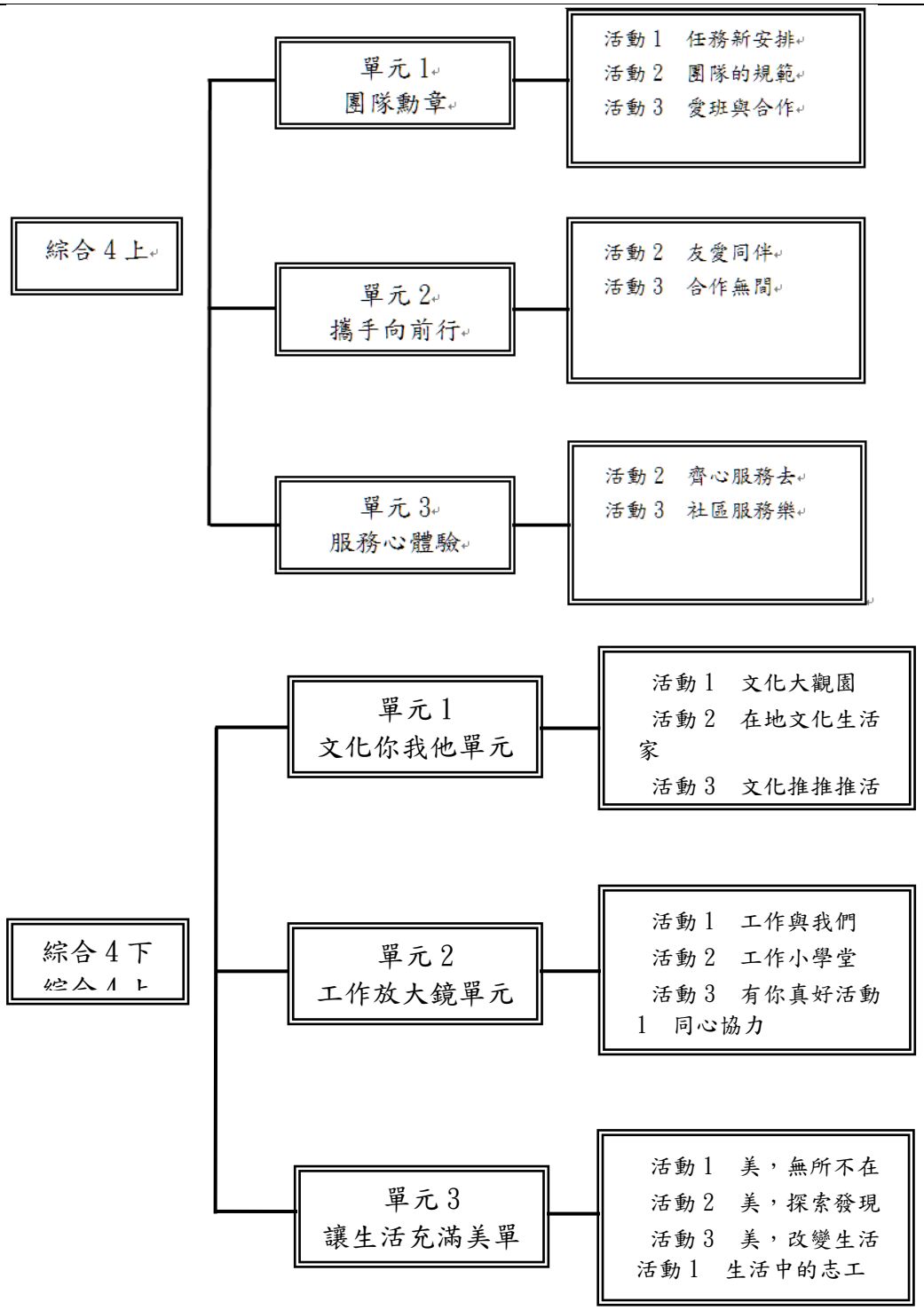
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，

	拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2a-ll-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-ll-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-ll-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3b-ll-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ba-ll-1 自我表達的適切性。
Ba-ll-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-ll-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-ll-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-ll-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-ll-3 團體活動的參與態度。
Cb-ll-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-ll-2 服務行動的參與與分享。
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	【法治教育】 法 **E3** 利用規則來避免衝突。 法 **E4** 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 **E3** 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 **E3** 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 **E14** 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	三上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 三下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：五步驟學會心智圖。 5.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。

7.影片：向防疫英雄致敬。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

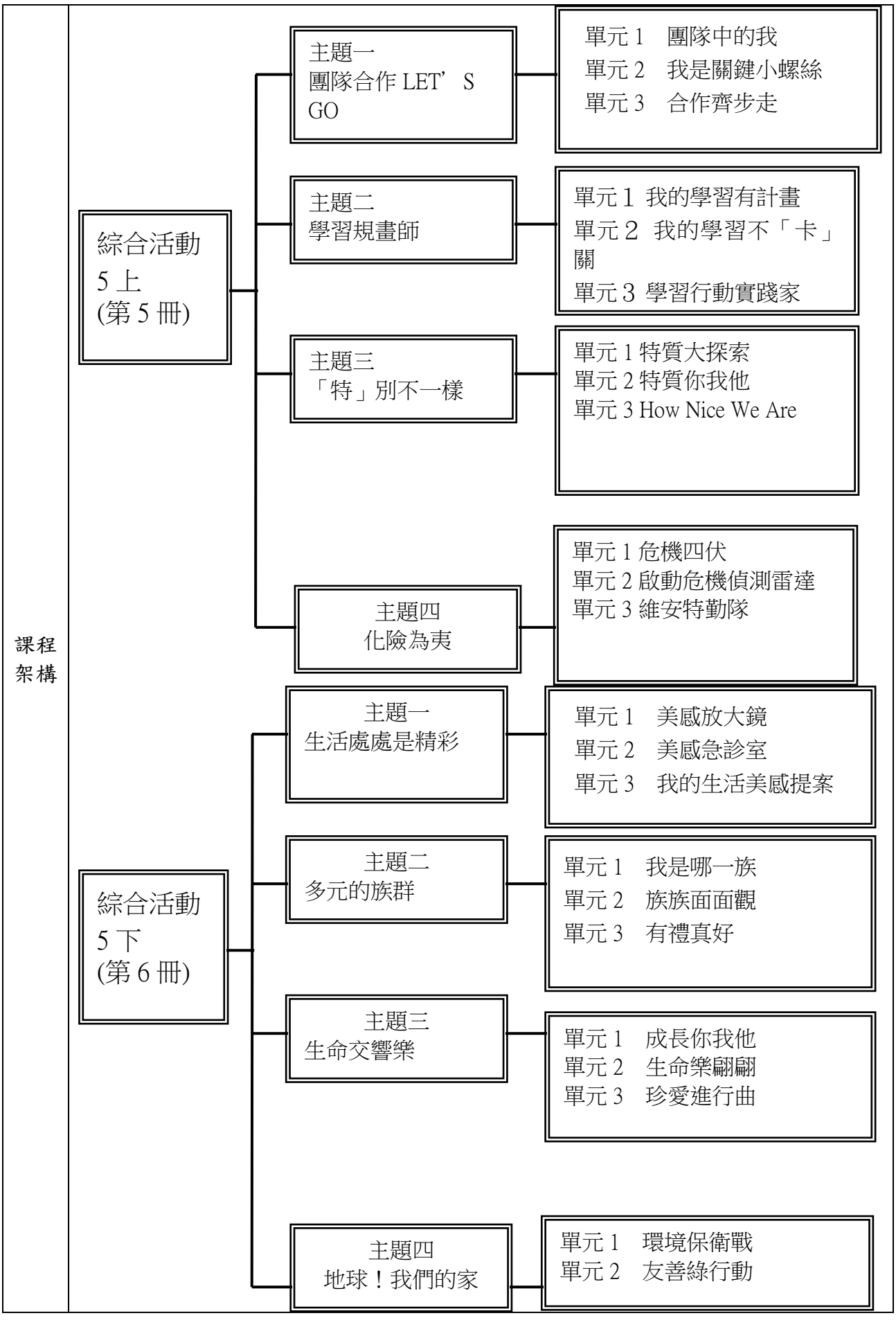
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省

	思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

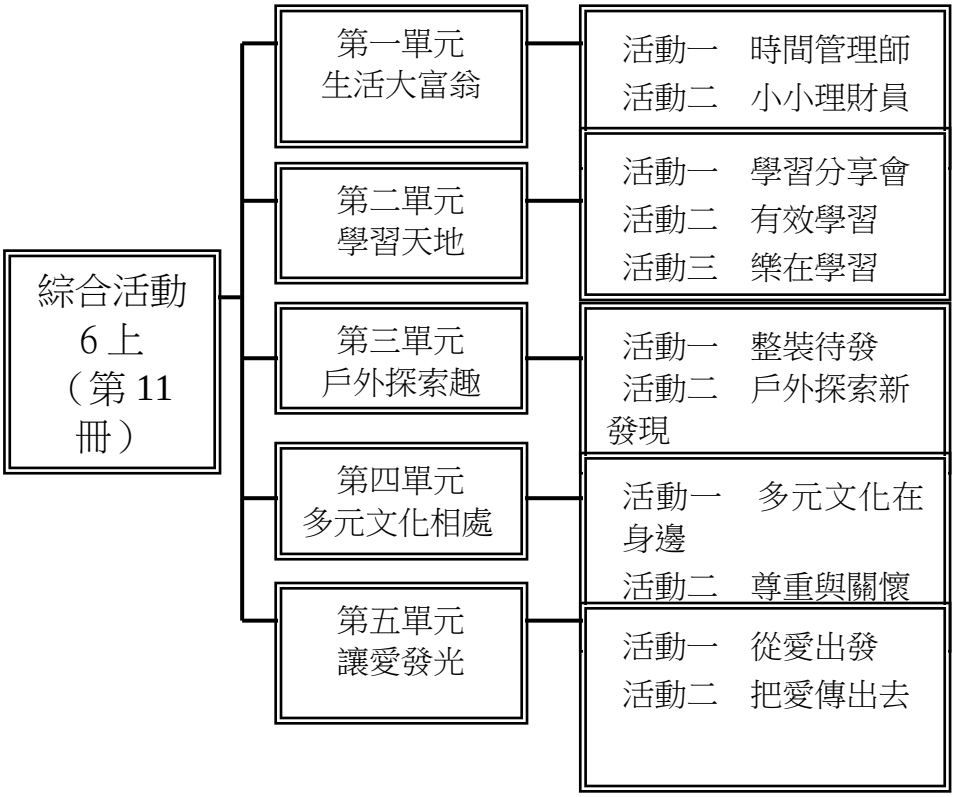
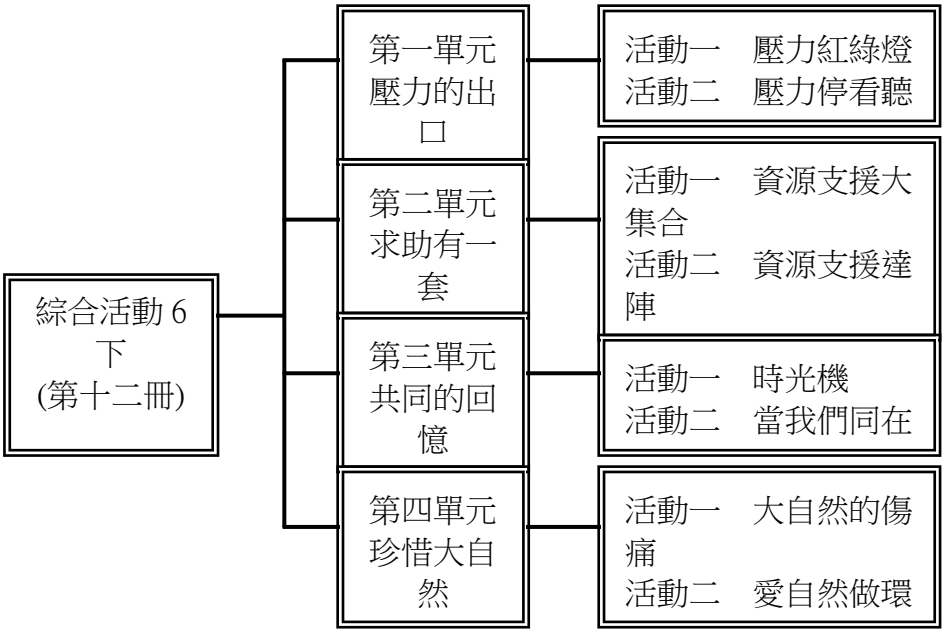
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度**五年級**【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **下學期** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	**上學期** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		


課程架構
綜合活動 5 上 (第 5 冊)
主題一 團隊合作 LET’ S GO
單元 1　團隊中的我
單元 2　我是關鍵小螺絲
單元 3　合作齊步走
主題二 學習規畫師
單元 1 我的學習有計畫
單元 2 我的學習不「卡」關
單元 3 學習行動實踐家
主題三 「特」別不一樣
單元 1 特質大探索
單元 2 特質你我他
單元 3 How Nice We Are
主題四 化險為夷
單元 1 危機四伏
單元 2 啟動危機偵測雷達
單元 3 維安特勤隊
綜合活動 5 下 (第 6 冊)
主題一 生活處處是精彩
單元 1　美感放大鏡
單元 2　美感急診室
單元 3　我的生活美感提案
主題二 多元的族群
單元 1　我是哪一族
單元 2　族族面面觀
單元 3　有禮真好
主題三 生命交響樂
單元 1　成長你我他
單元 2　生命樂翩翩
單元 3　珍愛進行曲
主題四 地球！我們的家
單元 1　環境保衛戰
單元 2　友善綠行動

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。

學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度六年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生各種參考的資訊。 3.提供學生及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		

		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表：  
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等	
學習目標	六上: 1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生	

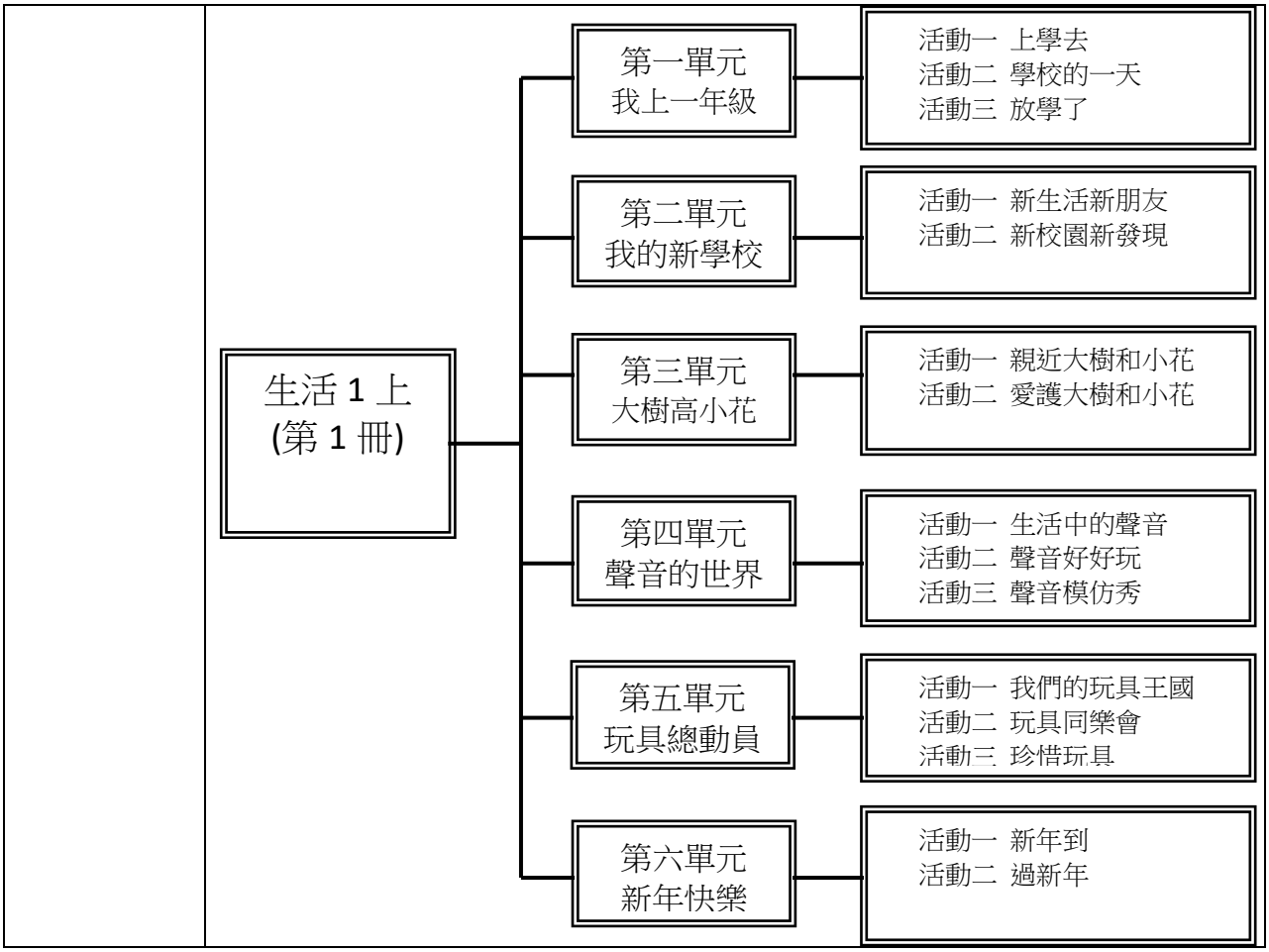
<table>
<tr><td></td><td>覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。
六下：
1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。
3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

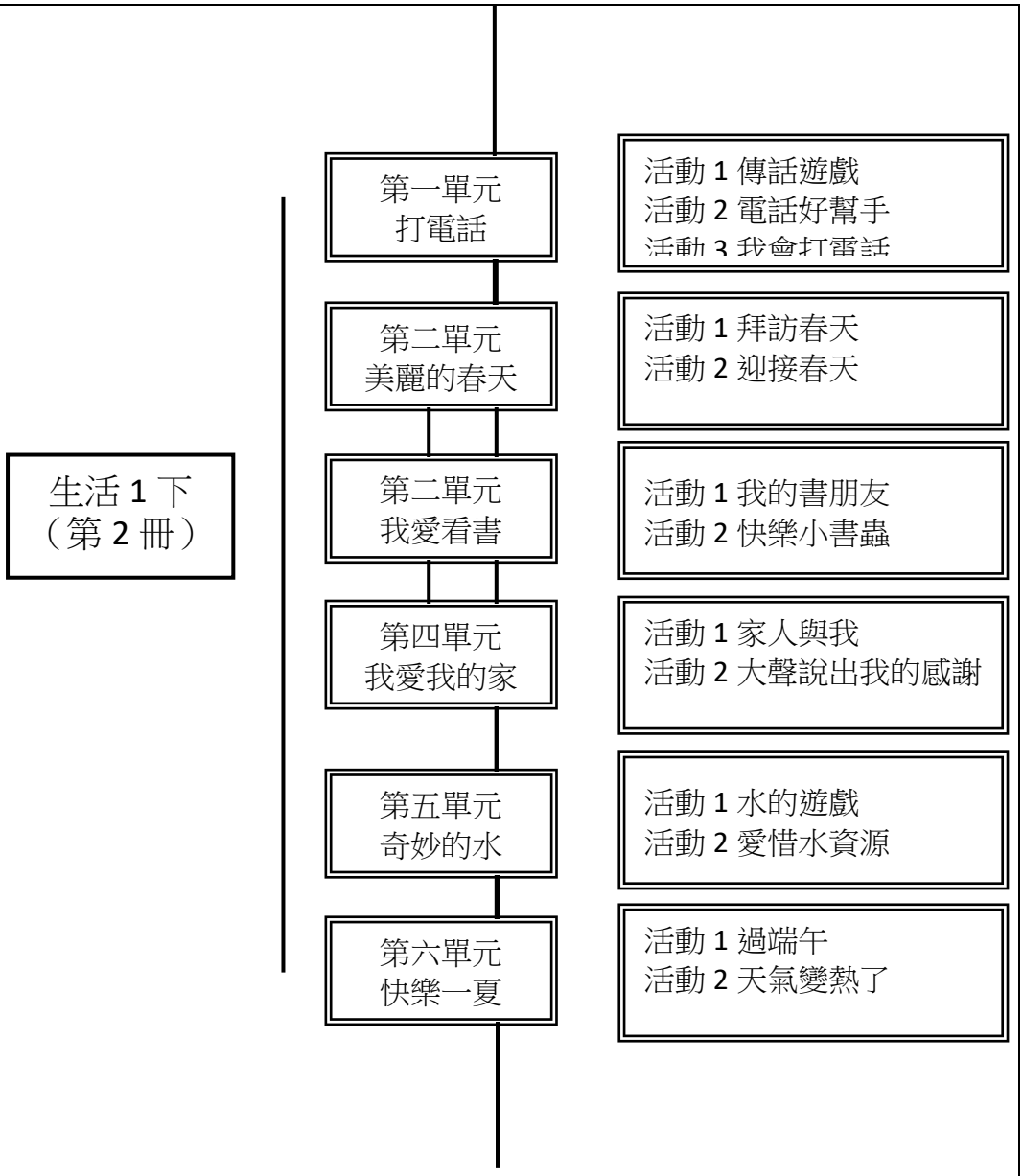
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1．教學實施依據綜合領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度一年級【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
</table>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級
活動一 上學去
活動二 學校的一天
活動三 放學了
第二單元
我的新學校
活動一 新生活新朋友
活動二 新校園新發現
第三單元
大樹高小花
活動一 親近大樹和小花
活動二 愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一 生活中的聲音
活動二 聲音好好玩
活動三 聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一 我們的玩具王國
活動二 玩具同樂會
活動三 珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一 新年到
活動二 過新年

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】

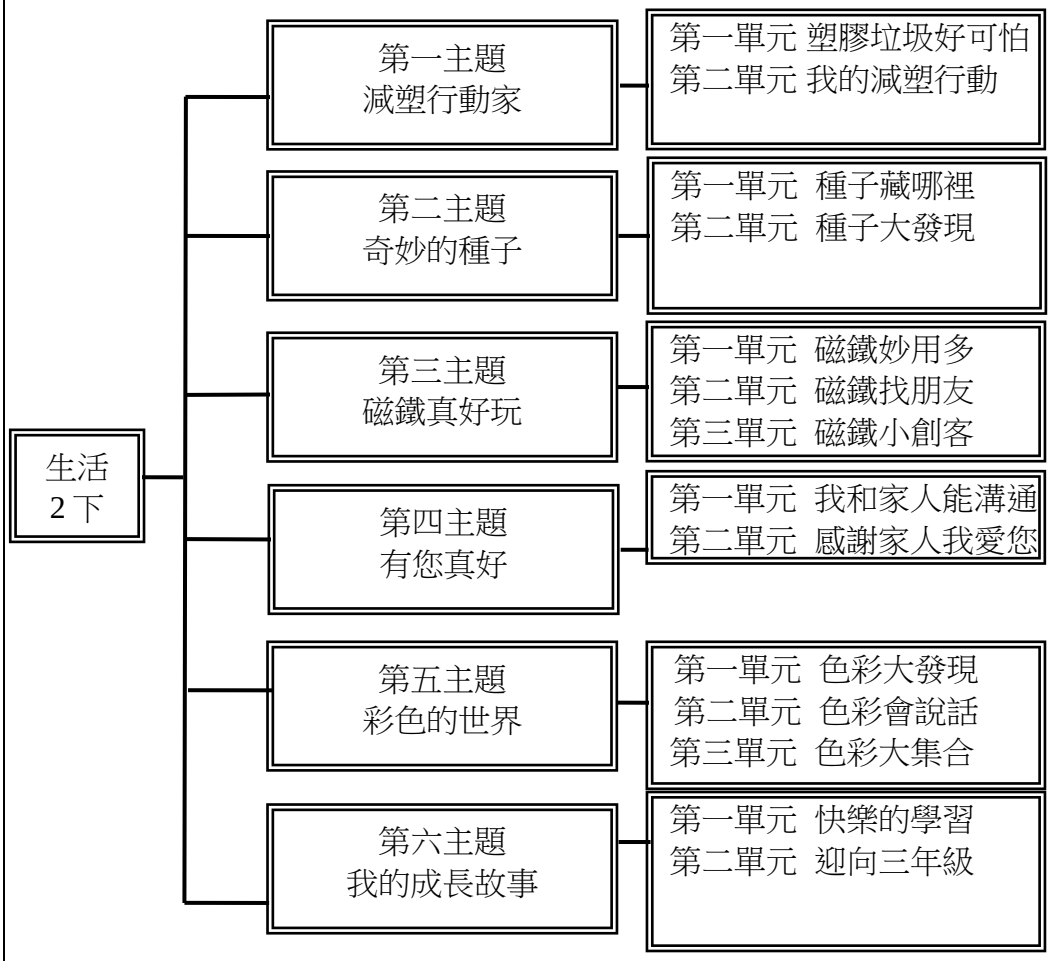
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。

	2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到

	的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 1.2 冊 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂 CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度二年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	

		命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： 生活 2 上 第一主題 防震小達人 第一單元 地震保命不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go！Go！Go！ 第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事 第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變 第四主題 學校附近 第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

	16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

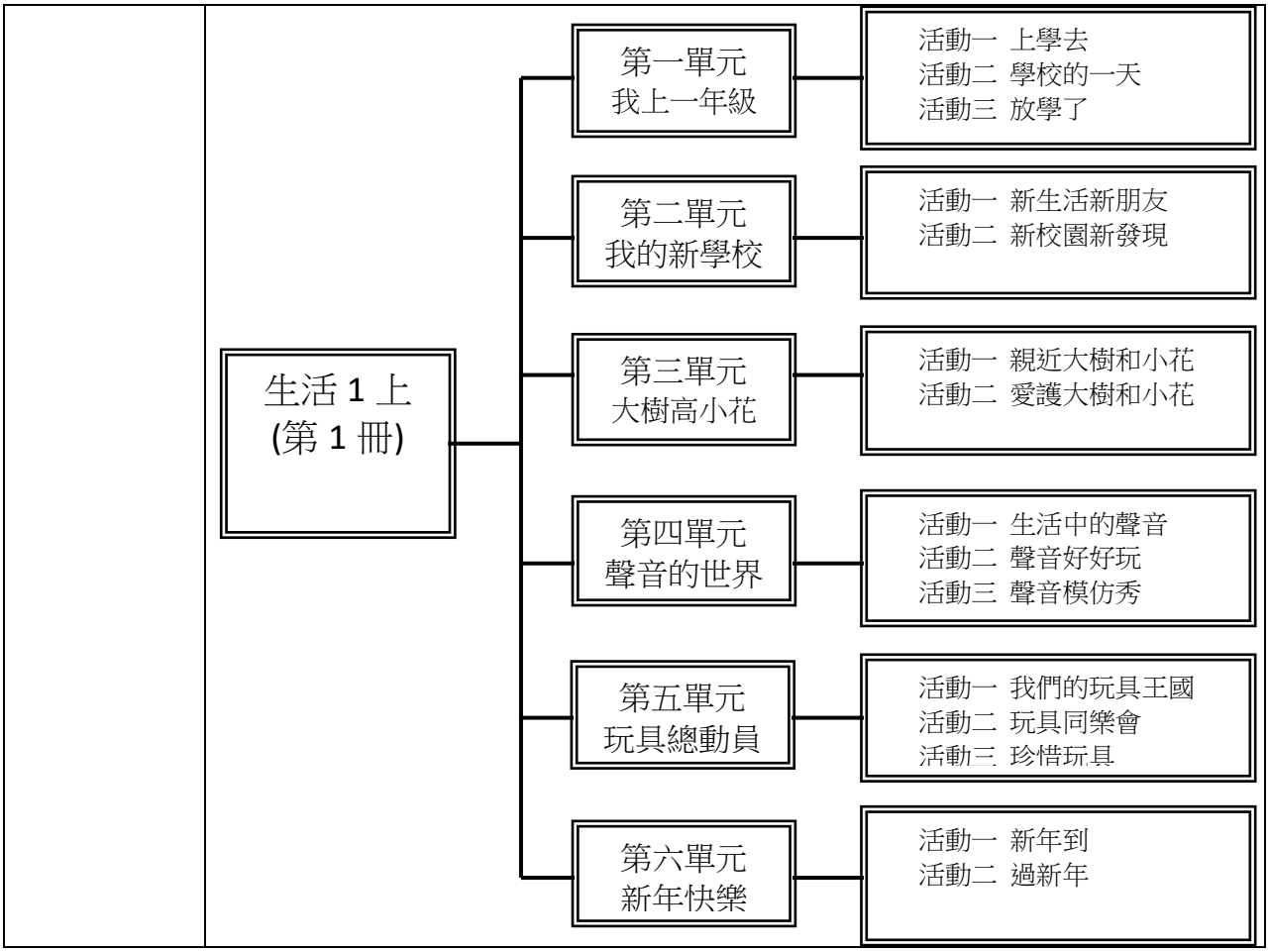
<table>
<tr><td></td><td>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

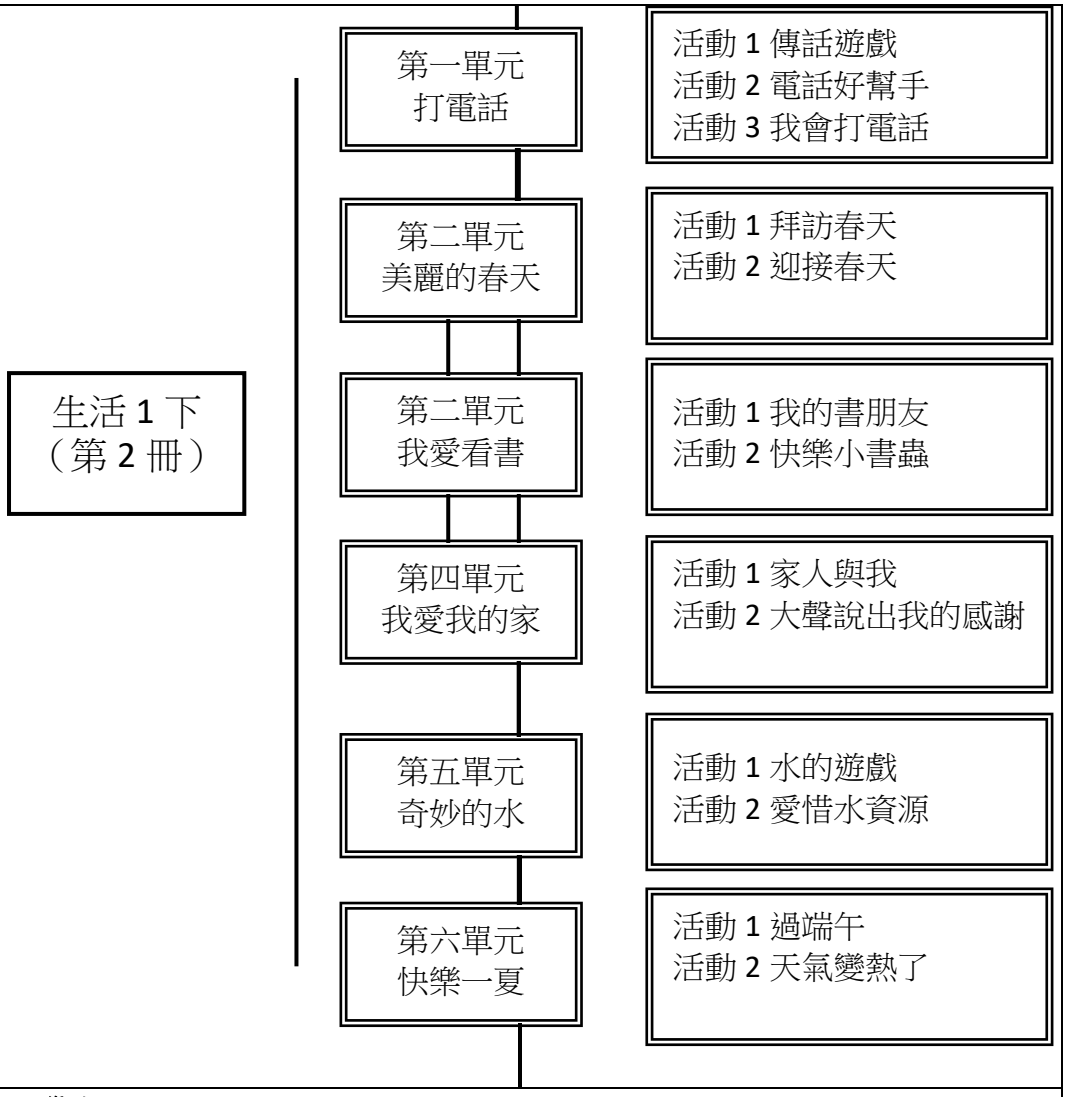
二、教學方法
康軒版國小生活 2 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方</td></tr>
</table>

	法。 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度一年級【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
</table>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級
活動一 上學去
活動二 學校的一天
活動三 放學了
第二單元
我的新學校
活動一 新生活新朋友
活動二 新校園新發現
第三單元
大樹高小花
活動一 親近大樹和小花
活動二 愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一 生活中的聲音
活動二 聲音好好玩
活動三 聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一 我們的玩具王國
活動二 玩具同樂會
活動三 珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一 新年到
活動二 過新年



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

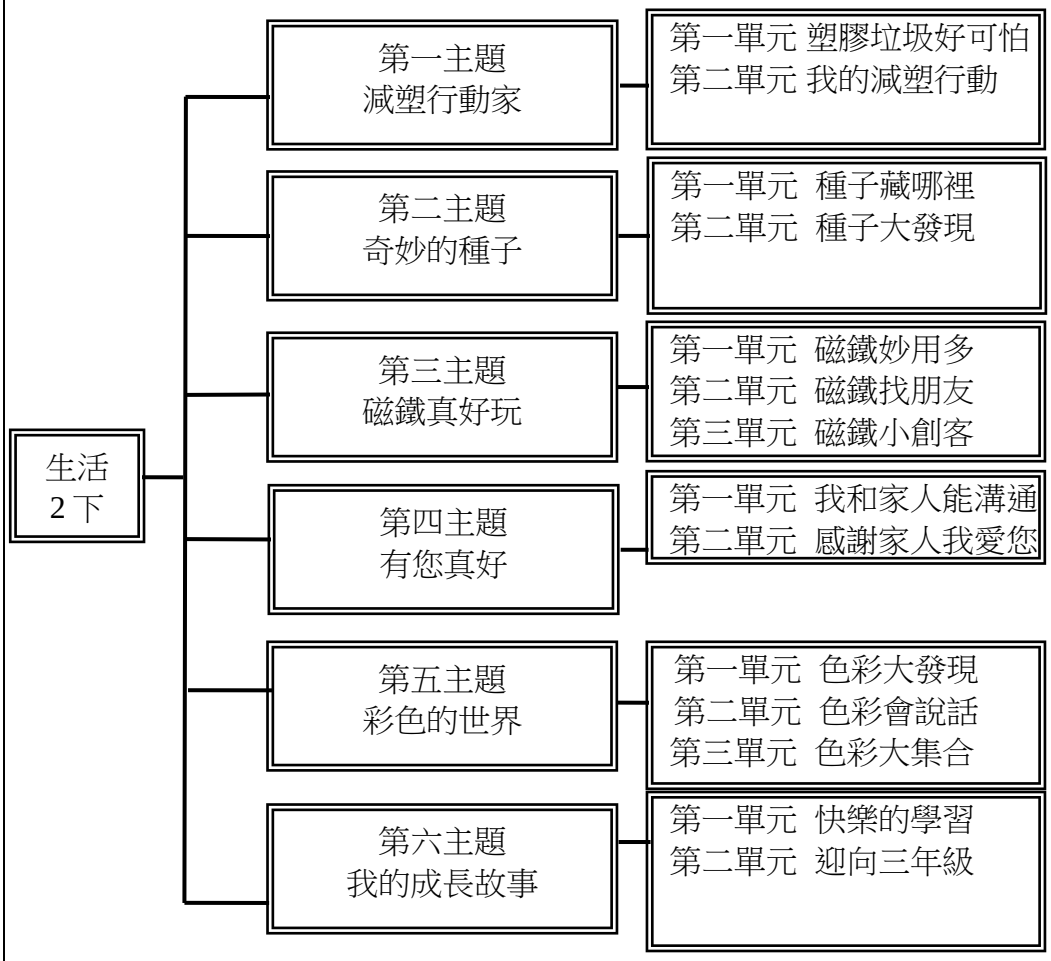
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試

	探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參

	與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8開圖畫紙 3.音樂CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度二年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	

		命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： 生活 2 上 第一主題 防震小達人 第一單元 地震保命不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go！Go！Go！ 第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事 第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變 第四主題 學校附近 第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

	16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

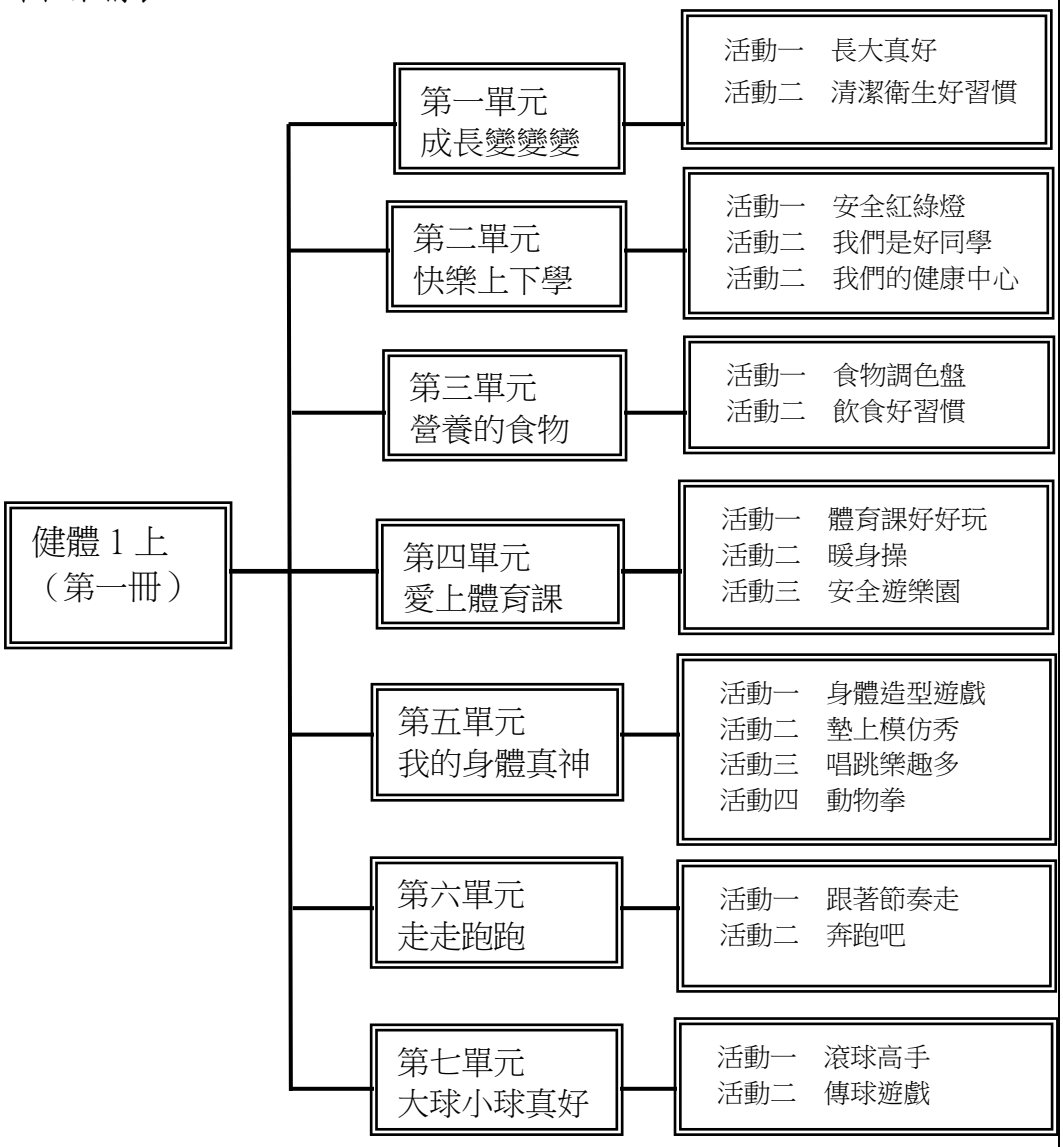
<table>
<tr><td></td><td>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

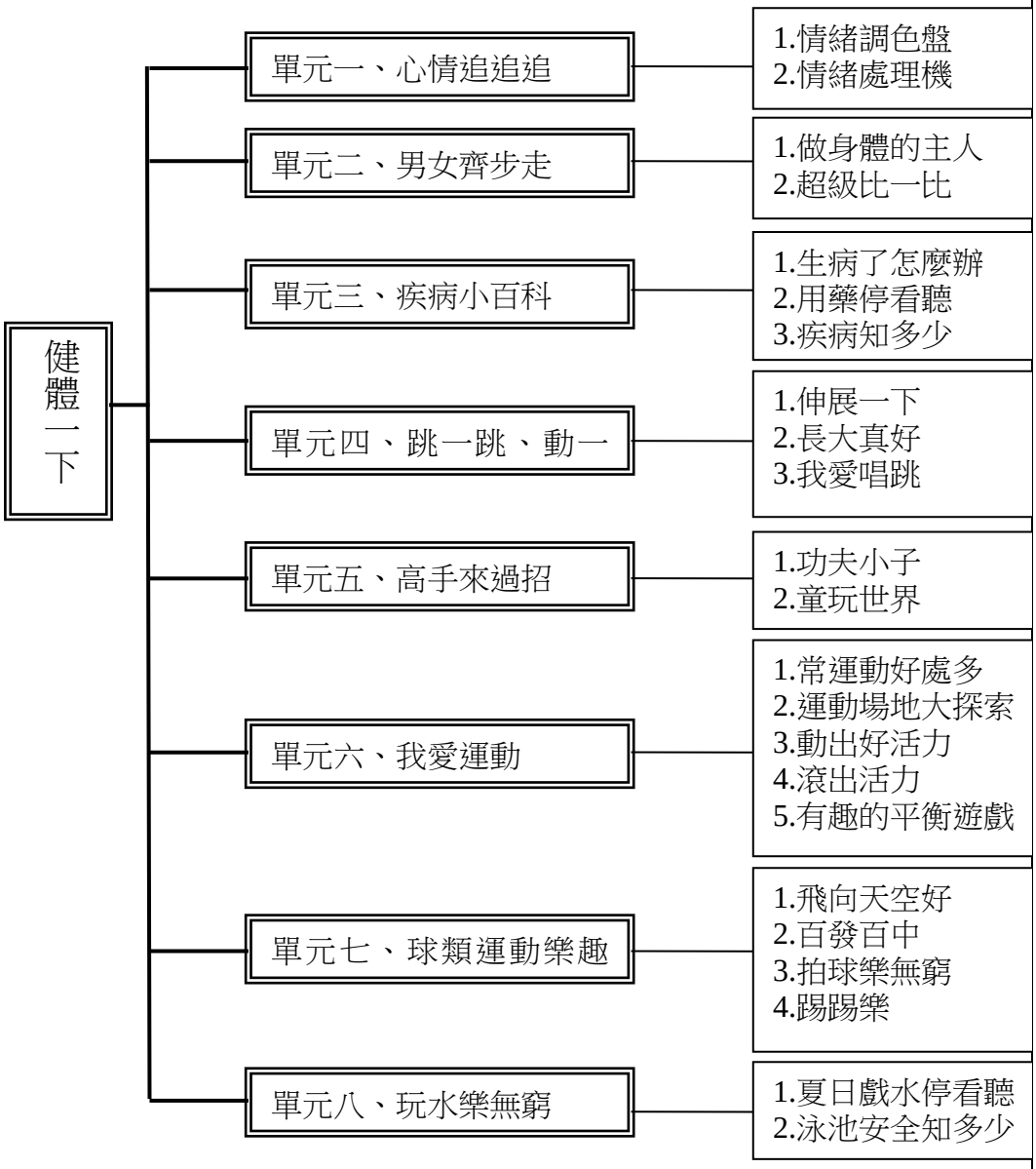
二、教學方法
康軒版國小生活 2 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方</td></tr>
</table>

	法。 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■**B**3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作

		協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

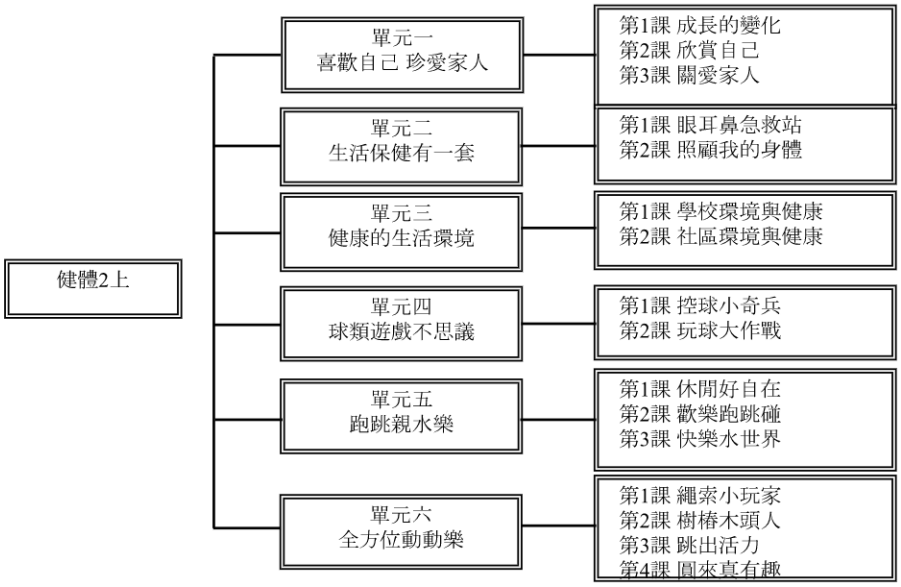
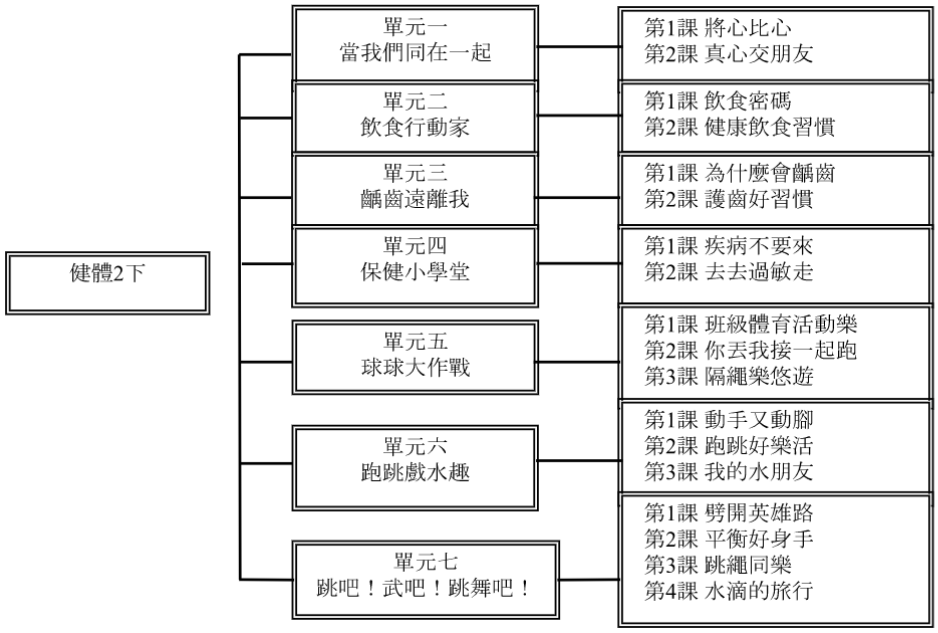
<table>
<tr><td></td><td>4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1. 教科用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 討論 問答 實作 自評 觀察

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 平衡、懸垂遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持

		拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 準確性控球動作。
	課程架構表：   	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 下學期 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 2 上 康軒版國小健體 2 下 1.吉竹伸介（民 102）。《做一個機器人，假裝是我》。許婷婷譯。臺北市：三采。 2.辰巳渚（民 105）。《來幫忙囉！家事小幫手》。詹慕如譯。臺北市：親子天下。

3.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
4.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
5.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx
6.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
7.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
8.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
9.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

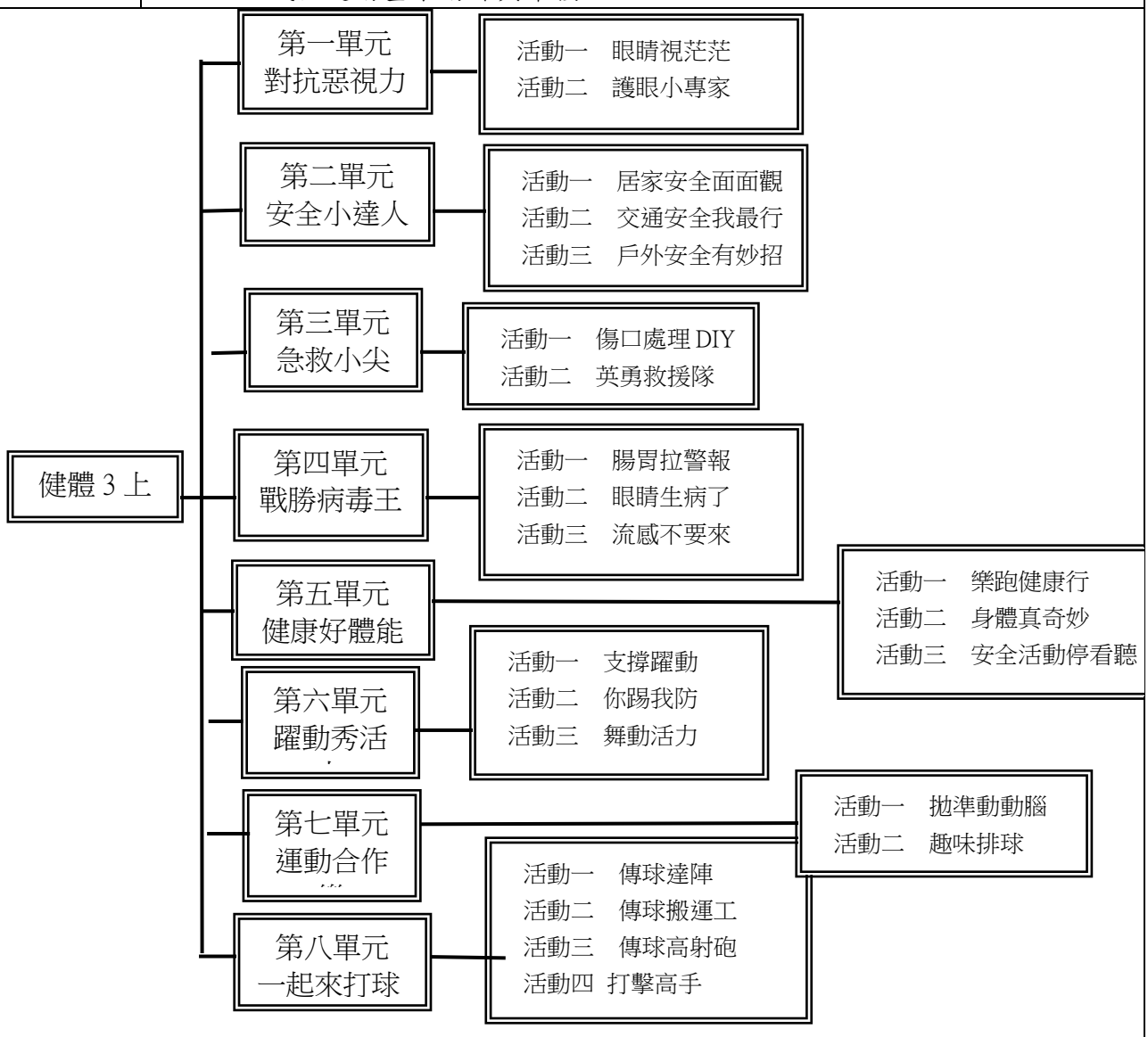
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

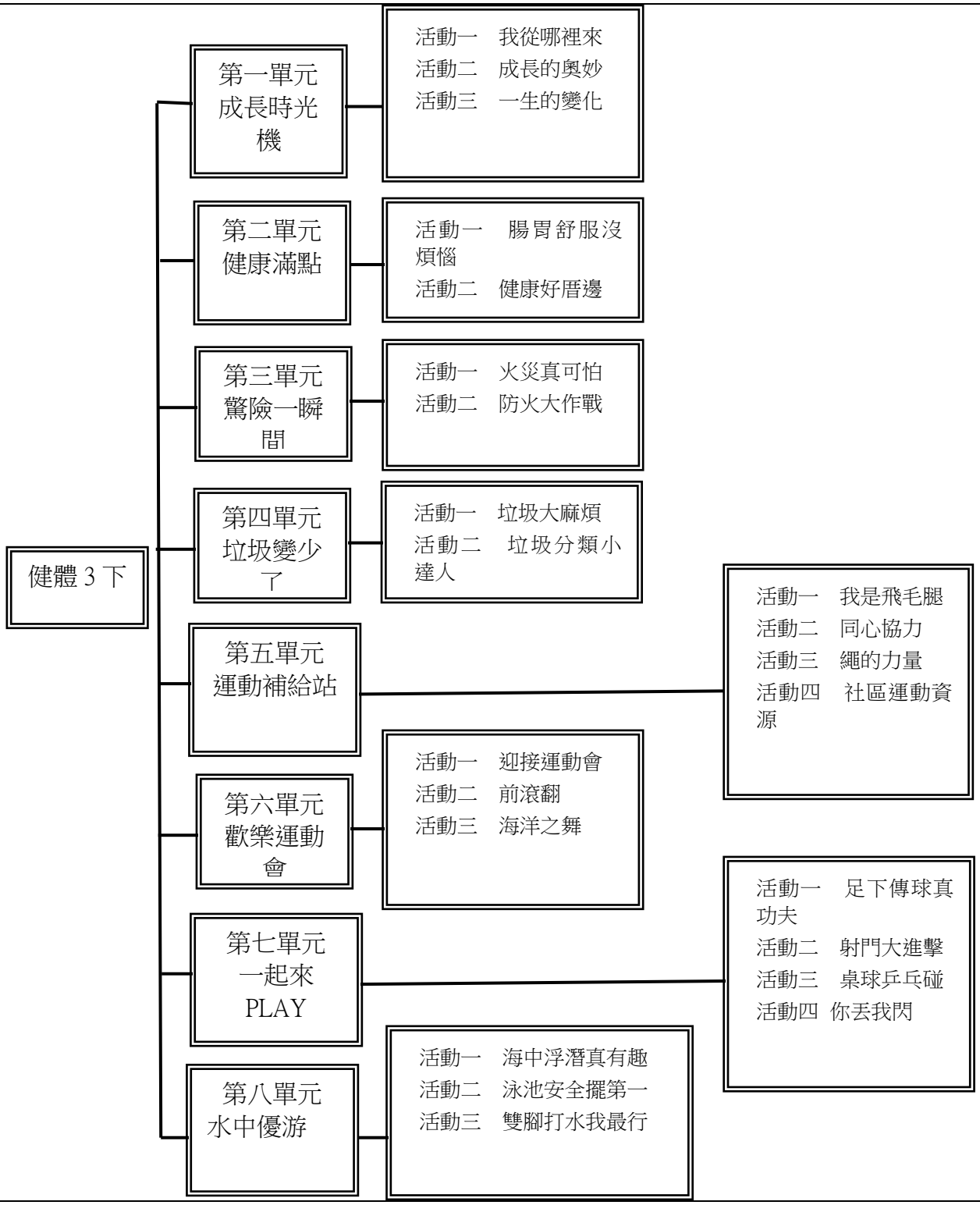
三、教學評量

自我檢核
自評
問答
發表
實作
操作
觀察

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 三年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</td></tr>
</table>

		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

		Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】

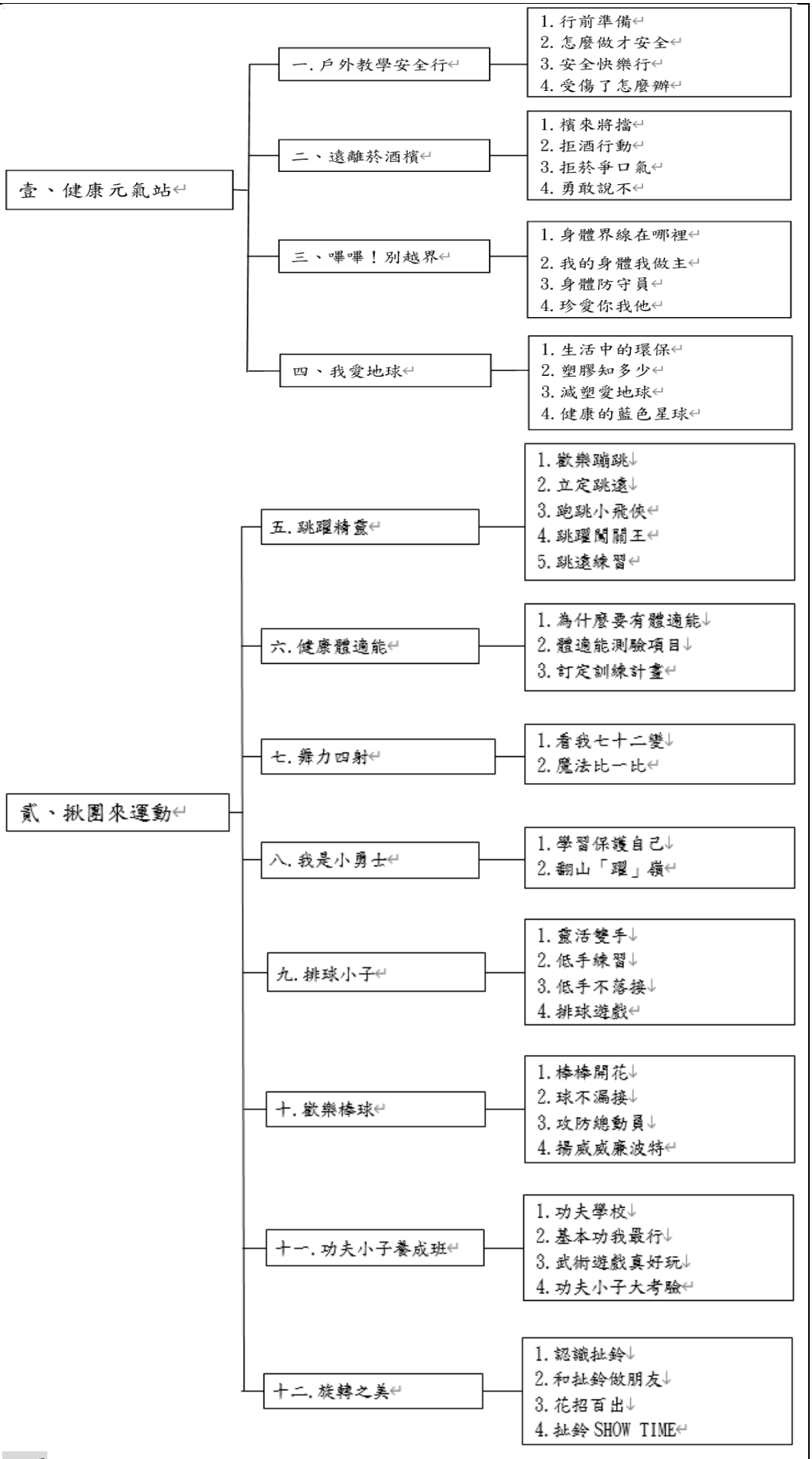
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學

	生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林5.6冊 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「戶外教學安全行」、「遠離菸酒檳」、「嗶嗶！別越界」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。		

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。

		Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。
	課程架構表： 四上	


壹、健康元氣站
一.戶外教學安全行
1.行前準備
2.怎麼做才安全
3.安全快樂行
4.受傷了怎麼辦
二、遠離菸酒檳
1.檳來將擋
2.拒酒行動
3.拒菸爭口氣
4.勇敢說不
三、嗶嗶！別越界
1.身體界線在哪裡
2.我的身體我做主
3.身體防守員
4.珍愛你我他
四、我愛地球
1.生活中的環保
2.塑膠知多少
3.減塑愛地球
4.健康的藍色星球
貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.體適能測驗項目
3.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手練習
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴 SHOW TIME

四下

融入之議題	四上 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14.能認識武術的禮節及基本動作要領。

<table>
<tr><td></td><td>15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
四下
1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。
2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。
3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。
4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。
5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。
6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。
7.能了解自己的特質，並持續發展。
8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。
9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。
10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。
11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。
12.能了解拳、掌手勢動作及應用。
13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。
14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。
15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

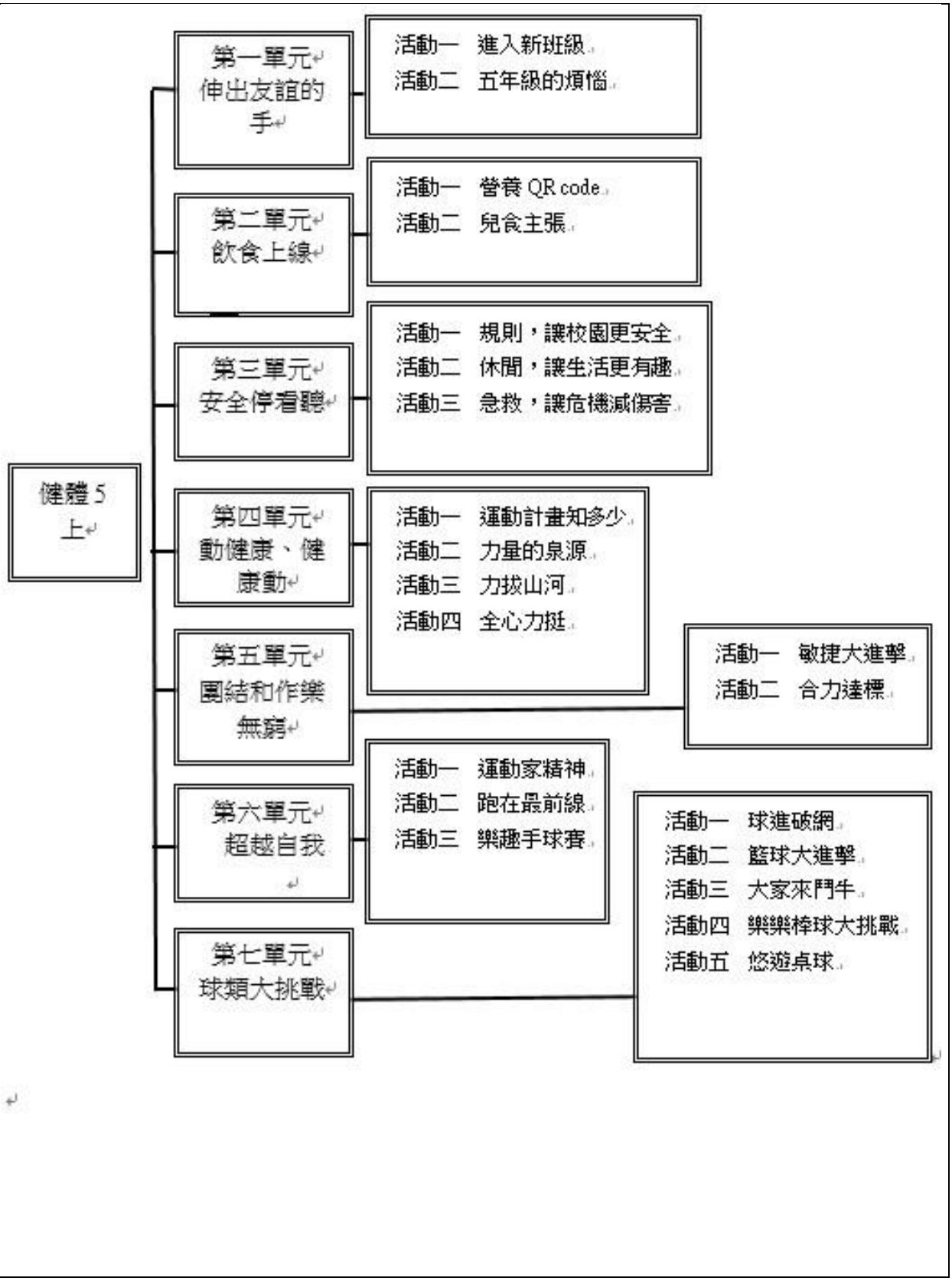
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		

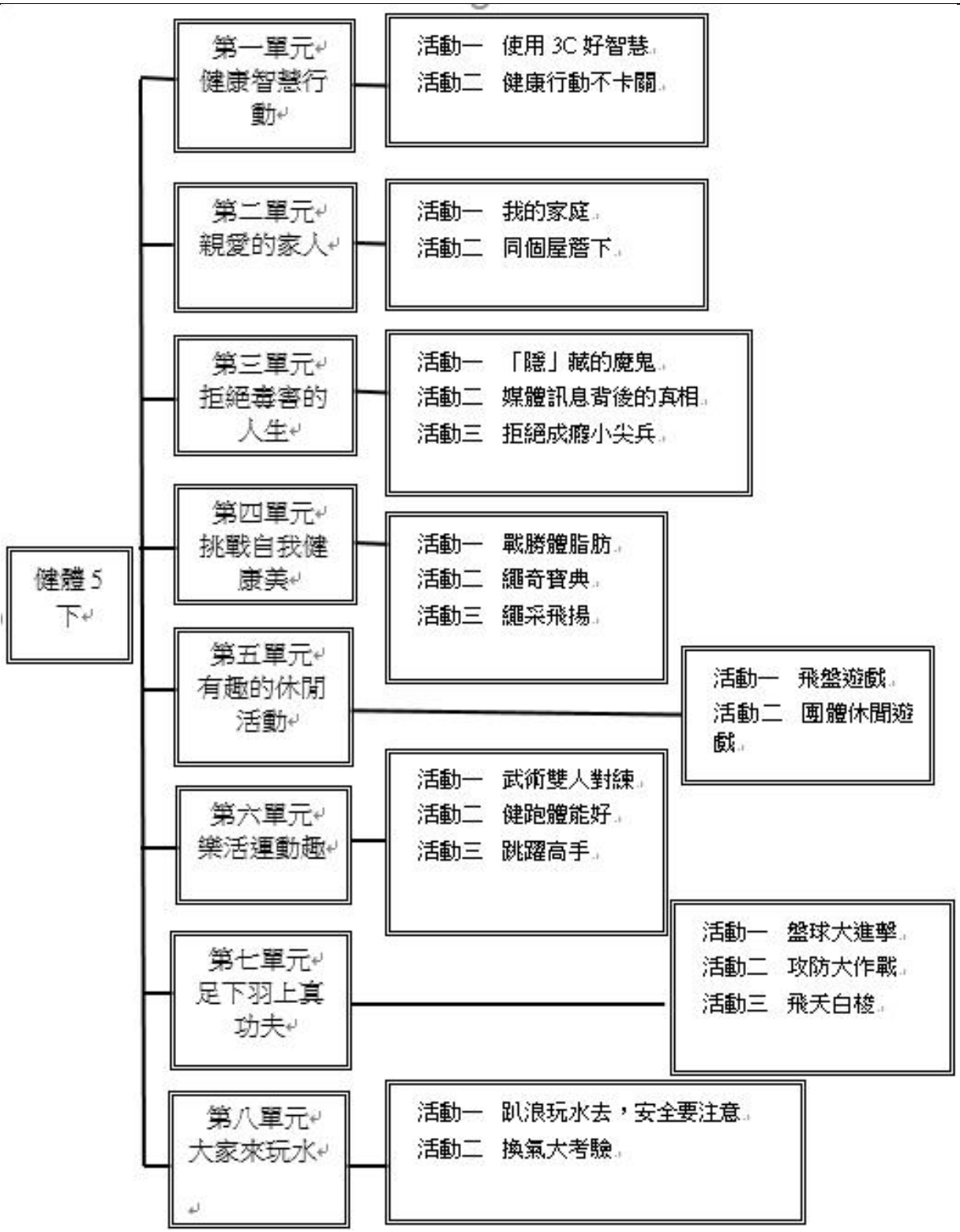
		1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。

.

課程架構


健體5上
第一單元 伸出友誼的手
活動一 進入新班級
活動二 五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一 營養 QR code
活動二 兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一 規則，讓校園更安全
活動二 休閒，讓生活更有趣
活動三 急救，讓危機減傷害
第四單元 動健康、健康動
活動一 運動計畫知多少
活動二 力量的泉源
活動三 力拔山河
活動四 全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一 敏捷大進擊
活動二 合力達標
第六單元 超越自我
活動一 運動家精神
活動二 跑在最前線
活動三 樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一 球進破網
活動二 籃球大進擊
活動三 大家來鬥牛
活動四 樂樂棒球大挑戰
活動五 悠遊桌球



融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

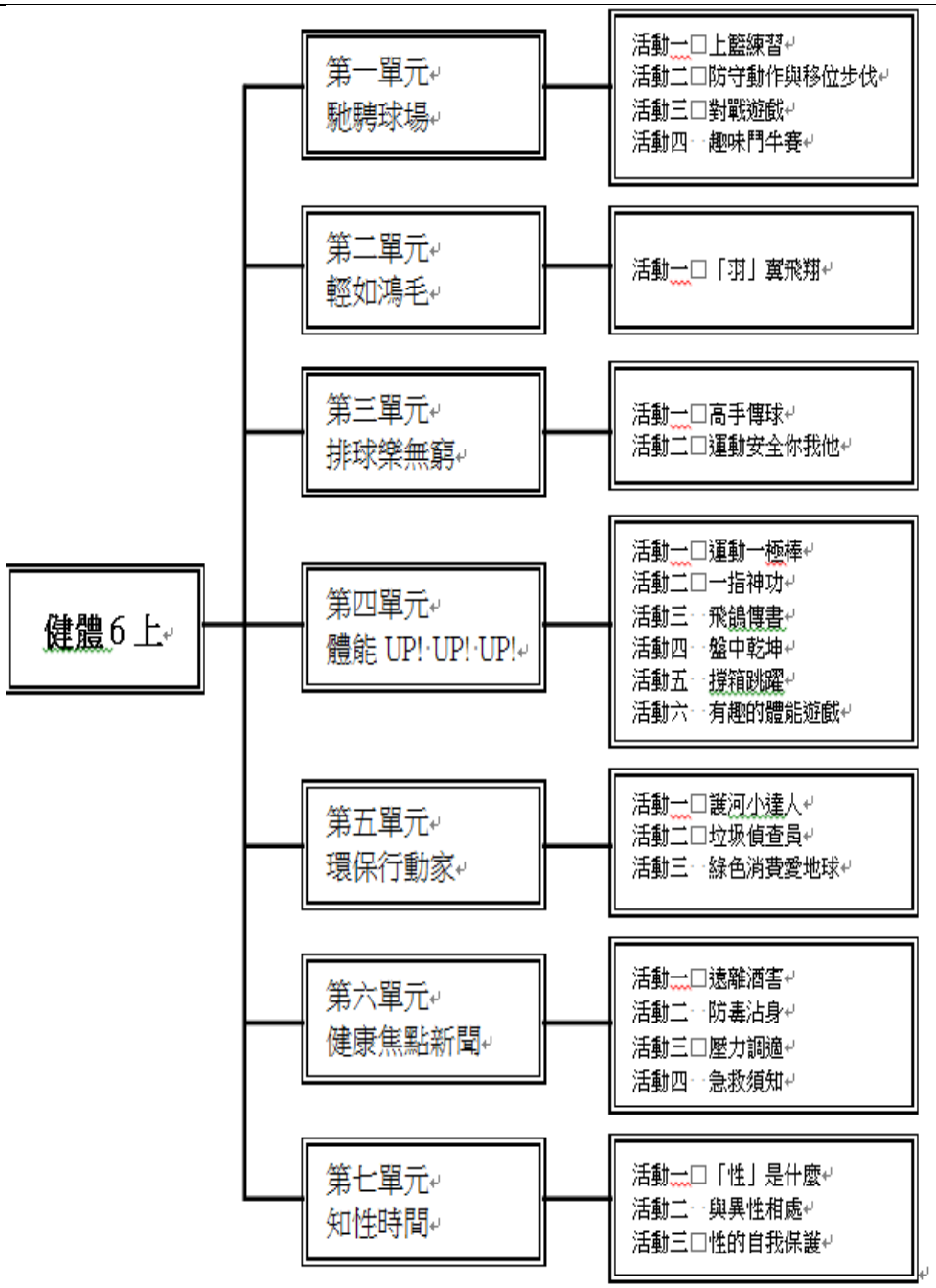
	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的

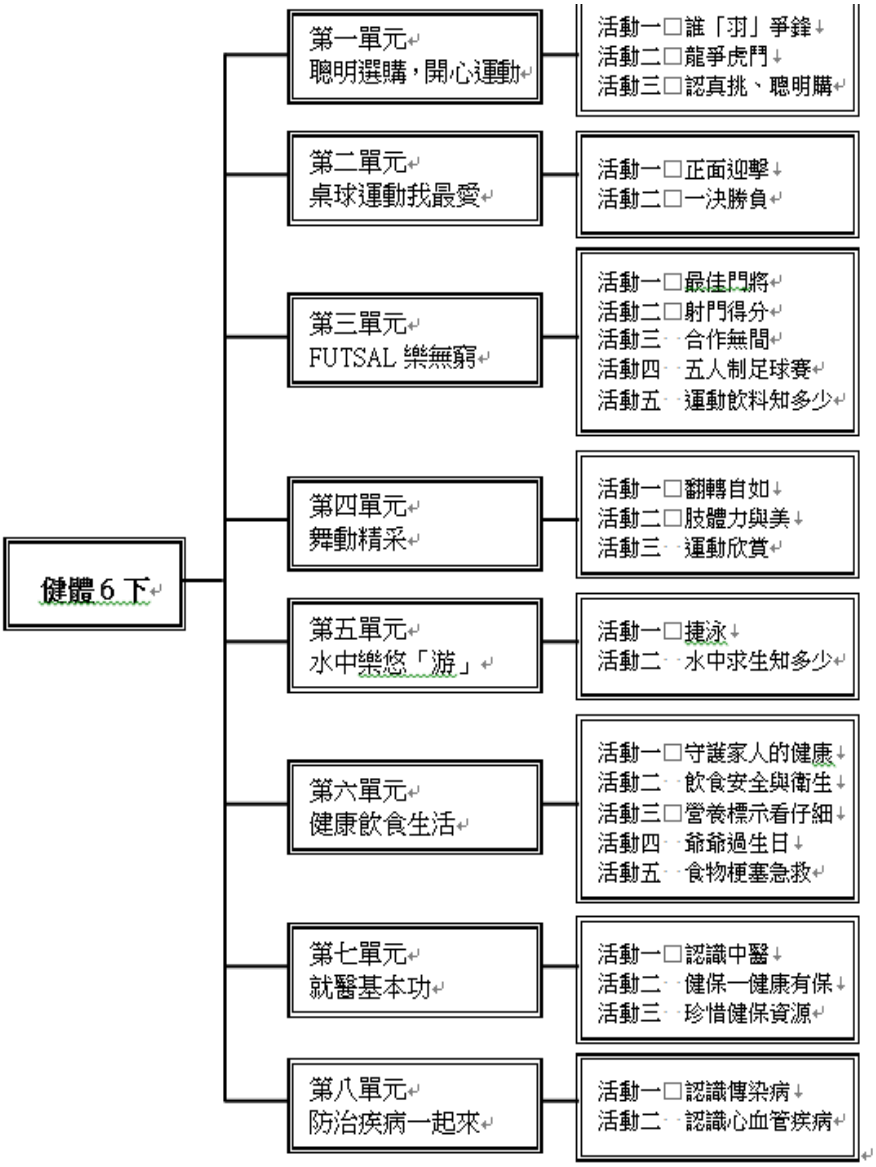
	挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主

	的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 9.10 冊 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1、 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過
程應靈活安排，彈性運用。
2、 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、
實物、幻燈片、 投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等， 應充分利用以提高教學效果。
3、 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。
4、 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動 技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育 、運動精神 與 運動營養知識 。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施 、場域 。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求 。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ha-Ⅲ-1 網牆性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hd-Ⅲ-1 守備跑分性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。
	課程架構表： 上學期：	


健體6上
第一單元
馳騁球場
活動一□上籃練習
活動二□防守動作與移位步伐
活動三□對戰遊戲
活動四 趣味鬥牛賽
第二單元
輕如鴻毛
活動一□「羽」翼飛翔
第三單元
排球樂無窮
活動一□高手傳球
活動二□運動安全你我他
第四單元
體能 UP!UP!UP!
活動一□運動一極棒
活動二□一指神功
活動三 飛鴿傳書
活動四 盤中乾坤
活動五 撐箱跳躍
活動六 有趣的體能遊戲
第五單元
環保行動家
活動一□護河小達人
活動二□垃圾偵查員
活動三 綠色消費愛地球
第六單元
健康焦點新聞
活動一□遠離酒害
活動二 防毒沾身
活動三□壓力調適
活動四 急救須知
第七單元
知性時間
活動一□「性」是什麼
活動二 與異性相處
活動三□性的自我保護

	下學期 
融入之議題	性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育
學習目標	1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

<table>
<tr><td></td><td>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。
2.教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸 的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。
3.教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。
4.能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。
5.對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現 的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

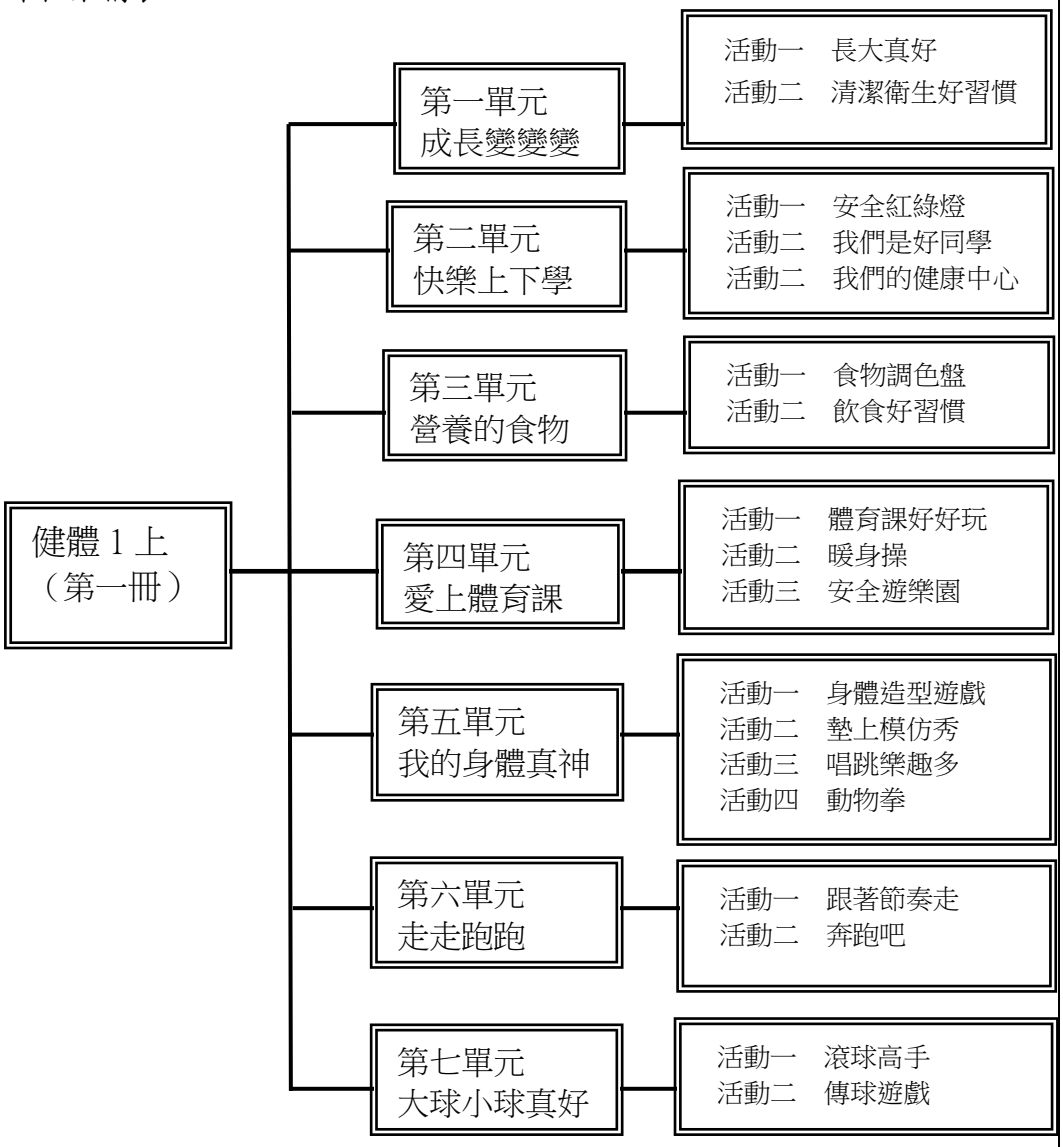
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>11、12 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

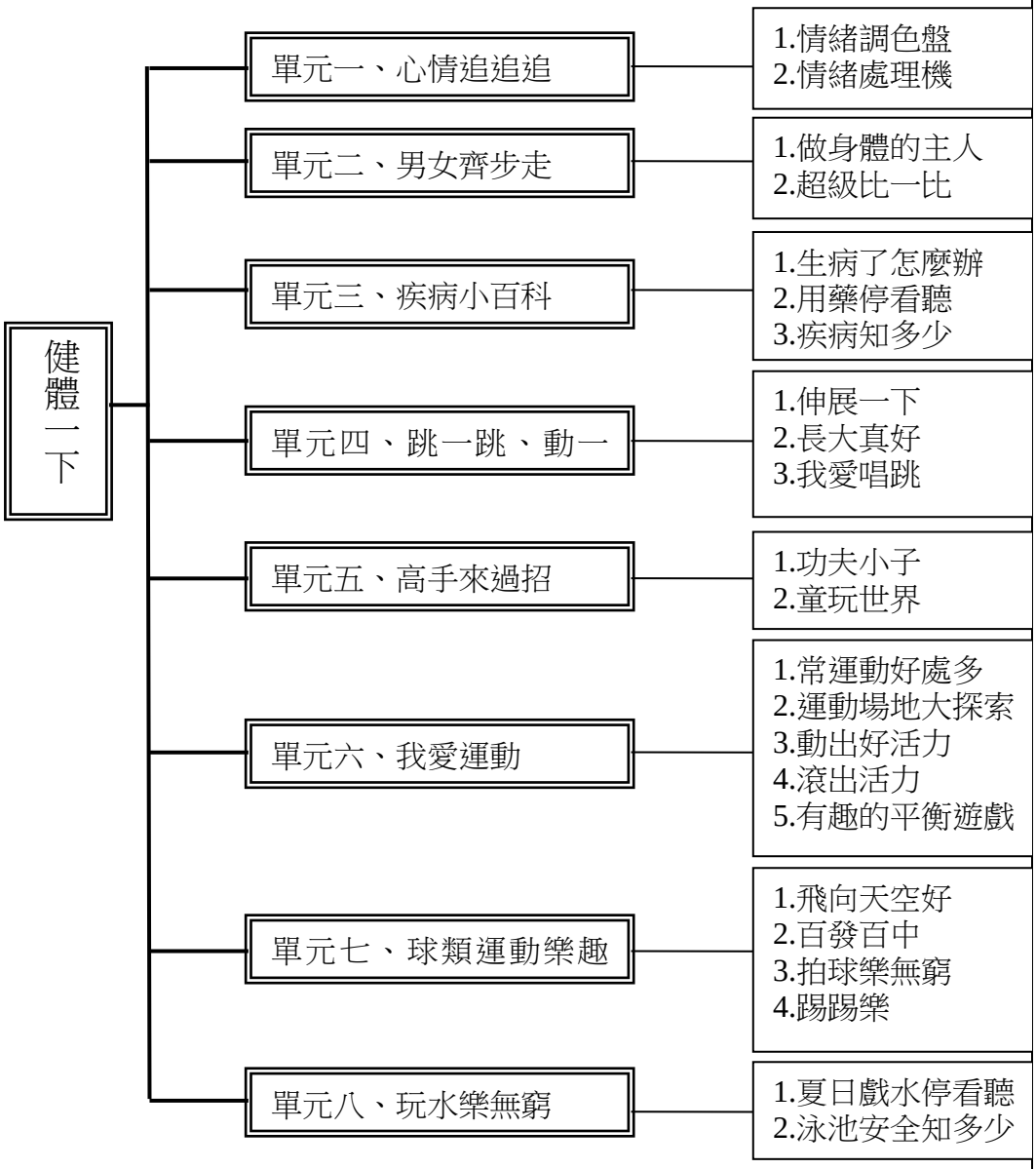
二、教學方法
（一）「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過 程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、 創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。
（二）教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投 影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提 高教學效果。
（三）依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術 之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。
（四）體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處</td></tr>
</table>

	理。 三、教學評量 (一)健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 (二)健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (三)健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（國小一至三年級不做紙筆測 驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量） (四)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■**B**3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作

		協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

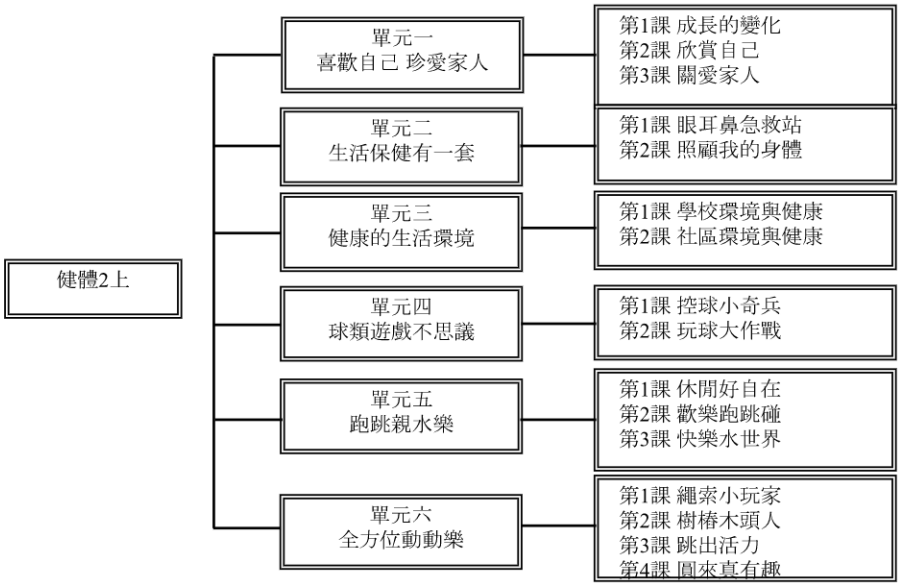
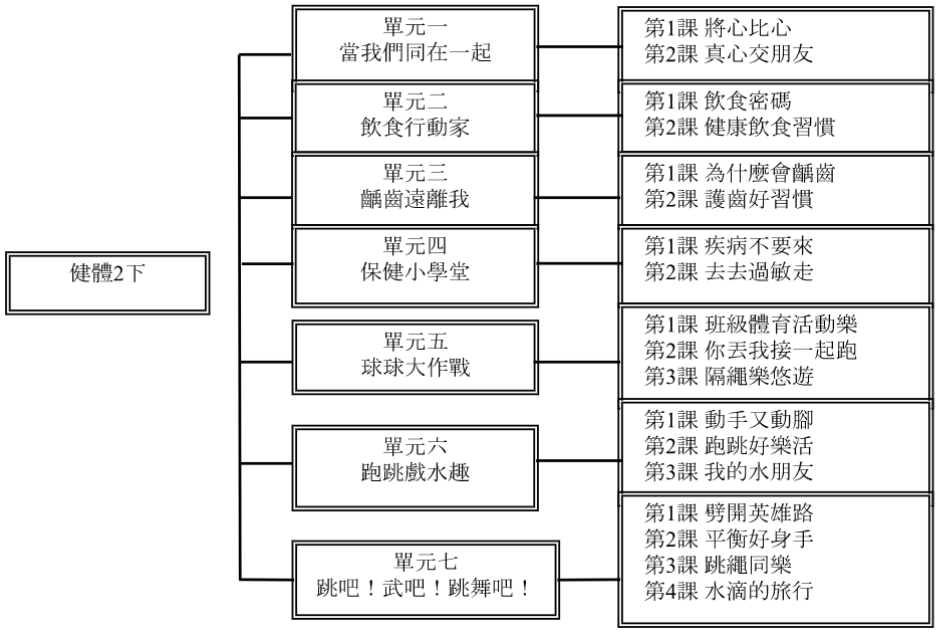
<table>
<tr><td></td><td>4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1. 教科用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 討論 問答 實作 自評 觀察

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</td></tr>
</table>

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 平衡、懸垂遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持

		拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 準確性控球動作。
	課程架構表：   	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 下學期 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 2 上 康軒版國小健體 2 下 1.吉竹伸介（民 102）。《做一個機器人，假裝是我》。許婷婷譯。臺北市：三采。 2.辰巳渚（民 105）。《來幫忙囉！家事小幫手》。詹慕如譯。臺北市：親子天下。

3.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
4.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
5.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx
6.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
7.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
8.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
9.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

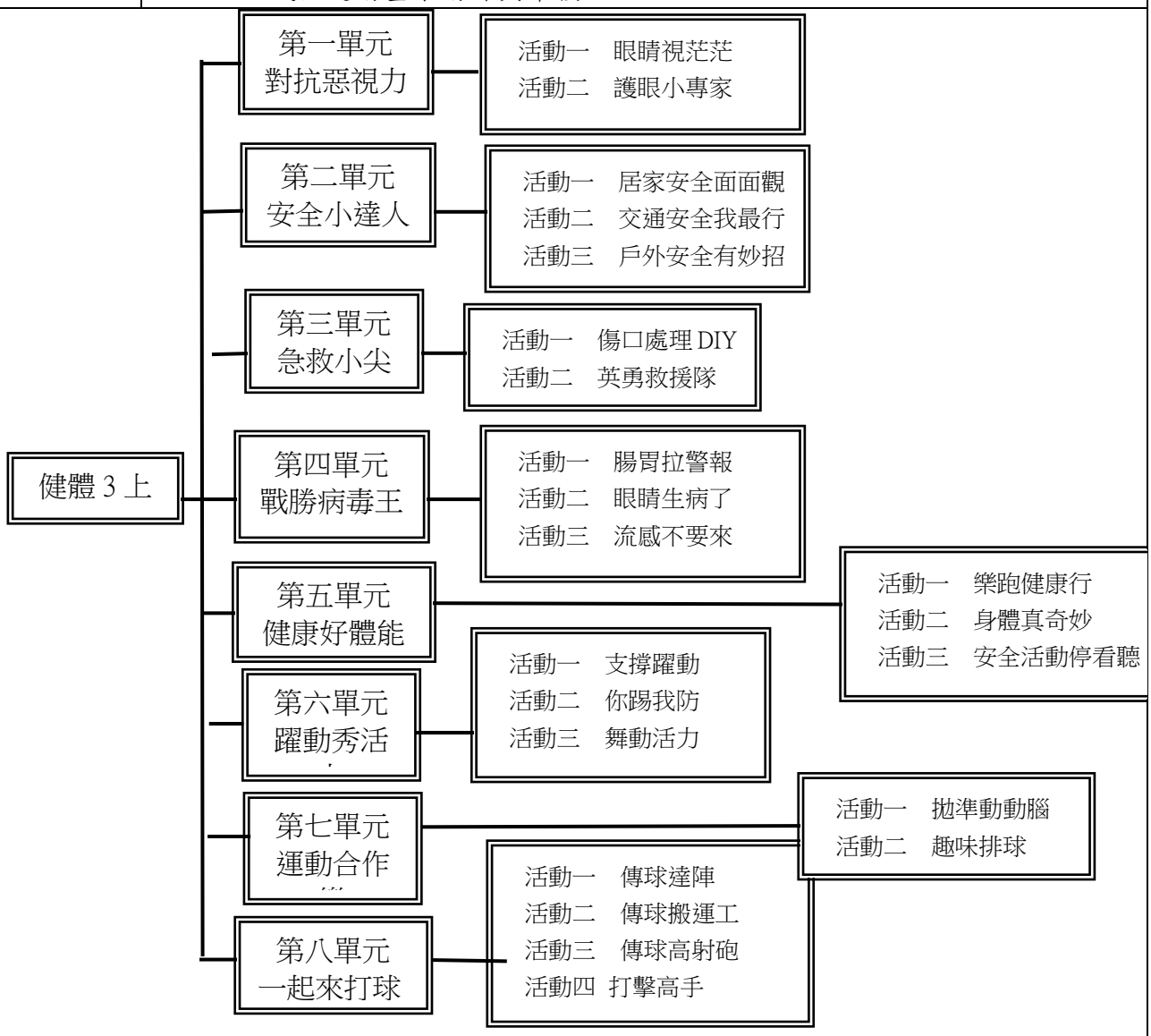
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

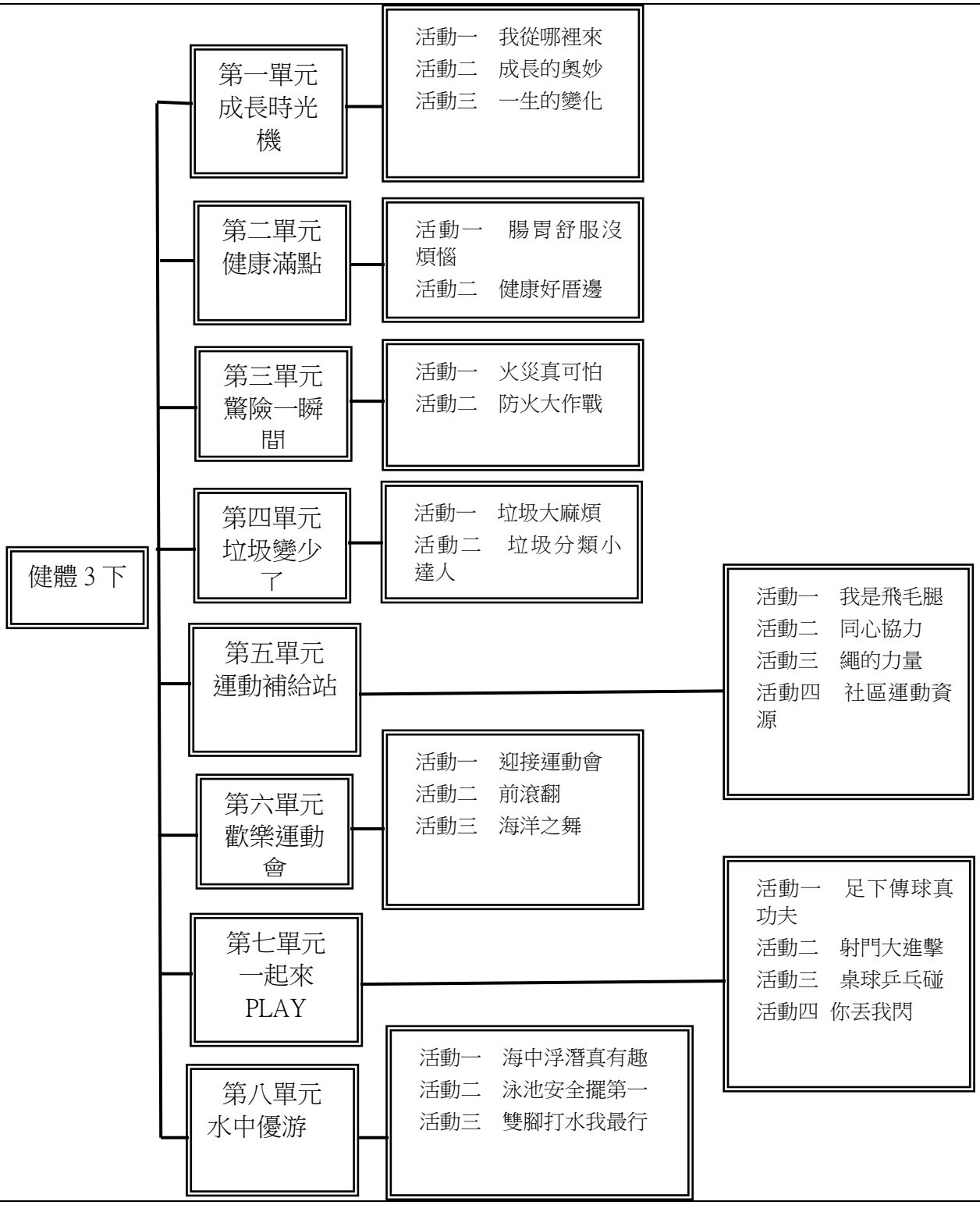
三、教學評量

自我檢核
自評
問答
發表
實作
操作
觀察

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 三年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</td></tr>
</table>

		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

		Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】

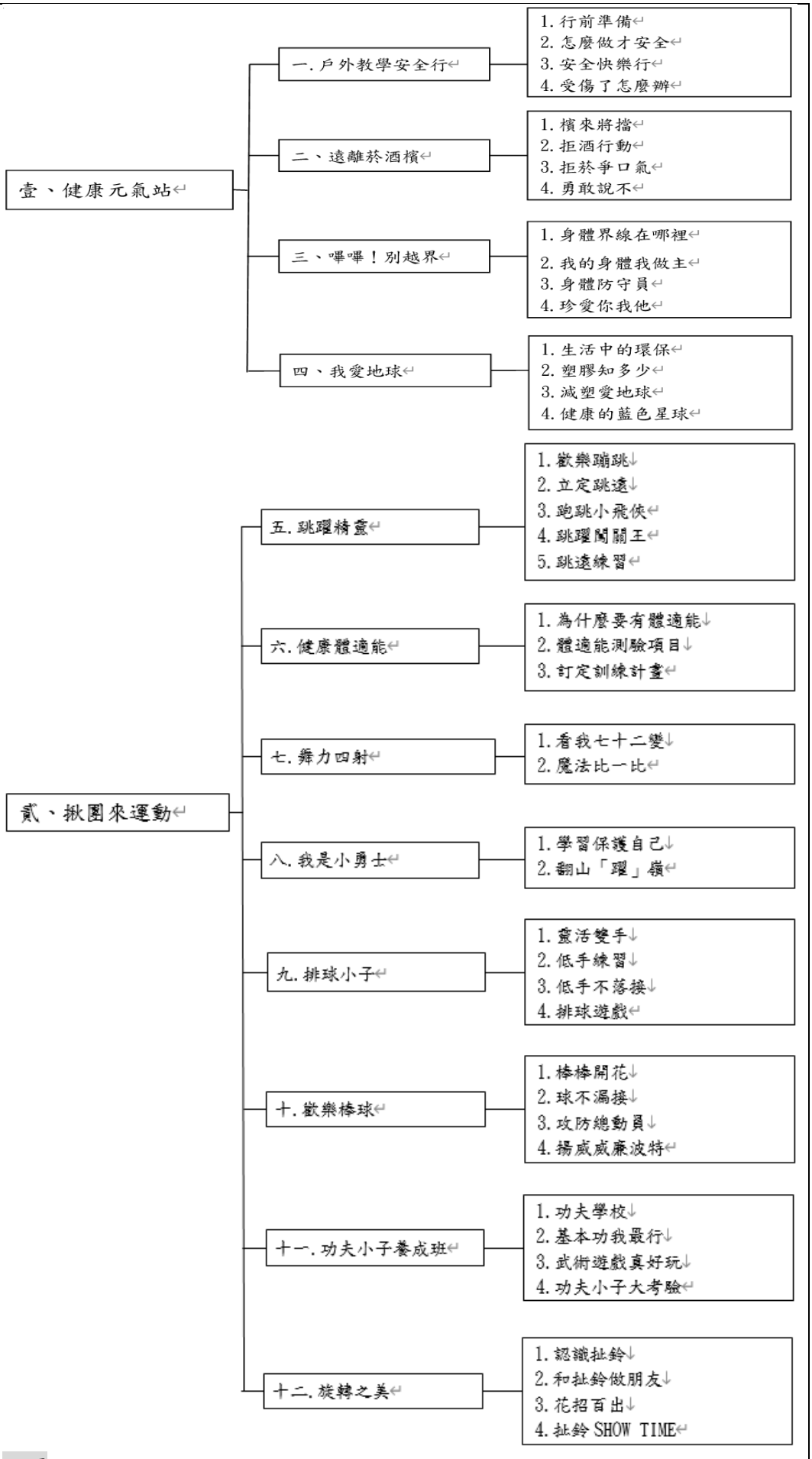
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學

	生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林5.6冊 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市龜山區山頂國民小學 **112** 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「戶外教學安全行」、「遠離菸酒檳」、「嗶嗶！別越界」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。		

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。

		Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。
	課程架構表： 四上	


壹、健康元氣站
一.戶外教學安全行
1.行前準備
2.怎麼做才安全
3.安全快樂行
4.受傷了怎麼辦
二、遠離菸酒檳
1.檳來將擋
2.拒酒行動
3.拒菸爭口氣
4.勇敢說不
三、嗶嗶！別越界
1.身體界線在哪裡
2.我的身體我做主
3.身體防守員
4.珍愛你我他
四、我愛地球
1.生活中的環保
2.塑膠知多少
3.減塑愛地球
4.健康的藍色星球
貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.體適能測驗項目
3.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手練習
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴 SHOW TIME

四下

融入之議題	四上 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14.能認識武術的禮節及基本動作要領。

<table>
<tr><td></td><td>15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
四下
1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。
2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。
3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。
4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。
5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。
6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。
7.能了解自己的特質，並持續發展。
8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。
9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。
10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。
11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。
12.能了解拳、掌手勢動作及應用。
13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。
14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。
15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

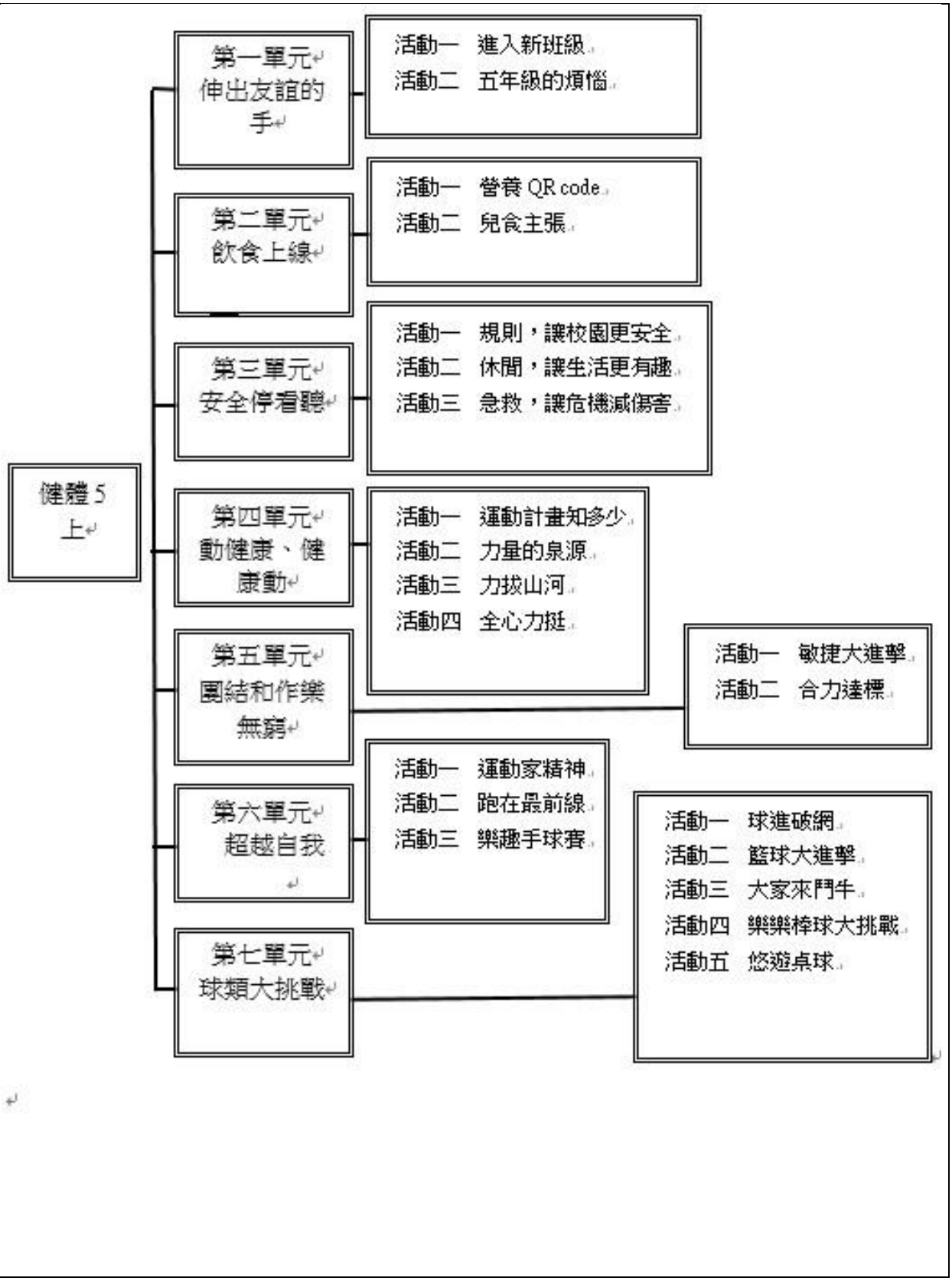
桃園市龜山區山頂國民小學112學年度五年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		

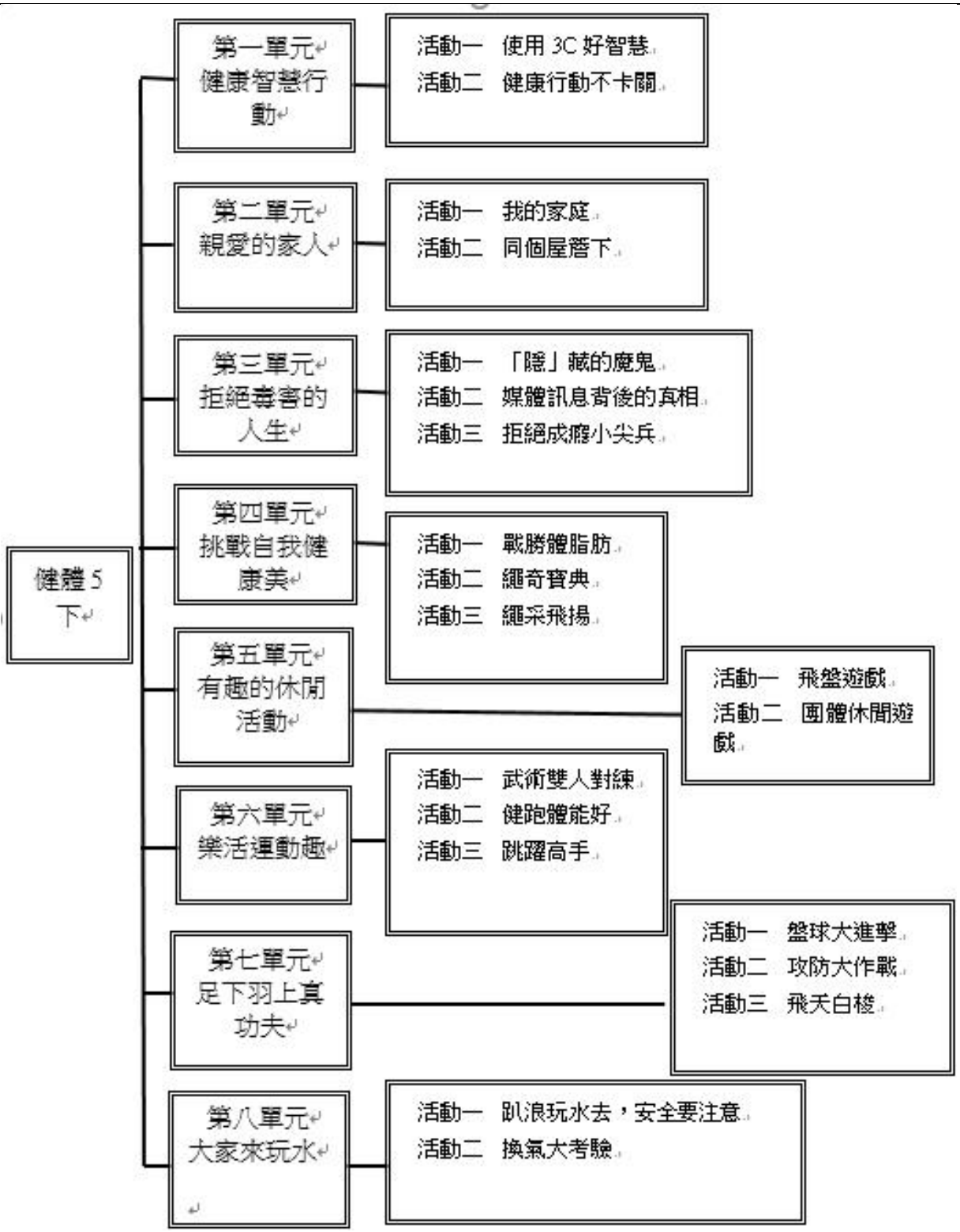
		1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。

.

課程架構


健體5上
第一單元 伸出友誼的手
活動一 進入新班級
活動二 五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一 營養 QR code
活動二 兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一 規則，讓校園更安全
活動二 休閒，讓生活更有趣
活動三 急救，讓危機減傷害
第四單元 動健康、健康動
活動一 運動計畫知多少
活動二 力量的泉源
活動三 力拔山河
活動四 全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一 敏捷大進擊
活動二 合力達標
第六單元 超越自我
活動一 運動家精神
活動二 跑在最前線
活動三 樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一 球進破網
活動二 籃球大進擊
活動三 大家來鬥牛
活動四 樂樂棒球大挑戰
活動五 悠遊桌球



融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

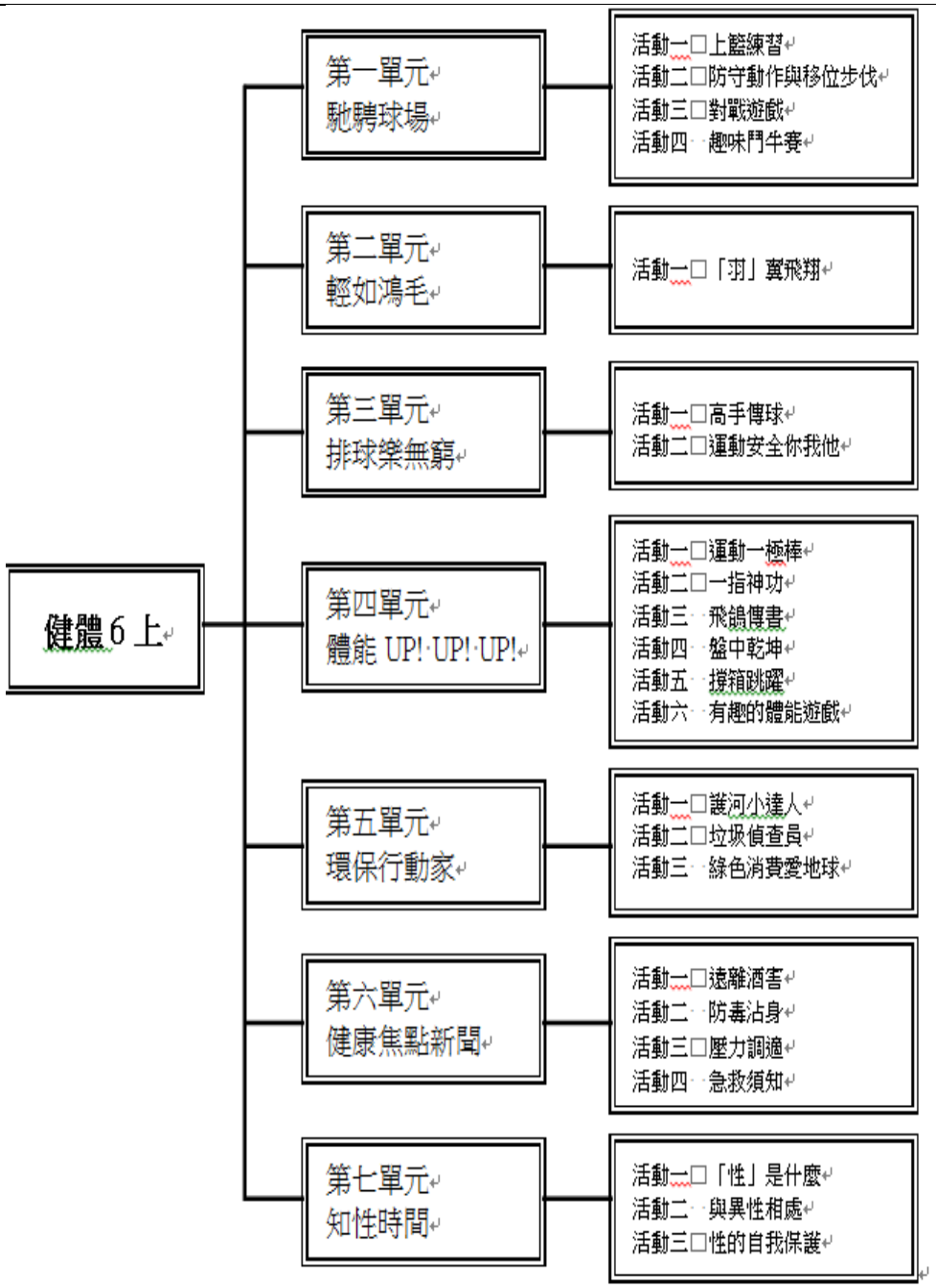
	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的

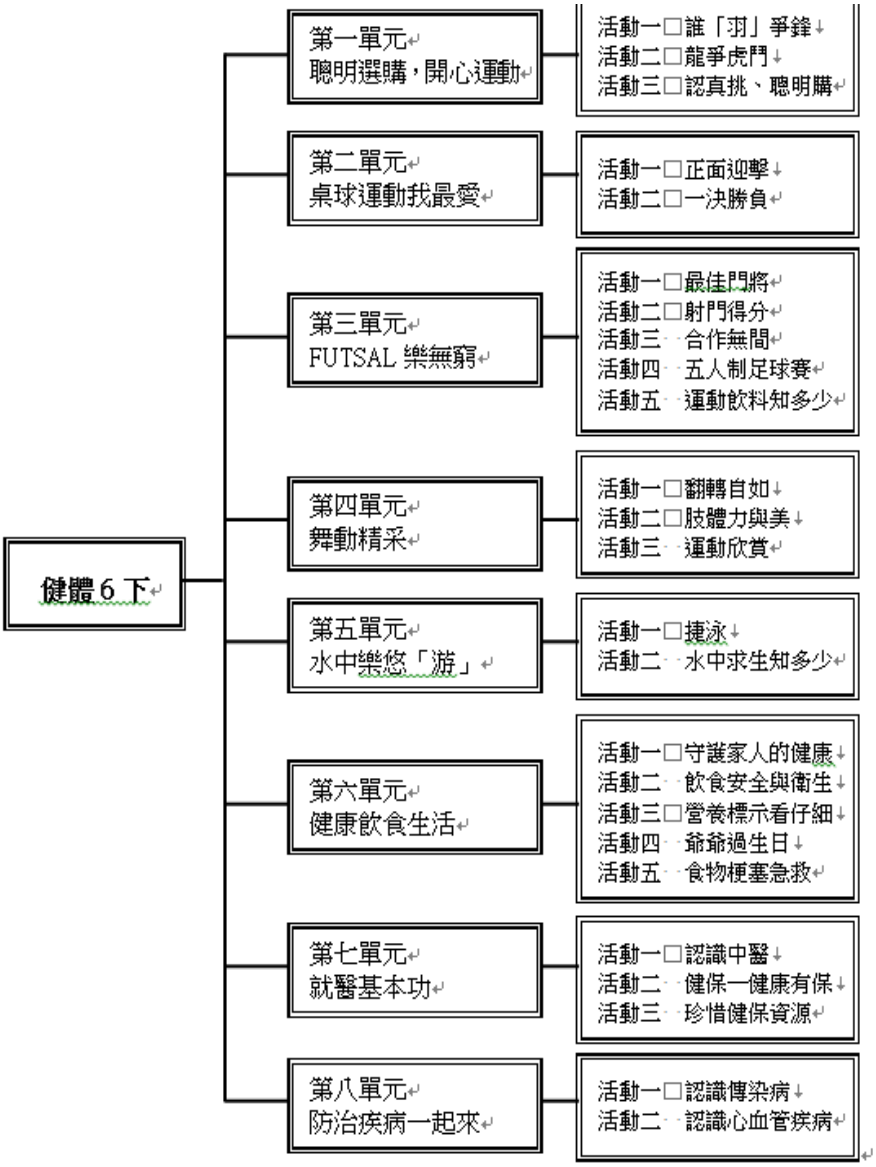
	挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主

	的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 9.10 冊 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1、 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過
程應靈活安排，彈性運用。
2、 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、
實物、幻燈片、 投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等， 應充分利用以提高教學效果。
3、 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。
4、 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動 技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育 、運動精神 與 運動營養知識 。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施 、場域 。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求 。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ha-Ⅲ-1 網牆性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。 Hd-Ⅲ-1 守備跑分性 球類 運動基本動作及基礎戰術 。
	課程架構表： 上學期：	


健體6上
第一單元
馳騁球場
活動一□上籃練習
活動二□防守動作與移位步伐
活動三□對戰遊戲
活動四 趣味鬥牛賽
第二單元
輕如鴻毛
活動一□「羽」翼飛翔
第三單元
排球樂無窮
活動一□高手傳球
活動二□運動安全你我他
第四單元
體能 UP!UP!UP!
活動一□運動一極棒
活動二□一指神功
活動三 飛鴿傳書
活動四 盤中乾坤
活動五 撐箱跳躍
活動六 有趣的體能遊戲
第五單元
環保行動家
活動一□護河小達人
活動二□垃圾偵查員
活動三 綠色消費愛地球
第六單元
健康焦點新聞
活動一□遠離酒害
活動二 防毒沾身
活動三□壓力調適
活動四 急救須知
第七單元
知性時間
活動一□「性」是什麼
活動二 與異性相處
活動三□性的自我保護

	下學期 
融入之議題	性別平等教育　人權教育　環境教育　海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育　家庭教育　防災教育　安全教育 國際教育 □科技教育 □資訊教育 能源教育　生涯規劃教育 多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□原住民族教育
學習目標	1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

<table>
<tr><td></td><td>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。
2.教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸 的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。
3.教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。
4.能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。
5.對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現 的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>11、12 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過 程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、 創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。
（二）教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投 影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提 高教學效果。
（三）依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術 之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。
（四）體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處</td></tr>
</table>

	理。 三、教學評量 (一)健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 (二)健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (三)健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（國小一至三年級不做紙筆測 驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量） (四)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	10
■分散式資源班	■身心障礙類	1	18
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	二年級 6 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 5 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
本土語文	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
數學	二年級 4 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 4 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
生活	二年級 6 節	3	自閉症/3 人
綜合活動	三、四年級 2 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
自然科學	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人

社會	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
健康與體育	合組 3 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
英語	三、四年級 1 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 2 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
樂遊世界	合組 1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/2 人
小太陽看世界	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
創 E 達人	合組 1 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人

二年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	3	A 組：自閉症/3 人
本土語文	1 節	3	自閉症/3 人
數學	4 節	3	A 組：自閉症/3 人
生活	6 節	3	自閉症/3 人
健康與體育	3 節	3	自閉症/3 人
小太陽看世界	1 節	3	自閉症/3 人
校園萬花筒	1 節	3	自閉症/3 人
樂遊世界	1 節	3	自閉症/3 人
總節數：23 節			

三年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
本土語文	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
英語	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
數學	4 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
社會	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
自然	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
綜合活動	2 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
藝術	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
健康與體育	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
小太陽看世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
校園萬花筒	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
樂遊世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
創 E 達人	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
總節數：29 節			

四年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
本土語文	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
英語	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
數學	4 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
社會	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
自然	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
綜合活動	2 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
藝術	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人

健康與體育	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
樂遊世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
總節數：29 節			

六年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	1	B 組：智能障礙/1 人
本土語文	1 節	1	智能障礙/1 人
英語	2 節	1	智能障礙/1 人
數學	4 節	1	B 組：智能障礙/1 人
社會	3 節	1	智能障礙/1 人
自然	3 節	1	智能障礙/1 人
綜合活動	3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	3 節	1	智能障礙/1 人
健康與體育	3 節	1	智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	1	智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	1	智能障礙/1 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	1 節	1	智能障礙/1 人
總節數：32 節			

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生障別/人數、組別等)
六A	國語文	抽離6節	3	A組：學障2人、智障1人
六A	數學	抽離5節	3	A組：學障2人、智障1人
六B	國語文	抽離6節	3	B組：學障3人
六B	數學	抽離5節	3	B組：學障3人
四五	國語文	抽離5節	4	C組：學障3人、智障1人
四五	數學	抽離4節	4	C組：學障3人、智障1人
一	特殊需求(社會技巧)	外加1節	2	A組：自閉症1人、疑似情障1人
三四	特殊需求(社會技巧)	外加1節	4	B組：學障1人、情障1人、自閉症1人、疑似自閉症1人
五六	特殊需求(社會技巧)	外加1節	5	C組：學障2人、智障2人、情障1人
三六	特殊需求(學習策略)(國2數1)	外加3節	3	A組：疑似學障1人、情障2人 (許○伊、吳○蓁、陳○友)
一四	特殊需求(學習策略)(數)	外加2節	2	B組：疑似情障1 人、自閉症1人 (臧○孝、黃○庭)
三四六	特殊需求(學習策略)(數)	外加1節	3	C組：疑似學障1人、自閉症1人、情障1人 (許○伊、黃○庭、陳○友)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對智能障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式，其他障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式，來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 08/30 – 09/02	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		一、上課 1. 大家恁早				第 1 單元數到 104 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 09/03 – 09/09	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		一、上課 1. 大家恁早				第 1 單元數到 104 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】

三 09/10 － 09/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 6 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、上課 1.大家恁早				第 1 單元數到 10 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
四 09/17 － 09/23	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 6 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		一、上課 2.書包				第 2 單元比長短 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
五 09/24 － 09/30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		一、上課 2.書包				第 3 單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

	【科技教育】 【品德教育】							【戶外教育】			
六 10/01 － 10/07	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		一、上課 2. 書包				第 3 單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 10/08 － 10/14	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 6 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第 4 單元順序和多少 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
八 10/15 －	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	二、我的鉛筆盒仔 3.		看圖聽故事：阿弟牯				第 5 單元數到 30 4 【人權教育】 【品德教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模

10/21	6 【人權教育】	鉛筆		上學堂				【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【戶外教育】	【生命教育】	仿秀 【安全教育】
九 10/22 – 10/28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 6 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				第 5 單元數到 304 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
十 10/29 – 11/04	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 6 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				評量週 加油小站一 4 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

十一 11/05 － 11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁－聆聽故事① 第一課魔法文字 6 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人				第 6 單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十二 11/12 － 11/18	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 6 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食晝				第 6 單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三 11/19 － 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食晝				第 7 單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十四 11/26 － 12/02	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物4.鳥仔		三、客家美食 4.食晝				第 7 單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十五 12/03 － 12/09	語文天地一 6 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

十六 12/10 － 12/16	第貳單元快樂的生活 單元頁－聆聽故事② 第五課你好 6 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七 12/17 － 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年				第 8 單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

十八 12/24 － 12/30	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌		看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 12/31 － 01/06	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 6 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠~一放雞		看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 01/07	評量週 語文天地二	歡喜來過節~農曆過		傳統童謠：嘴				評量週 加油小站二	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好	第一冊第七單元：大球小球真好玩

– 01/13	6 【性別平等教育】 【家庭教育】	年		嘟嘟、阿啾箭阿啾唧、伯公伯婆				4 【海洋教育】	育】	習慣 【生命教育】	活動二：傳球遊戲 【安全教育】
二十一 01/14 – 01/20	總複習 休業式	歡喜來過節~農曆過年		老古人言、師傅話、令仔				休業式	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 – 02/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第1單元數到100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】

二 02/18 － 02/24	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第1單元數到1004 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 02/25 － 03/02	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三				第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
四 03/03 － 03/09	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
五 03/10 － 03/16	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第 3 單元長度 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 03/17 － 03/23	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕				第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
七 03/24 －	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	二、彩色的世界 2.鳥		看圖聽故事：動物園				第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界

03/30	6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	鼠食菽仔						【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	【多元文化教育】
八 03/31 – 04/06	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔		看圖聽故事：動物園				第 5 單元圖形和形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 04/07 – 04/13	語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓				第 5 單元圖形和形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】

十 04/14 － 04/20	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.僅				評量週 加油小站一 4 【人權教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 04/21 -4/27	第參單元有你真好 第七課畫畫 6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.僅				第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
十二 04/28 －	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6	二、彩色的世界 3.美麗的學		二、得人惜 3.僅				第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空

05/04	【環境教育】 【品德教育】	校						【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】 【性別平等教育】	【家庭教育】	【安全教育】
十三 05/05 – 05/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 05/12 – 05/18	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睛		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】

十五 05/19 － 05/25	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睛		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十六 05/26 － 06/01	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.保護目睛		三、節日 5.五月節				第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七 06/02 － 06/08	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 6 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節				第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】

								育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】		
十八 06/09 – 06/15	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節				第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 06/16 – 06/22	語文天地四 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		看圖聽故事：五月節				第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】

二十 06/23 － 06/29	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	傳統念謠~阿財天頂跋落來		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話				評量週 加油小站二4 【環境教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 08/30 – 09/02	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光				第 1 單元數到 300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 09/03 – 09/09	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光				第 1 單元數到 300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】

三 09/10 － 09/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光				第 2 單元二位數的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 09/17 － 09/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 2.暗晡頭				第 3 單元幾公分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 09/24 － 09/30	語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭				第 3 單元幾公分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育

六 10/01 － 10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭				第 4 單元二位數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/08 － 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		看圖聽故事：后羿射日頭				第 4 單元二位數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【品德教育】	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰
八 10/15 － 10/21	第貳單元生活小點滴	二、歡迎來阮兜 3.露螺		看圖聽故事：后羿射日頭				第 5 單元容量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大

	第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育							育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【戶外教育】	【安全教育】	作戰 【品德教育】
九 10/22 － 10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、�透市場 3.跤阿姆去市場				第 5 單元容量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十 10/29 － 11/04	評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、�透市場 3.跤阿姆去市場				評量週 加油小站一 4 【人權教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在

十一 11/05 – 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逃市場 3.跲阿姆去市場				第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十二 11/12 – 11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逃市場 4.水果				第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十三 11/19 – 11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逃市場 4.水果				第 7 單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰

	◎生涯規劃教育 ◎安全教育							育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 【戶外教育】		
十四 11/26 – 12/02	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逶市場 4.水果				第 7 單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十五 12/03 – 12/09	語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)				第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	體育 2 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十六 12/10	第肆單元美好的	三、美麗的世界 5.蟲		三、天時 5.落				第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 4 【性別平等教	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	健康 1 第三單元健康的生活環境	體育 2 第六單元全方位動動樂

– 12/16	時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	的世界		雨(水)				育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一課學校環境與健康 【環境教育】	第一課繩索小玩家
十七 12/17 – 12/23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)				第 9 單元平面圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 小玩家	體育 2 第六單元全方動動樂 第一課繩索
十八 12/24 – 12/30	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界		看圖聽故事：冬節打粄圓				第 9 單元平面圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	體育 2 第六單元全方位動動樂 第二課樹椿木頭人

十九 12/31 － 01/06	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育	來唱囡仔歌——蠓仔		看圖聽故事：冬節打粄圓				第 10 單元重量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	體育 2 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
二十 01/07 － 01/13	評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔古——水仙花的由來		童謠欣賞～阿豬伯				評量週 加油小站二 4 【原住民族教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	體育 2 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
二十一 01/14 － 01/20	休業式	咱來認捌字		令仔欣賞～揣令仔				休業式	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 有趣	體育 2 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 – 02/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				第 1 單元數到 1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	體育 2 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
二 02/18 – 02/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				第 1 單元數到 1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 02/25 – 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育 ◎安全教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				第 2 單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權教育】	體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑

								【戶外教育】			
四 03/03 – 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、彩色世界 2.春天				第 2 單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 03/10 – 03/16	語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、彩色世界 2.春天				第 3 單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	體育 2 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
六 03/17 – 03/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、彩色世界 2.春天				第 3 單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	體育 2 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊

								【閱讀素養教育】			
七 03/24 － 03/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、彩色世界 2.春天				第 4 單元 0、1、10 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
八 03/31 － 04/06	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育 ◎生命教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺		看圖聽故事～客家靚藍衫				第 4 單元 0、1、10 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳

九 04/07 － 04/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺		二、蟲仔 3.火焰蟲				第 5 單元年月日 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十 04/14 － 04/20	評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺		二、蟲仔 3.火焰蟲				評量週 加油小站一 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十一 04/21 -4/27	第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺		二、蟲仔 3.火焰蟲				第 6 單元兩步驟的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十二 04/28 －	第參單元語文百寶箱	三、美麗的世界 4. 玉		三、個人衛生 4.捲手搓				第 6 單元兩步驟的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	健康 1 第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水

05/04	第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	蘭花		浴堂				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6 【家庭教育】 【生命教育】	習慣	朋友
十三 05/05 – 05/11	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花		三、個人衛生 4.捲手搓浴堂				第 7 單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十四 05/12 – 05/18	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花		三、個人衛生 4.捲手搓浴堂				第 7 單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 05/19 – 05/25	語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		三、個人衛生 5.愛淨俐				第 7 單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】		第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 05/26 － 06/01	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		三、個人衛生 5.愛淨俐				第 8 單元單位分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 】	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育
十七 06/02 － 06/08	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		三、個人衛生 5.愛淨俐				第 8 單元單位分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 06/09 － 06/15	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		三、個人衛生 5.愛淨俐				第 9 單元面的大小與立體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

十九 06/16 － 06/22	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	來唱囡仔歌——蠓仔		看圖聽故事～客家手工茶篩				第 9 單元面的大小與立體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行
二十 06/23 － 06/29	評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔古——水仙花的由來		童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔				評量週 加油小站二 4 【人權教育】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行
		咱來認捌字									

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程（三、四年級）

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術（3）			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 08/30-09/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❖	一、食食 1.食畫	第一課掃把掺畚斗1【環境教育】			第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 認識你我他(2)	1-1向朋友說哈囉1【人權教育】	3-1察「顏」觀「色」1【人權教育】	5-1信任好朋友1【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】
二 09/03-09/09	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5	Phonics Fun ◆	一、食食 1.食畫	第一課掃把掺畚			第一單元10000以內的數4 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 認識你我他(2)	1-1向朋友說哈囉	3-2搭一座彩虹橋	5-1信任我的好朋	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教

	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			斗1【環境教育】				等教育】 【人權教育】			1【人權教育】	1【品德教育】	友1【性別平等教育】	育】	育】
三 09/10-09/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定5 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page/ Story Time	一、食食1.食畫	第一課掃把摻畚斗1【環境教育】			第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2發現自我(2)	1-1向朋友說哈囉1【人權教育】	3-3色彩大拼盤1【人權教育】	5-1信任我的好朋友1【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】
四 09/17-09/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘5 【人權教育】	Story Time	一、食食1.食畫	單元活動一1【戶外			第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2發現自我(2)	1-2找朋友玩遊戲1【	3-4送你一份禮物1【	5-2觀察你我他1【人	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙 【安全教育】

	【戶外教育】【品德教育】			教育】【安全教育】			育】	育】【環境教育】			人權教育】	人權教育】	權教育】		
五 09/24-09/30	第壹單元快樂上學去 語文天地一 5 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Lesson 1 – Theme Words, Pattern	一、食食 2.下晡的點心	第二課許願1【人權教育】			第二單元四位數的加減4【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續【環境教育】	1-3探索與展現(2)	1-2找朋友玩遊戲1【人權教育】	3-5我的天空1【人權教育】【品德教育】	5-2觀察你我他1【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家【家庭教育】	單元五 健康好體能 活動3 安全活動停看聽【生涯規劃教育】

六 10/01-10/07	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 1 – Practice, My Notes	一、食食 2.下晡的點心	第二課許願1【人權教育】			第三單元 毫米4【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3探索與展現(2)	1-3小小愛笛生1【人權教育】	3-6藝術家的天空1【人權教育】	5-2觀察你我他1【人權教育】【性別平等教育】	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
七 10/08-10/14	第貳單元 更好的自己 第五課火大了 5 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 2 – Theme Words, Pattern	一、食食 2.下晡的點心	第二課許願1【人權教育】			第三單元 毫米4【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1情緒調色盤(2)	1-3小小愛笛生1【人權教育】	3-7大樹的衣裳1【人權教育】	5-2觀察你我他1【人權教育】	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

八 10/15- 10/21	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice, Fun Facts	一、食食2.下晡的點心	第三課你愛去哪寮？1【性別平等教育】【人權教育】			第四單元乘法4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1情緒調色盤(2)	1-3小小愛笛生1【人權教育】	3-7大樹的衣裳1【人權教育】	5-3不一樣的情緒1【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】

九 10/22-10/28	第貳單元 更好的自己 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Practice, Song	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第三課你愛去哪㮾？1【性別平等教育】【人權教育】			第四單元 乘法 4 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第三單元 校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】【資訊教育】	2-1 情緒調色盤(2)	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1【人權教育】	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
十 10/29-11/04	評量週 第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 5 【家庭教	Phonics Fun ❖◆ / Topic 1 / Review 1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第三課你愛去哪㮾？1【			第五單元 角 4 【科技教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第三單元 我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】【法治教育】	評量週 二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】【資訊	2-2 我的壓力(2)	2-1 和動物一起玩 1【環境	4-2 畫出觸摸的感覺 1【人	5-4 小小雕塑家 1【人權教	單元二 安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

	育】 【品德教育】			性別平等教育】【人權教育】				【安全教育】	教育】		教育】	權教育】	育】			
十一 11/05-11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 5 【家庭教育】 【品德教育】	Phonics Fun ☒	二、行行出狀元 3.擔仔位	單元活動二 1【能源教育】【環境教育】			第五單元角 4【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 我的壓力 (2)	2-1 和動物一起玩 1【環境教育】	4-3 紋路質感印印看 1【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1【人權教育】	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

十二 11/12-11/18	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 🖂	二、行行出狀元 3.擔仔位	第四課去市場買菜 1【性別平等教育】【家庭教育】			第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 我的壓力 (2)	2-1 和動物一起玩 1【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1【人權教育】	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
十三 11/19-11/25	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 5 【性別平等教育】 【生涯規劃教	Theme Page / Story Time	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第四課去市場買菜 1【性別			第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-3 溝通再溝通 (2)	2-2 大自然的音樂家 1【環境	4-5 和土做朋友 1【人權教育	5-5 神奇攝影師 1【人權教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

	育】			平等教育】【家庭教育】							教育】	】	】		
十四 11/26-12/02	第參單元 人物拍立得 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Lesson 3 – Theme Words, Pattern	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第四課去市場買菜 1【性別平等教育】【家庭教育】			第七單元 除法 4 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第四單元 角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-3 溝通再溝通(2)	2-2 大自然的音樂家 1【戶外教育】	4-6 土板大集合 1【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1【人權教育】	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

十五 12/03- 12/09	第肆單元 與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 5 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 – Practice, My Notes	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第五課過冬節 1【家庭教育】【多元文化教育】			第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	3-1 危機在哪裡(2)	2-2 大自然的音樂家 1【環境教育】	4-7 魚形陶板 1【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1【人權教育】	單元三 急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
十六 12/10- 12/16	第肆單元 與動物有約 第十一課石虎的告白 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教	Lesson 4 – Theme Words, Pattern	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第五課過冬節 1【家庭教育】【			第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	3-1 危機在哪裡(2)	2-3 小小愛笛生 1【環境教育】	4-8 杯子大變身 1【性別平等教育	5-5 神奇攝影師 1【性別平等教育	單元四 戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

	育】			多元文化教育】								】【人權教育】	】【人權教育】		
十七 12/17-12/23	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Christmas	三、方位 5.去旅行	第五課過冬節1【家庭教育】【多元文化教育】			第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	3-2 發現危機有方法(2)	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
十八 12/24-12/3	第肆單元與動物有約 語文天地四 5	Lesson 4 – Practice, Fun Facts	三、方位 5.去旅行	單元活動三 1			第八單元公升和毫升 4 【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	3-2 發現危機有方法(2)	6-1 熱鬧的運動	6-1 熱鬧的運動	6-1 熱鬧的運動	單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	單元八 一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教

0	【閱讀素養教育】			【家庭教育】【多元文化教育】			【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	等教育】【人權教育】	【科技教育】		會1【人權教育】	會1【人權教育】	會1【人權教育】	【家庭教育】	育】
十九 12/31-01/06	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 5 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Practice, Song	三、方位 5.去旅行	羊咩咩1【家庭教育】【多元文化教育】			第九單元分數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	3-3行動減危機(2)	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八 一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】

二十 01/07- 01/13	評量週 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 5 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教	Phonics Fun ❖◆⊠⊠ / Topic 2 / Review 2	三、方位 5.去旅行	搞麼个？ 1			第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	評量週 四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	3-3 行動減危機(2)	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】【國際教育】	單元四 戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八 一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】
二十一 01/14- 01/2	休業式	期末複習/成果發表會	三、方位 5.去旅行	出任務囉！ 1			第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教	第六單元 打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	3-3 行動減危機(2)	6-2 大家一起來加	6-2 大家一起來加	6-2 大家一起來加	單元四 戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	單元八 一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教

0							育	育】 在地化 教學 品桃園 1.2	【科技教育】		油1【人權教育】	油1【人權教育】	油1【人權教育】	【家庭教育】	育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程（三、四年級）

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術（3）			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 02/15 – 02/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❖	一、健康的生活 1.運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】			第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	1-1學習有經驗 (2)	1-1美麗的春天 1 【人權教育】	3-1我是修復大師 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

二 02/18 – 02/24	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ◆	一、健康的生活運動會 1.	第一課自行車 1 【戶外教育】			第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-1學習有經驗 (2)	1-1美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	3-2畫筆大集合 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-1跟著音樂一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一時光機 成長活動1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
三 02/25 – 03/02	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page/ Story Time	一、健康的生活運動會 1.	第一課自行車 1 【家庭教育】 【品德教育】			第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-2學習好方法 (2)	1-1美麗的春天 1 【性別平等教育】	3-3多變的線條 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一時光機 成長活動2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】

四 03/03 – 03/09	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Story Time	一、健康的生活運動會 1.	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農日記 【資訊教育】	1-2學習好方法 (2)	1-2大家來唱 1 【人權教育】	3-4線條的感覺 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
五 03/10 – 03/16	第壹單元變得好好玩 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Lesson 1 – Theme Words, Pattern	一、健康的生活露營 2.	第二課行路愛細義 1 【法治教育】			第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農日記 【資訊教育】	1-2學習好方法 (2)	1-2大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住族教育】	3-5線條扭一扭 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量 【安全教育】

六 03/17 – 03/23	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 – Practice, My Notes	一、健康的生活2.露營	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-2學習好方法 (2)	1-2大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-6髮型設計大賽 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動1舒胃沒煩惱 腸服 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動4社區運動資源 【家庭教育】
七 03/24 – 03/30	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 5 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Theme Words, Pattern	一、健康的生活2.露營	單元活動一 1 【戶外教育】			第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	1-3學習樂行動 (2)	1-3小小愛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-7雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動1舒胃沒煩惱 腸服 【家庭教育】	單元六運歡樂會動 活動1運迎接會動 【法治教育】 【閱讀素養教育】

八 03/31 – 04/06	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice, Fun Facts	一、健康生活2.露營	第三課運動會 1 【安全教育】			第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的變化三態 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-1海洋生病了 (2)	1-3小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-8編織的巨人 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3物品一猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二滿康點 活動1舒胃煩沒服惱 【家庭教育】	單元六運歡樂會 活動2前滾翻 【品德教育】
九 04/07 – 04/13	第貳單元語文小小兵 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Practice, Song, Phonics Fun	二、愛細膩3.緊緊緊	第三課運動會 1 【安全教育】			第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	評量週 二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-2環境問題知多少 (2)	2-1美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-1形狀貓貓 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4喜哀四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二滿康點 活動2好健康唇邊 【資訊教育】	單元六運歡樂會 活動2前滾翻 【安全教育】

十 04/14 – 04/20	評量週 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❖◆ / Topic 1 / Review 1	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 1 【品德教育】			第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	2-2 環境問題知多少 (2)	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-2 三角拼趣 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十一 04/21 -4/27	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ☒	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元生活與工作的轉變第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	2-3 愛護地球我來做 (2)	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三一瞬間 活動 1 真驚險 火災可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【品德教育】

十二 04/28 － 05/04	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 5 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 🖂	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-3 愛護地球我來做(2)	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三 一觸即驚險瞬間 活動 1 真的很可怕火災 【防災教育】	單元七 來一起PLAY 活動 1 傳球真功夫 【品德教育】
十三 05/05 － 05/11	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 5 【多元文化教育】 【戶外教育】	Mother's Day	二、愛細膩 4.好佳哉	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-3 愛護地球我來做(2)	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5 反覆創造美 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三 一觸即驚險瞬間 活動 2 大火防火作戰 【防災教育】	單元七 來一起PLAY 活動 2 大射門進擊 【品德教育】

十四 05/12 – 05/18	第參單元一起去旅行 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time	二、愛細膩 4.好佳哉	單元活動二 1 【人權教育】【生涯規劃教育】			第七單元乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	2-3愛護地球我來做(2)	2-2感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-6蓋印的房子 1 【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十五 05/19 – 05/25	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 – Theme Words, Pattern	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			第七單元乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】【閱讀素養教育】	3-1資源點點名(2)	2-3小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-7如影隨形 1 【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十六	第肆單元現在才知道	Lesson 3 – Practice,	二、愛	第五課鬧熱過			第八單元時間 4	第六單元小小街道	四、動物王國	3-1資	2-3小小	4-8翻轉	5-4喜怒	單元四垃圾變	單元七一起來

05/26 － 06/01	第十一課枯木是大飯店 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	My Notes	細膩 4.好佳哉	五月節 1 【多元文化教育】			【海洋教育】	觀察家 【環境教育】	1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	源點點名 (2)	愛笛生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	形狀 1 【人權教育】 【環境教育】	哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	少了活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十七 06/02 － 06/08	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Lesson 4 – Theme Words, Pattern	三、時間緊時走傷 5.	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	3－2 資源探索趣 (2)	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十八 06/09 － 06/15	第肆單元現在才知道 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Lesson 4 – Practice, Fun Facts	三、時間緊時走傷 5.	單元活動三 1 【多元文化教育】			第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】 3.愛護動物 【閱讀	3－2 資源探索趣 (2)	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生	單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境	單元八 水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2

									素養教育】		命教育】	命教育】	命教育】	教育】	泳池安全擺第一【海洋教育】
十九 06/16 – 06/22	「讀寫練功房」 多多的寶物5 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Practice, Song, Phonics Fun	三、時間緊時間走傷	搖搖雜雜1 【品德教育】			第九單元統計表4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	3-3資源行動讚(2)	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2分垃圾類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】
二十 06/23 – 06/29	評量週 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❖◆☒🏠 / Topic 2 / Review 2	三、時間緊時間走傷	搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】			第九單元統計表4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】 在地化教學 品桃園 3.4	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	3-3資源行動讚(2)	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2分垃圾類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 08/30 – 09/02	單元主題引導 / 第一課水陸小高手 3 【生涯規畫教育】【環境教育】	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹶山 1 【環境教育】【戶外教育】			第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【生命教育】【性	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【環境教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】【科技教	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】

											別平等教育】		育】		
二 09/03 － 09/09	第一課水陸小高手 / 第二課下課以後 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹶山 1 【環境教育】【戶外教育】			第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元圖家鄉地圖與生活世界 第一課中的地圖、第二課地號符課圖的訊息 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【生命教育】【生涯規	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【戶外教育】【環境教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】

											劃教育】					
三 09/10 － 09/16	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界、第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課 地圖的符號與訊息、第一課 高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【人權教育】【多元文化	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【科技教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 2 【品德教育】 【安全教育】

											教育】					
四 09/17 – 09/23	第三課我的籃球夢 6 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活動一 1 【戶外教育】			第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【生涯規劃教育】【人權	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【安全教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【品德教育】 【安全教育】

											教育】					
五 09/24 – 09/30	學習地圖一/單元主題引導 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元地家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉發展的特色 【環境教育】	一、光和能源 3.節能減碳 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【安全教育】

六 10/01 － 10/07	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊和【生命教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【原住民族教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 2 【安全教育】 【品德教育】

七 10/08 － 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 3 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團隊勳章活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊和【戶外教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【品德教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】

八 10/15 – 10/21	第五課假如給我三天光明 / 第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行活動 1 同心協力 2	參、音樂美樂地二、一拍擊和【人權教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴【品德教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】

九 10/22 － 10/28	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	參、音樂美樂地二、一拍擊和【人權教育】【品德教育】	壹、視覺萬花筒二．與你連線【戶外教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2	

十 10/29 － 11/04	學習地圖二/種樹的人 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行活動1同心協力 2	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【人權教育】	壹、視覺萬花筒二．與你連線【多元文化教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【安全教育】【科技教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2

十一 11/05 – 11/11	種樹的人 / 單元主題引導 / 第七課美味的一堂課 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	感覺、複習一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、 Exam 1 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二 1 【戶外教育】			第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【品德教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【國際教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【安全教育】【科技教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 2 【品德教育】

十二 11/12 – 11/18	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【品德教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【生命教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】

十三 11/19 – 11/25	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【生命教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【生命教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【人權教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】

十四 11/26 – 12/02	第八課建築界的長頸鹿/第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	三、水中世界 2.水中生物的外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 2	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到【戶外教育】【生命教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【人權教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2	

十五 12/03 － 12/09	第九課請到我的家鄉來/學習地圖三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元多元文化 第家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗活動1生活中的志工 2	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三．面面俱到【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2

十六 12/10 – 12/16	單元主題引導 / 第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元多元家鄉的文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 2	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三.面面俱到【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 2

十七 12/17 － 12/23	第十課奇幻旋律 / 第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元多元家鄉的文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【國際教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2

十八 12/24 － 12/30	第十一課兔子先生等等我 / 第十二課許願椅 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	單元活動三 1			第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 / 直笛吹奏練習四、歡樂感恩的樂章【國際教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2

十九 12/31 － 01/06	第十二課許願椅 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	耕種人 1			第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【人權教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒四、點、線、面的組合【戶外教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2

二十 01/07 – 01/13	學習地圖四/國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃	搞麼个？ 1			第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章【性別平等教育】【品德教育】【國際	壹、視覺萬花筒四、點、線、面的組合【安全教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	評量週 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2

											教育】				
二十一 01/14 － 01/20	國王的噴泉 3 【閱讀素養教育】【人權教育】	文化單元 Culture 【多元文化教育】【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	出任務囉！ 1			第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員【環境教育】 在地化教學 品桃園 1.2	休業式	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	肆、統整課程藝術點線面【性別平等教育】	肆、統整課程藝術點線面【生涯規劃教育】	肆、統整課程藝術點線面【生涯規劃教育】【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 02/15 – 02/17	單元主題引導 / 一、選拔動物之星 2 【人權教育】 【環境教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他活動 1 文化大觀園 2	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

											生涯規劃教育】			
二 02/18 － 02/24	一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他活動1 文化大觀園 2	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】【安全教育	壹、視覺萬花筒一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【生	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

											】	涯規劃教育】【家庭教育】				
三 02/25 － 03/02	二、心動不如行動 4 【二、心動不如行動】【生命教育】【人權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】			第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】	單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【國際教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【性別平等教育】【生命	貳、表演任我行一、我的身體會說話【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 2 【人權教育】【生涯規劃教育】

													教育】			
四 03/03 – 03/09	二、心動不如行動 / 三、一束鮮花 5 【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2	

五 03/10 – 03/16	三、一束鮮花 / 學習地圖一 5 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			第三單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【閱讀素養教育】【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2
六 03/17 – 03/23	學習地圖一 / 單元主題引導 / 四、米食飄香 5 【生命教	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外			第三單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	參、音樂美樂	壹、視覺萬花	貳、表演任我	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞

	育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】			教育】			育】【品德教育】【生涯規劃教育】	之島【海洋教育】	育】【品德教育】【戶外教育】		地一、乘著樂音逛校園【生涯規劃教育】	筒一、這就是我【科技教育】【戶外教育】	行一、我的身體會說話【閱讀素養教育】【品德教育】	1【性別平等教育】【生命教育】	七.活力足球2
七 03/24 － 03/30	四、米食飄香 / 五、讀書報告——藍色小洋裝5【多元文化教育】【國際教育】【家庭教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival【國際教育】【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一1【環境教育】			第四單元周長與面積4【人權教育】【品德教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源第二課漁之島、第一課珍貴的水資源【海洋教育】【環境教	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動1工作與我們2【家庭教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂	壹、視覺萬花筒二、展現自	貳、表演任我行二、童話世	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1【性別平等教育】【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球2

								育】			音逛校園【國際教育】	我【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】	界【閱讀素養教育】【品德教育】			
八 03/31 – 04/06	五、讀書報告——藍色小洋裝 / 六、我愛鹿港 4 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校	壹、視覺萬花筒二、展現自我【科	貳、表演任我行二、童話世界【閱	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2

											園【人權教育】	技教育】	讀素養教育】【品德教育】			
九 04/07 － 04/13	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生命教育】【閱讀素養	貳、表演任我行二、童話世界【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 2

												教育】【性別平等教育】			
十 04/14 － 04/20	學習地圖二/她是我姐姐 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【性別平等教育】【生命教	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	評量週 貳、運動我最行 八.跳高小子 2

												育】	育】		
十一 04/21 -4/27	她是我姐姐 / 單元主題引導 / 七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】			第六單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【環境教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 2

十二 04/28 － 05/04	七、未來的模樣 / 八、小黑的新發現 5 【國際教育】 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】			第六單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影 Show【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2
十三 05/05 － 05/11	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課圖書館 1 【戶外教育】			第七單元數量規律 4 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教	單元二工作放大鏡活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地二、	壹、視覺萬花筒二、	貳、表演任我行三、	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2

								絲萬縷【環境教育】	育】【品德教育】【閱讀素養教育】		傾聽音樂訴說【國際教育】	展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	奇幻光影Show【品德教育】		
十四 05/12 － 05/18	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛實惜 4. 欲按怎	單元活動二 1 【戶外教育】			第七單元數量規律 4 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃	貳、表演任我行三、奇幻光影Show【品德	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2

												教育】	教育】【生命教育】	教育】		
十五 05/19 – 05/25	九、向太空出發 / 學習地圖三 / 單元主題引導 5 【科技教育】 【資訊教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影 Show【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2
十六 05/26 – 06/01	十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】			第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	參、音樂美樂	壹、視覺萬花	貳、表演任我	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.

	育】	【科技教育】		【家庭教育】			育】【閱讀素養教育】	課都市新生活【環境教育】【戶外教育】	【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】	2【人權教育】	地三、熱鬧的擊樂器【品德教育】	筒三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	行三、奇幻光影Show【品德教育】	1【家庭教育】	功夫小將領2
十七 06/02 － 06/08	十、小青蛙想看海 / 十一、窗前的月光 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科	貳、表演任我行三、奇幻光影Show	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2

												【生涯規劃教育】	技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	【多元文化教育】		
十八 06/09 － 06/15	十一、窗前的月光 / 十二、如來佛的手掌心 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	單元活動三 1 【多元文化教育】			第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【環境	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育	貳、表演任我行四、影子狂想曲【品德教	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2

												教育】	】【生涯規劃教育】	育】		
十九 06/16 － 06/22	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	三、日子 5.時間表	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1			第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行四、影子狂想曲【品德教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

二十 06/23 － 06/29	學習地圖四/南安小熊回家 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子 5.時間表	搞麼个？/出任務囉！ 1			第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 在地化教學 賞桃園 1.2	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	評量週 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

											教育】		【品德教育】		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 08/30 – 09/02	第一課幸福筆記本	Phonics Fun ❖ ch, tch / sh	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1【資訊教育】			1-1‧十進位結構、1–2‧一億以上的數	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲【性別平等教育】【生命教育】【多元文化教育】【國	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【多元文化教育】【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】

											際教育】【人權教育】【品德教育】				
二 09/03 – 09/09	第一課幸福筆記本	Phonics Fun ◆ wh / ph	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1【資訊教育】			1-1‧十進位結構、1–2‧一億以上的數	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲【性別平等教育】【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【多元文化教育】【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源【生命教育】

三 09/10 – 09/16	第二課做人做事做長久	Topic 1 故事	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】			1-3‧認識多位小數、1–4‧大數的計算	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】
四 09/17 – 09/23	第三課孔雀錯了	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	一、新時代 1. 線頂買賣	第二課警察當無閒1			2-1‧整除、2–2‧因數、2–3‧公因數和最大公因數	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生	貳、表演任我行 一、當偶們同在一	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 【生命教育】

								灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	育】 【戶外教育】	育】	別平等教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【國際教育】	命教育】	起【品德教育】	育】	
五 09/24 － 09/30	語言天地一	Topic 1 Lesson 1 星期	一、新時代 2. 未來一直來	第二課警察當無閒1			2-4‧倍數、2－5‧公倍數和最小公倍數、2－6‧倍數的應用——找2、5和10的倍數	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 3.太陽能對生活的影響3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】

六 10/01 － 10/07	第四課特別的海	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	一、新時代 2. 未來一直來	第二課警察當無閒 1			3-1‧多邊形、3－2‧正多邊形、3－3‧三角形邊長的性質	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】
七 10/08 － 10/14	第五課漫遊花束	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	一、新時代 2. 未來一直來	單元活動一 1			3-4‧多邊形內角和、3－5‧多邊形內角和的應用	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】

								教育】 【原住民族教育】			劃教育】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	【性別平等教育】【國際教育】	育】【生涯規劃教育】		
八 10/15 － 10/21	第六課護送螃蟹過馬路	Topic 1 Lesson 2 日常作息	一、新時代 2. 未來一直來	第三課偓係鹹菜1			4-1‧擴分、4－2‧約分、4－3‧通分和異分母分數的大小比較	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、植物世界 2.植物的繁殖 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃教育】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】【性別平等教育】【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神 【品德教育】

九 10/22 － 10/28	語言天地二	Review 1	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課倨係鹹菜1			5-1‧認識線對稱圖形和對稱軸、5－2‧認識對稱點、對稱邊和對稱角、5－3‧畫出線對稱圖形、5－4‧剪出線對稱圖形	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】
十 10/29 － 11/04	第七課高第的魔法建築	複習 Phonics Fun ❖◆ 、 Topic 1 、 Review 1	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課倨係鹹菜1			加油小站、Try 數學	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 在地化教學	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教育】 【環境教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】

								－賞桃園 1.2 【海洋教育】 【環境教育】				育】	養教育】		
十一 11/05 － 11/11	第七課高第的魔法建築	Phonics Fun ☒☒ th / c	二、心適代 3. 燒冷冰	單元活動二 1			6-1‧異分母分數的加法、6－2‧異分母分數的減法、6－3 分數的應用	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】

十二 11/12 – 11/18	第八課嘗嘗我的家鄉味	Phonics Fun 🖂⌘ c / g	二、心適代 3. 燒冷冰	第四課旅行計畫 1			7-1‧連除的計算、7–2‧多步驟計算	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
十三 11/19 – 11/25	第九課小小力量將世界照亮	Topic 2 故事	二、心適代 4. 婧穩無地比	第四課旅行計畫 1			7-3‧分配律、7–4‧簡化計算	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】

								育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】			際教育】	育】【科技教育】【國際教育】	育】			
十四 11/26 – 12/02	語言天地三	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	二、心適代 4. 婧穩無地比	第四課旅行計畫 1			8-1‧平行四邊形的面積和高、8–2‧三角形的面積和高	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 1 球進破網 【安全教育】
十五 12/03 – 12/09	第十課男生說，女生說	Topic 2 Lesson 3 天氣	二、心適代 4. 婧穩無地比	第五課客家名產 1			8-3‧梯形的面積和高、8–4‧面積公式的應用	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一	單元三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 2 籃球大進擊 【安全教育】

								如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【人權教育】		物狂歡趣【國際教育】	【多元文化教育】【科技教育】【國際教育】	動【品德教育】		
十六 12/10 － 12/16	第十一課耶誕禮物	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	二、心適代 4. 婿穩無地比	第五課客家名產1			9-1‧時間的乘法、9－2‧時間的除法	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1.力的測量3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元三安全停看聽活動2休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰活動3大家來鬥牛【安全教育】
十七 12/17 － 12/23	第十二課漫遊詩情	Topic 2 Lesson 4 科目	三、過好年 5. 過年	第五課客家名產1			9-3‧時間的應用	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海	四、力與運動 2.摩擦力3 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新	貳、表演任我行 三、請你跟偶	單元三安全停看聽活動2休閒，讓生活更有趣【安全教	單元七球類大挑戰活動4樂樂棒球大挑戰【安全教

								的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】		【海洋教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	風貌 【國際教育】	動一動 【品德教育】	育】	育】
十八 12/24 － 12/30	語言天地四	Topic 2 Lesson 4 科目	三、過好年 5. 過年	單元活動三 1			10-1‧正方體和長方體的構成要素、10－2‧邊與邊的垂直和平行關係、10－3‧面與面的垂直和平行關係	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 在地化教學 －賞桃園 3.4 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【性別平等教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

十九 12/31 – 01/06	故事三則	Review 2 、 *Culture	三、過好年 5. 過年	掌牛哥仔面黃黃 1			10-4‧正方體和長方體的展開圖、 10－5‧正方體和長方體的表面積	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
二十 01/07 – 01/13	極地逐光	Final Review 成果發表會	三、過好年 5. 過年	搞麼个？ 1			加油小站、 Try 數學	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

											育】				
二十一 01/14 – 01/20			三、過好年 5. 過年	出任務囉！ 1			加油小站、Try 數學	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術（3）			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 02/15 – 02/17	第一課為一本書留一種味道	Phonics Fun ❖ long vowel a	一、保平安 1. 地動	第一課滂龍還生趣 1			1-1‧用分數表示整數相除的結果、1－2‧整數的分數倍、1－3‧分數的分數倍	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】		主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【防災教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】【家庭教育】【科技教育】【品德教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
二 02/18 – 02/24	第一課為一本書留一種味道	Phonics Fun ◆ long vowel e	一、保平安 1. 地動	第一課滂龍還生趣 1 【環境教育】			1-1‧用分數表示整數相除的結果、1－2‧整數的分數倍、1－3‧分數的分數倍	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教		主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等教育】【環境教	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平	二、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】【海	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】

								育】 【海洋教育】			育】【海洋教育】【防災教育】【環境教育】	等教育】【家庭教育】【科技教育】【品德教育】	洋教育】		
三 02/25 － 03/02	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	Topic 1 故事	一、保平安 1. 地動	第一課滂龍還生趣1			1-4‧被乘數、乘數和積的關係、1－5‧分數除以整數	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】		主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【防災教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】【家庭教育】【科技教育】【品德教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

四 03/03 – 03/09	第三課色香味的陽光	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	一、保平安 1. 地動	第二課阿爐伯个手藝 1			2-1‧多位小數乘以整數、2－2‧整數的小數倍	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】		主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繃采飛揚 【安全教育】

五 03/10 － 03/16	語言天地一	Topic 1 Lesson 1 動作	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】			2-3‧小數的小數倍、2－4‧被乘數、乘數和積的關係	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】		主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】

六 03/17 – 03/23	第四課縣官審石頭	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1			3-1‧認識扇形、3-2‧認識圓心角、3-3‧認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形、3-4‧繪製扇形	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】		主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊 【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】【品德教育】【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】【品德教育】

七 03/24 － 03/30	第五課高明說話術	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一 1			4-1‧體積的公式、4－2‧認識立方公尺和換算、4－3‧複合形體的體積	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】		主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】【國際教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】【品德教育】

八 03/31 – 04/06	第六課讀書報告──佐賀的超級阿嬤	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	一、保平安 2. 火燒厝	第三課班項(上)個同學1			5-1‧整數除以整數、5–2‧小數除以整數	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】		主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】【原住民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】【性別平等教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】【國際教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 【安全教育】【品德教育】

九 04/07 – 04/13	語言天地二	Review 1	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】			5-3‧分數和小數的互換	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】		主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】【原住民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】【性別平等教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】【國際教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 【安全教育】

十 04/14 – 04/20	第七課魔術師爸爸	複習 Phonics Fun ❖◆ 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)个同學 1			加油小站、Try 數學	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？ (第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】		主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】

十一 04/21 -4/27	第七課魔術師爸爸	Phonics Fun ☒🗠 long vowel i / o	二、好光景 3. 行踏	單元活動二 1			6-1‧認識公噸、6-2‧公噸和公斤的換算及應用、6-3‧認識公畝和公頃、6-4‧平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、6-5‧認識平方公里	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化教育】		主題三生命交響樂 單元一成長Di Re Mi 【生命教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】【原住民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】【國際教育】【生命教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 【安全教育】

十二 04/28 － 05/04	第八課八歲，一個人去旅行	Phonics Fun 囧⌘ long vowel o / u	二、好光景 3. 行踏	第四課注意安全 1			6-6‧平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化教育】		主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生 命樂翩翩 【生命教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】【原住民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】【國際教育】【生命教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】
十三 05/05 － 05/11	第九課紅鼻子醫生	Topic 2 故事	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】			7-1‧柱體和錐體的分類與命名、7－2‧柱體的構成要素、7－3‧錐體的構	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合		主題三生命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】

							成要素	哪些文化？ 【多元文化教育】			【多元文化教育】【原住民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】	【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】		
十四 05/12 － 05/18	語言天地三	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全1			7-4‧柱體及錐體面和面的關係、7－5‧認識球體	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化教育】 【環境教育】		主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊 【安全教育】【品德教育】

											【性別平等教育】	育】【性別平等教育】	【科技教育】			
十五 05/19 － 05/25	第十課沉默的動物園	Topic 2 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了1			8-1‧認識比率、8－2‧認識百分率	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】		主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物【人權教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰【安全教育】【品德教育】

												【品德教育】				
十六 05/26 － 06/01	第十一課地下護衛軍	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】			8-3‧百分率的應用	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】		主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】【國際教育】【環境教育】【人權教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下功夫 活動3飛天白梭 【安全教育】【品德教育】

												【品德教育】				
十七 06/02 － 06/08	第十二課金字塔之謎	Topic 2 Lesson 4 交通方式	三、寶島臺灣 5. 火車	第五課寒(冷)著了1			9-1‧認識容積、9－2‧容積和容量的關係	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下功夫 活動3飛上真天白梭 【安全教育】 【品德教育】

													【品德教育】			
十八 06/09 － 06/15	語言天地四	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動三 1			9-3‧不規則物體的體積、9－4‧容量和容積的計算與生活應用	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】【國際教育】【環境教育】【人權教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動1趴趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

												育】【科技教育】				
十九 06/16 － 06/22	打赤腳	Review 2	三、寶島臺灣 5. 火車	拍拍手，唱唱歌1			10-1‧認識複雜長條圖和折線圖、10－2‧繪製折線圖	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動【環境教育】	四、統整：樂器派對樂器派對【生涯規劃教育】【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【性別平等教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教	二、表演任我行 四、打開你我話匣子【國際教育】【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗【海洋教育】

													育】【科技教育】			
二十 06/23 – 06/29	飛翔的雲雀	Review 2	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼个？/出任務囉！ 1			加油小站、Try 數學	第六單元時空採訪員(第二次段考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩【環境教育】	四、統整：樂器派對樂器派對【生涯規劃教育】【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【性別平等教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教	二、表演任我行 四、打開你我話匣子【國際教育】【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗【海洋教育】

													育】【科技教育】			

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週														
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			閩	客	原										
一 08/30 – 09/02	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	課前 準備	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(撐)日頭(1)		一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】	3-1 傳統藝術之美【生涯發展】	5-1 聚光燈下的戲劇【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習【人權教育】	
二 09/03 – 09/09	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	Starter Unit	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(撐)日頭(1)		一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】	3-2 刻劃之美【資訊教育】	5-1 聚光燈下的戲劇【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習【人權教育】	

三 09/10 – 09/16	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(摎)日頭(1)		一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	第一單元、天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【生涯發展】	3-3 版畫好好玩【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐【生涯發展教育】【人權教育】
四 09/17 – 09/23	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】		二、分數除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	第一單元、天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【生涯發展】	3-3 版畫好好玩【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲【生涯發展教育】
五 09/24 – 09/30	語文天地一	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】		二、分數除法	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	第一單元、天氣的變化 3.認識颱風	第二單元學習天地 活動一學習分享會	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-3 表演欣賞停看聽【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 3 對戰遊戲、活動 4 趣味鬥牛賽【人權教育】

六 10/01 － 10/07	第貳單元文學之窗 第五課客至	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】		三、數量關係	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	第二單元、熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】【家政教育】【環境教育】	3-3 版畫好好玩【人權教育】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔【生涯發展教育】【性別平等教育】
七 10/08 － 10/14	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	單元活動一(1)【環境教育】		三、數量關係	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	第二單元、熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	第二單元學習天地 活動二有效學習	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔【生涯發展教育】【性別平等教育】
八 10/15 － 10/21	第貳單元文學之窗 第七課戲術	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		四、小數除法	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	第二單元、熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	第二單元學習天地 活動三樂在學習	1-3 笛聲飛揚【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害【生涯發展教育】【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔【生涯發展教育】【性別平等教育】

九 10/22 － 10/28	語文天地二	Review 1	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		四、小數除法	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	第二單元、熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	2-1 與音樂對話【人權教育】	4-1 人生百態【生涯發展】【性別平等教育】【家政教育】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身【生涯發展教育】【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔【生涯發展教育】【性別平等教育】
十 10/29 － 11/04	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	期中成績考查	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)		五、長條圖與折線圖	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	第二單元、熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	2-1 與音樂對話【人權教育】	4-1 人生百態【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身【生涯發展教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球【生涯發展教育】
十一 11/05 － 11/11	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二(1)		六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	第三單元、變動的大地 1.岩石與礦物	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	2-1 與音樂對話【人權教育】	4-1 人生百態【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適【性別平等教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球【生涯發展教育】

十二 11/12 － 11/18	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	第三單元、變動的大地 1.岩石與礦物	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	2-2 清新的旋律【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適【性別平等教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球【生涯發展教育】
十三 11/19 － 11/25	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		七、圓面積	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	第三單元、變動的大地 2.地表的變化	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	2-2 清新的旋律【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知【性別平等教育】【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球【生涯發展教育】
十四 11/26 － 12/02	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		七、圓面積	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	第三單元、變動的大地 2.地表的變化	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	2-2 清新的旋律【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼【性別平等教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他【人權教育】【生涯發展教育】

十五 12/03 － 12/09	語文天地三	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】		八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	第三單元、變動的大地 3.地震來了	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】【家政教育】
十六 12/10 － 12/16	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】		八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	第四單元、電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-3 藝術新視野【生涯發展】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書【人權教育】 【生涯發展教育】
十七 12/17 － 12/23	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	Review 2	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】		九、比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	第四單元、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書、活動 4 盤中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】

十八 12/24 – 12/30	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、溫暖的世界 5.風佮日頭	單元活動三(1)【人權教育】		九、比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	第四單元、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤【人權教育】【生涯發展教育】
十九 12/31 – 01/06	語文天地四	期末成績考查	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠–天公落水(1)【環境教育】		九、比、比值與成正比	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	第四單元、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護【性別平等教育】【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍【生涯發展教育】
二十 01/07 – 01/13	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	成果發表準備	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺(1)		十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	第四單元、電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護【性別平等教育】【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍【生涯發展教育】

二十一 01/14 – 01/20	休業式	成果發表會、休業式	咱來熟似語詞佮句型	總複習(1)		十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	總複習	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】【生涯發展教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 02/15– 02/17	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Starter Unit	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康 【生涯發展教育】【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
二 02/18– 02/2	第壹單元生活即景 第一課清平	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界【人權教	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭

4	樂・村居						與人類生活			育】		育】	【生涯發展教育】【家政教育】	鋒【生涯發展教育】
三 02/25-03/02	第壹單元生活即景 第二課春	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】		一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第一單元、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	單元一、壓力的出口活動2壓力停看聽	1-1唱歌謠看世界【人權教育】	3-1藝術漫遊【資訊教育】	5-1有故事的戲服【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 【生涯發展教育】【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥 【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】
四 03/03-03/09	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	二、迎媽祖(1)【家政教育】		二、速率	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第一單元、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	單元一、壓力的出口活動2壓力停看聽	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-1藝術漫遊【資訊教育】	5-2衣起環遊世界【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購 【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】

五 03/10- 03/16	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1)【家政教育】		二、速率	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	第一單元、巧妙的施力工具 3.動力傳送	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-2公共藝術在校園【資訊教育】	5-2衣起環遊世界【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊【生涯發展教育】【性別平等教育】
六 03/17- 03/23	語文天地一	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1)【家政教育】		二、速率	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第一單元、巧妙的施力工具 3.動力傳送	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-3送給母校的禮物【資訊教育】	5-3造型設計變變變【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動3營養標示看仔細【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負【生涯發展教育】【性別平等教育】
七 03/24- 03/30	〈閱讀列車〉一窪水	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一(1)【家政教育】【資訊教育】		三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製器生鏽的探討	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-3送給母校的禮物【資訊教育】	5-3造型設計變變變【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日【生涯發展教育】【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負【生涯發展教育】【性別平等教育】

八 03/31-04/06	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)		三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會第二課國際社會變化多	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製器生鏽的探討	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣	1-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-1 生活中的好設計【資訊教育】	5-3 造型設計變變變【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日【生涯發展教育】【家政教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1最佳門將、活動2射門得分【生涯發展教育】【性別平等教育】
九 04/07-04/13	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	期中成績考查	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)		三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織	第二單元、防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣	2-1 夏日輕歌【人權教育】	4-1 生活中的好設計【資訊教育】	5-3 造型設計變變變【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動5食物梗塞急救【生涯發展教育】【家政教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1最佳門將、活動2射門得分【生涯發展教育】【性別平等教育】
十 04/14-04/20	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)		四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織	第二單元、防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	單元三、共同的回憶 活動1時光機	2-1 夏日輕歌【人權教育】	4-2 秀出好設計【資訊教育】	5-4 決戰造型伸展臺【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1認識中醫【人權教育】【家政教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間【性別平等教育】

十一 04/21- 4/27	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】【生涯規劃教育】		四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	第二單元、防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	單元三、共同的回憶 活動1時光機	2-1 夏日輕歌 【人權教育】	4-2 秀出好設計 【資訊教育】	5-4 決戰造型伸展臺 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間 【性別平等教育】
十二 04/28- 05/04	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開(1)		四、基準量與比較量	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	第二單元、防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起	2-2 歌詠家鄉 【人權教育】	4-2 秀出好設計 【資訊教育】	5-4 決戰造型伸展臺 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
十三 05/05- 05/11	語文天地二	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)		五、怎樣解題	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起	2-2 歌詠家鄉 【人權教育】	4-2 秀出好設計 【資訊教育】	5-4 決戰造型伸展臺 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美 【生涯發展教育】

十四 05/12- 05/18	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)		五、怎樣解題	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 秀出好設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源【人權教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美【生涯發展教育】
十五 05/19- 05/25	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)		五、怎樣解題	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	第三單元、珍愛家園 2.人類與環境	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病【家政教育】	單元四、舞動精采 活動 3 運動欣賞【生涯發展教育】
十六 05/26- 06/01	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)		六、圓形圖	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	第三單元、珍愛家園 2.人類與環境	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病【家政教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳【海洋教育】

										【資訊教育】	【資訊教育】	【資訊教育】		
十七 06/02-06/08	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	期末成績考查	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】		六、圓形圖	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	第三單元、珍愛家園 3.愛護環境	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 【家政教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
十八 06/09-06/15	評量週 語文天地三	成果發表會 、 休業式	古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞~思念有你閣較嫆	畢業週		評量週	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	第三單元、珍愛家園 3.愛護環境	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保				單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 【家政教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度教科書選用（含自編）版本一覽表

年級		教科書選用（含自編）版本												
一年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	112 學年度選用版本	南一	真平	真平			康軒 Cool ABC	南一					翰林	翰林
二年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	111 學年度選用版本	南一	真平	真平			康軒 Bravo ABC	南一					康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	真平	真平			康軒 Bravo ABC	南一					康軒	康軒
三年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	110 學年度選用版本	南一	真平	真平			何嘉仁 Fun World	南一					翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	真平	真平			何嘉仁 Fun World	南一					翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	
四年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒	部編	部編	康軒 Bravo ABC(3)	南一					翰林	翰林
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒			康軒 Bravo ABC(3)	南一					翰林	南一
	111 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林 Here We Go 1	康軒	翰林	南一	翰林	康軒	南一	

	112 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林 Here We Go 1	康軒	翰林	南一	翰林	康軒	南一	
五年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度選用版本	南一	真平				何嘉仁 Go Magic	南一				翰林	康軒	南一
	109 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			何嘉仁 eSTAR	康軒				翰林	康軒	
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	
	111 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	
	112 學年度選用版本	南一	真平	康軒			何嘉仁 Super Fun	南一	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	

年級		教科書選用（含自編）版本											
六年級	領域	國語文	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	107 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 Go Magic(3)	南一				康軒	南一	翰林
	108 學年度選用版本	南一	真平			何嘉仁 eSTAR(1)	康軒				康軒	南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(3)	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒	
	110 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(3)	康軒	南一	南一	康軒	翰林	康軒	
	111 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(5)	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	
	112 學年度選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁 eSTAR(7)	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		小太陽看世界	樂遊世界	創E達人	小小世界通	科學小飛俠	悅閱書海			校園萬花筒		
一年級	普通班	上21下20	上21下20							上21下20		上63下60
	分散式身障資源班											
	特教班	無	無							無		無
二年級	普通班	上21下20	上21下20							上21下20		上63下60
	分散式身障資源班											
	特教班	上21下20	上21下20							上21下20		上63下60
三年級	普通班	上21下20	上21下20	上21下20						上21下20		上84下80
	分散式身障資源班											
	特教班	上21下20	上21下20	上21下20						上21下20		上84下80
四年級	普通班	上21下20	上21下20	上21下20						上21下20		上84下80
	分散式身障資源班											
	特教班	無										
五	普通班	上21		上21	上21	上21	上21			上21下20		上126下120

年級		下 20		下 20	下 20	下 20	下 20					
	分散式身障資源班											
	特教班	無	無	無	無	無	無			無		無

六年級	創 E 達人 上 21 下 18	小太陽看世界 上 21 下 18	悅閱書海 上 21 下 18	校園萬花筒 上 21 下 18	魔數課程 (補救教學) 上 21 下 18	上 105 下 90
六年級特教班	創 E 達人 上 21 下 18	小太陽看世界 上 21 下 18	特殊需求 (溝通訓練) 上 21 下 18	校園萬花筒 上 21 下 18	特殊需求 (動作訓練) 上 21 下 18	上 105 下 90

桃園市龜山區山頂國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、 科技、 科技整合	上學期	認識電腦	精彩 做簡報	3D 設計師	聲音的 變化
		下學期	網路世界	五顏六色 電腦繪圖	趣味 程式設計	影片 博覽會

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 彈性學習課程
【小太陽看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊
□能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養
■戶外教育 ■國際教育□原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
國語
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
A-I-3 自我省思
B-I-3 環境的探索與愛護
D-I-1 自我與他人關係的認識
E-I-1 生活習慣的養成
國語
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.以感官和知覺探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，進而從 中自我省思與學習關心他人。
2.體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並養成良好的學習與生活 習慣。
3.使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，培養良好的互動 與</td></tr>
</table>

	溝通 方式。 4.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命，培養愛 護環境的素養。 5.透過一起工作的過程，感受合作的重要性，培養互相幫忙的行動力。
評量方式	口語評量、實作評量、學習單、海報製作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	飲水思源-溫馨祖孫情	1.介紹有關於祖父母的繪本《我的爺爺》 2.分享自己與祖父母生活的回憶	口語表達或圖像表達	1.口頭發表5% 2.實作評量5% 3.學習單7%
二 09/03- 09/09		1.分享自己與祖父母的照片 2.畫「我的祖父母」		
三 09/10- 09/16		1.討論平常與祖父母的休閒活動 2.完成祖父母學習單		
四 09/17- 09/23		1.討論平常家人如何照顧自己 2.如何表達對家人的感謝		
五 09/24- 09/30	飲水思源-老師我愛您	1.介紹教師節的由來 2.認識至聖先師—孔子	口語表達	1.口頭發表5%
六 10/01- 10/07	山頂維他命-舞動嘉年華	1.指導學生舞動嘉年華練習 2.演練表演項目	技能鍛鍊與動作操作或展示表演	1.實作評量5%
七 10/08- 10/14				
八 10/15- 10/21				
九 10/22-		1.介紹有關泰國繪本《狗與太陽》 2.完成故事心得並分享	口語表達	1.口頭發表

10/28	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友			5% 2.學習單 6%
十 10/29-11/04	走進時光隧道-桃林好風光	1.介紹有關火車的繪本《蹦奇蹦奇，跑得快》 2.介紹火車的各種用途	口語表達或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.童詩創作 7%
十一 11/05-11/11		1.欣賞有關火車的童詩作品 2.創作有關火車的童詩(一)		
十二 11/12-11/18		1.創作有關火車的童詩(二) 2.童詩發表		
十三 11/19-11/25		1.分享桃林鐵路的新舊照片 2.介紹桃林鐵路的歷史故事	口語表達或圖像表達、活動展覽或舉辦	1.口頭發表 5% 2.學習單 7%
十四 11/26-12/02		1.完成學習單-「設計夢想中的桃林鐵路」 2.分享設計理念		
十五 12/3-12/09		1.介紹桃林鐵路一日遊方式 2.我是小導遊-安排自己與家人於桃林鐵路一日遊行程		
十六 12/10-12/16		1.分享走桃林鐵路的感受 2.書寫圖文日誌	口語表達、文字或圖像表達	1.口頭發表 5% 2.實作評量 5% 3.海報設計 7%
十七 12/17-12/23		1.繪製海報版面(將圖文日誌貼上) 2.海報分享與展覽		
十八 12/24-12/30	山頂維他命-藝術嘉年華1	1.劇場禮儀教學 2.觀賞聖誕節戲劇及藝術嘉年華表演並寫觀賞心得	文字或圖像表達	1.實作評量 5%
十九 12/31-		1.介紹南崁溪 2.討論平常生活中飲用水的來源	口語表達、文字或圖像	1.口頭發表

01/06	飲水思源-守護南崁溪		表達	5% 2.實作評量 5% 3.學習單 7%
二十 01/07-01/13		1.討論河川汙染的問題 2.討論如何擔任一位河川環保小尖兵		
二十一 01/14-01/20		1.討論如何珍惜及愛護水資源 2.完成「飲水思源」學習單		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育□原住民教育		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成		

		國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		1.以感官和知覺探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，進而從 中自我省思與學習關心他人。 2.體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並養成良好的學習與生活 習慣。 3.使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，培養良好的互動 與溝通 方式。 4.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命，培養愛 護環境的素養。 5.透過一起工作的過程，感受合作的重要性，培養互相幫忙的行動力。
評量方式		口語評量、實作評量、學習單、海報製作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	1.請班上新住民學生上台分享其父母來自於哪個國家 2.請學生分享當地與台灣的差異	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動作操作或展示表演	1.口頭發表 7% 2.實作評量 7%
二 02/18- 02/24		1.請學生蒐集各國美食的資料(例如：新住民詢問自己的父母、上網搜尋、查詢書籍…….) 2.請學生上台發表自己蒐集到的資料		
三 02/25- 03/02		1.教導學生用餐時的禮儀並實際練習 2.教導學生各國的餐桌禮儀		
四 03/03- 03/09	山頂維他命-藝術嘉年華2	1.指導學生藝術嘉年華表演項目 2.練習及排演	口語表 達、文字 或圖像 表達、技能鍛鍊與動作操作或展示表演	1.實作評量 7%
五 03/10- 03/16				
六 03/17- 03/23				

七 03/24- 03/30				
八 03/31- 04/06		1.自我檢核藝術嘉年華優缺點並記錄 2.藝術嘉年華觀後心得及分享		
九 04/07- 04/13	在地走讀-造訪好鄰居	1.介紹學校附近有哪些場所，例如：土地公廟、假日花市、果菜市場、活動中心圖書館 2.請學生分享學校附近在地走訪的經驗		1.口頭發表 7% 2.實作評量 7% 3.學習單 8%
十 04/14- 04/20		1.介紹土地公的繪本故事《拜託拜託土地公》 2.讓學生學習尊重世界各國不同的信仰		
十一 04/21- 4/27		1.走訪學校隔壁土地公廟 2.完成土地公彩繪學習單		
十二 04/28- 05/04		1.介紹有關水果的繪本故事《愛吃水果的牛》 2.介紹不同季節盛產的水果及其營養 3.介紹學校旁的果菜市場	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動作操作或展示表演	1.口頭發表 7% 2.實作評量 7% （與第 14 周合併評量）
十三 05/05- 05/11		1.介紹有關花兒的歌曲《茉莉花》、《野玫瑰》、《小白花》 2.用色紙摺出花兒的造型 3.介紹虎頭山旁的假日花市		1.口頭發表 7% 2.實作評量 7% （與第 15 周合併評量）
十四 05/12- 05/18		1.走訪學校旁的果菜市場 2.紀錄走訪果菜市場的過程		
十五		1.走訪虎頭山旁的假日花市		

05/19- 05/25		2. 紀錄走訪假日花市的過程		
十六 05/26- 06/01		1. 完成「在地走讀」學習單 2. 分享在地走訪的心得		1. 口頭發表 7% 2. 學習單 8%
十七 06/02- 06/08	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	1. 介紹印尼兒歌〈全部的愛〉 2. 介紹印尼特有的節日	口語表達、文字或圖像表達	1. 口頭發表 7% 2. 學習單 7%
十八 06/09- 06/15		1. 介紹菲律賓兒歌〈雷隆，我的愛〉 2. 介紹菲律賓特有的節日		
十九 06/16- 06/22		1. 介紹越南兒歌〈小白鷺〉 2. 介紹越南特有的節日		
二十 06/23- 06/29		1. 完成多元文化學習單 2. 上台發表		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡佳佑
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		多元文化教育、閱讀素養、品德教育		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		

		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能培養認真專注的學習態度。
2. 能學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力
3. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">1. 活動評量(對話、遊戲、指認讀、韻文歌曲吟唱等) 2. 口語評量 3.習作評量 4. 學習單評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>一
08/30-
09/02</td><td rowspan="5">Greetings
認識新朋友</td><td rowspan="5">1. 初來乍到：製作英語姓名卡
2. 英語世界真奇妙
(1) 認識英語26字母: The ABC song
(2) 英語數字1-10
(3) Classroom English練習說

3. 快樂上學去：
(1) 打招呼方式：Ways of Greetings
(2) 交新朋友的方式Ways to Make Friends
(3) Good morning 歌曲

4. 認識英語Aa Bb Cc 三大家族
(1) 生活中的Aa Bb Cc
(2) Aa Bb Cc 發音練習
(3) Aa Bb Cc 居住樓層
(4) Aa Bb Cc 代表單字

5. 國際教育：Taiwan</td><td>能跟隨老師讀英語數字、教師英語和唱ABC歌</td><td rowspan="5">活動評量 30%
口語評量 25％
習作評量 25%
學習單 20%</td></tr>
<tr><td>二
09/03-
09/09</td><td></td></tr>
<tr><td>三
09/10-
09/16</td><td>能發表有哪些交新朋友的方式</td></tr>
<tr><td>四
09/17-
09/23</td><td>能說出目標字母的正確發音和代表單字

能正確描寫英語字母</td></tr>
<tr><td>五
09/24-
09/30</td><td>能認識台灣主要節慶習俗與風土民情。</td></tr>
<tr><td>六
10/01-
10/07</td><td rowspan="4">Playground
Safety
安心遊樂場</td><td rowspan="4">1. 安全遊樂趣
(1) 下課時間玩什麼：What do you do in recess time?
(2) 討論時間：Safe / Not Safe
(3) Line up 歌曲

2. 繪本教學：Please Play Safe!: Penguin’s Guide to Playground Safety

3. 認識英語Dd Ee Ff 三大家族</td><td>能夠表達自己喜歡的下課活動。

能夠辨別安全／不安全的行為。</td><td rowspan="4">活動評量 30%
口語評量 25％
習作評量 25%
學習單 20%</td></tr>
<tr><td>七
10/08-
10/14</td></tr>
<tr><td>八
10/15-
10/21</td><td>能夠理解故事內容並回答老師的問題。</td></tr>
<tr><td>九</td><td>能和說出目標字</td></tr>
</table>

10/22- 10/28		(1) 生活中的Dd Ee Ff (2) Dd Ee Ff發音練習 (3) Dd Ee Ff 居住樓層 (4) b d 雙胞胎 (5) Dd Ee Ff 代表單字	母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
十 10/29- 11/04		**4. 國際教育：**The UK	能認識英國主要節慶習俗與風土民情。	
十一 11/05- 11/11	Exercise Safety 身體動一動	**1. 身體動滋動滋** (1) 身體器官： Get to Know Your Body (2) 運動的好處： Exercise Is Good for You (3) 最喜歡的活動： My Favorite Activity (4) 暖身操 Warm Up (5) Are you ready 歌曲	能夠認識身體器官。 能夠分辨運動類型和容易受傷的身體部位。 能認識運動安全守則。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
十二 11/12- 11/18		**2. 繪本教學：**Get Up and Go!	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
十三 11/19- 11/25		**3. 認識英語 Gg Hh Ii 三大家族** (1) 生活中的 Gg Hh Ii (2) Gg Hh Ii 發音練習 (3) Gg Hh Ii 居住樓層 (4) 圓圓的字母 (5) Gg Hh Ii 代表單字	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
十四 11/26- 12/02				
十五 12/3- 12/09		4. **國際教育：**France	能認識法國主要節慶習俗與風土民情。	
十六 12/10- 12/16		**1. 新年快樂：** (1) 節慶教學：Chinese New Year (2) 家庭成員教學：	能夠認識農曆新年相關的代表物。	活動評量 30% 口語評量 25％

十七 12/17- 12/23	Chinese New Year 最愛過新年	Family Members (3) 新年活動教學：New Year Activities (4) Goodbye 歌曲 **2. 繪本教學：** Maisy's Chinese New Year **3. 認識英語Jj Kk Ll Mm三大家族** (1) 生活中的Jj Kk Ll Mm (2) Jj Kk Ll Mm發音練習 (3) Jj Kk Ll Mm 居住樓層 (4) 左右相同的字母 (5) Jj Kk Ll Mm 代表單字 4. **國際教育：**Japan	能夠用英語祝賀同學新年快樂。	習作評量 25% 學習單 20%
十八 12/24- 12/30			能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
十九 12/31- 01/06			能和說出目標字母的正確發音和代表單字。	
二十 01/07- 01/13			能正確描寫英語字母	
二十一 01/14- 01/20			能認識日本主要節慶習俗與風土民情。	

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡家佑
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育、品德教育、國際教育			

學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【數學領域】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方 式。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法計算。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習目標		1. 能培養認真專注的學習態度。

	2. 能學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力 3. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	1. 活動評量(對話、遊戲、指認讀、韻文歌曲吟唱等) 2. 口語評量 3.習作評量 4. 學習單評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	Animals 動物世界	**1. 歡迎光臨動物世界** (1)生活周遭的聲音：Listen and Say (2)動物之聲：What's the Sound? (3)動物有幾隻：How many feet paws are there? 2. **繪本教學：**Old MacDonald Had a Farm **3. 認識英語 Nn Oo Pp 三大家族** (1) 生活中的 Nn Oo Pp (2) Nn Oo Pp 發音練習 (3) Nn Oo Pp 居住樓層 (4) Nn Oo Pp 代表單字 **4. 國際教育：**New Zealand	能熟練認讀動物名稱。 能完成聽聲音猜答案的活動。 能夠理解故事內容並回答老師的問題。 能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母。 能認識紐西蘭主要節慶習俗與風土民情。	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
二 02/18- 02/24				
三 02/25- 03/02				
四 03/03- 03/09				
五 03/10- 03/16				
六 03/17- 03/23	Numbers 處處有數字	**1. 數數看** (1) 我會數數：Counting Song (2) 校園探索 2. **繪本教學：**Old MacDonald Had a Farm **3. 認識英語 Qq Rr Ss 三大家族** (1) 生活中的Qq Rr Ss	能夠跟隨歌謠用手指比出對應的數字。 能跟隨教師指示完成校園探索。 能夠理解故事內容並回答老師的問題。 能和說出目標字母的正確發音和代表	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
七 03/24- 03/30				
八 03/31- 04/06				
九 04/07-				

04/13		(2) Qq Rr Ss 發音練習 (3) Qq Rr Ss 居住樓層 (4) Qq Rr Ss 代表單字	單字。 能正確描寫英語字母。	
十 04/14- 04/20		4. **國際教育：**Egypt	能認識埃及主要節慶習俗與風土民情。	
十一 04/21- 4/27	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	**1. 認識端午節** (1) 討論活動：介紹不同口味的粽子。 (2) 端午節習俗教學 (3) 陸上龍舟歌謠與合作競賽：Row, Row, Row the Boat!	能夠認讀端午節字彙。 能認識端午節的習俗和歷史起源。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
十二 04/28- 05/04		**2. 繪本教學：**Dragon Boat Festival Wishes	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
十三 05/05- 05/11		**3. 認識英語 Tt Uu Vv 三大家族** (1) 生活中的Tt Uu Vv (2) Tt Uu Vv 發音練習 (3) Tt Uu Vv 居住樓層 (4) Tt Uu Vv 代表單字	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。	
十四 05/12- 05/18		**4. 國際教育：**the UAE	能正確描寫英語字母。	
十五 05/19- 05/25			能認識阿拉伯主要節慶習俗與風土民情。	
十六 05/26- 06/01	Water	**1. 珍惜水資源** (1) 帶學生分辨可以喝的淡水和不能喝的海水： (2) 淡水和海水的占比 (3) 討論活動：人類或動植物還有哪些時候需要水？ (4) 經驗分享：停水的經驗。	能夠理解水資源的重要性。 能夠參與小組討論與樂於分享自己停水的經驗	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
十七 06/02- 06/08				
十八 06/09- 06/15		2. **繪本教學：** Hey, Water!	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	

十九 06/16- 06/22	省水大作戰	**3. 認識英語 Ww Xx Yy Zz 三大家族** (1) 生活中的 Ww Xx Yy Zz (2) Ww Xx Yy Zz 發音練習 (3) Ww Xx Yy Zz 居住樓層 (4) Ww Xx Yy Zz 代表單字	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母。	
二十 06/23- 06/29		**4. 國際教育：**Canada	能認識加拿大主要節慶習俗與風土民情。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【小太陽看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 一年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等■家庭□環境□防災□安全□家庭暴力防治□品德□海洋□能源
□人權 □原住民教育 ■生命 □法治 □資訊科技 □生涯規劃■多元文化
□閱讀素養■戶外教育■國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
國語
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
國語
Bb-I-2 人際交流的情感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.了解自我成長的歷程中所有人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力。【認知】
2.發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學。【技能】
3.願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】
4.與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】</td></tr>
</table>

	5.省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。【技能】			
評量方式	1.口語評量(問答、個人發表、小組發表等) 2.實作評量(指認、操作、設計、創作、角色扮演、情境演練等) 3.檔案評量(學習單等)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	飲水思源- 祖孫好時光 家庭教育	1.祖孫溫馨好時光-照片分享 學生分享與家中長者合照的照片 2.完成祖孫週學習單	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 10% 實作評量 10% 檔案評量 80%
二 09/03- 09/09		1.祖孫週學習單發表 2.製作敬老按摩券、倒茶券		
三 09/10- 09/16		1.構想敬老感恩卡 2.製作敬老感恩卡		
四 09/17- 09/23		1.敬老活動(如：送敬老感恩卡、奉茶、捶背) 2.完成敬老九宮格學習單		
五 09/24- 09/30	飲水思源- 吾愛吾師 家庭教育 生命教育	訪問、觀察「老師的一天」	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 10% 實作評量 10% 檔案評量 80%
六 10/01- 10/07		1. 完成「老師的一天」學習單並分享 2. 偉大老師林靖娟故事 1）【1992年「幼稚園火燒車」事件 林靖娟救9童仍不治撼動社會！】｜ 異色檔案 2）中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇林靖娟老師 壹電視《我要謝謝你》龔銘隆要謝謝林靖娟老師		
七 10/08- 10/14		分享「印象最深刻的老師」		
八	走進時光隧	山頂懷舊隧道-參觀校史室	口語表達、	口語評量

10/15- 10/21	道-山頂國小過往與現在 家庭教育		文字或圖像表達	10% 實作評量 10% 檔案評量 80%
九 10/22- 10/28		山頂懷舊隧道-了解山頂國小歷史		
十 10/29- 11/04		校園時光機 1.說出印象最深刻的地方 2.分享家人在山頂國小的紀錄(照片、畢業紀念冊)		
十一 11/05- 11/11		校園走訪(一) 1.概覽校園內音樂設施位置 2 走訪校園須知與紀錄		
十二 11/12- 11/18		校園走訪(二) 1.參觀勤學樓音樂相關設施(音階洗手台、音樂教室、音樂練習室) 2.記錄勤學樓音樂相關設施特色		
十三 11/19- 11/25		校園走訪(三) 1.參觀愛樂樓音樂相關設施(音樂展覽館、音樂體驗館) 2.記錄愛樂樓音樂相關設施特色		
十四 11/26- 12/02	山頂維他命-小豆芽的舞會 國際教育 多元文化教育	我是大明星-歌舞選秀	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 20% 實作評量 80%
十五 12/3- 12/09		1.我是大明星-歌舞選秀決賽 2.觀賞及表演心得分享		
十六 12/10- 12/16		1.山頂之星排演與練習 2.劇場禮儀學習		
十七 12/17- 12/23		山頂之星表演欣賞		
十八 12/24- 12/30	走進時光隧道-山頂國小過往與現在 家庭教育	校園走訪(四) 1.參觀敬業樓樂器壁畫、打擊樂教室音樂相關設施 2.記錄敬業樓音樂相關設施特色	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 10% 實作評量 10% 檔案評量
十九 12/31-		校園今昔對比 1.介紹校園歷史足跡		

01/06		2.比較今昔校園差異		80%
二十 01/07- 01/13		我心目中的山頂國小-繪製圖畫「心目中的山頂國小」		
二十一 01/14- 01/20		我心目中的山頂國小-發表自己所創作的作品		

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	一年級導師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等■家庭□環境□防災□安全□家庭暴力防治□品德□海洋□能源 □人權 □原住民教育 ■生命 □法治 □資訊科技 □生涯規劃■多元文化 □閱讀素養■戶外教育■國際教育		
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 **國語** 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	**生活** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。
學習目標		1.探索事物變化的現象。【技能】 2.感知自然環境之美。【情意】 3.了解社會環境的特性。【認知】 4.探究事物特性，覺知變化可能性。【技能】 5.參與各項事務的規劃與練習。【技能】
評量方式		口語評量、實作評量、小組討論、檔案評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	立足山頂，眺望國際-接軌國際 多元文化教育	1.介紹臺灣陸上交通工具演變 早期的陸上交通 :: 台灣交通工具演變 2.統整從古至今 （牛車、人力車、三輪車、腳踏車；鐵路火車、汽車、機車；捷運、高速鐵路火車、電動車、輕軌列車）	口語表達、文字或圖像表達、動態操作或展示表演	口語評量 10% 實作評量 20% 檔案評量 70%
二 02/18- 02/24		1.從桃林鐵路出發，觀賞影片。 記憶。桃林鐵路-承載回憶的鐵道 2.台灣火車介紹 （台灣鐵路局、台灣高鐵、阿里山鐵路、台糖鐵路） 3.台灣火車小學堂		
三 02/25- 03/02		1.介紹各國鐵軌與火車的發展歷史與火車的發明（教師引導） https://www.youtube.com/watch?v=cD1fTIX1_YU 2.認識各國的鐵軌和火車 印尼、印度、中國、美國，四國火車比較 3.歌謠帶動唱：〈火車快飛〉 https://www.youtube.com/watch?v=Cz92K_f1Jy8		
四 03/03- 03/09		1.介紹臺灣水上與空中交通工具演變 交通文化- 文化部-兒童文化館		

		(1)海上：竹筏、獨木舟、帆船、輪船、郵輪 (2)空中：飛機、直升機、纜車 2.、完成交通工具博覽會學習單		
五 03/10- 03/16		1.介紹各國特色陸上交通工具 (英國：雙層巴士、泰國：嘟嘟車、日本：電車、磁浮列車、荷蘭：水陸兩用巴士、德國：懸浮單軌列車、阿拉斯加：雪橇犬、埃及：駱駝) 2.各國交通工具小學堂		
六 03/17- 03/23		1.介紹各國特色水上交通工具 (英國：水陸兩棲車、氣墊船；祕魯：蘆葦船；義大利：貢多拉 2.介紹各國特色空中交通工具 (熱氣球與飛船、火箭、太空船)		
七 03/24- 03/30		小小交通工具發明家-繪製創意交通工具		
八 03/31- 04/06		小小交通工具發明家-作品發表 我的交通工具名字叫做(　)，它是(　陸/海/空　)交通工具，它可以……。		
九 04/07- 04/13	山頂維他命-小豆芽的舞會 家庭教育	指導學生藝文展演表演項目	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
十 04/14- 04/20		演練藝文展演表演項目		
十一 04/21- 4/27		1.指導學生藝文展演表演流程 2.演練表演項目		
十二 04/28- 05/04		1.指導學生藝文展演表演流程 2.演練表演項目		
十三 05/05- 05/11		1.指導學生藝文展演表演流程 2.演練表演項目		

十四 05/12- 05/18		觀賞藝文展演		
十五 05/19- 05/25		1.個人、班級表演優缺點省思 2.藝文展演成果學習單		
十六 05/26- 06/01	在地走讀-親近我的土地公 戶外教育	土地公文化館踏查準備 1.網站導覽：桃園市土地公文化館 2.參觀土地公文化館須知注意事項 3.路線安排與分組活動安全提醒	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 10% 實作評量 10% 檔案評量 80%
十七 06/02- 06/08		◎參觀土地公文化館 1 樓 1.實地走訪土地公廟埕 2.欣賞民俗藝文表演 ◎參觀土地公文化館 2 樓 1.多媒體互動體驗 2.了解桃園在地開發史 3.了解土地公信仰文化		
十八 06/09- 06/15		◎參觀土地公文化館 3 樓 1.欣賞特色廟宇與造像藝術 2.體驗民間慶典與謝神文化 3.世界各地土地公信仰文化 ◎參觀土地公文化館 4 樓 1.欣賞桃園土地公藝術作品 2.藝術家 DIY 課程—水滴捏麵人 （搭配展期調整） 3.介紹水滴捏麵人		
十九 06/16- 06/22		參訪土地公文化館心得分享		
二十 06/23- 06/29		完成親近我的土地公學習單 1.土地公知識發表會 2.繪製土地公廟		

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	蔡佳佑
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、家庭教育、生涯發展教育、環境教育			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】			

		2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體領域】 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1. 能培養認真專注的學習態度。 2. 能學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力 3. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式		1. 活動評量(對話、遊戲、指認讀、韻文歌曲吟唱等) 2. 口語評量 3.習作評量 4. 學習單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	暖身週	1. 數字歌：I Can Count 2. 教師英語用語 Classroom English	能唱出英文數字歌 能說出教室英語用語	活動評量100%
二 09/03- 09/09		**1. 國際教育** (1) 認識阿拉伯	能認識阿拉伯的風土民情和特色景點。	

三 09/10- 09/16	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	(2) 阿拉伯的風土民情和特色景點 **2. Daily talk：** 幫忙他人 Here you are. **3. 複習英語Aa Bb Cc 三大家族** (1) 生活中的Aa Bb Cc (2) Aa Bb Cc 發音複習 (3) Aa Bb Cc 代表單字 (4) Aa Bb Cc 字母 chant 4. **Fun Time：**我是小幫手 5. **繪本教學：**Thank You, Mr Panda	能說出"Here you are." 並應用在生活情境中。 能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母 能夠理解故事內容並回答老師的問題。 能向別人表達感謝之意。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
四 09/17- 09/23				
五 09/24- 09/30				
六 10/01- 10/07	世界即時通： 法國	**1. 國際教育** (1) 認識法國 (2) 法國的風土民情和特色景點 **2. Daily talk：** 不輕言放棄 Try again. **3. 複習英語Dd Ee Ff 三大家族** (1) 生活中的Dd Ee Ff (2) Dd Ee Ff 發音複習 (3) Dd Ee Ff 代表單字 (4) Dd Ee Ff 字母 chant 4. **Fun Time：**一起來跳繩 5. **繪本教學：**Have You Seen My Duckling?	能認識法國的風土民情和特色景點。 能說出"Try again." 並應用在生活情境中。 能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母 能夠理解故事內容並回答老師的問題。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
七 10/08- 10/14				
八 10/15- 10/21				
九 10/22- 10/28				
十 10/29- 11/04				

十一 11/05- 11/11	世界即時通： 墨西哥	**1. 國際教育** (1) 認識墨西哥 (2) 墨西哥的風土民情和特色景點	能認識墨西哥的風土民情和特色景點。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
十二 11/12- 11/18		**2. Daily talk：** 加快速度 Hurry up!	能說出“Hurry up.”並應用在生活情境中。	
十三 11/19- 11/25		**3. 複習英語 Gg Hh Ii 三大家族** (1) 生活中的Gg Hh Ii (2) Gg Hh Ii發音複習 (3) Gg Hh Ii 代表單字 (4) Gg Hh Ii 字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
十四 11/26- 12/02		4. **Fun Time：**防震小尖兵	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
十五 12/3- 12/09		5. **繪本教學：**Quake, Rattle and Roll	能熟練地震防護安全三步驟。	
十六 12/10- 12/16	世界即時通： 埃及	**1. 國際教育** (1) 認識埃及 (2) 埃及的風土民情和特色景點	能認識埃及的風土民情和特色景點。	活動評量 30% 口語評量 25％ 習作評量 25% 學習單 20%
十七 12/17- 12/23		**2. Daily talk：** 親切問候你好嗎？How are you?	能說出“How are you?.”並應用在生活情境中。	
十八 12/24- 12/30		**3. 複習英語Jj Kk Ll Mm三大家族** (1) 生活中的Jj Kk Ll Mm (2) Jj Kk Ll Mm 發音複習 (3) Jj Kk Ll Mm代表單字 (4) Jj Kk Ll Mm字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	

十九 12/31- 01/06		4. **Fun Time:** 光影好好玩 5. **繪本教學：**Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
二十 01/07- 01/13				
二十一 01/14- 01/20				

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡佳佑
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

		5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1. 能培養認真專注的學習態度。 2. 能學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力 3. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。		
評量方式		1. 活動評量(對話、遊戲、指認讀、韻文歌曲吟唱等) 2. 口語評量 3.習作評量 4. 學習單評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	世界即時通：荷蘭	**1. 國際教育** (1) 認識荷蘭 (2) 荷蘭的風土民情和特色景點	能認識荷蘭的風土民情和特色景點。	

二 02/18- 02/24		**2. Daily talk：** 很高興認識你 Nice to meet you.	能說出“Nice to meet you.” 並應用在生活情境中。	
三 02/25- 03/02		**3. 複習英語 Nn Oo Pp 三大家族** (1) 生活中的Nn Oo Pp (2) Nn Oo Pp發音複習 (3) Nn Oo Pp 代表單字 (4) Nn Oo Pp 字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
四 03/03- 03/09		4. **Fun Time:** 環保救地球	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
五 03/10- 03/16		5. **繪本教學：**The Life of A Little Plastic Bottle	能表達出有哪些做環保的方式。	
六 03/17- 03/23	世界即時通： 紐西蘭	**1. 國際教育** (1) 認識紐西蘭 (2) 紐西蘭的風土民情和特色景點	能認識紐西蘭的風土民情和特色景點。	
七 03/24- 03/30		**2. Daily talk：** 不知道就說 I don’t know.	能說出“I don’t know.” 並應用在生活情境中。	
八 03/31- 04/06		**3. 複習英語 Qq Rr Ss 三大家族** (1) 生活中的Qq Rr Ss (2) Qq Rr Ss 發音複習 (3) Qq Rr Ss 代表單字 (4) Qq Rr Ss 字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
九 04/07- 04/13		4. **Fun Time:** 種子大發現	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
十 04/14- 04/20		5. **繪本教學：**Eating the alphabet	能認識不同水果的名稱和種子形狀。	

十一 04/21- 4/27	世界即時通：俄羅斯	**1. 國際教育** (1) 認識俄羅斯 (2) 俄羅斯的風土民情和特色景點	能認識俄羅斯的風土民情和特色景點。	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
十二 04/28- 05/04		**2. Daily talk：** 請進 Come in, please.	能說出“Come in, please.” 並應用在生活情境中。	
十三 05/05- 05/11		**3. 複習英語 Tt Uu Vv 三大家族** (1) 生活中的Tt Uu Vv (2) Tt Uu Vv 發音複習 (3) Tt Uu Vv 代表單字 (4) Tt Uu Vv 字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
十四 05/12- 05/18		4. **Fun Time:** 珍惜水資源	能夠理解故事內容並回答老師的問題。	
十五 05/19- 05/25		5. **繪本教學：**Hey, Water!	能了解水的珍貴並珍惜水資源。	
十六 05/26- 06/01	世界即時通：臺灣	**1. 國際教育** (1) 認識臺灣 (2) 臺灣的風土民情和特色景點	能認識臺灣斯的風土民情和特色景點。	活動評量 30% 口語評量 25 % 習作評量 25% 學習單 20%
十七 06/02- 06/08		**2. Daily talk：** 再見好朋友 See You	能說出“See you.” 並應用在生活情境中。	
十八 06/09- 06/15		**3. 複習英語 Ww Xx Yy Zz 三大家族** (1) 生活中的Ww Xx Yy Zz (2) Ww Xx Yy Zz 發音複習 (3) Ww Xx Yy Zz代表單字 (4) Ww Xx Yy Zz 字母 chant	能和說出目標字母的正確發音和代表單字。 能正確描寫英語字母	
十九 06/16- 06/22			能夠理解故事內容並回答老師的	

二十 06/23- 06/29		4. **Fun Time:** 如何成為好朋友 5. **繪本教學：**Be a Friend	問題。 能說出有哪些交朋友的方式。	

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育	
學習重點	學習表現	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
	學習內容	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	

學習目標	1.把握說話的重點與順序，與訪談對象能夠有良好互動，覺察對話中的情感與意 義。 2.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 3.理解他人感受，樂於與人和團體互動，合作解決問題。			
評量方式	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	飲水思源 - 「聊」出好故事	1.閱讀採訪文章 2.閱讀人物傳記	口語表達、 文字或圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 25% 小組討論 25%
二 09/03- 09/09		1.分享精彩人物採訪 文章 2.運用心智圖、5W1H 歸納文章重點 3.選定採訪人物(家中 長輩) 4.擬定採訪重點	口語表達、 文字或圖像表達	口頭發表 25% 實作評量 50% 小組討論 25%
三 09/10- 09/16		1.分享採訪人物與重點大綱 2.根據大綱設計採訪問題	口語表達	口頭發表 25% 實作評量 50% 小組討論 25%
四 09/17- 09/23	山頂維他命-藝起動起來 1	1.藝起動起來 1 2.道具製作與練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%
五 09/24- 09/30		1.藝起動起來 1 2.表演活動定位	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%

六 10/01- 10/07	飲水思源 -聊出好 故事	1.實際採訪 2.討論採訪經驗、學習單交流	口語表 達、文字 或圖像 表達	實作評量 45% 小組討論 25% 成果報告 30%
七 10/08- 10/14		1.實際採訪 2.討論採訪經驗、學習單交流	口語表 達、文字 或圖像表 達	實作評量 45% 小組討論 25% 成果報告 30%
八 10/15- 10/21		1.整理採訪資料 2.彙整採訪文章與照 片	口語表 達、文字 或圖像表 達	實作評量 45% 小組討論 25% 成果報告 30%
九 10/22- 10/28		1.製作採訪成果 2.海報成果繪製 3.分享採訪成果	口語表 達、文 字或圖像 表達 活 動展覽策 畫 或舉 辦	實作評量 45% 小組討論 25% 成果報告 30%
十 10/29- 11/04	在地走讀 -眷村新 浪潮	1.眷村的形成與變遷 2.全台各地眷村 3.眷村戶數最高的縣市 4.眷村居民的生命歷程	口語表 達、文字 或圖像表 達	實作評量 60% 小組討論 40%
十一 11/05- 11/11		1.房舍內部結構 2.眷村建築特色	口語表 達、 文 字或圖像 表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十二 11/12- 11/18		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表 達、文字 或圖像表 達	實作評量 60% 小組討論 40%

十三 11/19- 11/25		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十四 11/26- 12/02		1.實地踏查眷村故事館 2.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十五 12/3- 12/09		1.實地踏查眷村故事 館 2.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十六 12/10- 12/16	山頂維他命-藝起動起來 2	1.藝起動起來 2-表演定位 2.學習欣賞與回饋	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 60% 小組討論 40%
十七 12/17- 12/23	在地走讀-眷村新浪潮	1.眷村的休閒娛樂 2.眷村的好滋味	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十八 12/24- 12/30		1.眷村的困境 2.眷村的未來藍圖 3.桃園眷村鐵三角-憲 光二村、馬祖新村、 太武新村 4.眷村的新浪潮-桃園 眷村文化節	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%
十九 12/31- 01/06		1.手作活動-繪製「山頂有眷村」走讀地圖 2.作品展示與分享	動態操作或展示說明	實作評量 50% 成果報告 50%
二十 01/07- 01/13		1.手作活動-繪製「山頂有眷村」走讀地圖 2.作品展示與分享	動態操作或展示說明	

二十一 01/14- 01/20	時光隧道-悠悠南崁溪	1.流經龜山、桃園、蘆竹的南崁溪發源處及入海處 2.南崁溪水系與主要支流認識朝陽水語教育園區(可當寒假作業)	口語表達、 文字或圖像表達	實作評量 60% 小組討論 40%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新 應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素 養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理 解		
融入議題		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互 動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習內容	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為 主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
學習目標		1.把握說話的重點與順序，與訪談對象能夠有良好互動，覺察對話中的情感與意 義。 2.覺察人與自然的關係，學會珍惜資源，表現愛護環境的實際行動。 3.理解他人感受，樂於與人和團體互動，合作解決問題。
評量方式	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	時光隧道- 悠悠南崁溪	1.南崁溪的從前-台灣稻米主要生產地 2.南崁溪的現在-親水賞綠的水岸公園	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
二 02/18- 02/24				
三 02/25- 03/02		1.認識六座水岸公園 2.龜山第一河濱公園 3.公園與休閒活動(自行 車道)	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
四 03/03- 03/09		1.悲泣的南崁溪 2.工業汙染 3.民生用水汙染 4.水質保護網	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%

五 03/10- 03/16		1.流域內的垃圾場 2.垃圾的處理流程 3.從日常生活愛地球	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
六 03/17- 03/23		1.南崁溪的整治-朝陽水　語教育園區 2.朝陽公園礫間生態廊 3　道 3.朝陽水語教育園區	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
七 03/24- 03/30	山頂維他命-藝起動起來 3	1. 藝起動起來 3 2.各班練習表演活動	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%
八 03/31- 04/06		1.製作表演活動道具 2.練習使用道具	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%
九 04/07- 04/13		1.學年合併練習表演活動 2.表演活動定位	口語表達、 文字或圖像 表達	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%
十 04/14- 04/20		1.學年合併練習表演活動 2.表演活動定位	口語表達、 文字或 圖像 表達	實作評量 50% 小組討論 20% 成果展示 30%
十一 04/21- 4/27	時光隧道 悠悠南崁溪	1.認識南崁溪的生物-夜鷺、粗首馬口鱲、臺灣 石（魚賓）、吳郭魚 2.嶄新的南崁溪樣貌 3.時事趣聞-南崁溪邊的企鵝	口語表達、 文字或 圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
十二 04/28- 05/04		1.認識南崁溪的植物-九芎、流蘇、桃花、山櫻花 2.認識蝴蝶-青帶鳳蝶、無尾鳳蝶及大鳳蝶	口語表達、 文字或 圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%

十三 05/05- 05/11		1.認識「珍貴稀有野生 動物」-鳳頭蒼鷹、冠八哥、夏候鳥家燕、黃頭 鷺 2.完成學習單	口語表達、文字或 圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
十四 05/12- 05/18		1.製作南崁溪生物小書 2.分享南崁溪生物小書	口語表達、文字或 圖像表達	實作評量 40% 小組討論 30% 成果報告 30%
十五 05/19- 05/25		1.製作南崁溪生物小書 2.分享南崁溪生物小書	口語表達、文字或 圖像表達	實作評量 40% 小組討論 30% 成果報告 30%
十六 05/26- 06/01	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者	1.家庭冰箱、食品櫃的 「大肚量」 2.什麼是剩食？	口語表達、文字或 圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
十七 06/02- 06/08		1.繪本-蔬菜逃家了 2.廚餘的分類與用處	口語表達、文字或 圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
十八 06/09- 06/15		1.蔬菜水果的選美之旅 (1)農地→銷售地 (2)海關 (3)餐廳 (4)超市和賣場 (5)學校	口語表達、文字或 圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 50%
十九 06/16- 06/22		1.營養午餐的營養在哪裡？ 2.影片-均衡飲食金國王的環遊旅程 3.營養午餐的剩食	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50% 實作評量 50%

二十 06/23- 06/29		1.認識食物銀行 2.全球與台灣飢餓人口 3.關於剩食的實例 A.台灣學生設計「友善垃圾桶」 B.FamilyMart「友善食光」 C.韓國廚餘要收費 D.荷蘭時髦餐廳-剩食料理 E.簡世穎與 Y-Waste 2.小學生珍惜食物的實際行動 3.「剩食終結者」成果發表	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表 50% 實作評量 50%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳婉菁
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
學習重點	學習表現	**英語文領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		

		5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
評量方式		1. 課堂參與(發表、團體合作、專心度等)(30%)、 2. 紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(70%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02	The Crayon's Book of	使用繪本 The Crayon's Book of numbers 教導數字 1-10，引導學生探討故事內容	能夠辨認、聽、說、讀英	課堂參與 30% 紙本評量 70%

	numbers		文數字 1-10	
二 09/03-09/09	Letterland Aa-Ff	使用繪本 Letterland Aa-Ff 及 Letterland Aa-Ff songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	能夠辨認、聽說讀寫 **Aa-Ff** 的字母及發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
三 09/10-09/16	My name is Elizabeth	介紹繪本 My name is Elizabeth	能夠理解繪本 My name is Elizabeth 要傳達的意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
四 09/17-09/23		探討 My name is Elizabeth 故事內容	能夠理解繪本 My name is Elizabeth 要傳達的意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
五 09/24-09/30		故事小書製作 My name is _____.	製作 My name is _____. 小書並與分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%
六 10/01-10/07	Letterland Gg-Mm	使用繪本 Letterland Gg-Mm 及 Letterland Gg-Mm songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	能夠辨認、聽說讀寫 Gg-Mm 的字母及發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
七 10/08-10/14	Grow up, David	介紹、探討繪本 Grow up, David 故事內容	能夠理解繪本 Grow up, David 要傳達的意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
八 10/15-10/21		書寫 Grow up, _____學習單	完成 Grow up, _____ 學習單並分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%

九 10/22-10/28	Not Very Scary Book	使用繪本 “Not Very Scary Book”, 導入萬聖節，介紹不同國家的萬聖節。	了解萬聖節的由來	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十 10/29-11/04	Not Very Scary Book	學唱萬聖節歌曲 “This Is The Way We Trick Or Treat”	能夠唱出萬聖節歌曲	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十一 11/05-11/11	Letterland Nn-Ss	使用繪本 Letterland Nn-Ss 及 Letterland Nn-Ss songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	能夠辨認、聽、說、讀 g/c 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十二 11/12-11/18	School supplies	介紹、探討繪本 School supplies	能夠辨認、聽、說、讀不同學校用品英文	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十三 11/19-11/25		書寫 What are my school supplies? 學習單	完成 What are my school supplies?學習單並分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十四 11/26-120/2	Letterland Tt-Zz	使用繪本 Letterland Tt-Zz 及 Letterland Tt-Zz songs，讓學生藉由聽說讀寫學習字母發音	能夠辨認、聽說讀寫 Tt-Zz 的字母及發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十五 12/03-12/09	Pete the Cat Saves Christmas	使用繪本 “Pete the Cat Saves Christmas” 導入並介紹聖誕節。	了解聖誕節的由來	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十六 12/10-12/16		學唱聖誕節歌曲” We wish a Merry Christmas”	能夠唱出聖誕歌曲” We wish a Merry Christmas”	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十七 12/17-12/23		製作聖誕節卡片	完成聖誕節卡片 了解聖誕節的由來	課堂參與 30% 紙本評量 70%

十八 12/24-12/30	A color of his own	介紹、探討繪本 A color of his own	能夠辨認、聽、說、讀不同顏色英文	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十九 12/31-01/06		Color mixing fun	能夠藉由顏色調配，自我探討顏色的變化	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十 01/7-01/13	New Year	使用影片“Chelsea's Chinese New Year”導入並介紹新年。	了解新年的由來	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十一 01/14-01/20	New Year	學唱新年歌曲” A New Year Is Coming”	能夠唱出新年歌曲	課堂參與 30% 紙本評量 70%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳婉菁
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
學習重點	學習表現	**英語文領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		

		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
評量方式		1.課堂參與度(發表、團體合作、專心度等)(50%)、 2.紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(50%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02/15- 02/17	Back to school	使用繪本 Back to school 重建班級規範	能夠遵守課堂規範	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二 02/18- 02/24	Phonics a, e, i, o, u	使用讀本 vowel sound，學習母音	能夠辨認 a, e, i, o, u 為母音並、聽說讀寫字母及發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
三 02/25- 03/02	Say Hello To The Baby Animals	介紹繪本 Say Hello To The Baby Animals	能夠理解繪本 Grow up, David 故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
四 03/03- 03/09		探討繪本 Say Hello To The Baby Animals	能夠理解繪本 Grow up, David 要傳達的意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
五 03/10- 03/16		動物小書製作	完成動物小書並分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%
六 03/17- 03/23	Word Family ag, ug	使用繪本 Word Family ag, ug，學習字母自然發音	能夠辨認、聽說讀寫 phonics,ag, ug 自然發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
七 03/24- 03/30	Yes, we can	介紹繪本 Yes, we can	能夠理解繪本 Yes, we can 故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
八 03/31- 04/06		探討繪本 Yes, we can	能夠理解繪本 Yes, we can 要傳達的意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
九 04/07- 04/13		Let's do it. Yes, we can	完成 Yes, we can. 學習單並分	課堂參與 30% 紙本評量 70%

			享	
十 04/14- 04/20	Word Family et, it	使用繪本 Word Family et, it，學習字母自然發音	能夠辨認、聽說讀寫 phonics, et, it 自然發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十一 04/21-4/27	Word Family ap, op	使用繪本 Word Family op, ot，學習字母自然發音	能夠辨認、聽說讀寫 phonics, ap, op 自然發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十二 04/28- 05/04	Mother's Day	介紹繪本 Mother's Day	能夠理解繪本 Mother's Day 故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十三 05/05- 05/11		母親節歌曲 Mommy, I love you 母親節小卡	能夠唱出 Mommy, I love you 並完成母親節小卡	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十四 05/12- 05/18	The Family Book	使用繪本"The Family Book"介紹各個家庭的各類生活模式	能夠理解並尊重各家庭個生活方式	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十五 05/19- 05/25		製作自己的家庭樹圖畫並介紹	製作自己的家庭樹圖畫並分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十六 05/26- 06/01	The best job in the world	使用繪本"The best job in the world"教導學生各類職業的英文單字，了解不同職業的差異及工作內容	學習各行各業的英文單字，了解不同職業的差異及工作內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十七 06/02-	What do	書寫"What do you want to be?" 學	完成	課堂參與 30%

06/08	you want to be?	習單，探討學生未來想從事的行業及原因	“What do you want to be?”學習單並分享	紙本評量 70%
十八 06/09- 06/15	Word Family op, ot	使用繪本 Word Family op, ot，學習字母自然發音	能夠辨認、聽說讀寫 phonics, op, ot 自然發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十九 06/16- 06/22	The night before summer vacation	介紹、探討繪本 The night before summer vacation	能夠理解繪本 Mother’s Day 故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十 06/23- 06/29		規劃 summer vocation plan	完成 summer vocation plan 暑期規畫並分享	課堂參與 30% 紙本評量 70%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 三年級 第一學期 彈性學習課程 【創 E 達人】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	呂政育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。		

		2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-Ⅱ-2　能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6　能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2　能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習內容	英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 藝術 視E-Ⅱ-1　色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3　點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1　視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。 二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。 三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。 四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。 五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 六、認識鍵盤上的英語字母。 七、練習簡易語文的英文輸入。		
評量方式		形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享		
1 08/30 | 09/02	認識電腦	電腦是什麼-看得見的硬體 1.認識主機、螢幕	認識電腦硬體構造	口語評量 50% 實作評量 50%
2 09/03 | 09/09		電腦是什麼-無形的軟體 1.認識作業系統		
3 09/10		電腦是什麼-滑鼠 1.認識滑鼠		

| 09/16		2.左鍵右鍵分清楚		
4 09/17 | 09/23		電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-各種按鍵功能		
5 09/24 | 09/30		電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-各種按鍵功能		
6 10/01 | 10/07		電腦是什麼-鍵盤 1.認識鍵盤-簡單熱鍵介紹		
7 10/08 | 10/14	躲在鍵盤裡的小傢伙	鍵盤上的注音 1 1.中文打字	熟悉鍵盤注音位置能正確輸入中文並選字	口語評量 25% 實作評量 75%
8 10/15 | 10/21		鍵盤上的注音 2 1.中文打字		
9 10/22 | 10/28		鍵盤上的字母 3 1.英文打字	熟悉鍵盤字母位置能正確輸入英文能認識簡易語詞	
10 10/29 | 11/04		鍵盤上的字母 4 1.英文打字		
11 11/05 | 11/11	認識作業系統	介紹右鍵選單 1.新增各式檔案、資料夾 2.介紹區別	認識作業系統界面能學會課程內容	口語評量 25% 實作評量 75%
12 11/12 | 11/18		介紹右鍵選單 1.密密麻麻的複製、貼上 2.務必小心的剪下、刪除 3.重新命名		

13 11/19 | 11/25	認識作業系統	介紹右鍵選單 1.改變各種顯示設定	認識作業系統界面 能學會課程內容	
14 11/26 | 12/02		認識網路瀏覽器 1.認識瀏覽器軟體 2.練習搜尋功能		
15 12/03 | 12/09		下載檔案 1.介紹各式檔案 2.練習下載軟體並安裝		
16 12/10 | 12/16		交作業的起點 1.使用網路硬碟		
17 12/17 | 12/23	Google Chrome	認識瀏覽器 1.分頁、視窗、書籤	熟悉瀏覽器 基本操作功能	口語評量 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
18 12/24 | 12/30		認識瀏覽器 1.首頁設定 2.下載設定		
19 12/31 | 01/06		認識瀏覽器 1.縮放、複製、貼上 2.網頁內的搜尋		
20 01/07 | 01/13		認識瀏覽器 1.存檔 2.複製圖片		
21 01/14 | 01/20		認識瀏覽器 1.判斷檔案格式		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

【創 E 達人】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	呂政育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習內容	英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 藝術 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標	一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。 二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。 三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。 四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。			

	五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 六、認識鍵盤上的英語字母。 七、練習簡易語文的英文輸入。			
評量方式	形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/15 | 02/17	包羅萬象的網路資料	你不知道的歷史人物 1.搜尋資料且複製文字至檔案	能使用瀏覽器搜尋、複製、下載	口語評量 25% 實作評量 75%
2 02/18 | 02/24		你不知道的奇妙生物 1.搜尋資料且複製文字至檔案		
3 02/25 | 03/02		你不知道的奇妙食物 1.搜尋資料且複製文字至檔案		
4 03/03 | 03/09	包羅萬象的網路資料	搜尋圖片、下載圖片 1.找出下載的圖片	能使用瀏覽器搜尋、複製、下載	
5 03/10 | 03/16	熟能生巧的鍵盤 1	中文打字-至少我還看得懂 1.透過打字遊戲花時間練習	熟悉鍵盤注音位置	口語評量 25% 實作評量 75%
6 03/17 | 03/23				
7 03/24 | 03/30				
8 03/31 |				

04/06				
9 04/07 | 04/13	熟能生巧的鍵盤 2	英文打字-什麼！是英文！ 1. 透過打字遊戲花時間練習	熟悉鍵盤字母位置	口語評量 25% 實作評量 75%
10 04/14 | 04/20				
11 04/21 | 04/27				
12 04/28 | 05/04				
13 05/05 | 05/11	認識 google 應用程式	google 帳戶-萬事起頭難的登入 1.練習登入帳號	能操作 google 各項應用程式	口語評量 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
14 05/12 | 05/18		Gmail-第一封寄給老師的信 1.練習收發 email，尤其是第一封信，只能寄給資訊老師		
15 05/19 | 05/21		google 日曆-重要的時間管理 1.把每周最重要的資訊課，建立在日曆上		
16 05/30 | 06/01		google 雲端硬碟-硬碟沒有在天上 1.下載、上傳、編輯		
17 06/02 | 06/08	認識 google 應用程式	Google map-學會了還是會迷路 1.設立目標、起點	能操作 google 各項應用程式	
18		Google map-學會了還是會迷路		

06/09 | 06/15		1.認識各種交通方式		
19 06/16 | 06/22		Google earth 1.認識家裡周邊環境		
20 06/23 | 06/29		Google earth 1.認識國內外景點		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【小太陽看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進
□ A2.系統思考與問題解決
□ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會領域：
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
綜合領域：
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
語文領域：
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會領域：
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</td></tr>
</table>

		綜合領域： Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 語文領域： Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。
學習目標		1.具有數位與溝通能力，可以順利蒐集資訊。 2.具有實作與合作能力，可以順利完成作品。 3.具有發表能力，可以順利上台發表。
評量方式		口頭發表、實作評量、小組合作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	1. 人物採訪的五項心法 參考教材:《報導者》調查報導工作坊分享：人物採訪的五項心法 https://reurl.cc/KMnWoM 2.引導學生列出採訪重點與提問單	口語表達、 文字或圖像表達	口頭發表(能否提取採訪重點)50%、實作評量50%
二 09/03- 09/09				
三 0910-09/16	山頂維他命 舞動嘉年華 1	舞動嘉年華 1 活力舞蹈，指導學生練習符合山頂國小年度特色的舞蹈	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	小組合作50%、實作評量50%
四 09/17- 09/23				
五 09/24- 09/30				
六 10/01- 10/07	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	1.引導學生列出採訪對象 2.引導學生列出確認採訪大綱 3.引導學生完成採訪工作分配 4.完成訪問對象與採訪大綱學習單	口語表達、 文字或圖像表達	小組實作評量 20%
七 10/08- 10/14		1.製作採訪通知單(邀請卡) 2.引導學生完成模擬採訪	口語表達、文	小組實作評量 20%

八 10/15- 10/21		3.預測與討論採訪過程 4.引導學生選擇採訪紀錄工具	字或圖像表達	
九 10/22- 10/28		1.引導學生完成實際採訪 2.與學生共同討論採訪過程與修正	口語表達、技能鍛鍊與動態操作	小組實作評量 20%
十 10/29- 11/04				
十一 11/05- 11/11		1.完成採訪記錄 2.繳交採訪成果	文字或圖像表達	小組實作評量 20%
十二 11/12- 11/18		1.發表採訪成果 2.完成觀摩學習單	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	小組成果發表 20%
十三 11/19- 11/25	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	1.透過影片認識桃林鐵路 影片：記憶。桃林鐵路-承載回憶的鐵道 影片：桃林鐵路除役紀念影片 影片:桃林鐵路自行車步道－大古山－南崁溪自行車道 2.整理影片重點並發表	口語表達、文字或圖像表達、展示表演	口頭發表(能否提取影片重點) 25%
十四 11/26- 12/02		1. 透過影片認識林口發電廠 影片：台灣公共建設檔案林口發電廠上集 影片：台灣公共建設檔案林口發電廠下集 2.整理影片重點並發表	口語表達、文字 或圖像表達、展示 表演	口頭發表(能否提取影片重點)25%
十五 12/03- 12/09		1.引導學生完成「5分鐘說故事」工作分配(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者) 2.引導學生選擇「故事題材」引導學生討論與撰寫「5分鐘說故事」大綱	口語表達、文字 或圖像表 達	實作評量 25%

十六 12/10- 12/16		1.引導學生進行分組說故事實作練習 2.引導學生討論口說文字稿內容與修正故事內容摘要	口語表達、文字表達	實作評量25%
十七 12/17- 12/23	山頂維他命舞動嘉年華2	舞藝嘉年華2 1.學習單記錄他人才藝表演的優缺點並書寫觀賞後的心得感想 2.劇場禮儀教學	文字表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	小組合作50%、實作評量50%
十八 12/24- 12/30	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	1.引導學生進行分組說故事實作練習，組內同儕給予建議和回饋 2.引導學生再次討論與修正故事內容	口語表達、動態操作或展示表演	實作評量25%
十九 12/31- 01/06		1.引導學生依照工作分配進行分組說故事實作活動(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者) 2.引導學生練習錄製「5分鐘說故事」影片及檢討	口語表達、動態操作或展示表演	實作評量25%
二十 01/07- 01/13				
二十一 01/14- 01/20		1.班際聯合發表會-「5分鐘說故事」影片成果 2.完成「5分鐘說故事」學習單	口語表達、文字或圖像表達、動態操作或展示表演、活動展覽策畫或舉辦	成果發表50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程
【小太陽看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進
□ A2.系統思考與問題解決
□ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會領域：
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
綜合領域：
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
語文領域：
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會領域：
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</td></tr>
</table>

		綜合領域： Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 語文領域： Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。
學習目標		1.具有數位與溝通能力，可以順利蒐集資訊。 2.具有實作與合作能力，可以順利完成作品。 3.具有發表能力，可以順利上台發表。
評量方式		口頭發表、實作評量、小組合作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15-02/17	山頂維他命 舞力全開	1.指導學生藝文展演表演流程 2.演練表演項目	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	小組合作50%、實作評量 50%
二 02/18-02/24				
三 02/25-03/02				
四 03/03-03/09				
五 03/10-03/16				
六 03/17-03/23	在地走讀-孔 廟與虎頭山森林公園	1.簡介孔廟建立的時空背景 影片:桃園市孔廟 2.簡介虎頭山森林公園的設施 影片: 桃園虎頭山公園・全齡友善步道	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表25%

七 03/24-03/30		實地踏查孔廟與虎頭山森林公園 完成學習單	文字或圖像表達、動態操作	實作評量 25% 、口頭發表 25%
八 03/31-04/06				
九 04/07-04/13				
十 04/14-04/20				
十一 04/21-04/27		學生學習單的分享與討論	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%
十二 04/28-05/04	山頂維他命 舞力全開	1. 學習單自我檢核藝文展演優缺點並記錄 2. 欣賞藝文展演觀後心得及分享	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、學習單 60%
十三 05/05-05/11	立足山頂， 眺望國際-智 慧生活-「食與衣」	智慧生活的 KPI:使學生具有數位素養，可以處理生活中食衣住行育樂的需求。 情境式小組學習模組 多拉 A 夢從印度帶來了一個朋友， 想在我們這裡生活一陣子，我們一起來招待這位貴客吧! (1)解決飲食的問題(請用 iPad 找出適合招待貴客的食物，再請外送員為我們送來這些適合招待貴客的飲食)	口語表達、文字或圖像表達	小組合作 25%
十四 05/12-05/18		情境式小組學習模組 (2)解決衣服換洗的問題?(請用 iPad 找到適合貴客的衣服，再找到可以洗衣服的地方)	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	小組合作 25%
十五 05/19-05/25		工作分配(說故事者、攝影者、觀察紀錄者、道具器材輔助者)	口語表達、文字或圖像	小組合作 25%

		引導學生選擇「故事題材」引導學生討論與撰寫「5 分鐘說故事」大綱	表達、技能鍛鍊與動態操作	
十六 05/26-06/01		1.引導學生進行分組說故事實作練習 2.引導學生討論口說文字稿內容與修正故事內容摘要	口語表達、文字或圖像表達	實作評量 25%
十七 06/02-06/08 十八 06/09-06/15 十九 06/16-06/22	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」篇	智慧生活的KPI:使學生具有數位素養，可以處理生活中食衣住行育樂的需求。 情境式小組學習模組 山頂國小來了10個交換學生，他們 分別來自美國、加拿大、英國、澳洲、開曼群島、南非、紐西蘭、愛爾蘭、尼日利亞和馬紹爾群島。自治市長想為他們舉辦一場歡迎會，自治會決議要用這10個交換學生的母語來舉辦這場歡迎會，並準備四首他們的母語的歌曲，做為這次歡迎會的節目。 關鍵字教學:「mv」、「lyrics」和「karaoke」 展開小組活動: 1 請用 iPad 找出這十個交換學生的母語 2.請用 google 以他們的母語找出適合做為歡迎會的歌曲 3.請利用 YouTube 以關鍵字「mv」、「lyrics」和「karaoke」 為歡迎會做準備	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作	上台發表 25%、 實作評量 25%

二十 06/23-06/29		情境式小組學習模組 自治會決議的歡迎會時間已經到了，每一組的同學已經迫不急待地想演唱歡迎歌來歡迎來自世界各地的交換學生，期待他們可以在山頂國小度過美好的一年。 展開小組活動 第一組表演歌曲 第二組表演歌曲 第三組表演歌曲 第四組表演歌曲	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	小組合作 50% 學期成績補充說明： 在地走讀 40% 立足山頂， 眺望國際 40% 山頂維他命 20%

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	陳婉菁
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育、人權教育、生命教育**		
學習重表	學習表	**英語領域** ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。		

點	現	◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標		1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能

	力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.課堂參與(發表、團體合作、專心度等)(30%)、 2.紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(70%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	Phonics b/p	使用繪本“A Bug, a Bear, and a Boy”,“ Perfectly Percy”藉由聽、說、讀，學習 Phonics b/p 有聲、無聲發音的差異	能夠辨認、聽、說、讀 b/p 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二 09/03- 09/09	Phonics d/t	使用繪本“Hand, Hand, Fingers Thumb”, 影片“Learn Phonics: T”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics d/t 有聲、無聲發音的差異	能夠辨認、聽、說、讀 d/t 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
三 09/10- 09/16	Dear teacher	使用繪本“Dear teacher”, 導入教師節，介紹不同國家的教師節。	了解教師節的由來，並了解、尊重各國家的教師節	課堂參與 30% 紙本評量 70%
四 09/17- 09/23	Dear teacher	製作教師節感謝卡	完成教師節卡片	課堂參與 30% 紙本評量 70%
五 09/24- 09/30	All About the Weather	使用繪本“All About the Weather”介紹各種天氣。	能夠理解各種天氣及該有的天氣現象	課堂參與 30% 紙本評量 70%
六 10/01- 10/07	A weather forecast	製作一週氣象預報海報。	完成氣象預報海報	課堂參與 30% 紙本評量 70%
七 10/08- 10/14	Phonics g/c	使用影片“Letter g Story”, “Letter c Story”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics g/c 有聲、無聲發音的差異	能夠辨認、聽、說、讀 g/c 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%

八 10/15- 10/21	FROGGY'S HALLOWEEN	使用繪本“FROGGY'S HALLOWEEN”, 導入萬聖節，介紹不同國家的萬聖節。	了解萬聖節的由來，並了解、尊重各國家的萬聖節	課堂參與 30% 紙本評量 70%
九 10/22- 10/28	FROGGY'S HALLOWEEN	學唱萬聖節歌曲“knock knock trick or treat”	能夠唱出萬聖節歌曲	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十 10/29- 11/04	Everybody Feels Happy	使用繪本”Everybody Feels Happy”引導學生了解每個人擁有各種不同的情緒	了解各種情緒，面對、接受、適當表達情緒	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十一 11/05- 11/11	My Emotion	完成 My Emotion 學習單(畫出自己的情緒臉譜)	了解各種情緒並表達情緒	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十二 11/12- 11/18	Phonics v/f	使用影片“KIDS VS PHONICS-v”,“KIDS VS PHONICS-f”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics v/f 有聲、無聲發音的差異	能夠辨認、聽、說、讀 v/f 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十三 11/19- 11/25	The Very Hungry Caterpillar	導讀繪本“The Very Hungry Caterpillar”。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十四 11/26- 120/2	The Very Hungry Caterpillar	製作“The Very Hungry Caterpillar”勞作。	完成勞作	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十五 12/03- 12/09	Phonics z/s	使用繪本“Hand, Hand, Fingers Thumb”, 影片“Learn Phonics: T”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics d/t 有聲、無聲發音的差異	能夠辨認、聽、說、讀 z/s 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十六 12/10- 12/16	Santa's Underwear	使用繪本“Santa's Underwear”導入並介紹聖誕節。	了解聖誕節的由來，並了解、尊重各國家的萬聖節	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十七	Santa's	製作聖誕節卡片	完成聖誕節	課堂參與 30%

12/17-12/23	Underwear		卡片	紙本評量 70%
十八 12/24-12/30	Why Should I Eat Well?	導讀並探討繪本“Why Should I Eat Well?”。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十九 12/31-01/06	Why Should I Eat Well?	製作一週營養飲食表	製作一週營養飲食表	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十 01/7-01/13	New Year	使用繪本“Happy New Year”導入並介紹新年。	了解新年的由來，並了解、尊重各國家的新年	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十一 01/14-01/20	New Year	製作春聯	完成春聯	課堂參與 30% 紙本評量 70%

桃園市龜山區山頂國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程 【樂遊世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳婉菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		**品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育、人權教育、生命教育**		
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。		

		◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標		1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
評量方式		1.課堂參與(發表、團體合作、專心度等)(30%)、 2.紙本評量(學習單、測驗、筆記等)(70%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	Phonics a/a_e	使用影片 “Kids vs phonics: A”, “Kids vs phonics: A_E” ，藉由聽、說、讀，學習	能夠辨認、聽、說、讀 a/a_e 的發	課堂參與 30% 紙本評量 70%

		Phonics a/a_e 長短母音發音的差異	音	
二 02/18- 02/24	Phonics e/ee	使用影片“Kids vs phonics: E”, “Kids vs phonics: EE”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics e/ee 的發音規則及差異	能夠辨認、聽、說、讀 a/a_e 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
三 02/25- 03/02	What's The Time, Mr Wolf	介紹導讀繪本“What's The Time, Mr Wolf”。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
四 03/03- 03/09	What's The Time, Mr Wolf	探討繪本“What's The Time, Mr Wolf”。	能夠理解繪本故事傳達的教育意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
五 03/10- 03/16	What's The Time, Mr Wolf	製作 time table	完成 time table	課堂參與 30% 紙本評量 70%
六 03/17- 03/23	Phonics i/i_e	使用影片“Kids vs phonics: I”, “Kids vs phonics: I_E”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics e/ee 的發音規則及差異	能夠辨認、聽、說、讀 i/i_e 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
七 03/24- 03/30	BOOK FIESTA	使用繪本“BOOK FIESTA”導入並介紹各國兒童節。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
八 03/31- 04/06	BOOK FIESTA	使用繪本“BOOK FIESTA”探討兒童節。	能夠知道兒童節的由來，並了解、尊重各國家的兒童節文化	課堂參與 30% 紙本評量 70%
九 04/07- 04/13	What Are You Doing Sam?	介紹導讀繪本“What Are You Doing Sam?”。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十 04/14- 04/20	What should I do now?	請學生討論並製作班級規範條例	製作班級規範海報	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十一 04/21-	Phonics o/o_e	使用影片“Kids vs phonics: O”, “Kids vs phonics:	能夠辨認、聽、說、讀	課堂參與 30% 紙本評量

4/27		O_E”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics e/ee 的發音規則及差異	o/o_e 的發音	70%
十二 04/28- 05/04	Peekaboo, Where Are You?	介紹繪本“Peekaboo, Where Are You?”		課堂參與 30% 紙本評量 70%
十三 05/05- 05/11	Peekaboo, Where Are You?	探討並使用繪本“Peekaboo, Where Are You?”複習課文句型”Where are you?”	能夠在日常生活中說出、運用課文句型	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十四 05/12- 05/18	Peekaboo, Where Are You?	製作”Where are you?”找找趣小書	製作”Where are you?”找找趣小書	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十五 05/19- 05/25	Phonics u/u_e	使用影片“Kids vs phonics: U”，“Kids vs phonics: U_E”，藉由聽、說、讀，學習 Phonics u/u_e 的發音規則及差異	能夠辨認、聽、說、讀 u/u_e 的發音	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十六 05/26- 06/01	Dragon Boat Festival wishes	使用繪本“Dragon Boat Festival wishes”導入並介紹端午節。	了解端午節的傳統習俗活動	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十七 06/02- 06/08	Dragon Boat Festival wishes	製作端午節香包	製作端午節香包	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十八 06/09- 06/15	Rosie’s Walk	介紹導讀繪本“Rosie’s Walk”。	能夠理解繪本故事內容	課堂參與 30% 紙本評量 70%
十九 06/16- 06/22	Rosie’s Walk	探討繪本“Rosie’s Walk”。	能夠理解繪本故事傳達的教育意義	課堂參與 30% 紙本評量 70%
二十 06/23- 06/29	Rosie’s Walk	製作”Where are they?”找找趣小書	製作”Where are you?”找找趣小書	課堂參與 30% 紙本評量 70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 四年級 第一學期 彈性學習課程
【創 E 達人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 呂政育</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育
■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育
■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育
□家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育
□戶外教育 □國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語文
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
藝術
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英語文
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
藝術
視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。
二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。
三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。</td></tr>
</table>

	四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。 五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 六、學習運用電腦繪圖軟體，使用並感受到不同視覺元素的效果。 七、使用視覺元素與想像力，主題性創作繪圖。			
評量方式	形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30 | 09/02	簡報製作	簡報的內容-文字 1.於簡報內繕打文字	能按照課程內容製作簡報	口語評量 20% 實作評量 50%
2 09/03 | 09/09		簡報的內容-圖片 1.下載圖片並插入圖片		
3 09/10 | 09/16		簡報的內容-影片 1.練習插入影片		
4 09/17 | 09/23		簡報的內容-聲音檔 1.插入音檔及播放		
5 09/24 | 09/30		簡報的內容-設定主題 1.設定主題並製作成果		
6 10/01 | 10/07		簡報的內容-設定主題 1.設定主題並製作成果		
7 10/08 | 10/14		簡報的內容-分享作品 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%
8 10/15	快樂尬程式 code	認識程式積木 1	能完成程式積木關卡	口語評量 25% 實作評量 75%

| 10/21				
9 10/22 | 10/28		認識程式積木 2		
10 10/29 | 11/04		認識程式積木 3		
11 11/05 | 11/11		認識程式積木 4		
12 11/12 | 11/18		認識程式積木 5		
13 11/19 | 11/25		認識程式積木 6		
14 11/26 | 12/02	快樂尬程式 code	認識程式積木 7	能完成程式積木關卡	
15 12/03 | 12/09	電腦繪圖	GIMP-筆刷工具 1.筆刷工具使用	能使用繪圖工具 能繪製作品	口語評量 20% 實作評量 50%
16 12/10 | 12/16		GIMP-色彩工具 1.色彩工具使用		
17 12/17 | 12/23		GIMP-圖形工具 1.圖形工具使用		

18 12/24 | 12/30		GIMP-剪裁工具 1.剪裁工具介紹		
19 12/31 | 01/06		GIMP-圖片加工 1.進行圖片修改		
20 01/07 | 01/13		GIMP-圖片加工 1.進行圖片修改		
21 01/14 | 01/20		GIMP-作品分享 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程 【創 E 達人】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	呂政育
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育
	■品德教育	□生命教育	□法治教育	■科技教育
	■資訊教育	□能源教育	□安全教育	□防災教育
	□家庭教育	□生涯規劃教育	□多元文化教育	□閱讀素養教育
	□戶外教育	□國際教育	□原住民教育	
學習重點 學習表現	英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。			

		6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-Ⅱ-2　能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3　能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6　能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2　能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5　能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 藝術 視E-Ⅱ-1　色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3　點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1　視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。 二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。 三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。 四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。 五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 六、學習運用電腦繪圖軟體，使用並感受到不同視覺元素的效果。 七、使用視覺元素與想像力，主題性創作繪圖。
評量方式		形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/15 ｜ 02/17	簡報製作	製作主題簡報 1	能製作簡報並上傳網路硬碟	口語評量 20% 實作評量 50%
2 02/18 ｜ 02/24		製作主題簡報 2		
3 02/25 ｜		製作主題簡報 3		

03/02				
4 03/03 | 03/09	簡報製作	製作主題簡報 4	能製作簡報並上傳網路硬碟	
5 03/10 | 03/16		製作主題簡報 5		
6 03/17 | 03/23		分享學生作品	能覺察他人作品優缺點	成果分享 30%
7 03/24 | 03/30		分享網路作品	能覺察他人作品優缺點	
8 03/31 | 04/06	快樂尬程式 code	程式積木闖關 1	能完成程式積木關卡	口語評量 25% 實作評量 75%
9 04/07 | 04/13		程式積木闖關 2		
10 04/14 | 04/20		程式積木闖關 3		
11 04/21 | 04/27		程式積木闖關 4		
12 04/28 | 05/04		程式積木闖關 5		
13		程式積木闖關 6		

05/05 | 05/11				
14 05/12 | 05/18	電腦繪圖	KRITA-筆刷工具 1.筆刷工具使用	能使用繪圖工具	口語評量 20% 實作評量 50%
15 05/19 | 05/21		KRITA-色彩工具 1.色彩工具使用		
16 05/30 | 06/01		KRITA-圖形工具 1.圖形工具使用		
17 06/02 | 06/08	電腦繪圖	KRITA-剪裁工具 1.剪裁工具介紹	能使用繪圖工具	
18 06/09 | 06/15		KRITA- 多重筆刷 1.練習多重筆刷創作		
19 06/16 | 06/22		KRITA-圖片加工 1.進行圖片修改		
20 06/23 | 06/29		KRITA-作品分享 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	◯A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ◯B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	◯C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 ▓環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ▓資訊 □ 能源□安全 □防災 □家庭教育 ▓生涯規劃 ▓多元文化 ▓閱讀素養 ▓戶外教育 ▓國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 藝術: 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		

	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 藝術:

		表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好		
評量方式		聆聽態度小組討論 口頭發表實作評量		
週次日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02		山頂維他命	舞動青春啦啦隊–運動會表演節目排練	能配合音樂節奏做出對應動作	課室觀察 30% 實作評量 70%
二 09/03-09/09					
三 09/10-09/16					
四 09/17-09/23					
五 09/24-09/30					
六 10/01-10/07					

七 10/08-10/14				
八 10/15-10/21	走進時光隧道－能源發展史	1、人力、獸力 2、火力 3、風力 4、水力 5、太陽能	能了解能源的應用及對環境的影響	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%
九 10/22-10/28				
十 10/29-11/04				
十一 11/05-11/11				
十二 11/12-11/18				
十三 11/19-11/25	飲水思源–了解社區的歷史	1、學生分組 2、查詢山頂國小附近社區的相關資料 3、介紹山頂國小附近的社區 4、對社區沿革提出問題 5、整理問題、篩選問題 6、訪問前各組任務分配 7、製做感謝卡 8、邀請社區人士到校接受學生訪問、頒發感謝卡	能分工合作完成小組任務	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%
十四 11/26-12/02				
十五 12/3-12/09				

十六 12/10-12/16		9、整理訪問記錄、各組發表訪問成果		
十七 12/17-12/23				
十八 12/24-12/30				
十九 12/31-01/06				
二十 01/07-01/13				
二十一 01/14-01/20	在地走讀–參訪桃園神社	桃園神社(忠烈祠)介紹	能專心聆聽桃園神社的介紹	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	◯A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ◯B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	◯C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		

融入議題		□性別平等□人權 ▓環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ▓資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ▓生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ▓戶外教育 ▓國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現	□性別平等□人權 ▓環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ▓資訊 □ 能源□安全 □防災 □家庭教育 ▓生涯規劃 ▓多元文化 ▓閱讀素養 ▓戶外教育 ▓國際教育 □原住民教育
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 藝術: 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		聆聽態度小組討論 口頭發表實作評量

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15-02/17	在地走讀–參訪桃園神社	1、行前規畫分組、任務分配 2、實地踏查: (1)鳥居 (2)中門 (3)主殿 (4)拜殿 (5)社務所	能分工合作完成小組任務	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%
二 02/18-02/24				

三 02/25-03/02				
四 03/03-03/09				
五 03/10-03/16				
六 **03/17-03/23**	山頂維他命	藝術嘉年華–藝文展演節目排練	能配合音樂節奏做出對應動作	課室觀察 30% 實作評量 70%
七 **03/24-03/30**				
八 **03/31-04/06**				
九 **04/07-04/13**				
十 04/14-04/20				
十一 04/21-4/27				

十二 04/28-05/04				
十三 05/05-05/11				
十四 05/12-05/18				
十五 05/19-05/25				
十六 05/26-06/01	在地走讀–參訪桃園神社	整理照片、製做海報、成果發表	能分工合作完成小組任務	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%
十七 06/02-06/08				
十八 06/09-06/15	立足山頂、眺望國際–向世界投履歷	1、學生發表未來的工作志願 2、分組討論: 選 1 至 3 個職業討論及分析優缺點、未來性、國際潮流 3、分組報告: 各組輪流報告討論結果	能分工合作完成小組任務	課室觀察 10% 小組討論 20% 實作評量 30% 口頭發表 10% 檔案評量 30%
十九 06/16-06/22				
二十 06/23-06/29				

<table>
<tr><td colspan="6">【創E達人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">呂政育</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育
■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育
■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育
□家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育
□戶外教育 □國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
藝術
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">綜合
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術
音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。
二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。
三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。
四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。
五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
六、能感受不同樂器聲音的效果。
七、能運用聲音的音階、節奏、速度來進行創作。
八、能分享創作的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性評量：口語評量、實作評量
總結性評量：成果分享</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
08/30
|</td><td>3D 設計網站
3D Slash</td><td colspan="2">3D SLASH 應用-動起來
1.練習移動、轉動、拉遠近</td><td>能使用網站功能</td><td>口語評量 20%
實作評量 50%</td></tr>
</table>

09/02				
2 09/03 | 09/09		3D SLASH 應用-敲磚頭 1.練習去除不同大小的方塊		
3 09/10 | 09/16		3D SLASH 應用-整行消除 1.練習消除整行方塊		
4 09/17 | 09/23	3D 設計網站 3D Slash	3D SLASH 應用-上色 1.讓 3D 造型塗上好看的顏色	能使用網站功能	
5 09/24 | 09/30		3D SLASH 應用-插入圖片 1.練習將圖片放置於 3D 作品之上		
6 10/01 | 10/07		3D SLASH 應用-存檔 1.讓 3D 造型存檔後上傳學生作業區		
7 10/08 | 10/14		3D SLASH 應用-分享作品 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%
8 10/15 | 10/21	3D 設計網站 Tinkercad	Tinkercad 應用- 登入 1.登入才能存檔	能使用網站功能	口語評量 20% 實作評量 50%
9 10/22 | 10/28		Tinkercad 應用-動起來 1.練習移動、轉動、拉遠近		
10 10/29 | 11/04		Tinkercad 應用-虛實之間 1.實體與透明的分別		
11		Tinkercad 應用-組合		

11/05 | 11/11		1.練習合體或挖空		
12 11/12 | 11/18		Tinkercad 應用-複製 1.練習將物件複製並對稱		
13 11/19 | 11/25		Tinkercad 應用-存檔 1.讓 3D 造型存檔後上傳學生作業區		
14 11/26 | 12/02		Tinkercad 應用-分享作品 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%
15 12/03 | 12/09	程式積木網站	Scratch 設計 1 1.射擊遊戲的準心	能使用網站功能	口語評量 20% 實作評量 50%
16 12/10 | 12/16		Scratch 設計 2 1.不斷出現的敵人		
17 12/17 | 12/23	程式積木網站	Scratch 設計 3 1.消滅再消滅！消除角色	能使用網站功能	
18 12/24 | 12/30		Scratch 設計 4 1.打磚塊的平台		
19 12/31 | 01/06		Scratch 設計 5 1. 打磚塊的球		
20 01/07 |		Scratch 設計 6 1. 打磚塊的磚塊		

01/13				
21 01/14 ｜ 01/20		Scratch 設計 7 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 五年級 第二學期 彈性學習課程 【創 E 達人】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	呂政育
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
學習重點 學習表現	綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝術 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
學習重點 學習內容	綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 藝術 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。			
學習目標	一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。 二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。 三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。 四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。 五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 六、能感受不同樂器聲音的效果。			

	七、能運用聲音的音階、節奏、速度來進行創作。 八、能分享創作的作品。			
評量方式	形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/15 | 02/17	3D 設計網站 sculptGL	sculptGL 應用 1	能使用網站功能	口語評量 20% 實作評量 50%
2 02/18 | 02/24		sculptGL 應用 2		
3 02/25 | 03/02		sculptGL 應用 3		
4 03/03 | 03/09		sculptGL 應用 4		
5 03/10 | 03/16		sculptGL 應用 5		
6 03/17 | 03/23		sculptGL 應用 6	能分享作品	成果分享 30%
7 03/24 | 03/30	3D 設計網站 sketchup	sketchup 應用 1	能使用網站功能	口語評量 25% 實作評量 75%
8 03/31 | 04/06		sketchup 應用 2		
9		sketchup 應用 3		

04/07 | 04/13				
10 04/14 | 04/20		sketchup 應用 4		
11 04/21 | 04/27	3D 設計網站 sketchup	sketchup 應用 5	能使用網站功能	
12 04/28 | 05/04		sketchup 應用 6		
13 05/05 | 05/11		sketchup 應用 7		
14 05/12 | 05/18	音樂設計軟體 LMMS	音效設計創作 1	能使用軟體功能	口語評量 20% 實作評量 50%
15 05/19 | 05/21		音效設計創作 2		
16 05/30 | 06/01		音效設計創作 3		
17 06/02 | 06/08		音效設計創作 4		
18 06/09 |		音效設計創作 5		

06/15				
19 06/16 | 06/22		音效設計創作 6		
20 06/23 | 06/29		音效設計創作 7	能分享作品	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【小小世界通】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	洪暐晨
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，深入了解各國文化並成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		小組討論 口頭發表 實作評量 檔案評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02"	東北亞世界通-日本小達人	1、導師介紹日本概略資料：國旗、地理位置、語言、貨幣等。 2、特色節慶 (1)學生分組查尋相關資料:天神祭、盂蘭盆節、女兒節。 (2)製作海報、繪製日本特殊節慶的一年時間軸。 (3)各組報告。 3、特色食物 (1)透過食譜、影片介紹日本美食烹調方式。 (2)學生分組查尋相關資料:了解日本的地理位置、氣候環境與食材的關聯。 (3)製作日本地區特色美食海報。 (4)各組報告。 4、旅遊景點(文化遺產)	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	小組討論 30% 口頭發表 20% 實作評量 25% 檔案評量 25%
二 09/03- 09/09				
三 09/10- 09/16				
四 09/17- 09/23				
五 09/24- 09/30				
六 10/01- 10/07				
七 10/08- 10/14				

八 10/15- 10/21 九 10/22- 10/28 十 10/29- 11/04		(1)學生分組查尋相關資料:姬路城、金閣寺、廣島和平紀念館。 (2)製作海報。 (3)各組報告。 5、寫出上課心得(學習單、心智圖)並分享補充資料。 (1)傳統服飾、宗教信仰、風俗習慣等。		
十一 11/05- 11/11 十二 11/12- 11/18 十三 11/19- 11/25 十四 11/26- 12/02 十五 12/03- 12/09 十六 12/10- 12/16 十七 12/17- 12/23 十八 12/24- 12/30 十九 12/31- 01/06	南亞世界通-印度小達人	1、導師介紹印度概略資料：國旗、地理位置、語言、貨幣等。 2、特色節慶 (1)學生分組查尋相關資料: 侯麗節、九夜節、排燈節。 (2)製作海報、繪製印度特殊節慶的一年時間軸。 (3)各組報告。 3、特色食物 (1)透過食譜、影片介紹印度美食烹調方式。 (2)學生分組查尋相關資料:了解印度的地理位置、氣候環境與食材的關聯。 (3)製作印度地區特色美食海報。 (4)各組報告。 4、旅遊景點(文化遺產) (1)學生分組查尋相關資料:泰姬瑪哈陵、埃洛拉石窟、紅堡。 (2)製作海報。 (3)各組報告。	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	小組討論 30% 口頭發表 20% 實作評量 25% 檔案評量 25%

二十 01/07- 01/13		5、寫出上課心得(學習單、心智圖)並分享補充資料。 (1)傳統服飾、宗教信仰、瑜珈、寶萊塢、風俗習慣等。		
二十一 01/14- 01/20				

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【小小世界通】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	洪暐晨
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，深入了解各國文化並成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		小組討論 口頭發表 實作評量 檔案評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	東南亞世界通-泰國小達人	1、導師介紹泰國概略資料：國旗、地理位置、語言、貨幣等。 2、特色節慶 (1)學生分組查尋相關資料: 潑水祭、水燈節、衛塞節。 (2)製作海報、繪製泰國特殊節慶的一年時間軸。 (3)各組報告。 3、特色食物 (1)透過食譜、影片介紹泰國美食烹調方式。 (2)學生分組查尋相關資料:了解泰國的地理位置、氣候環境與食材的關聯。 (3)製作泰國地區特色美食海報。 (4)各組報告。 4、旅遊景點(文化遺產)	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	小組討論 30% 口頭發表 20% 實作評量 25% 檔案評量 25%
二 02/18- 02/24				
三 02/25- 03/02				
四 03/03- 03/09				
五 03/10- 03/16				
六 03/17- 03/23				
七 03/24- 03/30				

八 03/31- 04/06 九 04/07- 04/13 十 04/14- 04/20		(1)學生分組查尋相關資料: 阿猶它雅歷史遺跡、通艾回卡肯野生動物保護區、素可泰歷史公園。 (2)製作海報。 (3)各組報告。 5、寫出上課心得(學習單、心智圖)並分享補充資料。 (1)傳統服飾、宗教信仰、風俗習慣、傀劇、指甲舞等。		
十一 04/21- 04/27 十二 04/28- 05/04 十三 05/05- 05/11 十四 05/12- 05/18 十五 05/19- 05/25 十六 05/26- 06/01 十七 06/02- 06/08 十八 06/09- 06/15	美洲世界通-美國小達人	1、導師介紹美國概略資料：國旗、地理位置、語言(與英國的差異)、貨幣等。 2、特色節慶 (1)學生分組查尋相關資料: 感恩節、獨立日、哥倫布日。 (2)製作海報、繪製美國特殊節慶的一年時間軸。 (3)各組報告。 3、特色食物 (1)透過食譜、影片介紹美國美食烹調方式。 (2)學生分組查尋相關資料:了解美國的地理位置、氣候環境與食材的關聯。 (3)製作美國地區特色美食海報。 (4)各組報告。 4、旅遊景點(文化遺產)	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	小組討論 30% 口頭發表 20% 實作評量 25% 檔案評量 25%

十九 06/16- 06/22		(1)學生分組查尋相關資料: 獨立廳、大峽谷、長毛象洞穴國家公園。 (2)製作海報。 (3)各組報告。		
二十 06/23- 06/29		5、寫出上課心得(學習單、心智圖)並分享補充資料。 (1)服飾(牛仔裝、印地安服裝、夏威夷草裙)、宗教信仰、好萊塢、美式運動、風俗習慣等。		

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科學小飛俠】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	辜敏郎
核心素養		A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	自然: pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發 現新的問題。並能將自己的 探究結果和他人的結果（例如：自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-2 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎來自於真實的經驗和證據。 綜合:		

		2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目。
	學習內容	自然: INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		課室觀察 小組討論 實作評量 口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02 二 09/03- 09/09 三 09/10- 09/16 四 09/17- 09/23 五 09/24- 09/30 六 10/01- 10/07 七 10/08- 10/14	水火箭製造	工具： 直尺 1 支 畫線及切割用 釘書機 1 台 鉛筆 1 支 簽字筆 1 支 材料 汽水保特瓶 6 瓶 1. 需為碳酸飲料之保特瓶，不可使用礦泉水之保特瓶。 其他設備材料由老師提供。 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: http://www.ydvs.ica.tw/uploads/source_image/b4cd295e33695aeb11e043b221fa7b85.pdf https://www.youtube.com/watc	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%

八 10/15- 10/21		h?v=0uOey9iJEq8&t=534s		
九 10/22- 10/28 十 10/29- 11/04 十一 11/05- 11/11 十二 11/12- 11/18	紙風箏	材料：剪刀、膠水、尺、報紙、風箏線 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=GwDPvYhTKls	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十三 11/19- 11/25 十四 11/26- 12/02 十五 12/3- 12/09 十六 12/10- 12/16	紙飛機	材料：剪刀、膠水、尺、A4 再生紙 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A https://www.youtube.com/watch?v=hYL1iGlNlvg	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十七 12/17- 12/23 十八 12/24- 12/30 十九	空氣砲	材料：剪刀、膠水、尺、紙箱、色紙、瓦楞紙 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、教室測試	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%

12/31-01/06 二十 01/07-01/13 二十一 01/14-01/20		五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=03sFa4y5Ry0 https://www.youtube.com/watch?v=ITXsISkj8_k	分享	

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科學小飛俠】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	辜敏郎
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	自然: pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發 現新的問題。並能將自己的 探究結果和他人的結果（例如：自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-2 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎來自於真實的經驗和證據。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目。		
	學習內容	自然: INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。		
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。		

	3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式	課室觀察 小組討論 實作評量 口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17 二 02/18- 02/24 三 02/25- 03/02	投石器製造	材料：剪刀、膠水、尺、紙箱、色紙、瓦楞紙 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=SHLgs66YnlY https://www.youtube.com/watch?v=4psqJKyV9j0	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%
四 03/03- 03/09 五 03/10- 03/16 六 03/17- 03/23	橡皮槍	材料：剪刀、橡皮筋、尺、筷子、瓦楞紙 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、教室測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.google.com/search?q=%E6%A9%A1%E7%9A%AE%E6%A7%8D&oq=%E6%A9%A1%E7%9A%AE%E6%A7%8D&aqs=chrome..69i57j0i5	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%

		12.1606j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1811a9ed,vid:zD8FceMDYHs		
七 03/24- 03/30 八 03/31- 04/06 九 04/07- 04/13	自動噴水瓶	材料：剪刀、水、尺、寶特瓶、熱熔膠槍、熱熔膠 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=Gy5veAf94ig	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十 04/14- 04/20 十一 04/21- 4/27 十二 04/28- 05/04	寶特瓶飛碟	材料：剪刀、水、尺、寶特瓶、熱熔膠槍、熱熔膠 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=tEXmiE5nLGE&t=591s	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十三 05/05- 05/11 十四 05/12- 05/18	不碰水拿起水中硬幣、讓硬幣消失	材料：盤子、水、蠟燭、打火機 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%

十五 05/19- 05/25		四、教室測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=28KzTPLCczY	己的想法並分享	
十六 05/26- 06/01 十七 06/02- 06/08 十八 06/09- 06/15 十九 06/16- 06/22 二十 06/23- 06/29	吸不飽水的鳥	材料：剪刀、水、尺、吸管、塑膠湯匙、橡皮筋、水杯 一、引起動機 二、播放影片 三、說明原理 四、操場測試 五、分組討論 六、心得分享 參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=CzIrMOU_b28 https://www.youtube.com/watch?v=Ht_9KYW7Amo	1、能專心上課 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 60% 小組討論 20% 口頭發表 10%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【悅閱書海】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	宋淮酩
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		

融入議題		□性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02		終結貧窮	一、認識 SDGS 1.觀賞介紹桃園市 SDGs 兒童版動畫 https://sdgs.tycg.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=884&s=497422	知曉 SDGS 的概念，判斷議題和 SDGS 項目的關係	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%

		二、撰寫學習單，能將眾多議題和標題作配對。 三.繪本導讀：超越自我的時尚女王：可可．香奈兒 1.引起動機：簡介享譽全球的香奈兒品牌。 2.欣賞活動：繪本導讀。 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	
二 09/03- 09/09		認識貧窮的成因及問題 1. 教師播放數個不同地域的貧窮國家的圖像和影片資訊。 2. 請學童思考貧窮會造成那些問題? 3. 依照影片、資訊和內容提示，歸納這些國家的貧窮是什麼原因所造成?	認識全球正在發生的貧窮現象,能藉由分析資料了解原因。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
三 09/10- 09/16		一、繪本導讀：最棒的鞋 1.引起動機：請學童思考「想要」和「需要」有何不同？ 2.欣賞活動：繪本導讀。 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
四 09/17- 09/23		搶救貧窮大作戰 1.觀賞智慧種子兒童永續發展教育頻道，兒童生活教育:喝一碗石頭湯 https://www.youtube.com/watch?v=KwzR_nMAJ2k&list=PLgfr6zjHjpQwTL58svlrWiLRQWDGwGC_V&index=19	對貧窮的人們能展現同理心,藉由小組合作與討論形式,計畫一個具體終結貧窮的方案。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%

		2.教師介紹孟加拉貧窮銀行如何幫助窮人。 3.小組討論活動和分享： (1).教師設定組別和情境 (2).請學童討論能用什麼方法幫助該弱勢群體或有困難的人。		
五 09/24- 09/30		一、繪本導讀：神奇行李箱。 1.引起動機：介紹戰爭所造成的移(難)民潮緣由。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
六 10/01- 10/07	消除飢餓	一、繪本導讀：就是奧黛麗 1.引起動機：請學童思考「飢餓」和「飢荒」的差別。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
七 10/08- 10/14		驚爆危飢 1. 請學童觀看【孩子看世界】索馬利亞消除飢餓迫在眉睫 https://www.youtube.com/watch?v=aLh6hFkWCRI 2. 教師介紹全球飢餓指數，並在世界地圖上展露。 3. 請學童完成學習單。	認識到世界上還有許多國家正承受飢餓之苦，理解全球飢餓指數。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
八 10/15-		一、繪本導讀：跟飯糰一起插秧。	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成	課室觀察 10% 實作評量 30%

10/21		1.引起動機：請學童事先上網查閱資料：我們平常吃的「米飯」是怎麼來的？ 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
九 10/22- 10/28		危機總動員 1. 請學童分組，查詢國家造成飢荒的原因和致力於消除飢餓的組織。 2. 報告並討論飢餓會造成什麼樣的社會問題。 3. 認識 2020 年諾貝爾和平獎得主-聯合國世界糧食計劃署。	能理解飢餓會造成何種社會問題,和改善此類問題的各種組織。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十 10/29- 11/04		一、繪本導讀：阿姆!謝謝妳! 1.引起動機：先以本故事名稱及封面，請學生猜猜看:這本繪本應該是要感謝什麼事情? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十一 11/05- 11/11	健康和福祉	一、繪本導讀：眼光獨到的女孩。 1.引起動機：詢問學童生病的經驗和感受。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十二 11/12- 11/18		防疫動起來 1. 請學童觀看瘧疾：世界與蚊子的無限之戰｜國	了解世界各地的流行、傳染病造成的結果和相關的國際醫	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30%

		際大風吹｜EP68 https://www.youtube.com/watch?v=Uh_0Mhpmyvs 2.教師引導學童分享瘧疾的成因和防治方法。 2.請學童分組上網查詢其他國際間正在流行的傳染病，如、霍亂、登革熱愛滋病等。	療情形。	小組討論 20% 口頭發表 10%
十三 11/19- 11/25		一、繪本導讀：一直一直在長大!變老的魔法秘密 1.引起動機：詢問學童所認識的高齡長輩，他們有什麼特徵? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十四 11/26- 12/02		做身體的主人 1. 教師解釋何為健康體位、運動觀念等。 2. 請學童分享不良生活習慣。 3.教師解說不良生活習慣對生活所造成的影響。 活動:跳跳二選一 1. 請學童將桌椅放置教室兩側。 2. 指定生活型態情境如飲食、生活、心理類的行為，讓學童判斷何種行為會對身體健康有益，例如對身體好就站左邊、不好就站右邊。 3. 可採分組對抗競賽。	了解健康體位、生活中的行為何者對健康有益。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十五		一、繪本導讀：如果感到	1、能專心閱讀繪本	課室觀察 10%

12/3- 12/09		好奇，就開口問吧! 1.引起動機：詢問學童講出自己身體或心理上的困難是否容易? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十六 12/10- 12/16	淨水和衛生	一、繪本導讀：水公主。 1.引起動機：請學童設想如果日常生活沒有水，會發生什麼問題? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十七 12/17- 12/23		省水小達人 1. 觀看【#未來小學堂】#水資源 危機來了！缺水、淹水，水有多重要 https://www.youtube.com/watch?v=pkpRiQ3qQMQ 2. 請學童分組查詢並討論發表，在日常生活中有什麼方法能夠節省水資源。 3. 填寫省水達人學習單。	了解儲存水資源的方法、水庫、海綿城市等等，了解日常生活中自己能做的省水方法。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十八 12/24- 12/30		一、繪本導讀：河流。 1.引起動機：詢問學童家附近是否有河流，若無，教師可分享自身經驗。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十九 12/31-		萊恩的願井 1. 觀看 20110516《地球的	建立多元世界觀、珍惜地球水資源	課室觀察 10% 實作評量 30%

01/06		孩子》願井英雄 https://www.youtube.com/watch?v=V8Z_9OHaKMU，介紹加拿大男孩萊恩的以作家事賺取零用錢並捐獻給貧困國家以鑿井的故事。 2. 請學童發表令自己印象深刻的內容。 3.填寫萊恩的願井學習單		檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
二十 01/07- 01/13		一、繪本導讀：我們是水源守護者。 1.引起動機：請學童事先上網查閱資料：哪些是我們在生活中，可以做到的保護水資源的方法？ 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
二十一 01/14- 01/20		水循環的過程 1.從影片中了解水循環過程 2.透過提問整理概念 3.以「小水滴」為主角 繪製水循環圖。 4. 分享發表	理解水循環和環境保護的關係	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【悅閱書海】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	宋淮酩
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	優質教育	一、繪本導讀：點字發明家-路易.布萊葉 1.引起動機：詢問學生，請問眼睛看不到的人，該如何學習呢? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
二		為什麼我們要上學?	讓學生思考上學	課室觀察 10%

02/18- 02/24		1. 詢問上學的好處 2. 播放簡報，告訴學童世界上有 1/5 的孩子無法上學，請學童嘗試分析原因。(例如 COVID-19) 3. 以圖片比較各地學校的環境 4. 設定情境，讓小組討論如何解決，如欠缺圖書資源的學校圖書館、戰火中失去讀書機會的學童，有什麼方法可以解決他們的困境。	的目的與好處，透過國外的教育問題，來讓孩子體會優質教育並非人人都享有。	實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
三 02/25- 03/02		一、繪本導讀：每一件善良的事情。 1.引起動機：詢問學童，是否有為他人著想的情境過? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
四 03/03- 03/09		觀看 Strawberry Shortcake 知識就是力量 https://www.youtube.com/watch?v=pKq1z5_Pmrg 介紹 DFC Taiwan(臺灣童心創意行動協會)及其發表影片，從感受、想像、實踐、分享，來以活用所學來解決生活上的問題能力。	理解兒童為何要接受教育、如果能妥善運用得到的知識，能夠解決生活上很多問題。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
五 03/10- 03/16		一、繪本導讀：給老師的一封信。 1.引起動機：詢問學童有沒有發生過讓老師很生氣的事？老師如何處理呢？感覺又是如何 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
六	性別平權	一、繪本導讀：為什麼不能有	1、能專心閱讀繪	課室觀察 10%

03/17- 03/23		女醫生?美國第一位女醫生的故事。 1.引起動機：詢問學童：覺得女生可不可以當醫生?為什麼? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
七 03/24- 03/30		1.讓學生發想猜猜異色禮盒的內容物。 2.介紹性別刻板印象之社會時事。 3.介紹學生突破框架，將性別平等實踐在生活情境當中。 4.填寫性別顏色學習單	讓孩子察覺顏色背後的性別刻板印象，並能突破框架做出選擇。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
八 03/31- 04/06		一、繪本導讀：不一樣的仙杜瑞拉。 1.引起動機：詢問學童是否看過灰姑娘原著或影視作品，並請問內容，若無，老師可大約介紹。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
九 04/07- 04/13		1. 觀賞 3-04 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c 2. 詢問學童是否有聽過男兒有淚不輕彈、嫁出去的女兒就像潑出去的水等俗諺。 3. 解釋性別刻板印象、男女性特質等。 4. 男生就一定不能看彩虹小馬?女性不能喜歡機器人嗎?	理解打破性別刻板印象，從尊重、欣賞與接納做起。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十		一、繪本導讀：白雪公主和 77	1、能專心閱讀繪	課室觀察 10%

04/14- 04/20		個小矮人 1.引起動機：詢問學童在家做過家事嗎? 家事都是誰在做呢?並分享。 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十一 04/21- 4/27	減少不平等	一、繪本導讀：年紀最小的班級裡，個子最小的女孩。 1.引起動機：詢問學童，如果遇到不平等或是不友善的情形，你會怎麼做? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十二 04/28- 05/04		1. 觀看【SDG 10 減少不平等】兒童生活教育動畫一國語版 07 阿利亞阿姨 https://www.youtube.com/watch?v=ehuoXBCL02w 2. 向學童講解新住民、移民的定義。 3. 小組討論，如果你是異國的居民，你希望在台灣受到什麼樣的對待?	了解新住民、移民的概念，培養做為世界公民的責任。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十三 05/05- 05/11		一、繪本導讀：地窖裡的男孩 1.引起動機：詢問學童什麼是難民？眼中的難民是什麼樣子？ 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十四 05/12- 05/18		1. 觀賞【SDG 10 減少不平等】】兒童生活教育動畫二國語版 18 澳客你好 https://www.youtube.com	理解各國文化不同，必須學會尊重、體諒，並觀賞異國文化交流的	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20%

		/watch?v=0986XtidF_4 2. 請學童預先上網查詢資料，各國文化是否跟台灣的生活習慣有何不同並分享。	發展的過程。	口頭發表 10%
十五 05/19- 05/25		一、繪本導讀：天空與我-女性飛行員先驅：貝維利.巴斯機長 1.引起動機：詢問學生是否知道性別歧視，那些工作可能會有性別歧視呢? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十六 05/26- 06/01	尊嚴就業與經濟發展	一、繪本導讀：媽媽去上班 1.引起動機：詢問學童：為什麼媽媽要去上班?你覺得媽媽在家照顧孩子也是在上班嗎? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十七 06/02- 06/08		1. 觀賞給兒童的永續發展目標八：體面工作和經濟發展（修訂版）https://www.youtube.com/watch?v=in6Jf2Fq98Y 2. 請學童思考如果不工作，世界會變成什麼樣子? 3. 討論學生的上學算不算是工作呢?	能了解工作的必要性，每個人必須各司其職，社會才能持續進步。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
十八 06/09- 06/15		一、繪本導讀：大人上班都在做些什麼? 1.引起動機：詢問學童知道那些職業?工作內容為何? 2.欣賞活動：繪本導讀 3.討論活動:學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%

十九 06/16- 06/22 二十 06/23- 06/29		1. 觀賞 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 https://www.youtube.com/watch?v=vxHGwyvcC6I 2. 教師介紹童工剝削問題。 3. 提前上網找尋資料，討論將來想從事的職業，並提出該職業可能會需要注意的地方。	理解有尊嚴的工作，獲得適當的報酬才能讓這個工作能永續發展，政府必須立法並關注有關剝削童工問題。	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 六年級 第一學期 彈性學習課程
【創 E 達人】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>呂政育</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育
■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育
■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育
□家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育
□戶外教育 □國際教育 □原住民教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
藝術
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">綜合
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術
音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。
二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。
三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。
四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。
五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
六、能欣賞及接納自己和他人的影像及照片。
七、能為自己的影像加入創意字幕進行創作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性評量：口語評量、實作評量
總結性評量：成果分享</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
08/30
|</td><td>音樂剪輯軟體
Audacity</td><td colspan="2">Audacity 應用 1
1.剪裁功能</td><td>能使用軟體功能</td><td>口語評量 20%
實作評量 50%</td></tr>
</table>

09/02				
2 09/03 | 09/09		Audacity 應用 2 1.複製功能		
3 09/10 | 09/16		Audacity 應用 3 1.混合音檔		
4 09/17 | 09/23	音樂剪輯軟體 Audacity	Audacity 應用 4 1.加入音效	能使用軟體功能	
5 09/24 | 09/30		Audacity 應用 5 1.剪接歌曲		
6 10/01 | 10/07		Audacity 應用 6 1.輸出檔案		
7 10/08 | 10/14		Audacity 應用 7 1.分享學生作品	能分享作品	成果分享 30%
8 10/15 | 10/21	影片編輯軟體 OpenShot	OpenShot 應用 1	能使用軟體功能	口語評量 20% 實作評量 50%
9 10/22 | 10/28		OpenShot 應用 2		
10 10/29 | 11/04		OpenShot 應用 3		
11		OpenShot 應用 4		

11/05 | 11/11				
12 11/12 | 11/18		OpenShot 應用 5		
13 11/19 | 11/25		OpenShot 應用 6		
14 11/26 | 12/02		OpenShot 應用 7	能分享作品	成果分享 30%
15 12/03 | 12/09	影片編輯軟體 Kdenlive	Kdenlive 應用 1	能使用軟體功能	口語評量 20% 實作評量 50%
16 12/10 | 12/16		Kdenlive 應用 2		
17 12/17 | 12/23	影片編輯軟體 Kdenlive	Kdenlive 應用 3	能使用軟體功能	
18 12/24 | 12/30		Kdenlive 應用 4		
19 12/31 | 01/06		Kdenlive 應用 5		
20 01/07 |		Kdenlive 應用 6		

01/13				
21 01/14 | 01/20		Kdenlive 應用 7	能分享作品	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 六年級 第二學期 彈性學習課程 【創 E 達人】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	呂政育
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝術 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 藝術 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。		

學習目標	一、增加學生操作鍵盤、滑鼠的興趣與經驗。 二、透過使用軟體來增加對科技邏輯的理解與應用。 三、藉由學習網站、軟體的使用，培養專注力及挫折忍受力。 四、透過了解資訊原理來理解簡單的邏輯概念。 五、由學生分享操作的過程及其製作的軟體成品，並學習利用網路資源自學解決所

	遇到的問題。 六、能欣賞及接納自己和他人的影像及照片。 七、能為自己的影像加入創意字幕進行創作。			
評量方式	形成性評量：口語評量、實作評量 總結性評量：成果分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/15 | 02/17	畢業歌曲	選擇畢業歌曲	能選擇適切歌曲	口語評量 25% 實作評量 75%
2 02/18 | 02/24	個人影片	用平板自拍或互相拍攝影片 1	能拍攝個人影片	
3 02/25 | 03/02	個人影片	用平板自拍或互相拍攝影片 2	能拍攝個人影片	
4 03/03 | 03/09	團體影片	用平板自拍或互相拍攝 團體影片 1	能拍攝團體影片	
5 03/10 | 03/16	團體影片	用平板自拍或互相拍攝 團體影片 2	能拍攝團體影片	
6 03/17 | 03/23	影片加工	影片加工輸出成果 1	能加工影片	口語評量 25% 實作評量 75%
7 03/24 | 03/30		影片加工輸出成果 2		
8 03/31 | 04/06		影片加工輸出成果 3		

9 04/07 | 04/13		影片加工輸出成果 4		
10 04/14 | 04/20		影片加工輸出成果 5		
11 04/21 | 04/27	影片加工	影片加工輸出成果 6	能加工影片	
12 04/28 | 05/04		影片加工輸出成果 7		
13 05/05 | 05/11		影片加工輸出成果 8		
14 05/12 | 05/18	編輯畢業影片	畢業影片片段 1	能編輯畢業影片片段	口語評量 20% 實作評量 50%
15 05/19 | 05/21		畢業影片片段 2		
16 05/30 | 06/01		畢業影片片段 3		
17 06/02 | 06/08		畢業影片添加音樂		
18 06/09		畢業影片添加字幕		

06/15				
19 06/16 | 06/22		輸出畢業影片	能產出畢業影片	成果分享 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語: 6-Ⅲ-5　書寫說明事理、議論的作品。 藝術: 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	
	學習內容	國語: Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術: 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	

學習目標	1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。			
評量方式	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	飲水思源-老照片說故事	老照片說故事 1 1. 藉由一張張老照片引發思古幽情 2. 我是「在地通」:向同學介紹事先蒐集到的鄉土資料 3. 各組擬採訪社區耆老的訪問稿	1.能說出照片內的故事 2.能寫出訪問稿 3.能和小組討論完成任務	口頭發表 50% 實作評量 30% 小組討論 20%
二 09/03- 09/09		老照片說故事 2 1. 討論採訪社區耆老可能遭遇到的困難點以及提出改善方案(例如語言不通、溝通不良、採訪遇到突發狀況等) 2. 「小記者」體驗營:透過角色扮演的方式		
三 09/10- 09/16	飲水思源-敬師禮讚	敬師禮讚 1: 1. 師生默契大考驗:每生輪流上台與老師同時作答回答問題(例:老師最喜歡聽的歌是?) 2. 搭配《媽媽使用說明書》，說明「導師使用說明書」的製作方式，並製作出「導師使用說明書」。	1.能參與課程並回答問題 2.能依指示製作出「導師使用說明書」	口頭發表 35% 實作評量 65%

四 09/17- 09/23	山頂維他命- 進擊的鼓手	進擊的鼓手 1 1. 手腦並用:一邊熟記旋律(口訣教學),一邊用手在桌子上或空氣中打出正確的節奏	1.能熟記旋律，打出正確的節奏 2.能依指示美化鼓棒 3.能運用課堂所學，為運動會預演做準備	實作評量 60%(打出正確節奏 35%+美化鼓棒 25%) 成果展示 40%
五 09/24- 09/30		進擊的鼓手 2 1. 大手牽小手:小鼓、中鼓種子選手分別指導班上新手打鼓 2. 鼓聲響起來:小鼓、中鼓和大鼓一起打		
六 10/01- 10/07		進擊的鼓手 3 人要金裝，棒也要衣裝: 1. 一身是「鼓」(鼓帽、鼓衣、鼓褲、鼓腰帶) 2. 美化鼓棒(小鼓:不同排鼓棒上纏繞不同膠帶和緞帶且燒邊、中鼓:不同排不同花布，花布套上鼓棒且花布四角裝訂四色寬緞帶並燒邊)		
七 10/08- 10/14		進擊的鼓手 4 站在山頂，踩在鼓點:全副武裝上場，為運動會預演做準備		
八 10/15- 10/21		進擊的鼓手 5 站在山頂，踩在鼓點:全副武裝上場，為運動會做最後的準備		
九 10/22- 10/28	山頂維他命- 藝術嘉年華	藝術嘉年華 1 1. 劇場禮儀教學 2. 記錄他人才藝表演的優缺點 3. 藝術嘉年華觀後心得及分享	1.能在活動中運用禮儀教學所學 2.能記錄他人才藝	實作評量 60%（紀錄表 30%+心得 30%） 口頭發表 40%

			表演的優缺點 3.能與他人分享自己的觀後心得	
十 10/29- 11/04	飲水思源-老照片說故事	老照片說故事 3 1. 「家鄉小導遊 1」: • 採訪報導基本功:指導採訪及寫作技巧(採訪前先了解採訪主題，以及受訪對象的背景資料。) 1. 「山頂新聞車」出動了!	1.能運用採訪與寫作技巧，製作採訪海報 2.能與小組合作及討論出海報的製成 3.能與他人分享小組成果 4.能仔細聆聽他組成果分享	實作評量 60%（採訪 30%+製作海報 30%） 小組討論 25% 口頭發表 15%
十一 11/05- 11/11		老照片說故事 4 1. 「家鄉小導遊 2」:將採訪的內容製作成海報		
十二 11/12- 11/18		老照片說故事 5 1.「家鄉小導遊 3」:將採訪的內容製作成海報		
十三 11/19- 11/25		老照片說故事 6 1. 「家鄉小導遊 4」說故事時間到了!觀賞各組的採訪故事。		
十四 11/26- 12/02	時光隧道-桃林鐵路的前世今生	桃林鐵路的前世今生 1 1. 分享事先蒐集到的關於桃林鐵路的故事、資料	1.能於課前蒐集好上課所需故事及資料 2.能完成課堂學習單	實作評量 65%（桌遊 40%+學習單 25%） 小組討論 25%(資料蒐集、小組合作) 口頭發表
十五 12/3-12/09		桃林鐵路的前世今生 2 1. 帶學生深入了解「桃林鐵路」在民國 68-102 年負責運煤至「林口火力發電廠」的歷史		

		2. 探討為何不再需要「桃林鐵路」運煤至「林口火力發電廠」了?(結合數位閱讀素養) 3. 結合「5W1H」閱讀法，撰寫「桃林鐵路(燃煤)之末班運煤車停駛新聞」這歷史事件	3.能說出桃林鐵路的歷史 4.了解採煤在世界各國的現況、影響及優缺點等資訊 5.能製作出「在地人ㄟ桌遊」	10%
十六 12/10- 12/16		桃林鐵路的前世今生 3 1. 帶學生認識桃林鐵路不再運煤後，曾改為載送旅客的歷史 2. 帶學生認識桃林鐵路正式停駛的始末 3. 實地走訪一小段學校圍牆外的桃林鐵路，並拍照留下與桃林鐵路的合影		
十七 12/17- 12/23		桃林鐵路的前世今生 4 1. 帶學生深入探究「採煤」在世界各國的現況、影響及優缺點等資訊。		
十八 12/24- 12/30		桃林鐵路的前世今生 5 1. 在地人ㄟ桌遊 1(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊(每年設計不同的遊戲方式)，且必須包含「SDGs」目標 11 的「永續城市」概念		
十九 12/31- 01/06		桃林鐵路的前世今生 6 1. 在地人ㄟ桌遊 2(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊(每年設計不同的遊戲方式)，且必須包含「SDGs」目標 11 的「永續城市」概念		

二十 01/07- 01/13		桃林鐵路的前世今生 7 1. 在地人ㄟ桌遊 3(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊(每年設計不同的遊戲方式)，且必須包含「SDGs」目標 11 的「永續城市」概念		
二十一 01/14- 01/20		桃林鐵路的前世今生 8 1. 在地人ㄟ桌遊 3(山頂國小榮譽出版發行):全班共同設計「桃林鐵路」的「今生今世」桌遊(每年設計不同的遊戲方式)，且必須包含「SDGs」目標 11 的「永續城市」概念		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 【小太陽看世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新 應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素 養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理 解		
融入議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

學習重點	學習表現	國語: 6-Ⅲ-5　書寫說明事理、議論的作品。 藝術: 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
	學習內容	國語: Be-Ⅲ-3　　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術: 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
評量方式	口語評量、實作評量、海報小書製作、學習單、小組討論	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15 – 02/17	在地走讀-環教跨域・接軌國際	環教跨域・接軌國際 1:踏查行前訓練營:每生一平板查詢「鐵道願景館」的館內陳設內容(搭配學習單)	1.能於課堂上查詢「鐵道願景館」的館內陳設內容 2.能參與踏查活動 3.能理解環境永續概念，並實踐於生活中 4.能配合	口頭發表 15% 實作評量 70%(踏查活動 30%+畫出想像中的捷運棕線地景 15%+發想 SDGs 相關行動 10%+能將環境永續概念實踐於生活中 5%) 小組討論 15%
二 02/18 – 02/24		環教跨域・接軌國際 2:軌道願景館踏查 1		
三 02/25 – 03/02		環教跨域・接軌國際 3:軌道願景館踏查 2		

四 03/03 - 03/09		環教跨域・接軌國際 4:軌道願景館踏查 3	課程，與小組合作及討論 5.能畫出想像中的捷運棕線地景 6.認識 SDGs，並發想 SDGs 相關行動	
五 03/10 - 03/16		環教跨域・接軌國際 5:軌道願景館踏查 4		
六 03/17 - 03/23		環教跨域・接軌國際 6:過去、現在與未來 1 1. 介紹最早的捷運(百年前捷運系統-人力輕便車): 2. 介紹重新打造的「外社輕便車車站」:。(https://ssur.cc/dJFEp) 3. 認識「環境永續」： • 維護空氣品質 • 溫室氣體減量 • 建構低碳環境 4. 了解世界各地「建構低碳環境」的實際案例: • 建構低碳生活環境及低碳循環型社會，推動社區低碳改造計畫及全民節能減碳生活運動，以加速低碳社會轉型。 • 加速綠色運輸路網建置、智慧運輸系統導入，及低碳節能運具之推廣使用，以建構人本、安全、高效率之綠能低碳交通環境。 • 整合地方政府，利用在地資源，打造低碳城鄉，營造節能減碳居住環境及改變都市紋理減少熱島效應，以擴大低碳施政廣度。		
七 03/24 - 03/30		環教跨域・接軌國際 7:過去、現在與未來 2 1. 一起來「搞『軌』」:探討桃園捷運未來規劃-桃園捷運棕線，對龜山		

		區發展可能帶來的影響(5 站改採地下化、3 站維持高架化:全線採高架並設 8 個站，市府考量捷運棕線與省道台 1 線共構、配合鐵路地下化及龜山區發展，決定市區段改地下化。) 2. 「童心繪願景－我的棕線軌道夢」:畫出想像中的捷運棕線地景		
八 03/31 － 04/06		環教跨域・接軌國際 8: 1. 「昔日的桃林鐵路 今日的城市綠帶」(影片賞析) 2. 認識「永續發展目標」(SDGs) 3. 發想師生如何響應 SDGs 行動，例如: 舉辦「下一站幸福」桃林鐵路路跑系列活動、「永續畫展」等讓「山德里」成為聯合國永續發展目標(SDGs)的社區。右或是:自行車模範道路，假日藝文市集，藝術部落，社區在地銀髮運動生活，國中小開心農場。		
九 04/07 － 04/13	立足山頂、眺望國際–遇見理想的自己	向世界投履歷，遇見理想的自己 1: 1. 探討為何要上「國際教育」?(全球化、國際化已是趨勢、臺灣是海島國家資源不豐富、國內產業外移，很多工作機會在國外，然後也造成國內勞工失業與薪資停滯不生等現象……)進而體認國際能力養成的重要性。此外，全球化導致跨國工作情形增加，地球村的公民們都須具備「尊重多元文化與國際理解」的能力。 2. 國際化事務人才大會考:小組討論「國際移動力」需要的能力有哪些，例如:外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，並上台分享組內討論結果。	1.能了解國際情況 2.能理解國際能力養成的重要性	小組討論 45% 成果展示 40% 口頭發表 15%

十 04/14 – 04/20	山頂維他命–藝術嘉年華	藝術嘉年華 2 1. 各班在班上練舞，將舞步練熟。	1.能記熟舞步 2.能配合課程進行排練	實作評量 70% 成果展示 30%
十一 04/21 -4/27		藝術嘉年華 3 1. 全體六年級學生共同排舞		
十二 04/28 – 05/04		藝術嘉年華 4 1. 全副舞裝:穿戴表演服飾 2. 全體六年級學生共同走位		
十三 05/05 – 05/11	立足山頂、眺望國際–遇見理想的自己	向世界投履歷，遇見理想的自己 2: 1. 「全球公民基本實(4)力」介紹: • 外語能力 • 探究及批判能力 • 運用資訊科技能力 • 跨文化溝通能力	1.能配合課程思考自己需要精進及不足的地方 2.能規劃精進計畫表 3.能向他人介紹自己的興趣 4.能找到自己最想從事的職業，並查詢該行業的名人。	
十四 05/12 – 05/18		向世界投履歷，遇見理想的自己 3: 1. 國際化人才體檢:思考自己不合格，未來需要精進的國際移動力有哪些部分，並於組內討論分享，聽取他人的想法。 2. 自主學習初體驗:規劃「國際移動力」精進計畫表，以付諸行動，致力於終身學習。		實作評量 50%（學習單 20%+精進表 20%+查資料 10%） 小組討論 25% 口頭發表 25%
十五 05/19 – 05/25		向世界投履歷，遇見理想的自己 4: 1. 你比想像的更聰明:認識自己的多元智能，找到自己擅長的事（40 道題，找出孩子優勢能力） 2. 盍各言爾志?:向同學介紹自己的興趣是什麼?		

十六 05/26 － 06/01		向世界投履歷，遇見理想的自己5: 1. 職業大抓周:從眾多與自己「興趣」和「擅長」的事有關聯的職業裡，找到最想從事的那個職業。 2. 查詢自己夢想中的職業，有哪些國人已在國際舞台上發光發熱，又他是如何辦到的？		
十七 06/02 － 06/08	飲水思源-敬師禮讚	敬師禮讚2: 1. 每生製作一份「導師使用說明書」(畢業時裝訂成冊送給導師) 2. 每生製作一份「畢業典禮邀請函」給家長 3. 請學生上台分享自製的「畢業典禮邀請函」，供其他同學觀摩參考。	1.能製作出「導師使用說明書」 2.能製作出「畢業典禮邀請函」給家長 3.能配合課程，全班共同維護校園環境	實作評量 90%（導師使用說明書10%+ 畢業典禮邀請函10%+ 清理校園10%） 口頭發表10%
十八 06/09 － 06/15		敬師禮讚3: 童心協力:六年級畢業班級共同協助清理校園。		
十九 06/16 － 06/22	已畢業	無課程		
二十 06/23 － 06/29				

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 第一學期 六年級 彈性學習課程 【悅閱書海】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	蘇舜政
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好		
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02 二	可負擔的潔淨能源	一、相關繪本： 1、馭風逐夢的男孩 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20%

09/03- 09/09		2、菠菜在哭 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 3、如果今天太陽不見了 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 4、能源好朋友 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 5、我家能源從哪來 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 6、停電了 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 7、黑色金奇之旅:我的石油小百科 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 二、分組討論：討論各繪本之間共同的 SDGS 主題為何? 三、各組報告：各組報告討論出的 SDGS 主題 四、公布正確主題並討論如何行動 五、針對如何行完成學習單	法並分享	口頭發表 10%
三 09/10- 09/16				
四 09/17- 09/23				
五 09/24- 09/30				
六 10/01- 10/07				
七 10/08- 10/14				
八 10/15- 10/21				
九 10/22- 10/28				
十 10/29- 11/04				
十一 11/05- 11/11	永續城市與社區	一、相關繪本： 1、和平樹 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 2、守護寶地大作戰 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 3、奇妙的花園 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10% %
十二 11/12- 11/18				
十三 11/19- 11/25				
十四				

11/26- 12/02		4、哇！公園有鷹 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 5、你看看你，把這裡弄得這麼亂！ (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 6、保衛家園大作戰 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 7、街道是大家的 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 二、分組討論：討論各繪本之間共同的 SDGS 主題為何? 三、各組報告：各組報告討論出的 SDGS 主題 四、公布正確主題並討論如何行動 五、針對如何行完成學習單		
十五 12/3- 12/09				
十六 12/10- 12/16				
十七 12/17- 12/23				
十八 12/24- 12/30				
十九 12/31- 01/06				
二十 01/07- 01/13				
二十一 01/14- 01/20				

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【悅閱書海】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	蘇舜政
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	國語: 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		

		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜合: 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	國語: Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合: Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		課室觀察 小組討論 實作評量 口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	氣候行動	一、相關繪本： 1、我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔‧通貝里 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 2、都是放屁惹的禍 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 3、北極熊 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 4、煙囪的故事 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察 10% 實作評量 30% 檔案評量 30% 小組討論 20% 口頭發表 10%
二 02/18- 02/24				
三 02/25- 03/02				
四 03/03- 03/09				
五 03/10- 03/16				

六 03/17- 03/23 七 03/24- 03/30 八 03/31- 04/06 九 04/07- 04/13		5、天氣100問：最強圖解X超酷實驗 破解一百個不可思議的氣象祕密 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 6、葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！ (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 二、分組討論：討論各繪本之間共同的SDGS主題為何? 三、各組報告：各組報告討論出的SDGS主題 四、公布正確主題並討論如何行動 五、針對如何行完成學習單		
十 04/14- 04/20 十一 04/21- 4/27 十二 04/28- 05/04 十三 05/05- 05/11 十四 05/12- 05/18 十五 05/19- 05/25 十六 05/26- 06/01	和平正義與有力的制度	一、相關繪本： 1、安妮・法蘭克——密室裡的女孩 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 2、盡止黑暗的國王 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 3、我是伽利略：現代科學之父的故事 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 4、好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 5、每一件善良的事情 (1)閱讀書目 (2)寫出讀後心得並分享 6、公平與不公平 (1)閱讀書目	1、能專心閱讀繪本 2、能分工合作完成小組任務 3、能寫出自己的想法並分享	課室觀察10% 實作評量30% 檔案評量30% 小組討論20% 口頭發表10%

十七 06/02- 06/08		(2)寫出讀後心得並分享 二、分組討論：討論各繪本之間共同的 SDGS 主題為何? 三、各組報告：各組報告討論出的 SDGS 主題 四、公布正確主題並討論如何行動 五、針對如何行完成學習單		
十八 06/09- 06/15				
十九 06/16- 06/22	已畢業			
二十 06/23- 06/29				

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第一學期 六年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	六年級團隊
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

		3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02	家庭教育(1)	祖孫情 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意。	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

		參考資源：阿嬤的滷雞腿 https://youtu.be/0U--WgXKB2g		
二 09/03-09/09	9月班會	9月班會 1.導師和學生討論出 班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	能說出自己想法	小組討論50%口語發表50%
三 09/10-09/16	家庭教育(2) 地震防災避難演練(校內)	1.宣導:生命教育 2.影片欣賞 了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享。 參考資源： 家庭關係自我調適 https://youtu.be/6YLHvNSYF9E	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論25% 口語發表25% 實作評量30% 課室觀察20%
四 09/17-09/23	性別平等教育(1)	性別平等教育(1) 1.欣賞動畫有聲繪本<男女生不一樣> https://youtu.be/nMB4YnUqADU 2.討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論20% 口語發表20% 實作評量20% 課室觀察10% 檔案評量30%
五 09/24- 09/30	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節	口語表達 文字或圖像表達	小組討論20% 口語發表20% 實作評量20% 課室觀察10% 檔案評量30%
六 10/01-10/07	交通安全教育(1)	交通禮儀需先知-愛與關懷我先行 搭乘大眾運輸工具之禮儀 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源:	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論20% 口語發表20% 實作評量20% 課室觀察10% 檔案評量30%

		1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK		
七 10/08-10/14	運動會(1)	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50% 團體分組合作 30% 實作評量 20%
八 10/15-10/21	運動會(2) (10/21 運動會)	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 30% 實作評量 20%
九 10/22-10/28	萬聖節英語活動	萬聖節現代的意義與探討 萬聖節英語活動的展現	口語表達 文字或圖像表達	口語發表 30% 實作評量 30% 活動觀察 40%
十 10/29-11/04	期中考週 性別平等教育(2)	性別平等教育(2) 1.情緒氣球接力 2.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異 反性別暴力微電影 https://www.gender.edu.tw/web/m12/	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

十一 11/05-11/11	11 月班會	11 月班會 (含防墜安全教育宣導) 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
十二 11/12-11/18	交通安全教育(2)	事先預防為可行-自由旅行我都行 了解事先預防的可貴 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十三 11/19-11/25	性別平等教育(3)	性別平等教育(3) 1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十四 11/26-12/02	性別平等教育(4)	性別平等教育(4) 1.新女力崛起，翻轉刻板印象 https://youtu.be/KF9o1mcHtas 2.畫畫看，你未來工作的樣子	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

十五 12/3-12/09	12 月班會	12 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
十六 12/10-12/16	性別平等教育(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十七 12/17-12/23	山頂之星	<山頂之星> 活動的表演和欣賞	能觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	參與度 10% 團體分組合作 10% 實作評量 5%
十八 12/24-12/30	性別平等教育(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導 【這次，我們一起下車！】宣導專案 https://www.gender.edu.tw/web/m12/ 認識什麼是性別平等的刻板印象? 性別刻板印象、性別歧視影片 https://youtu.be/BrJKXJALVRE 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成? 討論男女真的大不同嗎?	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

十九 12/31-01/06	1 月班會	1 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
二十 01/07-01/13	期末考週 性別平等教育(7)	進行期末考 性別平等教育(7) 1.泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 2.討論:如何保護自己	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
二十一 01/14-01/20	性別平等教育(7)	性別平等教育(7) 1.泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 2.討論:如何保護自己	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。		

		2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15-02/17	2/15(四)開學日 2/15(四)始業式			

二 02/18-02/24	2月班會	2月班會 1.導師和學生討論出 班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
三 02/25-03/02	家庭教育(3)	家庭教育(3) 1.認識桃園市政府家庭教育中心 https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線 2. 親子溝通面面觀 我如何和家人說話 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
四 03/03-03/09	交通安全教育課程(3)	交通禮儀需先知-愛與關懷我先行 搭乘大眾運輸工具之禮儀 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

		https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK		
五 03/10-03/16	3月班會	3月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
六 03/17-03/23	交通安全教育(4)	假期安全教育宣導 假期中應注意並遵守的交通安全內容與事項 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
七 03/24-03/30	親職教育日活動討論與籌備 家庭教育(4)	家庭教育(5) 1.家長不可不知的兒童權利公約(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=1grbf2hGvAc 2.我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&pid=27&docid=112021 2.討論	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
八	兒童節慶祝活動 性別平等教育(8)	1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮	能說出所學 分組討論	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20%

03/31-04/06		物是否依照性別來區分，並釐清迷思	表達意見	課室觀察 10% 檔案評量 30%
九 04/07-04/13	4 月班會	導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
十 04/14-04/20	期中考 性別平等教育(9)	教育部訂定 4 月 20 日為性別平等教育日 1.小葉教給我們的重要事 https://www.youtube.com/watch?v=VP7F527eoC8 2.做自己不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=yL3P3RSW4xA 3.討論與分享 參考資料 教育部性別平等教育全球資訊 網： https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 1	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十一 04/21-4/27	性別平等教育(10)	同性之間的愛情究竟和異性戀有什麼不同？ 同樣是在做對的事，學著愛人、愛自己，學著被愛 https://www.youtube.com/watch?v=kY9dStHZBo8 討論與分享	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十二	家庭教育(5)	家庭教育(5) 感謝有妳 母親節感恩活動	能說出所學 分組討論	小組討論 25% 口語發表 25% 實作評量 30%

04/28-05/04		1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	表達意見	課室觀察 20%
十三 05/05-05/11	藝文展演 1	<藝文展演>表演練習，彩排。	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 50%
十四 05/12-05/18	藝文展演 2	<藝文展演>表演練習，彩排。	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 50%
十五 05/19-05/25	自治市選舉活動 5 月班會	自治市小市長的功能 https://www.youtube.com/watch?v=XrshmqljVHA 5 月班會	能說出自己想法 表達自己看法	小組討論 50% 口語發表 50%
十六 05/26-06/01	性別平等教育 (11)	男女都是寶 https://www.youtube.com/watch?v=Lp2E0MoHx0E 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.分享	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十七 06/02-06/08	6 月班會	6 月班會 導師和學生討論畢業典禮	能說出自己想法	小組討論 50% 口語發表 50%
十八 06/09-06/15	畢業典禮	六年回顧	口語表達 積極參與	口語表達 50% 互動討論與分享 50%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第一學期 六年級 彈性學習課程
【魔數課程】課程計畫

每週節數	一節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□能源□安全□防災■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民教育			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		

	內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長

		的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
學習目標		六上： 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6.培養欣賞數學的能力。
評量方式		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02	一、因數與最大公因數與最小	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20 中每一個數的所有因數。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

		3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。		
二 09/03- 09/09	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
三 09/10- 09/16	一、最大公因數與最小公倍數	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

		5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念。		
四 09/17- 09/23	二、分數除法	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業
五 09/24- 09/30	二、分數除法	【活動四】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業

		數」、「除數等於1時，商等於被除數」。		
六 10/01- 10/07	三、數量關係	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
七 10/08- 10/14	三、數量關係	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
八 10/15- 10/21	四、小數除法	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業

		數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	
九 10/22- 10/28	四、小數除法	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
十 10/29-	五、長條	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將	1.能整理生活中的資料，繪	1.紙筆測驗 2.互相討論

11/04		統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	3.回家作業
十一 11/05- 11/11	六、圓周率與圓周長	【活動一】圓周長與圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告
十二 11/12- 11/18	六、圓周率與圓周長	【活動二】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十三 11/19- 11/25	七、圓面積	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業

		察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。		
十四 11/26- 12/02	七、圓面積	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業
十五 12/3- 12/09	八、等量公理與應用	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十六 12/10- 12/16	八、等量公理與應用	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十七 12/17- 12/23	九、比、比值與成正比	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

		關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。	單整數比」。	
十八 12/24- 12/30	九、比、比值與成正比	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
十九 12/31- 01/06	九、比、比值與成	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

		關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。		
二十 01/07- 01/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
二十一 01/14- 01/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 【數學步道】地圖的比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

		1.教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2.學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。 3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。		

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 【魔數課程】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□能源□安全□防災■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民教育			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		

		s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

		R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360;（2）扇形弧長：圓周長;（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
學習目標		六下： 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
評量方式		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量

	6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	一、分數與小數的計算	【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
二 02/18- 02/24	一、分數與小數的計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
三 02/25- 03/02	一、分數與小數的計算	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
四 03/03- 03/09	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率	1.能做時間的分數與小數化聚。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫

		1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	2.能用時間（或距離）的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	
五 03/10- 03/16	二、速率	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫
六 03/17- 03/23	二、速率	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道Ⅰ】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

			趕問題)。	
七 03/24- 03/30	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
八 03/31- 04/06	三、形體關係、體積與表面積	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
九 04/07- 04/13	三、形體關係、體積與表面	【活動四】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
十 04/14- 04/20	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十一 04/21- 4/27	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業

十二 04/28- 05/04	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十三 05/05- 05/11	五、怎樣解題	【活動一】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十四 05/12- 05/18	五、怎樣解題	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
十五 05/19- 05/25	五、怎樣解題	【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。	1.能簡化或圖示給定的題目，	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業

		3.解決圓形周圍的植樹問題。 4.利用最大公因數的概念解決植樹問題。	透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	
十六 05/26- 06/01	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
十七 06/02- 06/08	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
十八 06/09- 06/15		畢業週		

附件一

5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	10
■分散式資源班	■身心障礙類	1	18
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生障別/人數、組別等)
六A	國語文	抽離6節	3	A組：學障2人、智障1人
六A	數學	抽離5節	3	A組：學障2人、智障1人
六B	國語文	抽離6節	3	B組：學障3人
六B	數學	抽離5節	3	B組：學障3人
四五	國語文	抽離5節	4	C組：學障3人、智障1人
四五	數學	抽離4節	4	C組：學障3人、智障1人
一	特殊需求(社會技巧)	外加1節	2	A組：自閉症1人、疑似情障1人
三四	特殊需求(社會技巧)	外加1節	4	B組：學障1人、情障1人、自閉症1人、疑似自閉症1人
五六	特殊需求(社會技巧)	外加1節	5	C組：學障2人、智障2人、情障1人
三六	特殊需求(學習策略)(國2數1)	外加3節	3	A組：疑似學障1人、情障2人 (許○伊、吳○蓁、陳○友)

一四	特殊需求（學習策略）（數）	外加2節	2	B組：疑似情障1人、自閉症1人 （臧○孝、黃○庭）
三四六	特殊需求（學習策略）（數）	外加1節	3	C組：疑似學障1人、自閉症1人、情障1人 （許○伊、黃○庭、陳○友）

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對智能障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式，其他障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式，來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之

	評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

附件二

(二)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	二年級 6 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 5 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
本土語文	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
數學	二年級 4 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 4 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
生活	二年級 6 節	3	自閉症/3 人
綜合活動	三、四年級 2 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
自然科學	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
社會	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
健康與體育	合組 3 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
英語	三、四年級 1 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 2 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
樂遊世界	合組 1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/2 人

小太陽看世界	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
創 E 達人	合組 1 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人

二年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	3	A 組：自閉症/3 人
本土語文	1 節	3	自閉症/3 人
數學	4 節	3	A 組：自閉症/3 人
生活	6 節	3	自閉症/3 人
健康與體育	3 節	3	自閉症/3 人
小太陽看世界	1 節	3	自閉症/3 人
校園萬花筒	1 節	3	自閉症/3 人
樂遊世界	1 節	3	自閉症/3 人
總節數：23 節			

三年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
本土語文	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
英語	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
數學	4 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
社會	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
自然	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
綜合活動	2 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
藝術	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
健康與體育	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
小太陽看世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
校園萬花筒	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
樂遊世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
創 E 達人	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
總節數：29 節			

四年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
本土語文	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
英語	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
數學	4 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
社會	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
自然	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
綜合活動	2 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
藝術	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人

健康與體育	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
樂遊世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
總節數：29 節			

六年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	1	B 組：智能障礙/1 人
本土語文	1 節	1	智能障礙/1 人
英語	2 節	1	智能障礙/1 人
數學	4 節	1	B 組：智能障礙/1 人
社會	3 節	1	智能障礙/1 人
自然	3 節	1	智能障礙/1 人
綜合活動	3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	3 節	1	智能障礙/1 人
健康與體育	3 節	1	智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	1	智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	1	智能障礙/1 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	1 節	1	智能障礙/1 人
總節數：32 節			

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期　特教班 彈性學習課程
【樂遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>蔡佳佑老師
特教班教師調整</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">以主題式的單元凸顯出課程的主軸，從真實情境中思考，整合生活及健體領域和英語文的知識概念、技能與學習態度，融入特殊需求領域素養。轉化後的素養導向教學以彈性、動態、個別化的原則，採取實作、口語/非口語、觀察等多元評量及具體化的活動，重視學習的歷程，進而將所學應用在生活中；透過互動式遊戲加深學習印象、提升人際互動能力。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品德教育、國際教育、生命教育、環境教育</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">英語
A2 系統思考與解決問題
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C3 多元文化與國際理解
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

特需
A1 身心素質與自我精進
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
B1 符號運用與溝通表達
特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>二年級
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</td><td>學習內容</td><td>二年級
Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及 臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-1 26 個字母的 相對應字詞。
Ac-I-3 簡易的 生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的日常生活用語的生活溝通。
D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易歸類。

特需
特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</td></tr>
</table>

		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 特需 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習目標	1. 培養認真專注的學習態度。 2. 增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 3. 學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 4. 運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 5. 透過課堂情境設計，進而嘗試解決問題。 6. 藉由互動與對話練習，提升社會技巧能力。 7. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
學習評量	觀察、實作、口語發表、非口語(圖卡字卡指認注視、聆聽、參與度…) 、團體表現

第一學期

週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	暖身週	1. 數字歌：I Can Count 2. 教師英語用語 Classroom English	能跟唱英文數字歌 能仿說出教室英語用語	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20%

				紙筆評量（習作或學習單）10%
二 09/03- 09/09	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	1. **國際教育** (1) 認識阿拉伯 (2) 阿拉伯的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 幫忙他人 Here you are. 3. **複習英語 Aa Bb Cc 三大家族** (1) 生活中的 Aa Bb Cc (2) Aa Bb Cc 發音複習 (3) Aa Bb Cc 代表單字 (4) Aa Bb Cc 字母 chant 4. **Fun Time：**我是小幫手	能欣賞阿拉伯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
三 09/10- 09/16			能仿說出 “Here you are.” 並應用在生活情境中。 能和說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
四 09/17- 09/23			能向別人表達感謝之意。 。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
五 09/24- 09/30				口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
六 10/01- 10/07	世界即時通： 法國	1. **國際教育** (1) 認識法國 (2) 法國的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 不輕言放棄 Try again. 3. **複習英語 Dd Ee Ff 三大家族** (1) 生活中的 Dd Ee Ff (2) Dd Ee Ff 發音複習 (3) Dd Ee Ff 代表單字 (4) Dd Ee Ff 字母 chant 4. **Fun Time：**一起來跳繩	能欣賞法國的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
七 10/08- 10/14			能仿說 “Try again.” 並應用在生活情境中	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

八 10/15- 10/21			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
九 10/22- 10/28			跟著韻文仿念	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十 10/29- 11/04				
十一 11/05- 11/11	世界即時通： 墨西哥	1. **國際教育** (1) 認識墨西哥 (2) 墨西哥的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 加快速度 Hurry up! 3. **複習英語 Gg Hh Ii 三大家族** (1) 生活中的 Gg Hh Ii (2) Gg Hh Ii 發音複習 (3) Gg Hh Ii 代表單字 (4) Gg Hh Ii 字母 chant 4. **Fun Time：**防震小尖兵	能欣賞墨西哥的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十二 11/12- 11/18			能仿說 “Hurry up.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十三 11/19- 11/25			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十四 11/26- 12/02				
十五 12/3- 12/09			能知道地震防護安全三步驟。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十六 12/10- 12/16	世界即時通： 埃及	1. **國際教育** (1) 認識埃及 (2) 埃及的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 親切問候你好嗎？How are you? 3. **複習英語 Jj Kk Ll Mm 三大**	能認識埃及的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

十七 12/17- 12/23		家族 (1) 生活中的 Jj Kk Ll Mm (2) Jj Kk Ll Mm 發音複習 (3) Jj Kk Ll Mm 代表單字 (4) Jj Kk Ll Mm 字母 chant 4. Fun Time: 光影好好玩	能仿說 "How are you?." 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十八 12/24- 12/30			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十九 12/31- 01/06				
二十 01/07- 01/13				
二十一 01/14- 01/20	複習週	複習這學期所學。	能在提示下說出這學期所學。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

二、

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期　特教班　彈性學習課程
【樂遊世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蔡佳佑老師 特教班教師調整
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育、環境教育			
學習重點 學習表現	1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 特需 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易 歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 特需 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
學習目標		1. 培養認真專注的學習態度。 2. 增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 3. 學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 4. 運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 5. 透過課堂情境設計，進而嘗試解決問題。 6. 藉由互動與對話練習，提升社會技巧能力。 7. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式		觀察、實作、口語發表、非口語(圖卡字卡指認注視、聆聽、參與度…)、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02/15- 02/17	世界即時通： 荷蘭	1. 國際教育 (1) 認識荷蘭 (2) 荷蘭的風土民情和特色景點 2. Daily talk： 很高興認識你 Nice to meet you. 3. 複習英語 Nn Oo Pp 三大家族 (1) 生活中的 Nn Oo Pp (2) Nn Oo Pp 發音複習 (3) Nn Oo Pp 代表單字 (4) Nn Oo Pp 字母 chant 4. Fun Time: 環保救地球	能欣賞荷蘭的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
二 02/18- 02/24			能仿說“Nice to meet you.”並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
三 02/25- 03/02			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
四 03/03- 03/09			能在提示下表達出有哪些做環保的方式。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
五 03/10- 03/16				
六 03/17- 03/23	世界即時通： 紐西蘭	1. 國際教育 (1) 認識紐西蘭 (2) 紐西蘭的風土民情和特色景點 2. Daily talk： 不知道就說 I don’t know. 3. 複習英語 Qq Rr Ss 三大家族 (1) 生活中的 Qq Rr Ss (2) Qq Rr Ss 發音複習 (3) Qq Rr Ss 代表單字 (4) Qq Rr Ss 字母 chant 4. Fun Time: 種子大發現	能欣賞紐西蘭的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
七 03/24- 03/30			能仿說“I don’t know.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
八 03/31- 04/06			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
九 04/07-			能在提示下說出不同水果的名稱	口語/非口語(圖卡字

04/13 十 04/14- 04/20			和種子形狀。	卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十一 04/21- 4/27	世界即時通： 俄羅斯	1. **國際教育** (1) 認識俄羅斯 (2) 俄羅斯的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 請進 Come in, please. 3. **複習英語 Tt Uu Vv 三大家族** (1) 生活中的 Tt Uu Vv (2) Tt Uu Vv 發音複習 (3) Tt Uu Vv 代表單字 (4) Tt Uu Vv 字母 chant 4. **Fun Time:** 珍惜水資源	能欣賞俄羅斯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十二 04/28- 05/04			能仿說 “Come in, please.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十三 05/05- 05/11			能說在提示下出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十四 05/12- 05/18 十五 05/19- 05/25			能知道水的珍貴並珍惜水資源。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十六 05/26- 06/01	世界即時通：臺灣	1. **國際教育** (1) 認識臺灣 (2) 臺灣的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 再見好朋友 See You 3. **複習英語 Ww Xx Yy Zz 三大家族** (1) 生活中的 Ww Xx Yy Zz (2) Ww Xx Yy Zz 發音複習 (3) Ww Xx Yy Zz 代表單字 (4) Ww Xx Yy Zz 字母 chant 4. **Fun Time:** 如何成為好朋友	能欣賞臺灣斯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十七 06/02- 06/08			能仿說 “See you.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十八 06/09- 06/15			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30%

				實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十九 06/16- 06/22			能在提示下說出有哪些交朋友的方式。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
二十 06/23- 06/29				

附件三

*6-2-3彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□無 特殊需求學生(以下免填)	
■有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
A	社會技巧(外加)	1	徐○棋、臧○孝
B	社會技巧(外加)	1	游○冰、吳○蓁、黃○庭、蔣○宇
C	社會技巧(外加)	1	方○凡、潘○杰、陳○友、李○謙、潘○澤
A	學習策略(外加) (國2數1)	3	許○伊、吳○蓁、陳○友
B	學習策略(外加) (數2)	2	臧○孝、黃○庭
C	學習策略(外加) (數1)	1	許○伊、黃○庭、陳○友

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 低年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	徐○棋/一年級/自閉症、臧○孝/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處己：特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處人：特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處人：特社2-I-5 依情境適當回答問題。 處人：特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境：特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 處環境：特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 處環境：特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅰ-1溝通訊息的意義。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則 4.用正確的方式交到好朋友		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	教室及校園安全守則/認識並演練教室內及室外規則	5週	6	情緒怎麼了/認識正面情緒及負面情緒(各3種)	3週
2	不亂動不亂跑/坐好上課很重要	2週	7	用正確方式表達情緒/實作練習	2週
3	交友大作戰/如何認識朋友	3週			
4	優點大轟炸/學習認知自我的優缺點(各3種)	3週			
5	缺點大爆炸/增進優點，改進缺點(各3種)	3週			
					總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安	5週	6	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3週

1	鉛筆盒裡的好朋友/歸納可以協助自己學習的文具，運用個色細字筆協助做重點筆記	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	2週
2	按部就班我最讚/找出解題適合自己的解題策略，配合圖示解題	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守時間規範，調整作答順序，學習分配作答方式	2週
3	努力達標/規劃自己要完成的學習目標	3週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週	10		
總計18週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 中年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	吳○蓁/三年級/情緒行為障礙、游○冰/三年級/疑似情緒行為障礙 黃○庭/四年級/自閉症、蔣○宇/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處己：特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人：特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 處人：特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處人：特社2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 處環境：特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 處環境：特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 處環境：特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒與壓力 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則，表達關懷同學 4.用正確方式與同儕互動		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意安全我最棒/認識並演練教室內及室外規則	3週	6	壓力是好還是壞/認識及面對自己的壓力來源(2-3項)	3週
2	優點轟炸大進擊/學習認知自我的優缺點(各4種)	2週	7	打敗壓力我可以做得到/學習釋放及處理壓力來源(2-3項)	3週
3	缺點爆炸要改進/增進優點，改進缺點(各4種)	2週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2週
4	說不出口的情緒/認識正面情緒及負面情緒(各4種)	3週			
5	情緒怪獸我不怕/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各4種)	3週			
					總計21週

112學年度 第二學期

	全行為				
2	交友大作戰2/如何正確跟朋友相處	3週			
3	打敗情緒怪獸/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各3種)	3週			
4	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
5	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(有禮貌好行為)	3週			
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 高年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	方○凡/五年級/學習障礙、潘○杰/五年級/智能障礙 陳○友/六年級/情緒行為障礙、李○謙/六年級/學習障礙、 潘○澤/六年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己：特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處人：特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 處人：特社2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 處人：特社2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 處環境：特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 處環境：特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 處環境：特社3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，適當處理情緒與壓力 2.用正向觀點，看待與他人相處的各項行為與正確訊息 3.遵守不同課堂規則，主動參與小組活動 4.學習用正確的方式與同儕互動		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意安全我最棒/認識並演練教室內及室外規則	2週	6	壓力是好還是壞/認識及面對自己的壓力來源(3-4項)	2週
2	優點轟炸大進擊/學習認知自我的優缺點(各5種)	2週	7	打敗壓力我可以做得到/學習釋放及處理壓力來源(3-4項)	2週
3	缺點爆炸要改進/增進優點，改進缺點(各5種)	2週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2週
4	說不出口的情緒/認識正面情緒及負面情緒(各5種)	2週	9	不是故意的/分辨惡意還是不小心?	2週
5	情緒怪獸我不怕/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式	2週	10	有朋友真好/選擇適合自己的好朋友	3週

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	3週
2	學習傾聽別人的想法/演練正向的傾聽行為	3週	7	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3週
3	學習表達自己的想法/演練傾聽行為的肢體動作	3週			
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3種)	3週			
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 低年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	臧○孝/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-I-7 透過練習增加學習印象 提升認知學習：特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 提升動機與態度：特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現運用環境與學習工具：特學3-I-2運用多感官學習		
	學習內容		
	認知策略：特學A-I-3 提示或指導語 認知策略：特學A-I-4 增加學習印象的方法 態度與動機策略：特學B-I-1學習規範和行為 環境調整和學習工具運用策略：特學 C-I-3 多感官的學習訊息		
本學年學習重點	1.在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2.運用多感官學習理解學習內容，連結新訊息和舊經驗。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3週
2	跟著我一起做/在適當提示量下，完成指導任務，增進學習印象	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3週			
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			

總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3週
2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計	3週

	(各4種)				
總計21週					
112學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	2週
2	學習傾聽別人的想法/演練正向的傾聽行為	3週	7	尋找好夥伴/參與小組活動，練習分工合作	2週
3	學習表達自己的想法/演練傾聽行為的肢體動作	3週	8	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	2週
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3種)	3週			
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
總計20週(六年級18週)					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度　中年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____3-4_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	許○伊/三年級/學習障礙(4節)、吳○蓁/三年級/情緒行為障礙(3節)黃○庭/四年級/自閉症(3節)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點 提升認知學習：特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容 提升動機與態度：特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作運用環境與學習工具：特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源		
	學習內容		
	認知策略：特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間 認知策略：特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 認知策略：特學A-Ⅱ-5反覆練習策略 態度與動機策略：特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式 環境調整和學習工具運用策略：特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具		
本學年學習重點	1.在提示下專注練習標記學習內容的重點並遵守學習規範。 2.學習連結新訊息和舊經驗，運用各種學習資源理解學習內容。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3週
2	跟著我一起做/在適當提示量下，完成指導任務，增進學習印象	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3週			
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			
總計21週					

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3週

	務			時器執行)	
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週	10		
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 高年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	____4_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	陳○友/六年級/情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組學習內容 提升認知學習：特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點 提升動機與態度：特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為 運用環境與學習工具：特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具 發展後設認知策略：特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法		
	學習內容		
	認知策略：特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法 認知策略：特學A-Ⅲ-4重點標記或圖示態度與動機策略：特學B-Ⅲ-3適合自己的學習目標和增強策略 環境調整和學習工具運用策略：特學C-Ⅲ-2選用學習工具的方法 後設認知策略：特學D-Ⅲ-1考試作答時間和順序的分配方法		
本學年學習重點	1.學習標記重點及運用圖示協助自己學習。 2.調整適合自己的學習目標及增強策略。 3.透過練習增加學習印象，選擇適合的學習工具協助學習。 4.調整考試作答方式，解決自己常犯錯誤。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	螢光筆好夥伴/運用各色螢光筆協助自己標示重點	3週	6	偵探出任務/找出自己常錯的類型，努力解決	3週
2	跟著我一起做/學習運用螢光筆+圖示協助自己學習	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守作答時間規範，調整作答順序	3週
3	標準分數是幾分/調整自己適合的學習目標	3週	8		
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			

總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計時器執行)	3週
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3週			
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週			
總計20週					

早自習	07:50-08:30	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友			特殊需求C組 (社交技巧) 5潘于杰 5方怡凡 6-1李宜謙 6-1潘茗澤 6-2陳鵬友	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友
早自習	07:50-08:30	特殊需求B組 (學習策略) 1臧庭孝 4-1黃稘庭	特殊需求C組 (學習策略) 3許又伊 4-1黃稘庭 6-2陳鵬友	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友	特殊需求B組 (社交技巧) 3吳宥蓁 3游諾冰 4-1黃稘庭 4-1蔣睿宇	特殊需求B組 (學習策略) 1-臧庭孝 4-1黃稘庭
下午	01:10-01:50	特殊需求A組 (社交技巧) 1-臧庭孝 1-徐崑棋				

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□無特殊需求學生(以下免填)	
■有　特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	無	0	
二	無	0	
三	無	0	
四	無	0	
五	無	0	
六	溝通訓練	1	參照彈性課程「悅閱書海」
六	動作訓練	1	參照彈性課程「魔數課程」

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程 特殊需求-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教班導師共編
教學對象/年級/障礙類別	郭O誌/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	特殊需求-溝通訓練		
九年一貫能力指標	1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝 謝、再見等) 1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等) 1-1-2-2 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等) 2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求 (如：好、不用、謝謝等)		
本學年教學重點	1. 透過模仿與練習，增進與同儕、老師的溝通能力。 2. 能主動表達個人需求或意願。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) □外加 ■原班		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語練習/發音、仿說練習-簡單的招呼	6
2	圖卡指認/日常生活需求	6
3	溝通板運用/表達自我需求	9
		總計 21 週
112學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語練習/發音、仿說練習-簡單需求	6
2	圖卡指認/天氣、飲食	6
3	溝通板運用/表達自我需求	8
		總計 20 週

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程 特殊需求-(動作機能訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教班導師共編
教學對象/年級/障礙類別	郭0誌/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	特殊需求-動作機能訓練		
九年一貫能力指標	1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒（如：上下台階或樓梯等） 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 1-2-6-9 符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠		
本學年教學重點	1. 能單腳站立3秒 2. 能不需扶著，獨立走下樓梯 3. 可以自行拋球 4. 雙腳原地跳		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡我在行/ 1. 單腳站立運動 2. 平衡木行走 3. 上下樓梯訓練	7
2	強健體魄/1. 心肺訓練 2. 肌力訓練	7
3	手眼協調/1. 拋接球訓練	7
		總計 21 週

112學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡我在行/ 1. 單腳站立運動 2. 平衡木行走 3. 上下樓梯訓練	7
2	強健體魄/1. 心肺訓練 2. 肌力訓練	7
3	手眼協調/1. 拋接球訓練	6
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期
一年級 彈性學習課程　校園萬花筒課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1
節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ✦ A2.系統思考與問題解決 ✦ A3.規劃執行與創
新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ✦B2.科技資訊與媒體素養 ✦B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ✦C2.人際關係與團隊合作 ✦C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊
□能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養
□戶外教育 □國際教育□原住民教育、安全</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。國語
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。數學
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。國語
Bb-I-2 人際交流的情感。數學
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回</td></tr>
</table>

	應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式	口頭發表、實作評量、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	**我們這一班**	性別平等教育(1) 環境教育(1) 1.開學相見歡 2.認識校園環境 3.男女有別-學習男女如廁規矩	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表30%實作評量 35%真實評量35%
二 09/03- 09/09		環境教育(2) 1.處理班級事務(訂定班級公約、推選幹部) 2.指導校園環境維護		
三 09/10- 09/16	**身體的祕密花園**	性別平等教育(2) 1.觀賞《身體我最大》影片 2.認識男女之間身體的差異		口頭發表30%團體表現 35%實作評量 35%
四 09/17- 09/23		性別平等教育(3) 1.指導學生身體界線的概念 2.玩「身體紅綠燈」遊戲		
五 09/24- 09/30		性別平等教育(4) 1.「男女都很棒」—破除性別刻板印象 2.男女合作力量大-班級團體競賽練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	

六 10/01- 10/07	**健康動起來**	健康跑跳碰-團體競賽練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體表現50%實作評量 50%
七 10/08- 10/14		健康跑跳碰-運動會預演	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
八 10/15- 10/21	**創藝狂想—樂在山頂**	音樂互動遊戲	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 30%團體表現35%實作評量 35%（第8.9.11-14週合併評量）
九 10/22- 10/28	**創藝狂想—美在山頂**	認識樂音及噪音能夠辨別音色		
十 10/29- 11/04	**安全第一**	交通安全教育(1) 1.觀看交通安全影片—阿奇上學去 2.討論交通意外事件及安全守則 3.演練行人過馬路的正確方式	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表45%實作評量 65%（第 10.15週 合併評量）
十一 11/05- 11/11	**創藝狂想—我是小小歌唱家**	認識自身最方便的樂器聲音及肢體的探索	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	（第 8.9.11-14 週合併評量）
十二 11/12- 11/19	**創藝狂想—肢體律動**	訓練肢體協調性，培養節奏感		
十三 11/19- 11/25	**創藝狂想—愛樂電台我最棒**	聽力訓練及音樂搶答		
十四 11/26- 12/02	**創藝狂想—音樂校園巡禮**	環境教育(3) 音樂足跡探索，欣賞作品並創作	文字或圖像表達	

十五 12/3- 12/09	**安全第一**	交通安全教育(2) 我是優良好乘客—搭乘汽機車需要注意的事 2.完成「我是優良好乘客」學習單	口語表達、文字或圖像表達	(第 10.15 週合併評量)

十六 12/10- 12/16	**山頂新星**	1.山頂之星練習 2.討論表演者的優點及可以再修正的地方。	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 30%實作評量 35%真實評量 35%
十七 12/17- 12/23		1.學習觀賞表演的禮節 2.欣賞山頂之星表演	口語表達	
十八 12/24- 12/30		身體健康精神好—健身操比賽	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
十九 12/31- 01/06	**愛的家庭**	家庭教育(1) 性別平等教育(5) 1.欣賞《14 隻老鼠大搬家》繪本 2.討論家庭之中的角色性別與家事的關係	口語表達	口頭發表 30%實作評量 35%真實評量 35%
二十 01/07- 01/13		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.討論不管年齡、性別，家事都需要大家一起合作 2.指導學生家事技巧—摺自己的衣服、褲子 3.實際演練摺衣服、褲子	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
二一		家庭教育(3)		

01/14- 01/20		環境教育(4) 1.過新年除舊布新—教室、家中環境打掃 2.指導學生打掃環境的方式 3.指導學生環境整潔的重要性		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程　校園萬花筒課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ✦ A2.系統思考與問題解決 ✦A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ✦B2.科技資訊與媒體素養 ✦B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	✂C1.道德實踐與公民意識 ✂C2.人際關係與團隊合作 ✦C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民教育			
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。**國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。**國語** Bb-I-2 人際交流的情感。**數學**		

		D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分 類方式。
學習目標		1.積極參與學習並從學習活動中體會樂趣，在學習過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗、彼此尊重，進行良好的人際交流。【態度】 2.從自己出發去關懷生活周遭的人、並提供協助，另外也能夠拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】【認知】 3.理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5.學習與他人良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		口頭發表、實作評量、團體表現

週次 日期	**單元名稱**	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	安全你和我	性別平等教育(1) 家庭暴力防治(1) 1.閱讀《你不可以隨便摸我》繪本 2.討論遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 30% 實作評量 30% 真實評量 35%
二 02/18- 02/24		性別平等教育(2) 家庭暴力防治(2) 1.閱讀《蝴蝶朵朵》繪本 2.繪本討論		
三 02/25- 03/02		性別平等教育(3) 家庭暴力防治(3) 1.閱讀《擁抱》繪本 2.愛的抱抱-討論愛的界線 3.完成「愛的擁抱」學習單		
四 03/03- 03/09		性別平等教育(4) 家庭暴力防治(4) 1.討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式 2.安全地圖-介紹校園周遭的愛		

		心 商店		
五 03/10- 03/16	**創藝狂想—手作樂器分享**	環境教育(5) 從作品展示及欣賞中，引導環保樂器製作的技巧及音色搭配	口語表達	口頭發表 30% 團體表現 35% 實作評量 35% (第 5-7.10-12 週合併評量)
六 03/17- 03/23	**創藝狂想—快樂擊鼓拍拍樂**	指導手部敲擊技巧，探索各式鼓類樂器。	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	
七 03/24- 03/30	**創藝狂想—團隊合作音樂會（一）**	將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏。		
八 03/31- 04/06	**行人安全一把罩(一)**	交通安全教育(1) 1.觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片 2.指導學生行人過「天橋」、「地 下道」、「平交道」時的注意事項	口語表達	口頭發表 45% 實作評量 65%
九 04/07- 04/13	**行人安全一把罩(二)**	交通安全教育(2) 1.請學生完成交通安全學習單 2.請學生分享學習單內容	口語表達、文字或圖像表達	
十 04/14- 04/20	**創藝狂想—團隊合作音樂會（二）**	將學習中的音樂知識組合，全班共同完成簡單的合奏	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	(第 5-7.10-12 週合併評量)
十一 04/21- 4/27	**創藝狂想—唱出鼓力**	以《潑水歌》合唱搭配樂器演奏		
十二 04/28- 05/04	**創藝狂想—「演」與「奏」**	了解表演的核心價值，創造音樂表現上更多可能性，訓練舞台儀態		
十三 05/05- 05/11	**山頂藝文饗宴**	1.藝文展演動作指導 2.藝文展演預演(一)		口頭發表 30% 團體表現 35% 真實評量 35%
十四 05/12- 05/18		1.藝文展演動作指導 2.藝文展演預演(二)		
十五 05/19- 05/25		家庭教育(1) 1.請學生分享父母的職業 2.各行各業猜一猜-角色扮演	口語表達	口頭發表 45% 團體表現 55%

	男女都是寶	3.討論職業不分男女、職業不分貴賤		
十六 05/26- 06/01		家庭教育(2) 性別平等教育(6) 1.欣賞《威廉的洋娃娃》繪本 2.討論男生、女生、同儕間、家人間互相尊重的方式		
十七 06/02- 06/08	成長的喜悅	家庭教育(3) 1.家事 DIY-教導學生整理書桌、衣櫃的技巧 2.教室環境整理	口語表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 30% 實作評量 35% 真實評量 35%
十八 06/09- 06/15		1.練習演唱《今年夏天》歌曲 2.製作獻給畢業生的小卡	技能鍛鍊與動態操作或展示表演、文字或圖像表達	
十九 06/16- 06/22	愛護環境我最行	環境教育(2) 1.欣賞《海邊的診所》繪本 2.討論繪本中動物生病的原因 3.討論我們實踐愛護環境的方法	口語表達	口頭發表 30% 實作評量 35% 真實評量 35%
二十 06/23- 06/29		環境教育(3) 1.製作愛護環境宣導海報 2.分享海報成果	口語表達、文字或圖像表達	

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級導師群
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		■性別平等■家庭■環境□防災■安全□家庭暴力防治■品德□海洋□能源□人權 □原住民教育 □生命 □法治 □資訊科技 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育■國際教育		
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方 向。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 。		

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資 料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能 蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式融入。
學習目標		1. 參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 2. 願意關懷生供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 3. 理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5. 實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		1. 口語評量(問答、個人發表、小組發表等) 2. 實作評量(指認、操作、設計、創作、角色扮演、情境演練等) 3. 檔案評量(學習單等)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02	性別翹翹板性別平等教育(1)(2)	1. 訂定班級生活公約 2. 調整座位 3. 推選幹部-男生女生一樣好	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 40% 檔案評量 60%
二 09/03-09/09		1. 分享暑假的家庭生活 2. 分享暑假家事紀錄表與在家的家事分工		
三 09/10-09/16	防災大作戰 環境教育(1)	1. 複習防災觀念—火災、地震 2. 實際進行地震演練—趴下、掩護、穩住	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 10% 實作評量 90%
四 09/17-09/23	愛的路上 停看聽 安全教育(1)(2)	1. 認識行人專用號誌的功能 2. 學習行人安全正確穿越馬路的步驟 3. 培養遵守交通規則的態度	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 20% 檔案評量 80%
五 09/24-09/30		1. 了解行人被駕駛看到的重要性 2. 在夜晚或雨天出門時會穿著亮色衣物和反光配備		

		3. 完成交通安全學習單		
六 10/01-10/07	創藝狂想 環境教育(2)	做中學，認識山頂國小校園的音樂環境	文字或圖像表達	口語評量 20% 實作評量 80%
七 10/08-10/14	性別翹翹板性別平等教育(3)	1. 預演一 2. 男女運動一樣有活力	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
八 10/15-10/21		1. 預演二 2. 運動身體好-運動會		
九 10/22-10/28	創藝狂想 環境教育(3)	跳跳 DO RE MI-從地板彩繪，認識五線譜及音高	口語表達、文字或圖像表達、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 20% 實作評量 80%
十 10/29-11/04		校園音階樂陶陶（一）-從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習		
十一 11/05-11/11		校園音階樂陶陶（二）-從遊戲中融會貫通，透過穿堂琴鍵鐘，彩色律音管，鐘琴及歌唱等綜合旋律做音樂的合奏練習		
十二 11/12-11/18		山頂音樂博物館-認識山頂館藏樂器及歷史		
十三 11/19-11/25		世界音樂大觀園-認識世界各國文化及其音樂特色		
十四 11/26-12/02	有愛無礙 品格教育	1. 介紹傑出身障人士 2. 進行特教體驗活動—肢體障礙體驗 3. 完成有愛無礙學習單	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 10% 實作評量 50% 檔案評量 40%
十五 12/3-12/09	吾愛吾家 家庭教育(2)	1. 閱讀《象爸爸著火了》繪本 2. 討論當目睹家庭暴力時解決的方式 3. 家庭暴力防治輔導關懷	口語表達、技能鍛鍊	口語評量 20% 實作評量 80%
十六 12/10-12/16		1. 閱讀《你永遠是我的寶貝》繪本 2. 討論在家庭中面對衝突時解決的方式 3. 實際角色扮演，演練面對家庭衝突時的應變方式		
十七 12/17-12/23	性別翹翹板 性別平等教育(4)	1. 練習山頂之星才藝表演 2. 討論男生、女生都可以參與才藝表演，無論舞蹈或是戲劇等等	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
十八 12/24-12/30	活力健身操	活力滿滿—健身操比賽	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
十九 12/31-01/06	性別翹翹板 性別平等教育	1. 閱讀《勇敢的消防車》繪本 2. 討論性別刻板印象 3. 利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 20% 實作評量 80%

二十 01/07-01/13	(5)(6)	1.團結力量大—男生女生一樣好 2.體育競賽練習 3.期末體育競賽		
二十一 01/14-01/20	歡喜過新年 家庭教育(3)	愛的叮嚀—寒假家庭生活規畫及安全指導	口語表達、技能鍛鍊	口語評量 10% 實作評量 10% 檔案評量 80%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級導師群
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		■性別平等■家庭■環境□防災■安全□家庭暴力防治■品德□海洋□能源□人權 □原住民教育 □生命 □法治 □資訊科技 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育■國際教育		
學習重點	學習表現	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方 向。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 **國語** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **數學** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資 料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習內容	**生活** B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **國語** Bb-I-2 人際交流的情感。 **數學** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能 蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式融入。		
學習目標		1.參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 2.願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛		

	護。【態度】 3. 理解如何在自我成長的歷程中發現問題、提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 4. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 5. 實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式	1. 口語評量(問答、個人發表、小組發表等) 2. 實作評量(指認、操作、設計、創作、角色扮演、情境演練等) 3. 檔案評量(學習單等)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15-02/17	性平小達人性別平等教育(1)(2)	1. 欣賞《紅公雞》繪本 2. 分享看完繪本的心得	口語表達、文字或圖像表達	口語評量 20% 實作評量 80%
二 02/18-02/24		1. 討論男女社會角色與期望的不同 2. 將討論內容與同學分享		
三 02/25-03/02	安全第一 交通安全教育(1)	1. 認識交通號誌 2. 影片:馬路這樣過安全 READY GO--問答 3. 完成交通安全學習單	圖像認識、口語表達	口語評量 20% 檔案評量 80%
四 03/03-03/09	環境保護一起來 環境教育(1)	珍愛桃園藻礁 1. 認識藻礁與其困境 2. 影片欣賞與問答 3. 完成環境教育學習單	口語表達	口語評量 20% 檔案評量 80%
五 03/10-03/16	創藝狂想 國際教育	鼓動巴西（一） 學習 Surdo, Pandero, caixa 等巴西特色鼓類樂器及演奏方式	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口語評量 20% 實作評量 80%
六 03/17-03/23		鼓動巴西（二） 學習 Surdo, Pandero, caixa 等巴西特色鼓類樂器及演奏方式		
七 03/24-03/30		熱舞非洲-非洲舞蹈律動練習搭配非洲節奏		
八 03/31-04/06		紅色西班牙-常見樂器“響板”的傳統演奏方式及踢踏舞步伐搭配西班牙木箱鼓		
九 04/07-04/13		搖滾拉丁-常見的拉丁美洲樂器綜合練習 Conga, Bongo, Agogo		
十 04/14-04/20		小小世界-將學期中學習的世界各國音樂融合在樂器合奏中		
十一 04/21-4/27	甜蜜的家 家庭教育(1)	1. 觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」 2. 討論在家飲食要如何兼顧各種營養均衡 3. 完成營養教育學習單	口語表達	口語評量 20% 檔案評量 80%
十二 04/28-05/04	性平小達人性別平等教育(3)	1. 觀看影片「知己知彼，終結愛滋」 2. 討論如何正確與愛滋感染者相處	口語表達、圖像創作	口語評量 10%

		3. 設計尊重他人的標語		實作評量 90%
十三 05/05-05/11	山頂舞樂天性別平等教育(4)	1. 藝文展演流程說明 2. 表演動作指導 3. 藝文展演排演(一)	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
十四 05/12-05/18		1. 藝文展演動作練習 2. 藝文展演排演(二) 3. 男生女生團結完成藝文展演活動		
十五 05/19-05/25	甜蜜的家 家庭教育(2)(3) 家庭暴力防治(1)	1. 藉由《怕浪費的奶奶》繪本引導善用資源的重要 2. 培養長幼有序的倫理觀念	口語表達	口語評量 20% 實作評量 80%
十六 05/26-06/01		1. 利用繪本《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》探討家庭衝突發生時的解決方法 2 探討適時抒發情緒的正向方式		
十七 06/02-06/08	安全第一 交通安全教育(2)	1. 下雨天的安全守則 2. 小巷安全 3. 小心死角 4. 情境演練與影片討論問答	口語表達	口語評量 20% 實作評量 80%
十八 06/09-06/15	性平小達人性別平等教育(5)(6) 家庭暴力防治(2)	1. 觀看性騷防治影片—「身體我最大」 2. 討論自我身體保護的應變方式	口語表達	口語評量 20% 實作評量 80%
十九 06/16-06/22		1. 觀看身體自主權影片—「我會保護自己的身體」 2. 提升身體自主權防衛意識 3. 保護自己的身體情境演練		
二十 06/23-06/29	環境保護一起來 環境教育(2)	海洋妳怎麼了？ 1. 導讀海洋科學繪本《你為什麼住在這裡？》 2. 媒體識讀－海龜悲歌新聞 https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M	口語表達、圖像與文字統整	口語評量 20% 實作評量 80%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數	21 節		設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□能源■安全 ■防災■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育■國際教育 □原住民教育			
學習重點 學習表現	**綜合活動** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			

		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **國語** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 **數學** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		
	學習內容	**綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 **國語** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 **數學** N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。**【態度】** 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。**【態度】** 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。**【認知】** 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。**【技能】**		
評量方式		團體分組合作、口頭發表、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	祖孫情	家庭教育(1) 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組討論 25%、實作評量 25%

		回憶，並引導出【感恩惜福】情意		
二 09/03- 09/09	我們這一 <班>	9 月班會 1. 導師和學生討論出 班級生活常規 2. 討論班級事務 3. 選出班級股長	口 語 表 達 、 文 字 表達	口頭發表 50%、 小組討論 50%
三 09/10- 09/16	<家><生>印 象	家庭教育(2) 1. 宣導:生命教育 2. 影片欣賞 了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享	口 語 表 達 、 文 字 或圖像表達	口頭發表 50%、 小組討論 25%、 實作評量 25%
四 09/17- 09/23	<預>備<動 >一動	運動會表演節目練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 100%
五 09/24- 09/30	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節	口 語 表 達 、 文 字 或圖像表達	口頭發表 50%、 實作評量 50%
六 10/01- 10/07	認識你我她 (1)	性別平等教育(1) 1. 欣賞<性別與親密關係-身體界線 >影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08&list=PLUdQpJeBWZJ8_ZWBX7VheUHDnej9103wy 2. 討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	口 語 表 達 、 文 字 或圖像表達	口頭發表 25%、 小組討論 25%、 實作評量 50%
七 10/08- 10/14	<預>備<動>一 動	運動會預演 1. 運動會進場走位 2. 運動會學年表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	實作評量 50% 成果展示 50%
八 10/15- 10/21	我們這一 <班>	10 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口 語 表 達 、 文 字 表達	口頭發表 50% 小組討論 50%、
九 10/22- 10/28	認識你我她 (2)	性別平等教育(2) 1. 情緒氣球接力 2. 討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不	口 語 表 達 、 文 字 或圖像表達	口頭發表 25%、 小組討論 25%、 實作評量 50%

		同性別是否有所差異 3.書寫情緒學習單		
十 10/29- 11/04	**期中考週** 家庭暴力防治(1)	家庭暴力防治(1) 1.討論如何紓解情緒，最後比較不同性別是否有所差異 2.認識家庭暴力	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、小組討論 50%、實作評量 25%
十一 11/05- 11/11	我們這一<班>	11 月班會 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	小組討論 50%、口頭發表 50%
十二 11/12- 11/18	認識你我她(3)	性別平等教育(3) 1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組討論 50%、
十三 11/19- 11/25	認識你我她(4)	性別平等教育(4) 職業不分男女 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 畫畫看，你未來工作的樣子	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、小組討論 25%、實作評量 50%
十四 11/26- 12/02	認識你我她(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組討論 50%、
十五 12/3- 12/09	我們這一<班>	12 月班會 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組討論 50%
十六 12/10- 12/16	認識你我她(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 認識什麼是性別平等的刻板印象? 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成? 討論男女真的大不同嗎	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組討論 50%、

十七 12/17- 12/23	山頂 star	< 山頂之星 >活動的表演和欣賞	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	成果發表 50% 實作評量 50%
十八 12/24- 12/30	<健康>笑嘻嘻	健身操比賽: 動作完整度 團結合作態度 自我努力的完成度	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	團體分組合作 50% 實作評量 25% 成果發表 25%
十九 12/31- 01/06	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈末奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、小組討論 25%、實作評量 50%
二十 01/07- 01/13	**期中考週**	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈末奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、小組討論 25%、實作評量 50%
二十一 01/14- 01/20	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)	交通安全(2) 1.觀賞影片「行人於路段中奔跑穿越馬路」 https://youtu.be/kcn_CloPjR0 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、小組討論 25%、實作評量 50%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		20 節	設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□能源■安全 ■防災■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	**綜合活動** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		

		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **國語** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 **數學** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	**綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 **國語** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 **數學** N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。**【態度】** 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。**【態度】** 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。**【認知】** 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。**【技能】** 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。**【技能】**
評量方式		團體分組合作、口頭發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	我們這一 <班> 班會2月	2月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級幹部	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論50%、

二 02/18- 02/24	家庭教育	家庭教育(3) 認識桃園市政府家庭教育中心 https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 實作評量 50%
三 02/25- 03/02	家庭教育	家庭教育(4) 親子溝通面面觀 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 實作評量 50%
四 03/03- 03/09	家庭教育	家庭教育(5) 小組討論：情境題－我如何和家人說話	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表25%、 小組討論50%、 實作評量 25%
五 03/10- 03/16	我們這一<班> 班會3月	3月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論 50%
六 03/17- 03/23	親職教育日活動討論與籌備(家庭教育)	家庭教育(6) 家長不可不知的兒童權利公約(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=lgrbf2hGvAc 我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&pid=27&docid=112021	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論25%、 實作評量 25%
七 03/24- 03/30	認識你我她(7)	性別平等教育(7) 泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 討論:如何保護自己	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論25%、 實作評量 25%
八 03/31- 04/06	清明節放假	清明節放假		
九 04/07- 04/13	兒童節慶祝活動（性別平等教育）	性別平等教育(8) 1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論50%、

十 04/14- 04/20	**期中考** 認識你我她（8）	性別平等教育(9) 1.利用火星撞地球 PPT 來認識新住民家庭 2.藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛 3、討論學生如何以實際行動回應對主要照顧者的愛	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、 小組討論 50%、 實作評量 25%
十一 04/21- 4/27	家庭暴力防治(2)	家庭暴力防治(2) 1.學生完成情感教育-親情學習單 2.情感教育與家庭暴力防治	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 25%、 小組討論 50%、 實作評量 25%
十二 04/28- 05/04	絕<頂><藝>術 1	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	成果展示 50% 實作評量 50%
十三 05/05- 05/11	絕<頂><藝>術 2	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	成果展示 50% 實作評量 50%
十四 05/12- 05/18	感謝有你	家庭教育(6) 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、 實作評量 50%
十五 05/19- 05/25	認識你我她（9）	性別平等教育(10) 1.利用情緒溫度計 PPT 來認識情緒 2.利用情緒學習單引導學生能控制情緒，才能擁有良好的人際關係，從認識情緒出發，如何妥善處理情緒與抒發，才能同儕良性的互動。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、 實作評量 50%
十六 05/26- 06/01	我們這一 <班> 自治市選舉活動 （性別平等教育）／ 班會 5 月	性別平等教育(11) 1.引導學生分析不同自治市候選人的政見，以及男女候選人政見的角度是否大不同 2.過去的雅典有民主政治的精神，但是<投票權中的男女有別>合理嗎?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、 小組討論 25%、 實作評量 25%
十七 06/02- 06/08	我們這一 <班> 班會 6 月	6 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、 小組討論 50%

十八 06/09- 06/15	認識你我她（10）	性別平等教育(12) 1.回顧所學議題: (1)身體界線 (2)色彩、服飾迷思 (3)職業不分男女 (4)性別平等的刻板印象 (5)兒童權利公約 (6)情緒教育 (7)民主政治，男女平等 2.指導學生完成議題自評學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 實作評量50%
十九 06/16- 06/22	人車分道我最安全（1）	交通安全(3) 1.宣導<看誰在說話—交通安全號誌篇> http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm 2.孩子分享學校周邊所看到的交通號誌所在之處，並思考緣由	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 實作評量50%
二十 06/23- 06/29	人車分道我最安全（2）	交通安全(4) 1.提出「人車分道，道平安；人車共道，禮讓為安」概念說明 2.讓各組學生思考和討論「人車分道」、「人車共道」各自的優缺點	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、 小組討論25%、 實作評量25%

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☒B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		☒性別平等☒人權 ☒環境 □海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 □科技 □資訊 □能源☒安全 ☒防災 ☒家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育☒國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	**綜合活動** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **國語** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

		2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 **數學** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	**綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 **國語** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 **數學** N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習目標		一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答 ，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】
評量方式		口頭發表、實作評量、小組合作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02	祖孫情	家庭教育(1) 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
二 09/03-09/09	我們這一<班> 9月班會	9月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
三 09/10-09/16	<家><生>印象	家庭教育(2) 1.宣導:生命教育 2.影片欣賞	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%

		了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享。		
四 09/17-09/23	<預>備<動>一動	運動會表演節目練習	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
五 09/24-09/30	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、實作評量 50%、
六 10/01-10/07	認識你我她(1)	性別平等教育(1) 1.欣賞<性別與親密關係-身體界線>影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08&list=PLUdQpJeBWZJ8_ZWBX7VheUHDnej9103wy 2.討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
七 10/08-10/14	<預>備<動>一動	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
八 10/15-10/21	我們這一<班> 10月班會	10月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
九 10/22-10/28	認識你我她(2)	性別平等教育(2) 1.情緒氣球接力 2.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異。 3.書寫情緒學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十 10/29-11/04	期中考週 性別平等教育(2)	性別平等教育(2) 1.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異。 2.書寫情緒學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十一 11/05-11/11	我們這一<班> 11月班會	11月班會 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中。	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十二 11/12-11/18	認識你我她(3)	性別平等教育(3) 1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、實作評量 50%
十三 11/19-11/25	認識你我她(4)	性別平等教育(4) 職業不分男女	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、實作評量 50%

		https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 畫畫看，你未來工作的樣子		
十四 11/26-12/02	認識你我她(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、實作評量 50%
十五 12/3-12/09	我們這一<班> 12 月班會	12 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十六 12/10-12/16	認識你我她(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 認識什麼是性別平等的刻板印象? 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成? 討論男女真的大不同嗎?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十七 12/17-12/23	山頂 star	<山頂之星>活動的表演和欣賞	觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
十八 12/24-12/30	<健康>笑嘻嘻	健身操比賽: 動作完整度 團結合作態度 自我努力的完成度	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
十九 12/31-01/06	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈未奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
二十 01/07-01/13	期末考週	交通安全(1) 1.觀賞影片「行人於綠燈未奔跑過號誌化路口」 https://youtu.be/_TWwmp-iahU 2.討論影片內容 3.完成學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
二十一 01/14-01/20	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)	交通安全(2) 1.觀賞影片「行人於路段中奔跑穿越馬路」 https://youtu.be/kcn_CloPjR0	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%

		2.討論影片內容 3.完成學習單		

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☒B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		☒性別平等☒人權 ☒環境 □海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 □科技 □資訊 □能源☒安全 ☒防災 ☒家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育☒國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		
	學習內容	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 數學 N-3-8 較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		

學習目標	一、參與學習並體會學習的樂趣與感動，過程中去聆聽、接納與回應不同的想法，互相分享相分享生命經驗，進行良好的人際交流。【態度】 二、願意關懷生活周遭的人、提供協助，另外，也能夠從人拓展至對於環境的探索與愛護。【態度】 三、理解如何在自我成長的歷程中發現問題，以及提出解決策略，並知道自己進步的情形與努力的方向。【認知】 四、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，且做簡單的呈現與說明，並能夠針對不同的課程主題進行探究。【技能】 五、實踐良好的溝通方式，當與他人交談時，能用心聆聽、適當的提問、合宜的回答，並能為共同的目標訂定規則或方法，與他人一起工作並完成任務。【技能】			
評量方式	口頭發表、實作評量、小組合作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	我們這一 班> 2月班會	2月班會 1.導師和學生討論出班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	口語表達、 文字或圖像 表達	口頭發表50%、 小組合作50%
二 02/18- 02/24	家庭教育	家庭教育(3) 認識桃園市政府家庭教育中心 https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、小組合作50%
三 02/25- 03/02	家庭教育	家庭教育(4) 親子溝通面面觀 我如何和家人說話 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表40%、實作評量30%、小組合作30%
四 03/03- 03/09	我們這一 <班>	家庭教育(4) 親子溝通面面觀 我如何和家人說話 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、實作評量50%
五 03/10- 03/16	我們這一 <班> 3月班會	3月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表50%、小組合作50%
六 03/17- 03/23	親職教育日活動討論與籌備(家庭教育)	家庭教育(5) 家長不可不知的兒童權利公約(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=1grbf2hGvAc 我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表40%、實作評量30%、小組合作30%

		&pid=27&docid=112021		
七 03/24- 03/30	認識你我她(7)	性別平等教育(7) 泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 討論:如何保護自己	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、實作評量 50%
八 03/31- 04/06	清明節放假	清明節放假		
九 04/07- 04/13	兒童節慶祝活動(性別平等教育)	性別平等教育(8) 1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十 04/14- 04/20	期中考	性別平等教育(9) 1.利用火星撞地球PPT來認識新住民家庭 2.藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十一 04/21- 4/27	認識你我她(8)	性別平等教育(9) 1.利用火星撞地球PPT來認識新住民家庭 2.藉此強調家庭的愛不分國界，不管是來自哪裡的人，對孩子的愛都一樣多，學生以實際行動回應對主要照顧者的愛 3.學生完成情感教育-親情學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十二 04/28- 05/04	絕<頂><藝>術1	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
十三 05/05- 05/11	絕<頂><藝>術2	<藝文展演>活動的走位和表演練習	觀賽態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	口頭發表 50%、小組合作 50%
十四 05/12- 05/18	感謝有妳	家庭教育(6) 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片 2.對母親口說感恩之情	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十五 05/19- 05/25	認識你我她(9)	性別平等教育(10) 1.利用情緒溫度計PPT來認識情緒 2.利用情緒學習單引導學生能控制情緒，才能擁有良好的人際關係，從認識情緒出發，如何妥善處理情緒與抒發，才能	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%

		同儕良性的互動。		
十六 05/26- 06/01	我們這一<班>自治市選舉活動(性別平等教育)/5月班會	5月班會 性別平等教育(11) 1.引導學生分析不同自治市候選人的政見，以及男女候選人政見的角度是否大不同 2.過去的雅典有民主政治的精神，但是<投票權中的男女有別>合理嗎?	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十七 06/02- 06/08	我們這一<班> 6月班會	6月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
十八 06/09- 06/15	認識你我她(10)	性別平等教育(12) 1.回顧所學議題: (1)身體界線 (2)色彩、服飾迷思 (3)職業不分男女 (4)性別平等的刻板印象 (5)兒童權利公約 (6)情緒教育 (7)民主政治，男女平等 2.指導學生完成議題自評學習單	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 40%、實作評量 30%、小組合作 30%
十九 06/16- 06/22	人車分道我最安全(1)	交通安全(3) 1.宣導<看誰在說話—交通安全號誌篇> http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm 2.孩子分享學校周邊所看到的交通號誌所在之處，並思考緣由	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%
二十 06/23- 06/29	人車分道我最安全(2)	交通安全(4) 1.提出「人車分道，道平安；人車共道，禮讓為安」概念說明 2.讓各組學生思考和討論「人車分道」、「人車共道」各自的優缺點	口語表達、文字或圖像表達	口頭發表 50%、小組合作 50%

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期五年級彈性學習課程 校園萬花筒課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題			■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技■資訊□能源■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習重點	學習表現		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
	學習內容		綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。

學習目標	1.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。扮演好自己在團體中的角色，運用團隊合作技巧達成共同目標。尊重與欣賞多元文化。 2.能了解正確用藥以維護健康，能認識性傾向的基本概念與性別刻板印象，性騷擾與性侵害防護，愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 3.能在競賽中表現基本運動精神和道德規範。表現積極參與、接受挑戰的學習態度。表現穩定的身體控制和協調能力。表現動作創作和展演的能力。演練進攻和防守策略。			
評量方式	課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導： 祖父母節	開學宣導及家庭教育宣導1	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
二 09/03- 09/09	班會(1)	選舉班級幹部	能依議事規則推選班級幹部	口語發表 50% 課室觀察 50%
三 09/10- 09/16	測量視力身高體重	測量視力身高體重	能依指示完成測量	課室觀察 100%
四 09/17- 09/23	地震防災避難演練	地震防災避難演練	能做出正確避難動作	實作評量 80% 課室觀察 20%
五 09/24- 09/30	教師節活動	學校舉辦之教師節活動	能依指示完成活動	實作評量 80% 課室觀察 20%
六 10/01- 10/07	運動會預演(1)	運動會表演、團競及徑賽練習	能依指示完成練習	實作評量 80% 課室觀察 20%

七 10/08- 10/14	運動會預演(2)	運動會表演、團競及徑賽練習	能依指示完成練習	實作評量 80% 課室觀察 20%
八 10/15- 10/21	交通安全教育課程	交通安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
九 10/22- 10/28	萬聖節活動	學校舉辦之萬聖節活動	能依指示完成活動	實作評量 80% 課室觀察 20%
十 10/29- 11/04	班會(2) (防墜安全教育宣導)	防墜安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	口語發表 50% 課室觀察 50%
十一 11/05- 11/11	性別平等教育宣導1	性別平等教育宣導1	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十二 11/12- 11/18	身心障礙月活動	學校舉辦之身心障礙體驗活動	能依指示完成活動	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十三 11/19- 11/25	性別平等教育宣導2	性別平等教育宣導2	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十四 11/26- 12/02	性別平等教育宣導3	性別平等教育宣導3	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十五 12/3- 12/09	班會(3) (性別平等教育宣導)	性別平等教育宣導4	能專心聆聽並說出宣導事項	口語發表 50% 課室觀察 50%
十六 12/10- 12/16	高年級正確用藥宣導	學校舉辦之食藥安全教育宣導	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20%

				課室觀察 10% 檔案評量 30%
十七 12/17- 12/23	性別平等教育宣導 5	性別平等教育宣導 5	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十八 12/24- 12/30	性別平等教育宣導 6	性別平等教育宣導 6	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十九 12/31- 01/06	班會(4) (家庭教育宣導)	家庭教育宣導 2	能專心聆聽並說出宣導事項	口語發表 50% 課室觀察 50%
二十 01/07- 01/13	期末體育競賽	學校舉辦之期末體育競賽	能依指示完成競賽	實作評量 80% 課室觀察 20%
二十一 01/14- 01/20	休業式	寒假注意事項宣導 家庭教育宣導 3	能專心聆聽並說出宣導事項	實作評量 80% 課室觀察 20%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程校園萬花筒課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題			■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習重	學習表		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目

點	現	標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
	學習內容	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。

學習目標	1.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。扮演好自己在團體中的角色，運用團隊合作技巧達成共同目標。尊重與欣賞多元文化。 2.能了解急救處理方法以維護健康，能認識性傾向的基本概念與性別刻板印象，性騷擾與性侵害防護，愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 3.能在競賽中表現基本運動精神和道德規範。表現積極參與、接受挑戰的學習態度。表現穩定的身體控制和協調能力。表現動作創作和展演的能力。演練進攻和防守策略。
評量方式	課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15- 02/17	始業式	開學宣導家庭教育宣導 1	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
二 02/18- 02/24	班會(1) (模範兒童選拔)	選舉班級幹部模範兒童選拔	能依議事規則推選班級幹部及模範兒童	口語發表 50% 課室觀察 50%
三 02/25- 03/02	測量身高體重	測量身高體重	能依指示完成測量	課室觀察 100%
四 03/03- 03/09	交通安全教育課程	交通安全教育課程	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
五 03/10- 03/16	親職教育日暨園遊會	家庭教育活動 2	能依指示完成活動	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

六 03/17- 03/23	心肺復甦術	學校舉辦之心肺復甦術講座	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
七 03/24- 03/30	性別平等教育宣導 1	性別平等教育宣導 1	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
八 03/31- 04/06	性別平等教育宣導 2	性別平等教育宣導 2	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
九 04/07- 04/13	班會(2)	選舉班級幹部	能依議事規則推選班級幹部	口語發表 50% 課室觀察 50%
十 04/14- 04/20	地震防災避難演練	地震防災避難演練	能依指示完成演練	實作評量 80% 課室觀察 20%
十一 04/21- 4/27	四~六年級直笛比賽	學校舉辦之直笛比賽	能依指示完成比賽	實作評量 80% 課室觀察 20%
十二 04/28- 05/04	性別平等教育宣導 3	性別平等教育宣導 3	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十三 05/05- 05/11	藝文展演彩排 1	藝文展演表演節目練習	能依指示完成演練	實作評量 80% 課室觀察 20%
十四 05/12- 05/18	藝文展演彩排 2	藝文展演表演節目練習	能依指示完成演練	實作評量 80% 課室觀察 20%
十五 05/19- 05/25	自治市選舉	山頂國小自治市市長選舉	能依指示完成選舉	實作評量 80% 課室觀察 20%

十六 05/26- 06/01	性別平等教育宣導 4	性別平等教育宣導 4	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十七 06/02- 06/08	班會(3) 性別平等教育宣導 5	性別平等教育宣導 5	能專心聆聽並說出宣導事項	口語發表 50% 課室觀察 50%
十八 06/09- 06/15	性別平等教育宣導 6	性別平等教育宣導 6	能專心聆聽並說出宣導事項	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十九 06/16- 06/22	期末體育競賽	學校舉辦之期末體育競賽	能依指示完成競賽	實作評量 80% 課室觀察 20%
二十 06/23- 06/29	結業式	暑假注意事項宣導家庭教育宣導 3	能專心聆聽並說出宣導事項	口語發表 50% 課室觀察 50%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第一學期 六年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	六年級團隊
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。		

		Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。			
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-09/02		家庭教育(1)	祖孫情 1.宣導:祖父母節 2.討論家庭間直系親屬間的關係，學生分享自己和祖父母或其他家人間的回憶，並引導出【感恩惜福】情意。 參考資源：阿嬤的滷雞腿 https://youtu.be/0U--WgXKB2g	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
二 09/03-09/09		9 月班會	9 月班會 1.導師和學生討論出 班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
三 09/10-09/16		家庭教育(2) 地震防災避難演練(校內)	1.宣導:生命教育 2.影片欣賞 了解自己的誕生對家庭內成員的影響，面對自己的情緒，並與家人分享。 參考資源： 家庭關係自我調適 https://youtu.be/6YLHvNSYF9E	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 25% 口語發表 25% 實作評量 30% 課室觀察 20%
四		性別平等教育(1)	性別平等教育(1) 1.欣賞動畫有聲繪本<男女	能說出所學	小組討論 20% 口語發表 20%

09/17-09/23		生不一樣> https://youtu.be/nMB4YnUqADU 2.討論<男女有別>和<身體界線>，並書寫學習單	分組討論 表達意見	實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
五 09/24-09/30	教師節慶祝活動	製作感恩卡片，並讓學生實際進行給予教師卡片，同時練習口語表達和應對的禮節	口語表達 文字或圖像表達	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
六 10/01-10/07	交通安全教育(1)	交通禮儀需先知-愛與關懷我先行 搭乘大眾運輸工具之禮儀 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
七 10/08-10/14	運動會(1)	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 30% 實作評量 20%
八 10/15-10/21	運動會(2) (10/21 運動會)	運動會預演 1.運動會進場走位 2.運動會學年表演排練	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 30% 實作評量 20%
九 10/22-10/28	萬聖節英語活動	萬聖節現代的意義與探討 萬聖節英語活動的展現	口語表達 文字或圖像表達	口語發表 30% 實作評量 30% 活動觀察 40%
十 10/29-11/04	期中考週 性別平等教育(2)	性別平等教育(2) 1.情緒氣球接力 2.討論<正面情緒>和<負面情緒>的差異，並讓學生分享讓氣球充氣時的負面情緒，以及如何紓解，最後比較不同性別是否有所差異 反性別暴力微電影	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

		https://www.gender.edu.tw/web/m12/		
十一 11/05-11/11	11 月班會	11 月班會 (含防墜安全教育宣導) 導師和學生討論班級事務，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
十二 11/12-11/18	交通安全教育(2)	事先預防為可行-自由旅行我都行 了解事先預防的可貴 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十三 11/19-11/25	性別平等教育(3)	性別平等教育(3) 1.色彩喜好大調查 <粉紅色>不是特定性別的專利 2.破除服飾的性別迷失 <裙子>不是特定性別的專利	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十四 11/26-12/02	性別平等教育(4)	性別平等教育(4) 1.新女力崛起，翻轉刻板印象 https://youtu.be/KF9o1mcHtas 2.畫畫看，你未來工作的樣子	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十五 12/3-12/09	12 月班會	12 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
十六 12/10-12/16	性別平等教育(5)	性別平等教育(5) 認識教育部，性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_index 家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

		https://www.youtube.com/watch?v=Nr1rCS9watI 討論男女家事分工及內容如何平等		
十七 12/17-12/23	山頂之星	<山頂之星> 活動的表演和欣賞	能觀展態度、技能鍛鍊與動態操作或展示表演	參與度 10% 團體分組合作 10% 實作評量 5%
十八 12/24-12/30	性別平等教育(6)	性別平等教育(6) 性別平等政策多媒體宣導 【這次，我們一起下車！】宣導專案 https://www.gender.edu.tw/web/m12/ 認識什麼是性別平等的刻板印象? 性別刻板印象、性別歧視影片 https://youtu.be/BrJKXJALVRE 說說看你覺得什麼工作一定要分男女才能去完成? 討論男女真的大不同嗎?	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十九 12/31-01/06	1 月班會	1 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
二十 01/07-01/13	期末考週 性別平等教育(7)	進行期末考 性別平等教育(7) 1.泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 2.討論:如何保護自己	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
二十一 01/14-01/20	性別平等教育(7)	性別平等教育(7) 1.泡泡王的秘密(性別平等繪本)~輔導室書籍清單 https://youtu.be/B5aPyPpjrf8 2.討論:如何保護自己	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 【校園萬花筒】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
學習重點	學習表現	3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2a -III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b -III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
	學習內容	Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。 Aa -II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba -III -1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III -2 同理心的增進與實踐。 Ba -III -3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb -III -1 團體中的角色探索。 Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III -3 團隊合作的技巧。 Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Cb -III -2 服務學習的歷程。 Cb -III -3 感恩 、利他情壞。			
學習目標		1.學生能具備學習的動機與熱情，成為自發主動的學習者。 2.學生能具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 3.學生能應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好			
評量方式		課室觀察 實作評量 檔案評量 小組討論 口頭發表			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15-02/17		2/15(四)開學日 2/15(四)始業式			
二 二		2 月班會	2 月班會 1.導師和學生討論出	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%

02/18-02/24		班級生活常規 2.討論班級事務 3.選出班級股長		
三 02/25-03/02	家庭教育(3)	家庭教育(3) 1.認識桃園市政府家庭教育中心 https://family.tycg.gov.tw/ 了解什麼是家庭教育的簡單內容及專線 2. 親子溝通面面觀 我如何和家人說話 《幸福便利貼》(家庭教育)-桃園市影像扎根第二期 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84	能說出所學 分組討論表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
四 03/03-03/09	交通安全教育課程(3)	交通禮儀需先知-愛與關懷我先行 搭乘大眾運輸工具之禮儀 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.完成學習單 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.gov.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx 3.教案與學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1zLIhn2CY7z7ns2hGBvM9WMOdvcAUvLLK	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
五 03/10-03/16	3 月班會	3 月班會 導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
六 03/17-03/23	交通安全教育(4)	假期安全教育宣導 假期中應注意並遵守的交通安全內容與事項 教材來源: 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2.桃園市政府道安宣導團 https://traffic.tycg.go	能說出所學 能依文字或圖像表達 完成學習單	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%

		v.tw/roadsafe/outweb/teach/page/list.aspx		
七 03/24-03/30	親職教育日活動討論與籌備 家庭教育(4)	家庭教育(5) 1.家長不可不知的兒童權利公約(CRC) https://www.youtube.com/watch?v=1grbf2hGvAc 2.我是孩童，我有什麼權利呢? https://moe.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=28&pid=27&docid=112021 2.討論	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
八 03/31-04/06	兒童節慶祝活動 性別平等教育(8)	1.討論兒童節相關的慶祝活動 2.分析、討論兒童節禮物是否依照性別來區分，並釐清迷思	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
九 04/07-04/13	4 月班會	導師和學生討論班級事務和處理、說明班級事件，並討論當月主題如何落實在班級當中	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
十 04/14-04/20	期中考 性別平等教育(9)	教育部訂定 4 月 20 日為性別平等教育日 1.小葉教給我們的重要事 https://www.youtube.com/watch?v=VP7F527eoC8 2.做自己不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=yL3P3RSW4xA 3.討論與分享 參考資料 教育部性別平等教育全球資訊 網： https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 1	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十一 04/21-4/27	性別平等教育(10)	同性之間的愛情究竟和異性戀有什麼不同？ 同樣是在做對的事，學著愛人、愛自己，學著被愛 https://www.youtube.com/watch?v=kY9dStHZBo8 討論與分享	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十二 04/28-05/04	家庭教育(5)	家庭教育(5) 感謝有妳 母親節感恩活動 1.製作感恩卡片	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 25% 口語發表 25% 實作評量 30% 課室觀察 20%

		2.對母親口說感恩之情		
十三 05/05-05/11	藝文展演 1	<藝文展演>表演練習，彩排。	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 50%
十四 05/12-05/18	藝文展演 2	<藝文展演>表演練習，彩排。	觀賽態度 技能鍛鍊與動態操作或展示表演	活動觀察 50%團體分組合作 50%
十五 05/19-05/25	自治市選舉活動 5 月班會	自治市小市長的功能 https://www.youtube.com/watch?v=Xrshmq1jVHA 5 月班會	能說出自己想法 表達自己看法	小組討論 50%口語發表 50%
十六 05/26-06/01	性別平等教育(11)	男女都是寶 https://www.youtube.com/watch?v=Lp2E0MoHxOE 1.觀賞影片 2.討論影片內容 3.分享	能說出所學 分組討論 表達意見	小組討論 20% 口語發表 20% 實作評量 20% 課室觀察 10% 檔案評量 30%
十七 06/02-06/08	6 月班會	6 月班會 導師和學生討論畢業典禮	能說出自己想法	小組討論 50%口語發表 50%
十八 06/09-06/15	畢業典禮	六年回顧	口語表達 積極參與	口語表達 50%互動討論與分享 50%

三、融入之議題內容重點

112 學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	生活健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒	12	1.觀賞《身體我最大》影片 2.認識男女之間身體的差異 3.閱讀《你不可以隨便摸我》繪本 4.討論遇到別人觸碰自己而感到不舒服時該如何表達 5.討論在生活中遇到危險或性騷擾狀況時的求救方式 6.安全地圖-介紹校園周遭的愛心商店	級任
2	家庭教育 (獨立授課)	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、小太陽看世界	6	1.介紹有關於祖父母的繪本《我的爺爺》 2.分享自己與祖父母生活的回憶 3.家事 DIY:家事技巧學習 4.學習向家人表達感謝	級任
3	環境教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、小太陽看世界	14	1.討論河川汙染的問題 2.討論如何擔任一位河川環保小尖兵	級任

							3. 製作愛護環境宣導海報 4. 分享環保海報成果	
4	防災教育	健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒	2	1. 指導學生地震演習的動作與步驟: 趴下、掩護、穩住 2. 讓學生認識台灣常見的天災，並分享防災方式	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒	4	1. 觀看行人過天橋、平交道的交通安全影片 2. 指導學生行人過「天橋」、「地下道」、「平交道」時的注意事項 3. 觀看交通安全影片—阿奇上學去 4. 討論交通意外事件及安全守則	級任
6	家庭暴力防治	生活	上、下學期	一年級	生活、校園萬花筒	4	透過家庭情境劇宣導防治家庭暴力概念	生活
7	品德教育	生活	每2周一次	一年級	國語、小太陽看世界、校園萬花筒	10	利用文化部「繪本文化花園」的內容讓學生討論品德議題	級任
8	海洋教育	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、國語	2	1. 欣賞《海邊的診所》海洋教育繪本 2. 分享保護海洋的方式	級任
9	能源教育	生活	上、下學期	一年級	生活	3	1. 利用影片讓學生了解能源的重要性 2. 請學生分享節約能源的方式	級任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	生活	上、下學期	一年級	校園萬花筒、生活	2	討論人與人之間相處「彼此尊重」的方式	級任

11	原住民教育	語文	上、下學期	一年級	國語	2	請原住民學生分享原住民族特別的活動	級任
12	生命教育	生活健康	上、下學期	一年級	校園萬花筒、國語	4	利用繪本故事、影片欣賞、時事分享，引導學生思考生命議題	級任
13	法治教育	生活	上、下學期	一年級	生活	1	利用學校自治會選舉的活動，指導學生法治觀念	級任
14	資訊科技教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界、生活	2	1.請學生利用科技軟體尋找老師指定的資料 2.利用 Kahoot 檢核學生的數學學習	級任
15	生涯規劃教育	生活	上、下學期	一年級	生活	2	1.請學生分享一年級的自己與幼兒園時期的差別 2.請學生分享對於一年級的自己有什麼生活規劃	級任
16	多元文化教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界	4	1.請班上新住民學生上台分享其父母來自於哪個國家 2 .欣賞不同國家的兒歌	級任
17	閱讀素養教育	語文	上、下學期	一年級	國語	10	1.利用國語周報，指導學生閱讀素養 2.利用提問的方式引導學生抓取文章重點	級任
18	戶外教育	健康	上、下學期	一年級	健康	14	指導學生戶外教育該遵守的守則	級任、科任
19	國際教育	生活	上、下學期	一年級	小太陽看世界	2	1.請學生蒐集各國美食的資料(例如：詢問自己的父母、上網搜尋、查詢書籍)	級任

							2.請學生上台發表自己蒐集到的資料	

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	國語生活健體	上下學期	二年級	校園萬花筒、數學	12	1.了解男生女生一樣好 2.討論在家的家事分工 3.男女運動一樣有活力 4.運用繪本討論性別刻板印象，學習尊重他人	級任 科任
2	家庭教育 (獨立授課)	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	6	1.分享家庭生活 2.藉由繪本探討家 庭衝突議題 3.了解家庭飲食習慣 與均衡營養	級任
3	環境教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	14	1.認識校園中的音樂 環境 2.藉由繪本討論環境 保育的問題	級任
4	防災教育		上		校園	2	1.建立防災觀念並進	級任

		生活	下學期	二年級	萬花筒		行防災演練 2. 學習防災及防震知能	
5	安全教育 （包括交通安全教育）	生活	上下學期	二年級	校園 萬花筒	4	1. 學習安全正確穿越馬路的步驟 2. 在夜晚出門會穿著亮色系衣物 3. 寒假生活安全指導	級任
6	家庭暴力防治	生活	上下學期	二年級	校園 萬花筒	4	利用繪本《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》探討家庭衝突發生時的解決方法	級任
7	品德教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒、數學、生活	2	1. 培養遵守交通規則的態度 2. 設計品格標語 3. 藉由動畫引導謙虛的重要	級任
8	海洋教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	4	1. 閱讀海洋科學繪本 2. 了解如何保育藻礁生態	級任
9	能源教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、國語	2	1. 認識各種可再生能源 2. 說出如何珍惜資源的方法	級任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	國語 數學	上下學期	二年級	校園 萬花筒	2	1. 利用融入家庭分工議題進行討論 2. 利用角色扮演，實際演練解決性別刻板印象的情境，學習尊重他人	級任
11	原住民教育	生活	上	二年	國語	1	1. 自編	級任

			下學期	級			2.介紹原住民傳統音樂以及服裝	
12	生命教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	4	1.介紹傑出身障人士，並進行特教體驗活動 2.介紹偉大教師林靖娟的故事，了解生命的可貴	級任
13	法治教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	2	1.自編 2.透過訂定班規的過程，讓學生了解法治觀念	級任
14	資訊科技教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	1	1.了解如何使用電子白板 2.課程結合資訊應用實施	級任
15	生涯規劃教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒	4	1.寒暑假生活規畫 2.透過自治市市長選舉、歡送畢業生等活動，了解長大的真諦，並思考生涯規劃	級任
16	多元文化教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	1	1.利用影片與音樂探討多元文化與其傳統音樂 2.認識世界各國土地公廟。	級任
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	二年級	校園萬花筒	14	1.藉由繪本探討家庭、品格、性別平等議題並作討論 2.利用閱讀理解策略學習文章內容 3.培養樂於主動閱讀的興趣	級任

18	戶外教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	14	1.從學生生活經驗，討論戶外教育的內涵 2.土地公文化館參訪	級任
19	國際教育	生活	上下學期	二年級	校園萬花筒、小太陽看世界	1	1.藉由繪本探討世界的文化 2.藉由認識認識世界各國文化及其音樂特色拓展國際文化視野 3.認識不同國家交通工具	級任

112 學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	校園萬花筒	上下學期	三年級學生	社會	12	1.認識你我她:身體界線/探討性別間的異同及喜好 2.使用媒材:繪本(泡泡王的秘密)教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任
2	家庭教育 (獨立授課)	校園萬花筒	上下學期	三年級學生	國語	6	1.親子溝通面面觀 2.兒童權利公約 3.使用媒材:繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、	級任

							網路影片	
3	環境教育	綜合自然健體	上下學期	三年級學生	社會數學	14	學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
4	防災教育	社會彈性	上下學期	三年級學生	國語 數學	2	1.防災演練 2.教用版 電子教科書、網路影片	級任 科任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	綜合健體	上下學期	三年級學生	社會	4	1.人車分道我最安全 2.學校活動、教用版 電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
6	家庭暴力防治	校園萬花筒	上下學期	三年級學生	綜合 健體	4	1.討論如何紓解情緒，最後比較不同性別是否有所差異 2.認識家庭暴力 3.情感教育與家庭暴力防治 4. 使用媒材:繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
7	品德教育	綜合健體社會	上下學期	三年級學生	國語 數學	2	1.繪本-騎士呂斯弟希與羅斯弟希(合作)、獵人的故事(寬恕)、謊話(善良) 2.學校活 動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任
8	海洋教育	綜合	上下	三年級學	國語 數學	4	繪本教學、學校活 動、教用版	級任 科任

			學期	生			電子教 科書、自編教材、網路影片	
9	能源教育	社會數學	上下學期	三年級 學生	綜合	2	學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	校園萬花筒 社會	上下學期	三年級 學生	國語	2	1.兒童權利公約 2.繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教、網路影片	級任
11	原住民教育	社會	上下學期	三年級 學生	國語	1	繪本教學、學校活動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任
12	生命教育	國語綜合健體	上下學 期	三年級 學生	社會	4	繪本教學、學校活動、教用版電子教 科書、自編教材、網路影片	級任 科任
13	法治教育	社會	上下學期	三年級 學生	國語 數學	2	國語日報、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
14	資訊科技教育	數學資訊	上下學期	三年級 學生	自然	1	繪本教學、學校活動、教用版電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
15	生涯規劃教育	健體	上下學期	三年級 學生	綜合	4	學校活動、教用版 電子教科書、自編教材、網路影片	級任 科任
16	多元文化教育	綜合	上下	三年級 學	國語	1	繪本教學、學校活動、教用版電	級任 科任

		健體	學期	生			子教 科書、自編教材、網路影片	
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	三年級 學生	社會 數學	14	1.身教式寧靜閱讀 2.繪本教學、學校活 動、教用版電子教 科書、自編教材、 網路影片、國語日報	級任 科任
18	戶外教育	健體	上下學期	三年級 學生	自然	14	1.走讀活動-南崁溪及虎頭山 2.學校活 動、教用版電子教 科書	級任 科任
19	國際教育	社會數學	上下學期	三年級 學生	國語	1	1.走讀活動-南崁溪及虎頭山 2.學校活 動、教用版電子教 科書	級任 科任

112 學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒、 國語、 數學	12	1.教用版電子教科書 2.自編教材	級任
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒 小太陽看世界 國語	6	1.教用版電子教科書 2.自編教材	級任
3	環境教育	自然	上下	四年級	校園萬花筒	6	教用版電子教科書、自編教材、農	級任

			學期		國語 數學		博戶外教育導覽	
4	防災教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒	2	防災演練、講座、教用版電子教科書	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	健體	上下學期	四年級	校園萬花筒	4	(1)指導學生了解在不當位置奔跑的危險性 (2)認識交通號誌及交通指揮手勢	級任
6	家庭暴力防治	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒 小太陽看世界	4	1.教用版電子教科書 2.自編教材	級任
7	品德教育	綜合	上下學期	四年級	校園萬花筒	2	繪本教學、學校活動	級任
8	海洋教育	自然	上下學期	四年級	國語 校園萬花筒	5	教用版電子教科書、自編教材	級任
9	能源教育	自然	上下學期	四年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	科任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	社會	上下學期	四年級	數學 國語	3	人權組織講座、教用版電子教科書	級任
11	原住民教育	社會	上下學期	四年級	社會	3	教用版電子教科書、影片賞	科任
12	生命教育	綜合	上下學期	四年級	綜合	4	生命協奏曲指導學生體認生命之重要性	級任
13	法治教育	社	上	四年級	校園萬	3	(1)自治小市長選舉活動	級任

		會	下學期		花筒 社會		(2)選班級幹部讓學生了解法治觀念。	科任
14	資訊科技教育	資訊	上下學期	四年級	校園萬花筒 國語 數學 創ｅ達人	10	教用版電子教科書、平板	級任 科任
15	生涯規劃教育	綜合	上下學期	四年級	綜合	4	了解、體驗志工與記者工作樣貌	級任
16	多元文化教育	綜合	上下學期	四年級	社會 小太陽看世界	6	1.指導學生家鄉的多元文化 2.認識不同國家的食衣住行	級任 科任
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	四年級	校園萬花筒	6	閱讀、探討繪本以及新聞時事中家庭、品格、性別平等議題	級任
18	戶外教育	健體	上下學期	四年級	太陽看世界	6	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	級任
19	國際教育	綜合	上下學期	四年級	小太陽看世界	8	立足山頂，眺望國際-智慧生活	級任

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)

					目			
1	性別平等教育(獨立授課)	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒、國語、數學	12	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任 科任
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒、國語	6	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任
3	環境教育	自然	上下學期	五年級	國語、校園萬花筒、小太陽看世界	14	教用版電子教科書、自編教材、農博戶外教育導覽	級任 科任
4	防災教育	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒	4	防災演練、講座、教用版電子教科書	級任
5	安全教育 (包括交通安全教育)	健體	上下學期	五年級	校園萬花筒	4	教用版電子教科書、講座	科任
6	家庭暴力防治	綜合	上下學期	五年級	校園萬花筒、國語	6	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任
7	品德教育	綜合	上學期	五年級	國語 校園萬花筒	2	學校活動 網路影片	級任
8	海洋教育	自然	上學期	五年級	自然	3	教用版電子教科書、自編教材、故事書、講座	科任
9	能源教育	自然	下學期	五年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	科任

10	人權教育 （包含兒童權利公約）	社會	上學期	五年級	國語	3	人權組織講座、教用版電子教科書	級任 科任
11	原住民教育	社會	下學期	五年級	社會	3	教用版電子教科書、影片欣賞	科任
12	生命教育	綜合	上學期	五年級	校園萬花筒	4	特教宣導、影片欣賞、自編教材、講座	級任
13	法治教育	社會	下學期	五年級	校園萬花筒 社會	3	自治小市長選舉活動、教用版電子教科書、講座	級任 科任
14	資訊科技教育	資訊	上下學期	五年級	校園萬花筒 國語 數學 英語	10	教用版電子教科書、平板	級任 科任
15	生涯規劃教育	綜合	上學期	五年級	國語	2	教用版電子教科書、影片欣賞	級任
16	多元文化教育	綜合	下學期	五年級	社會 國語	2	教用版電子教科書、輔導室文化體驗活動	級任 科任
17	閱讀素養教育	國語	上下學期	五年級	國語 數學	10	繪本教學、課文本位閱讀理解、 PIRLS 閱讀理解	級任
18	戶外教育	健體	上下學期	五年級	綜合、自然、社會、小太陽看世界	14	教用版電子教科書、參觀校外資源	級任 科任
19	國際教育	綜合	上下學期	五年	英語 社會	6	教用版電子教科書、節慶活動	科任

				級				

112 學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（六年級）

性別平等教育(獨立授課)	綜合	上下學期	六年級	校園萬花筒、 國語、數學	12	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任 科任
家庭教育 (獨立授課)	綜合	上下學期	六年級	校園萬花筒、國語	6	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任
環境教育	自然	上下學期	六年級	國語、校園萬花筒、小太陽看世界	14	教用版電子教科書、自編教材、農 博戶外教育導覽	級任 科任
防災教育	綜合	上下學期	六年級	校園萬花筒	4	防災演練、講座、 教用版電子教科書	級任
安全教育 (包括交通安全教育)	健體	上下學期	六年級	校園萬花筒	4	教用版電子教科書、講座	科任
家庭暴力防治	綜合	上下學期	六年級	校園萬花筒、國語	6	教用版電子教科書、自編教材、劇團演出、輔導室親職講座	級任
品德教育	綜合	上學期	六年級	國語 校園萬花筒	2	學校活動 網路影片	級任
海洋教育	自然	上學期	六年級	自然	3	教用版電子教科書、自編教材、故事書、講座	科任

能源教育	自然	下學期	六年級	自然	3	教用版電子教科書、電影欣賞	科任
人權教育（包含兒童權利公約）	社會	上學期	六年級	國語	3	人權組織講座、教 用版電子教科書	級任 科任
原住民教育	社會	下學期	六年級	社會	3	教用版電子教科書、影片欣賞	科任
生命教育	綜合	上學期	六年級	校園萬花筒	4	特教宣導、影片欣賞、自編教材、講座	級任
法治教育	社會	下學期	六年級	校園萬花筒 社會	3	自治小市長選舉活動、教用版電子 教科書、講座	級任 科任
資訊科技教育	資訊	上下學期	六年級	校園萬花筒 國語 數學 英語	10	教用版電子教科書、平板	級任 科任
生涯規劃教育	綜合	上學期	六年級	國語	2	教用版電子教科書、影片欣賞	級任
多元文化教育	綜合	下學期	六年級	社會 國語	2	教用版電子教科書、輔導室文化體驗活動	級任 科任
閱讀素養教育	國語	上下學期	六年級	國語 數學	10	繪本教學、課文本位閱讀理解、PIRLS 閱讀理解	級任
戶外教育	健體	上下學期	六年級	綜合、自然、社會、小太陽看世界	14	教用版電子教科書、參觀校外資源	級任 科任
國際教育	綜合	上下學期	六年級	英語 社會	6	教用版電子教科書、節慶活動	級任 科任

四、教學進度總表

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	我們這一班 性別平等教育(1) 環境教育(1)	飲水思源-溫馨祖孫情	Greetings 認識新朋友
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)	我們這一班 環境教育(2)		
三 09/10- 09/16	9/13(三)9 月學年會議、領域會議、社群會議	身體的祕密花園 性別平等教育(2)		
四 09/17- 09/23	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議 9/23(六)補國慶連假上班上課	身體的祕密花園 性別平等教育(3)		
五 09/24- 09/30	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛消防編組訓練）	身體的祕密花園 性別平等教育(4)	飲水思源-老師我愛您	
六 10/01- 10/07	10/4(三)10 月學年會議、社群會議	健康動起來 健康跑跳碰-團體競賽練習		

七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	健康動起來 健康跑跳碰-團體競賽練習	山頂維他命-舞動嘉年華	
八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會	創藝狂想— 樂在山頂		Playground Safety 安心遊樂場
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	創藝狂想—美在山頂	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	
十 10/29- 11/04	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群會議、領域會議	安全第一 交通安全教育(1)		
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座	創藝狂想—我是小小歌唱家		Exercise Safety 身體動一動
十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)	創藝狂想—肢體律動		
十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習	創藝狂想—愛樂電台我最棒	走進時光隧道-桃林好風光	
十四 11/26-	11/29(三)研習	創藝狂想—音樂校園巡禮 環境教育(3)		

12/02				
十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12 月學年會議、社群會議、領域會議	安全第一 交通安全教育(2)		
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習	山頂新星		Chinese New Year 最愛過新年
十七 12/17- 12/23	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	山頂新星		
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	山頂新星	山頂維他命-藝術嘉年華 1	
十九 12/31- 01/06	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議 1/3(三)1 月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議	愛的家庭 家庭教育(1) 性別平等教育(5)		
二十 01/07- 01/13	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考 1/10(三)課發會(3)	愛的家庭 家庭教育(2) 性別平等教育(6)	飲水思源-守護南崁溪	
二十一 01/14-	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議	愛的家庭 家庭教育(3) 環境教育(4)		

01/20	1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始			

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	安全你和我 性別平等教育(1) 家庭暴力防治(1)	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	Animals 動物世界
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議	安全你和我 性別平等教育(2) 家庭暴力防治(2)		
三 02/25- 03/02	2/28(三)二二八和平紀念日放假	安全你和我 性別平等教育(3) 家庭暴力防治(3)		
四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	安全你和我 性別平等教育(4) 家庭暴力防治(4)		
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	創藝狂想— 手作樂器分享 環境教育(5)		

六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習	創藝狂想— 快樂擊鼓拍拍樂	山頂維他命-藝術嘉年華 2	
七 03/24- 03/30	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習 3/30(六)親職教育日	創藝狂想—團隊合作音樂會（一）		Numbers 處處有數字
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	行人安全一把罩 交通安全教育(1)		
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、社群會議	行人安全一把罩 交通安全教育(2)		
十 04/14- 04/20	4/17(三)研習	創藝狂想— 團隊合作音樂會（二）		
十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	創藝狂想—唱出鼓力		
十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	創藝狂想—「演」與「奏」		
十三 05/05-	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議	山頂藝文饗宴		

05/11	5/8(三)5 月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會		在地走讀-造訪好鄰居	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午
十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習	山頂藝文饗宴		
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113 學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	男女都是寶 家庭教育(1)		
十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考	男女都是寶 家庭教育(2) 性別平等教育(6)		Water 省水大作戰
十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	成長的喜悅(一) 家庭教育(3)		
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	成長的喜悅(二)		

十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議	愛護環境我最行 環境教育(2)	立足山頂，眺望國際-跟世界做朋友	
二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始	愛護環境我最行 環境教育(3)		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	性別翹翹板	飲水思源- 祖孫好時光	暖身週
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)			世界即時通： 阿拉伯聯合大公國
三 09/10- 09/16	9/13(三)9 月學年會議、領域會議、社群會議	防災大作戰		
四 09/17-	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議	愛的路上		

09/23	9/23(六)補國慶連假上班上課	停看聽		
五 09/24- 09/30	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛消防編組訓練）		飲水思源- 吾愛吾師	
六 10/01- 10/07	10/4(三)10 月學年會議、社群會議	創藝狂想		世界即時通： 法國
七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	性別翹翹板		
八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會		走進時光隧道- 山頂國小過往與現在	
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	創藝狂想		
十 10/29- 11/04	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群會議、領域會議			
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座			

十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)			世界即時通： 墨西哥
十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習			
十四 11/26- 12/02	11/29(三)研習	有愛無礙	山頂維他命- 小豆芽的舞會	
十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12 月學年會議、社群會議、領域會議	吾愛吾家		
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習			世界即時通： 埃及
十七 12/17- 12/23	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	性別翹翹板		
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	活力健身操	走進時光隧道- 山頂國小過往與現在	
十九 12/31-	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議	性別翹翹板		

01/06	1/3(三)1 月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議			
二十 01/07- 01/13	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考 1/10(三)課發會(3)			
二十一 01/14- 01/20	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	歡喜過新年		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)
一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	性平小達人	立足山頂，眺望國際- 接軌國際	世界即時通：荷蘭
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議			
三 02/25-	2/28(三)二二八和平紀念日放假	安全第一		

03/02				
四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	環境保護一起來		
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	創藝狂想		
六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習			世界即時通： 紐西蘭
七 03/24- 03/30	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習 3/30(六)親職教育日			
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假			
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、社群會議		山頂維他命- 小豆芽的舞會	
十 04/14- 04/20	4/17(三)研習			
十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	甜蜜的家		

十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	性平小達人		世界即時通：俄羅斯
十三 05/05- 05/11	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議 5/8(三)5 月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會	山頂舞樂天		
十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習			
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113 學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	甜蜜的家		
十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考		在地走讀- 親近我的土地公	世界即時通：臺灣
十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	安全第一		
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	性平小達人		

十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議			
二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始	環境保護一起來		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)	創Ｅ達人（1）
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	祖孫情	飲水思源-「聊」出好故事	The Crayon's Book of numbers	認識電腦
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)	我們這一<班>	飲水思源-「聊」出好故事	Letterland Aa-Ff	認識電腦
三 09/10- 09/16	9/13(三)9 月學年會議、領域會議、社群會議	<家><生>印象	飲水思源-「聊」出好故事	My name is Elizabeth	認識電腦

四 09/17- 09/23	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議 9/23(六)補國慶連假上班上課	<預>備<動>一動	山頂維他命-藝起動起來 1		認識電腦
五 09/24- 09/30	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛消防編組訓練）	教師節慶祝活動	山頂維他命-藝起動起來 1		認識電腦
六 10/01- 10/07	10/4(三)10 月學年會議、社群會議	認識你我她(1)	飲水思源-「聊」出好故事	Letterland Gg-Mm	認識電腦
七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	<預>備<動>一動	飲水思源-「聊」出好故事	Grow up, David	鍵盤上的注音
八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會	我們這一<班>	飲水思源-「聊」出好故事		鍵盤上的注音
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	認識你我她(2)	飲水思源-「聊」出好故事	Not Very Scary Book	鍵盤上的字母
十 10/29-	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群	期中考週 家庭暴力防治(1)	在地走讀-眷村新浪潮	Not Very Scary Book	鍵盤上的字母

11/04	會議、領域會議				
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座	我們這一 <班>	在地走讀-眷村新浪潮	Letterland Nn-Ss	認識作業系統
十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)	認識你我她(3)	在地走讀-眷村新浪潮	School supplies	認識作業系統
十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習	認識你我她(4)	在地走讀-眷村新浪潮		認識作業系統
十四 11/26- 12/02	11/29(三)研習	認識你我她(5)	在地走讀-眷村新浪潮	Letterland Tt-Zz	認識作業系統
十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12 月學年會議、社群會議、領域會議	我們這一<班>	在地走讀-眷村新浪潮	Pete the Cat Saves Christmas	認識作業系統
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習	認識你我她(6)	山頂維他命-藝起動起來 2		認識作業系統
十七 12/17-	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	山頂 star	在地走讀-眷村新浪潮		Google Chrome

12/23					
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	<健康>笑嘻嘻	在地走讀-眷村新浪潮	A color of his own	Google Chrome
十九 12/31- 01/06	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議 1/3(三)1 月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)	在地走讀-眷村新浪潮		Google Chrome
二十 01/07- 01/13	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考 1/10(三)課發會(3)	期中考週	在地走讀-眷村新浪潮	New Year	Google Chrome
二十一 01/14- 01/20	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)	時光隧道-悠悠南崁溪	New Year	Google Chrome

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第 2 學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)	創E達人 (1)

一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	我們這一<班> 班會 2 月	時光隧道-悠悠南崁溪	Back to school	包羅萬象的 網路資料
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議	家庭教育	時光隧道-悠悠南崁溪	Phonics a, e, i, o, u	包羅萬象的 網路資料
三 02/25- 03/02	2/28(三)二二八和平紀念日放假	家庭教育	時光隧道-悠悠南崁溪	Say Hello To The Baby Animals	包羅萬象的 網路資料
四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	家庭教育	時光隧道-悠悠南崁溪		包羅萬象的 網路資料
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	我們這一<班> 班會 3 月	時光隧道-悠悠南崁溪		熟能生巧的 鍵盤 1
六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習	親職教育日活動討論與籌備(家庭教育)	時光隧道-悠悠南崁溪	Word Family ag, ug	熟能生巧的 鍵盤 1
七 03/24-	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習	認識你我她（7）	山頂維他命-藝起動起來 3	Yes, we can	熟能生巧的 鍵盤 1

03/30	3/30(六)親職教育日				
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	清明節放假	山頂維他命-藝起動起來 3		熟能生巧的 鍵盤 1
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、社群會議	兒童節慶祝活動（性別平等教育）	山頂維他命-藝起動起來 3		熟能生巧的 鍵盤 2
十 04/14- 04/20	4/17(三)研習	**期中考** 認識你我她（8）	山頂維他命-藝起動起來 3	Word Family et, it	熟能生巧的 鍵盤 2
十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	家庭暴力防治(2)	時光隧道-悠悠南崁溪	Word Family ap, op	熟能生巧的 鍵盤 2
十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	絕<頂><藝>術 1	時光隧道-悠悠南崁溪	Mother's Day	熟能生巧的 鍵盤 2
十三 05/05- 05/11	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議 5/8(三)5 月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會	絕<頂><藝>術 2	時光隧道-悠悠南崁溪		認識 google 應用程式

十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習	感謝有你	時光隧道-悠悠南崁溪	The Family Book	認識 google 應用程式
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113 學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	認識你我她（9）	時光隧道-悠悠南崁溪		認識 google 應用程式
十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考	我們這一<班> 自治市選舉活動（性別平等教育）／班會 5 月	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者	The best job in the world	認識 google 應用程式
十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	我們這一<班> 班會 6 月	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者	What do you want to be?	認識 google 應用程式
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	認識你我她（10）	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者	Word Family op, ot	認識 google 應用程式
十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議	人車分道我最安全（1）	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者	The night before summer vacation	認識 google 應用程式

二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始	人車分道我最安全(2)	立足山頂 眺望國際-剩 食終結者		認識 google 應用程式

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)	創 E 達人(1)
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	祖孫情	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	Phonics b/p	簡報製作
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)	我們這一<班> 9 月班會		Phonics d/t	簡報製作
三 09/10- 09/16	9/13(三)9 月學年會議、領域會議、社群會議	<家><生>印象	山頂維他命 舞動嘉年華 1	Dear teacher	簡報製作
四 09/17- 09/23	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議 9/23(六)補國慶連假上班上課	<預>備<動>一動		Dear teacher	簡報製作
五 09/24-	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛	<預>備<動>一動		All About the Weather	簡報製作

09/30	消防編組訓練）				
六 10/01- 10/07	10/4(三)10 月學年會議、社群會議	我們這一<班> 10 月班會	飲水思源-小記者「桃林鐵路發展的故事」	A weather forecast	簡報製作
七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	認識你我她(2)		Phonics g/c	簡報製作
八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會	期中考週 性別平等教育(2)		FROGGY'S HALLOWEEN	快樂尬程式 code
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	<預>備<動>一動		FROGGY'S HALLOWEEN	快樂尬程式 code
十 10/29- 11/04	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群會議、領域會議	我們這一<班> 10 月班會		Everybody Feels Happy	快樂尬程式 code
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座	我們這一<班> 11 月班會		My Emotion	快樂尬程式 code
十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)	認識你我她(3)		Phonics v/f	快樂尬程式 code

十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習	認識你我她(4)	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	The Very Hungry Caterpillar	快樂尬程式 code
十四 11/26- 12/02	11/29(三)研習	認識你我她(5)			快樂尬程式 code
十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12 月學年會議、社群會議、領域會議	我們這一<班> 12 月班會		Phonics z/s	電腦繪圖
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習	認識你我她(6)		Santa's Underwear	電腦繪圖
十七 12/17- 12/23	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	山頂 star	山頂維他命 舞動嘉年華 2	Santa's Underwear	電腦繪圖
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	<健康>笑嘻嘻	走進時光隧道-認識桃林鐵路與林口發電廠	Why Should I Eat Well?	電腦繪圖
十九 12/31- 01/06	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議 1/3(三)1 月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議	行走街道要安全-溫馨接送校園情(1)		Why Should I Eat Well?	電腦繪圖
二十 01/07- 01/13	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考 1/10(三)課發會(3)	期末考週		New Year	電腦繪圖

二十一 01/14- 01/20	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	行走街道要安全-溫馨接送校園情(2)		New Year	電腦繪圖

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	英悅遊(1)	創 E 達人(1)
一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	我們這一<班> 2 月班會	山頂維他命藝術嘉年華	Phonics a/a_e	簡報製作
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議	家庭教育		Phonics e/ee	簡報製作
三 02/25- 03/02	2/28(三)二二八和平紀念日放假	家庭教育		What's The Time, Mr Wolf	簡報製作

四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	我們這一<班>		What's The Time, Mr Wolf	簡報製作
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	我們這一<班> 3 月班會		What's The Time, Mr Wolf	簡報製作
六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習	親職教育日活動討論與籌備(家庭教育)	在地走讀-孔廟與虎頭山森林公園	Phonics i/i_e	簡報製作
七 03/24- 03/30	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習 3/30(六)親職教育日	認識你我她(7)		BOOK FIESTA	簡報製作
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	清明節放假		BOOK FIESTA	快樂尬程式 code
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、社群會議	兒童節慶祝活動(性別平等教育)		What Are You Doing Sam?	快樂尬程式 code
十 04/14- 04/20	4/17(三)研習	期中考		What should I do now?	快樂尬程式 code

十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	認識你我她(8)		Phonics o/o_e	快樂尬程式 code
十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	絕<頂><藝>術 1	山頂維他命藝術嘉年華	Peekaboo, Where Are You?	快樂尬程式 code
十三 05/05- 05/11	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議 5/8(三)5 月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會	絕<頂><藝>術 2	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「食與衣」	Peekaboo, Where Are You?	快樂尬程式 code
十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習	感謝有妳		Peekaboo, Where Are You?	電腦繪圖
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113 學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	認識你我她(9)		Phonics u/u_e	電腦繪圖
十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考	我們這一<班>自治市選舉活動(性別平等教育)/5 月班會		Dragon Boat Festival wishes	電腦繪圖

十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	我們這一<班> 6 月班會	立足山頂，眺望國際-智慧生活-「育與樂」	Dragon Boat Festival wishes	電腦繪圖
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	認識你我她(10)			電腦繪圖
十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議	人車分道我最安全(1)		Rosie's Walk	電腦繪圖
二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始	人車分道我最安全(2)			電腦繪圖

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		校園萬花筒 (1)	小太陽看世界 (1)	創 E 達人(1)	悅閱書海(1)	小小世界通 (1)	科學小飛俠 (1)
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節	山頂維他命舞動青春啦啦隊—運動會表演節目排練	3D 設計網站 3D Slash	終結貧窮	東北亞世界通-日本小達人	水火箭製造
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)	班會(1)		3D 設計網站 3D Slash	終結貧窮		
三 09/10- 09/16	9/13(三)9 月學年會議、領域會議、社群會議	測量視力身高體重		3D 設計網站 3D Slash	終結貧窮		
四 09/17- 09/23	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議 9/23(六)補國慶連假上班上課	地震防災避難演練		3D 設計網站 3D Slash	終結貧窮		
五 09/24- 09/30	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛消防編組訓練）	教師節活動		3D 設計網站 3D Slash	終結貧窮		
六 10/01- 10/07	10/4(三)10 月學年會議、社群會議	運動會預演(1)		3D 設計網站 3D Slash	消除飢餓		

七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	運動會預演(2)		3D 設計網站 3D Slash	消除飢餓		
八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會	交通安全教育課程	走進時光隧道—能源發展史	3D 設計網站 Tinkercad	消除飢餓		
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	萬聖節活動		3D 設計網站 Tinkercad	消除飢餓		紙風箏
十 10/29- 11/04	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群會議、領域會議	班會(2) (防墜安全教育宣導)		3D 設計網站 Tinkercad	消除飢餓		
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座	性別平等教育宣導 1		3D 設計網站 Tinkercad	健康和福祉	南亞世界通-印度小達人	
十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)	身心障礙月活動		3D 設計網站 Tinkercad	健康和福祉		
十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習	性別平等教育宣導 2	飲水思源—了解社區的歷史	3D 設計網站 Tinkercad	健康和福祉		紙飛機

十四 11/26- 12/02	11/29(三)研習	性別平等教育宣導3		3D設計網站 Tinkercad	健康和福祉		
十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12月學年會議、社群會議、領域會議	班會(3) (性別平等教育宣導)		程式積木網站	健康和福祉		
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習	高年級正確用藥宣導		程式積木網站	淨水和衛生		
十七 12/17- 12/23	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	性別平等教育宣導5		程式積木網站	淨水和衛生		空氣砲
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	性別平等教育宣導6		程式積木網站	淨水和衛生		
十九 12/31- 01/06	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議 1/3(三)1月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議	班會(4) (家庭教育宣導)		程式積木網站	淨水和衛生		
二十 01/07-	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考	期末體育競賽		程式積木網站	淨水和衛生		

01/13	1/10(三)課發會(3)						
二十一 01/14- 01/20	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	休業式	在地走讀—參訪桃園神社	程式積木網站	淨水和衛生		

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	創 E 達人(1)	悅閱書海(1)	小小世界通(1)	科學小飛俠(1)
一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	始業式	在地走讀— 參訪桃園神社	sculptGL 應用 1	優質教育	東南亞世界通-泰國小達人	投石器製造
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議	班會(1) (模範兒童選拔)		sculptGL 應用 2	優質教育		
三 02/25-	2/28(三)二二八和平紀念日放假	測量身高體重		sculptGL 應用 3	優質教育		

03/02							
四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	交通安全教育課程		sculptGL 應用 4	優質教育		橡皮槍
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	親職教育日暨園遊會		sculptGL 應用 5	優質教育		
六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習	心肺復甦術	山頂維他命	sculptGL 應用 6	性別平權		
七 03/24- 03/30	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習 3/30(六)親職教育日	性別平等教育宣導 1		sketchup 應用 1	性別平權		自動噴水瓶
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	性別平等教育宣導 2		sketchup 應用 2	性別平權		
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、	班會(2)		sketchup 應用 3	性別平權		

	社群會議						
十 04/14- 04/20	4/17(三)研習	地震防災避難演練		sketchup 應用 4	性別平權		寶特瓶飛碟
十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	四~六年級直笛比賽		sketchup 應用 5	減少不平等	美洲世界通-美國小達人	
十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	性別平等教育宣導 3		sketchup 應用 6	減少不平等		
十三 05/05- 05/11	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議 5/8(三)5 月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會	藝文展演彩排 1		sketchup 應用 7	減少不平等		不碰水拿起水中硬幣、讓硬幣消失
十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習	藝文展演彩排 2		Scratch 設計 1	減少不平等		
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113 學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	自治市選舉		Scratch 設計 2	減少不平等		

十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考	性別平等教育宣導 4	在地走讀— 參訪桃園神社	Scratch 設計 3	尊嚴就業與經濟發展		吸不飽水的鳥
十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	班會(3) 性別平等教育宣導 5		Scratch 設計 4	尊嚴就業與經濟發展		
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	性別平等教育宣導 6	立足山頂、眺望國際— 向世界投履歷	Scratch 設計 5	尊嚴就業與經濟發展		
十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議	期末體育競賽		Scratch 設計 6	尊嚴就業與經濟發展		
二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始	結業式		Scratch 設計 7			

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週				
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	創E達人(1)	悅閱書海(1)	魔術課程(1)
一 08/30- 09/02	8/30(三)開學 8/30(三)期初校務會議	家庭教育(1)	飲水思源-老 照片說故事	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	一、最大公因數與最小公倍數
二 09/03- 09/09	9/5(二)擴大行政會議 9/6(三)課發會(1)	9月班會	飲水思源-老 照片說故事	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	一、最大公因數與最小公倍數
三 09/10- 09/16	9/13(三)9月學年會議、領域會議、社群會議	家庭教育(2) 地震防災避難演練(校內)	飲水思源-老 照片說故事	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	一、最大公因數與最小公倍數
四 09/17- 09/23	9/20(三)期初特殊教育推行委員會議 9/22(五)13:10 期初學習扶助會議 9/23(六)補國慶連假上班上課	性別平等教育(1)	山頂維他命-進擊的鼓手	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	二、分數除法
五 09/24- 09/30	9/26(二)教師節活動 9/27(三)消防教育研習（自衛消防編組訓練）	教師節慶祝活動	山頂維他命-進擊的鼓手	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	二、分數除法
六 10/01- 10/07	10/4(三)10月學年會議、社群會議	交通安全教育(1)	山頂維他命-進擊的鼓手	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	三、數量關係
七 10/08- 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	運動會(1)	山頂維他命-進擊的鼓手	音樂剪輯軟體 Audacity	可負擔的潔淨能源	三、數量關係

八 10/15- 10/21	10/18(三)教師研習(暫)-美感教育到校講習 10/21(六)運動會	運動會(2) (10/21 運動會)	山頂維他命-進擊的鼓手	影片編輯軟體 OpenShot	可負擔的潔淨能源	四、小數除法
九 10/22- 10/28	10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)教職員工菸檳防治宣導(暫定)	萬聖節英語活動	山頂維他命-進擊的鼓手	影片編輯軟體 OpenShot	可負擔的潔淨能源	四、小數除法
十 10/29- 11/04	11/2(四)、11/3(五)期中考 11/1(三)11 月學年會議、社群會議、領域會議	期中考週 性別平等教育 (2)	飲水思源-老照片說故事	影片編輯軟體 OpenShot	可負擔的潔淨能源	五、長條圖與折線圖
十一 11/05- 11/11	11/7(二)擴大行政會議 11/8(三)教職員工 CPR 研習(暫定) 11/11(六)親職講座	11 月班會	飲水思源-老照片說故事	影片編輯軟體 OpenShot	永續城市與社區	六、圓周率與圓周長
十二 11/12- 11/18	11/15(三)課發會(2)	交通安全教育 (2)	飲水思源-老照片說故事	影片編輯軟體 OpenShot	永續城市與社區	六、圓周率與圓周長
十三 11/19- 11/25	11/22(三)研習	性別平等教育 (3)	飲水思源-老照片說故事	影片編輯軟體 OpenShot	永續城市與社區	七、圓面積
十四 11/26- 12/02	11/29(三)研習	性別平等教育 (4)	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 OpenShot	永續城市與社區	七、圓面積

十五 12/03- 12/09	12/5(二)擴大行政會議 12/6(三)12月學年會議、社群會議、領域會議	12月班會	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	八、等量公理與應用
十六 12/10- 12/16	12/13(三)研習	性別平等教育(5)	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	八、等量公理與應用
十七 12/17- 12/23	12/20(三)家庭教育研習(暫定)	山頂之星	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	九、比、比值與成正比
十八 12/24- 12/30	12/25(一)繳交期末試卷 12/27(三)研習	性別平等教育(6)	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	九、比、比值與成正比
十九 12/31- 01/06	1/1(一)元旦放假 1/2(二)擴大行政會議 1/3(三)1月學年會議、社群會議 1/5(五)學習扶助期末輔導會議	1月班會	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	九、比、比值與成正比
二十 01/07- 01/13	1/9(二)課照期末會議 1/10(三)、1/11(四)期末考 1/10(三)課發會(3)	期末考週 性別平等教育(7)	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	十、縮圖、放大圖與比例尺

二十一 01/14- 01/20	1/16(二)3.4.5 年級英語歌謠比賽 1/17(三)期末校務會議 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	性別平等教育(7)	時光隧道-桃林鐵路的前 世今生	影片編輯軟體 Kdenlive	永續城市與社區	十、縮圖、放大圖與比例尺

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週				
		校園萬花筒(1)	小太陽看世界(1)	創 E 達人(1)	悅閱書海(1)	魔術課程(1)
一 02/15- 02/17	2 月份學年會議、領域會議、社群會議 2/15(四)開學日 2/15(四)始業式 2/16(五)課發會(4)	2/15(四)開學日 2/15(四)始業式	在地走讀-環教跨域・接軌國際	畢業歌曲	氣候行動	一、分數與小數的計算
二 02/18- 02/24	2/21(三)期初校務會議 2/23(五)學習扶助期初會議	2 月班會	在地走讀-環教跨域・接軌國際	個人影片	氣候行動	一、分數與小數的計算
三 02/25- 03/02	2/28(三)二二八和平紀念日放假	家庭教育(3)	在地走讀-環教跨域・接軌國際	個人影片	氣候行動	一、分數與小數的計算

四 03/03- 03/09	3/5(二)擴大行政會議 3/6(三)3 月學年會議、社群會議、領域會議	交通安全教育課程(3)	在地走讀-環教跨域・接軌國際	團體影片	氣候行動	二、速率
五 03/10- 03/16	3/13(三)特殊教育推行委員會	3 月班會	在地走讀-環教跨域・接軌國際	團體影片	氣候行動	二、速率
六 03/17- 03/23	3/20(三)教師消防教育研習	交通安全教育(4)	在地走讀-環教跨域・接軌國際	影片加工	氣候行動	二、速率
七 03/24- 03/30	3/25(一)繳交期中考試卷 3/27(三)研習 3/30(六)親職教育日	親職教育日活動討論與籌備家庭教育(4)	在地走讀-環教跨域・接軌國際	影片加工	氣候行動	三、形體關係、體積與表面積
八 03/31- 04/06	4/3(三)親職教育日補假 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	兒童節慶祝活動 性別平等教育(8)	在地走讀-環教跨域・接軌國際	影片加工	氣候行動	三、形體關係、體積與表面積
九 04/07- 04/13	4/9(二)擴大行政會議 4/10(三)、4/11(四)期中考 4/10(三)4 月學年會議、社群會議	4 月班會	山頂維他命-藝術嘉年華	影片加工	氣候行動	三、形體關係、體積與表面積

十 04/14- 04/20	4/17(三)研習	期中考 性別平等教育 (9)	山頂維他命-藝術嘉年華	影片加工	和平正義與有力的制度	四、基準量與比較量
十一 04/21- 4/27	4/24(三)教師研習-家庭教育	性別平等教育 (10)	山頂維他命-藝術嘉年華	影片加工	和平正義與有力的制度	四、基準量與比較量
十二 04/28- 05/04	5/1(三)研習	家庭教育(5)	山頂維他命-藝術嘉年華	影片加工	和平正義與有力的制度	四、基準量與比較量
十三 05/05- 05/11	教科書評選(5/6-5/10) 5/7(二)擴大行政會議 5/8(三)5月學年會議、領域會議、社群會議 5/8(三)畢業典禮籌備會	藝文展演1	立足山頂、 眺望國際-遇見理想的自 己	影片加工	和平正義與有力的制度	五、怎樣解題
十四 05/12- 05/18	5/13(一)六年級畢業試卷繳交 5/15(三)新住民多元文化教育研習	藝文展演2	立足山頂、 眺望國際-遇見理想的自 己	編輯畢業影片	和平正義與有力的制度	五、怎樣解題
十五 05/19- 05/25	5/22(三)課發會(5)113學年度課程計畫初審 5/24(五)畢業成績說明	自治市選舉活動 5月班會	立足山頂、 眺望國際-遇見理想的自 己	編輯畢業影片	和平正義與有力的制度	五、怎樣解題

十六 05/26- 06/01	5/29(三)6 月學年會議、領域會議、社群會議 5/29(三)-5/30(四)六年級畢業考	性別平等教育(11)	立足山頂、 眺望國際-遇見理想的自 己	編輯畢業影片	和平正義與有力的制度	六、圓形圖
十七 06/02- 06/08	6/3(一)1-5 年級期末試卷繳交 6/4(二)擴大行政會議 6/4(二)畢業成績審查會 6/5(三)課發會(6)(112 學年課程計畫複審)	6 月班會	飲水思源-敬師禮讚	編輯畢業影片	和平正義與有力的制度	六、圓形圖
十八 06/09- 06/15	6/10(一)端午節放假 6/12(三)畢業典禮(暫定)	畢業典禮	飲水思源-敬師禮讚	編輯畢業影片	和平正義與有力的制度	總複習
十九 06/16- 06/22	6/19(三)特教推行委員會 6/20(四)、6/21(五)期末考（1-5 年級） 6/21(五)認輔/輔導會議	已畢業				
二十 06/23- 06/29	6/25(二)課照期末會議 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 7/1(六)暑假開始					

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎112 年 5 月 24 日 111 學年度第 8 次課程發展委員會會議通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.康軒 cool english 1 2.自編教學簡案(繪本)	科任	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.結合繪本進行教學，繪本包含:《14隻老鼠大搬家》、《你不可以隨便摸我》、《蝴蝶朵朵》、《擁抱》、《威廉的洋娃娃》、《海邊的診所》	導師	
二年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.康軒 Bravo ABC 2.自編教學簡案(繪本)	科任	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.結合繪本進行教學，繪本包含:《象爸爸著火了》、《你永遠是我的寶貝》、《勇敢的消防車》、《紅公雞》、《怕浪費的奶奶》、《爸爸媽媽別吵架—幹嘛要生氣》、《你為什麼住在這裡？》	導師	
三年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	英悅遊	1.何嘉仁 Super Fun 2.自編教學簡案(繪本)	科任	
	校園萬花筒	1.自編簡案 2.網路資源影片 3.自編學習單 4.繪本:火星撞地球	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.打字主題	科任	
四年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	

	英悅遊	1.翰林 Here We Go 2.自編教學簡案(繪本)	科任	
	校園萬花筒	1.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.電腦繪圖主題	科任	
五年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	校園萬花筒	1.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.3D設計主題	科任	
	悅閱書海	1.自編教學簡案 2.自編教學簡案(繪本)	導師	
	科學小飛俠	1.自編教學簡案 2.學生自備材料或教師準備	導師	
	小小世界通	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
六年級	小太陽看世界	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	校園萬花筒	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	
	創E達人	1.數位媒材及網路資源 2.影片編輯主題	科任	
	悅閱書海	1.自編教學簡案 2.自編教學簡案(繪本)	導師	
	魔術課程(補救教學)	1.康軒數學後測單 2.自編學習單	導師	

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 壽山巖觀音寺導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

桃園市龜山區山頂國民小學課程發展委員會組織設置要點

110 年 2 月 26 日校務會議通過

壹、依據

一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理

二、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要辦理

貳、課程發展委員會組織成員（如附件一）

一、學校行政人員代表:由校長、四處室主任、教學組長為當然委員。

二、各年級、各學習領域(含特殊需求領域)代表:由各年級、各學習領域教師互相推舉產生。

三、學生家長委員會代表:由家長會共同推舉產生。

四、教師會組織代表:本校教師目前無教師會組織，未來若成立則由教師會推舉代表。

參、課程發展委員會運作方式

一、本校校長為召集人，每學期召開三次會議，必要時得召開臨時會議。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本委員會委員均為無給職。

四、委員之任期為一年，自當年八月一日起至隔年七月三十一日止。

五、各委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

六、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

七、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計主任及人事主任）列席。

肆、課程發展委員會之任務

一、研議、審核學校本位課程的發展與規劃

二、審查教師自編之教材

三、審核學校總體課程計畫

四、規劃活動課程之設計

五、規劃並執行全校課程評鑑事宜

六、協助規劃教師專業進修

七、選修課程之規劃

八、合理適當分配學習總節數及學習領域節數

伍、課程發展委員會下設學習領域課程發展小組及年級課程發展小組

一、學習領域課程發展小組

(一) 組成：

教師依照專長分成「語文」、「英語文」、「社會」、「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「數學」、「綜合活動」、「生活」、「特殊需求」等十個學習領域課程發展小組。由各學習領域推派一召集人。

(二) 執掌：

1. 研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。課程計畫包括：

(1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

(2) 該學習領域一至六年級校訂課程的內容與節數。

2. 規劃各學習領域一至六年級的課程計畫，內容包括：
   (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
   (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
   (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
   (1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
   (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
   (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。

(三) 運作：

1. 學習領域課程小組，由全體該領域任課教師組成並研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
2. 學習領域課程小組於每學期由領域召集人召開三次教學研究會，並實施領域之課程評鑑。
3. 各領域課程小組得於需要時，由召集人召開臨時會議，討論課程教學、評量之適切性與建議。

二、年級課程發展小組

(一) 組成：

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

(二) 執掌：

1. 研擬各年級之課程計畫，並交由年級導師代表(學年主任)於課程發展委員會統整協調。課程計畫之內容包括：
   (1) 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
   (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
   (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
   (4) 該年級每一個學習領域之課程目標。
   (5) 每月或每週教學主題與進度。
   (6) 各學習領域內或領域間之統整方式。
   (7) 使用之教材（自編或選用）。
   (8) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
   (9) 教學活動設計方針。
   (10) 教學評量方針。
2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
3. 研擬各年級之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之。

(三) 運作：

1. 年級課程發展小組，由全體該年級任課教師組成並研擬各年級之課程評鑑計畫。
2. 年級課程發展小組於每學期由召集人(學年主任)召開三次教學研究會，並實施領域之課程評鑑。
3. 各年級課程發展小組得於需要時，由召集人(學年主任)召開臨時會議，討論課程教學、評量之適切性與建議。

陸、本設置要點經校務會議通過，陳　校長核定後實施，其修正時亦同。

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年06月14日（星期三）13:30

貳、主席：沈主任倖妃　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

有關本校112學年度校訂課程-英悅遊名稱修正，委員提出建議名稱：漫遊世界、世界巡禮、世界樂遊趣、樂遊世界，由出席委員投票後以樂遊世界最高票。校訂課程-英悅遊名稱修正為樂遊世界。

二、表現任務需修正。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度上學期簿本與美勞用品選用，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 簿本需求如附件一

二、 美勞用品需求如附件二

決議：美勞用品請五年級補充購買材料內容後通過，其餘照案通過。

案由二：有關本校112學年度選習臺灣手語教材使用版本，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年6月6日桃教小字第1120053327號函辦理。

二、 臺灣手語教材需求填報原則以1名學生以申請1冊為限，為確保學生權益，避免個別申請，學校需依程序經課發會同意後，擇定全年級使用版本，統整教材需求數量後，由固定窗口進行填報。

三、 本校112學年度選習臺灣手語各年級學生數：一年級2人、二年級7人。

四、 因二年級未上過，所以一、二年級使用同一版本-第1、2冊。

決議：照案通過。

案由三：有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年05月31日111學年度第九次課程發展委員會會議決議，修正後提112年6月14日課發會複審。

二、 請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表」檢核本校112學年度課程計畫(如附件)是否符合。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會： 14時 05 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0617 1336	學務處 學務處主任朱淑娟 0617 1544 總務處 總務處主任徐承汉 0617 1600 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0619 0930	山頂國民小學校長朱建青 0610 1540

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.14

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111年9月16日（星期五）13:10

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：褚永甯

參、出席人員：

教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、一年級學年主任、二年級學年主任、三年級學年主任、四年級學年主任、五年級學年主任、六年級學年主任、綜合領域召集人、語文領域召集人、英文領域召集人、生活領域召集人、數學領域召集人、自然領域召集人、藝文領域召集人、社會領域召集人、健體領域召集人、特殊需求領域召集人（詳見「會議簽到冊」）

肆、業務報告：

一、依據111年08月08日桃教小字第1110071558號函，本校111學年度課程計畫通過備查。

二、本校課程計畫檔案依規定已放置於學校網站。

三、本學年度授課節數如下表：

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段（十二年國教）		第二學習階段（十二年國教）		第三學習階段（九年一貫）	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		27	
	校訂課程（十二	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	小太陽看世界	1	1	1	1		
			英悅遊	1	1	1	1		
			創E達人			1	1		
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領	生活管理	( )	( )	( )	( )		

彈性學習課程	年國教)	域課程	社會技巧	( )	( )	( )	( )		
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )		
			學習策略	( )	( )	( )	( )		
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )		
			點字	( )	( )	( )	( )		
			定向行動	( )	( )	( )	( )		
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )		
			職業教育	( )	( )	( )	( )		
			創造力	( )	( )	( )	( )		
			領導才能	( )	( )	( )	( )		
			情意發展	( )	( )	( )	( )		
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )		
		其他類課程	校園萬花筒	1	1	1	1		
	彈性學習節數(九年一貫)	小太陽看世界						1	1
		創E達人						1	1
		悅閱書海						1	1
		校園萬花筒						1	1
		魔數課程(補救教學)						1	1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5	
學習總節數				23		29		32	

四、本學年度前導學校協作計畫，本校為中堅學校。中堅學校任務：

工作重點（含實施策略或運作機制）	檢核時間點
1.協助縣市推動新課綱實施 協助辦理縣市的新課綱推動工作至少三項次，如擔任研習講師、協助縣市非前導學校…等。	**1.時間：112.06** 成果： 辦理縣市的新課綱推動工作至少三項次
2.部定及校訂課程的課程評鑑 部定五個領域（國英數自社）選一，並擇一校訂課程方案，進行一學期的評鑑後（須含設計、實施、效果層面），提出一份含評鑑歷程與發現未來課程調整的重點之報告。	**2.時間：112.06** 成果： 擇部定-社會領域及校訂課程-小太陽看世界進行一學期的評鑑。
3.校訂課程的重整與系統化 擬訂5-6年級校訂課程架構及課程方案大綱	**3.時間：112.05** 成果： 完成5-6年級校訂課程架構及課程方案大綱。
4.落實共備觀議課以強化素養導向教學 5年級至6年級經由領域教學小組/學年	**4.時間：112.06** 成果：

小組進行2個領域（須含學科、藝能科領域）各1個單元（至少4節課）的共備、觀、議課，提出 ①過程記錄 ②議課反思後的修正版教案	5、6年級進行2個領域的1個單元的共、備、觀議課。
5.經由專業社群運作增進素養導向多元評量與命題 選擇部定領域其中2個領域/科目，提交素養命題各10個題目。	**5.時間：111.12** 成果： 擇2個部定領域，提交素養命題各10個題目。

伍、提案討論：

案由一：有關111學年度第一學期校外人士進班協助教學事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：目前申請班級401、402、403、601、602、603共6班，課程內容詳如附件一。

決議：六年級通過，四年級修正後通過。

案由二：有關111學年第一學期校外人士慶祥青少年關懷協會協助小團體輔導事宜，提請討論。

提案單位：輔導室

說明：

一、依據111年7月13日桃教學字第1110061218號。

二、109年9月2日校務會議訂定【桃園市龜山區山頂國小校外人士協助教學或活動要點】辦理。

三、**申請表請見附件二**

決議：修正後通過。

案由三：有關111學年第一學期校外人士協助小團體輔導事宜，提請討論。

提案單位：輔導室

說明：

一、自111/11/3-111/11/24止每周四邀請校外人士協助小團體輔導。

二、相關申請資料詳見附件三。

決議：修正後通過，小團體輔導之目標學生請輔導主任協助確認。

陸、臨時動議：

無

柒、主席結語：

新的學年度開始，高年級即將進入十二年國教，須討論高年級校訂課程之節數及名稱。此外，每次會議進行時，請提案單位及申請單位都須列席做說明。

捌、散會：14 時 05 分

承辦單位	會辦單位	校長
教學組長褚永甯 0916 1640 教務處主任沈倖[illegible] 0916 1643	學務處 學務處主任朱淑娟 0916 1715 總務處 總務處主任徐承汶 0919 0800 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0920 0745	山頂國民小學校長朱建菁 0920 1010

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：111.09.16

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	〈公假〉
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	褚永甯
學務主任 朱淑娟	〈公假〉	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	莊鎮安
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	〈線上參與〉	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 鄭美娟	鄭美娟
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長代表	〈線上參與〉
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	〈公假〉		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度二次課程發展委員會會議議程

壹、時間：111年12月16日（星期五）13:10

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：褚永甯

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人鄭美娟 、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、12年國教課程節數規劃如下表：

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">教育階段
階段
年級
領域</td><td colspan="6">國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="11">部定課程</td><td rowspan="9">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td colspan="2">國語文(6)</td><td colspan="2">國語文(5)</td><td colspan="2">國語文 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">本土語文/
新住民語文(1)</td><td colspan="2">本土語文/
新住民語文(1)</td><td colspan="2">本土語文/
新住民語文(1)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">英語文(1)</td><td colspan="2">英語文(2)</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學(4)</td><td colspan="2">數學(4)</td><td colspan="2">數學(4)</td></tr>
<tr><td>社會</td><td colspan="2" rowspan="4">生活課程
(6)</td><td colspan="2">社會(3)</td><td colspan="2">社會(3)</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td colspan="2">自然科學(3)</td><td colspan="2">自然科學(3)</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td colspan="2">藝術(3)</td><td colspan="2">藝術(3)</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td colspan="2">綜合活動(2)</td><td colspan="2">綜合活動(2)</td></tr>
<tr><td>科技</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">健康與體育(3)</td><td colspan="2">健康與體育(3)</td><td colspan="2">健康與體育(3)</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="2">20 節</td><td colspan="2">25 節</td><td colspan="2">26 節</td></tr>
<tr><td rowspan="5">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td>統整性主題/專題/
議題探究課程</td><td colspan="2" rowspan="4">2-4 節</td><td colspan="2" rowspan="4">3-6 節</td><td colspan="2" rowspan="4">4-7 節</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="2">22-24 節</td><td colspan="2">28-31 節</td><td colspan="2">30-33 節</td></tr>
</table>

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度高年級校訂課程(彈性學習課程)節數事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、目前九年一貫課程高年級彈性學習課程節數共5節，分別是：小太陽看世界、創E達人、悅閱書海、校園萬花筒、魔數課程各1節。

二、112學年度十二年國教部定課程26節，學習總節數為30-33節，因此校訂課程(彈性學習課程)為4-7節。

三、依111學年度本校高年級授課總節數為32節，112學年度仍維持不變，因此校訂課程節數安排6節。

四、九年一貫領域節數如下表：

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學	
				第三學習階段(九年一貫)	
				五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	5	
			本土語文	1	
			新住民語文		
			臺灣手語		
			英語文	2	
		數學		4	
		社會		3	
		自然科學/自然與生活科技		3	
		藝術/藝術與人文		3	
		綜合活動		3	
		健康與體育	健康	1	
			體育	2	
		領域學習節數		27	

決議：

高年級授課總節數為32節，部定課程26節，因此校訂課程節數安排6節。

案由二：有關112學年度校訂課程內容及名稱事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、九年一貫高年級彈性學習節數5節，112學年度增加1節。

二、九年一貫安排彈性學習節數及內容如下表：

課程名稱	節數	備註
小太陽看世界	1	
創E達人	1	資訊
悅閱書海	1	語文-閱讀
校園萬花筒	1	
魔數課程	1	數學補救

決議：

(一)高年級校訂課程保留小太陽看世界、創E達人及校園萬花筒；增修的課程包含國際教育、科學教育及閱讀教育。

(二)課程名稱：悅閱書海(閱讀教育)、國際教育(國際教育)及科學小飛俠(科學教育)。

陸、臨時動議：

無

柒、主席結語：

明年112學年度的課程經過大家集思廣益討論，讓學生於課程設計及教師的教學之下達到應有的能力。課程的內容需要滾動式修正，隨著時代及科技的進步，應該符應現在、放眼未來。

捌、散會：14時35分

承辦單位	會辦單位	校長
教學組長褚永甯 1219 0955 教務處主任沈偉文 1219 1332	學務處 學務處主任朱淑娟 1219 1459 總務處 總務處主任徐承汶 1219 1400 輔導室 輔導室主任陳惠琳 1219 1350	山頂國民小學校長朱建菁 1220 1640

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：111.09.16

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	褚永甯
學務主任 朱淑娟		英語召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 鄭美娟	鄭美娟
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	許程量
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年01月04日（星期三）13:30

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人鄭美娟 、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

(一)有關112學年度高年級校訂課程(彈性學習課程)節數事宜，決議：高年級授課總節數為32節，部定課程26節，因此校訂課程節數安排6節。

(二)有關112學年度校訂課程內容及名稱事宜，決議：高年級校訂課程保留小太陽看世界、創E達人及校園萬花筒；增修的課程包含國際教育、科學教育及閱讀教育。課程名稱：悅閱書海(閱讀教育)、國際教育(國際教育)及科學小飛俠(科學教育)。

二、依據110.11.19課發會會決議校訂課程課程規劃滾動式修正，各學年在共備之後可以規劃成簡案，並將學生提供的舊照片掃描留存，以供未來課程使用。今年請各學年將110學年度撰寫教案再適度滾動修正，相關執行成果也一併上傳到雲端。

伍、提案討論：

案由一：有關111學年度第二學期校外人士進班協助教學事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：目前申請班級401、402、403、601、602、603共6班，課程內容詳如附件一、附件二。

決議：四年級照案通過，六年級日期修正為3月2日-6月8日修正後通過。

案由二：111 學年度下學期簿本與美勞用品選用，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、簿本需求如附件三。

二、美勞用品需求如附件四。

三、美勞用品 1-6 年級 54,969 元；簿本 1-6 年級 37,260 元。

決議：照案通過。

案由三：有關 111 學年度教科書版本選用事宜，提請討論。

說明：

一、111 學年上學期各領域教科書使用版本如附件五。

二、經各學年及領域討論下學期沿用 111 上學期教科書版本。

決議：照案通過。

案由四：有關 112 學年度高年級校訂課程國際教育名稱，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、依據上次會議決議高年級校訂課程內容國際教育，名稱為國際教育。

二、擬將國際教育更名為小小世界通。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會：14 時 20 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處 主任沈倖如 0104 1554	學務處 學務處 主任朱淑娟 0105 0759 總務處 總務處 主任徐承汶 0104 1610 輔導室 輔導室 主任陳惠珠	山頂國民小學 校長朱建菁 0106 1040

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第三次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.01.04

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	公假
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	莊鎮安
輔導主任 陳惠珠	公假	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 鄭美娟	鄭美娟
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	請假
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第四次課程發展委員會會議議程

壹、時間：112年02月22日（星期三）14:30

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：褚永甯

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉 、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

(一)有關111學年度第二學期校外人士進班協助教學事宜，四年級照案通過，六年級日期修正為3月2日-6月8日修正後通過。

(二)111學年度下學期簿本與美勞用品選用，美勞用品1-6年級54,969元；簿本1-6年級37,260元，所提需求照案通過。

(三)有關111學年度教科書版本選用事宜，經各學年及領域討論下學期沿用111上學期教科書版本。

(四)有關112學年度高年級校訂課程國際教育名稱，更名為小小世界通。

二、小太陽看世界成果資料請上傳至各班資料夾，路徑如下：

山頂雲端硬碟→教務處→教務主任→111學年度→小太陽看世界執行成果→成果照片→各班資料夾

https://drive.google.com/drive/folders/1zYsXg5QBzB2Ax4MYtErV7AA_FUw2ENdQ

三、有關高年級校訂課程撰寫預計每週開一次會議，時間訂在每周一第5、6節。

四、112學年度校訂課程計畫上傳時間為112年5月，因此校訂課程需在4月底完成。

五、感謝大家協助完成小太陽看世界課程架構，3/2會向夥伴學校做報告：

https://docs.google.com/document/d/14XFUqz4cc30fSCcLtz4OD1Bhe8yCLanq/edit

伍、提案討論：

案由一：有關小太陽看世界-藝術嘉年華各年級單元名稱修訂事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、目前各年級名稱皆為藝術嘉年華，經專家審查建議將各年級修訂為不同名稱，較符合主題/議題及探究的彈性課程。

二、各學年修訂如下：

1. 一年級：樂來樂閃亮
2. 二年級：小豆芽的舞會
3. 三年級：藝起動起來
4. 四年級：fitdance PK 爭霸賽
5. 五年級：鼓舞青春
6. 六年級：藝術嘉年華

決議：四年級修正為舞力全開，其餘照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會：14 時 55 分

承辦單位	會辦單位	校長
教學組長褚永甯	學務處 學務處主任朱淑娟	山頂國民小學校長朱建菁
教務處主任沈倖如	總務處 總務處主任徐承汶	
	輔導室 輔導室主任陳惠琳	

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第四次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.02.22

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	請假
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第五次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：112年03月15日（星期三）13:10

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝術領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

有關小太陽看世界-藝術嘉年華各年級單元名稱修訂事宜，決議：各學年單元名稱修訂為一年級樂來樂閃亮；二年級小豆芽的舞會；三年級藝起動起來；四年級：舞力全開；五年級：鼓舞青春；六年級：藝術嘉年華

伍、提案討論：

案由一：有關111學年度第二學期校外人士慶祥青少年關懷協會協助小團體輔導事宜，提請討論。

提案單位：輔導室

說明：

一、自112/03/21-112/05/09止每周二12:30-13:05邀請校外人士協助小團體輔導。

二、相關申請資料詳見附件。

決議：請輔導室補足校外人士相關專業證照，請輔導室做後續審查，符合後通過。

案由二：112學年度遴聘書法專長教學人員計畫事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、聘請師資：張富南老師。

二、課程內容詳見附件。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無

柒、散會：13 時 45 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0315	學務處 學務處主任朱淑娟 0316 0804	山頂國民小學校長朱建菁 0316 1150
	總務處 總務處主任徐承宏 0315 1500	
	輔導室 輔導室主任陳惠珠 0316 1055	

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第五次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.03.15

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	假
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	假
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 李宛蓉	李宛蓉
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	假
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年05月10日（星期三）13:10

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

1. 有關112學年度遴聘書法專長教學人員計畫事宜，照案通過。
2. 有關111學年度第二學期校外人士慶祥青少年關懷協會協助小團體輔導事宜，請輔導室補足校外人士相關專業證照，請輔導室做後續審查，符合後通過。輔導室無法取得校外人士資料，故不通過。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度國小雙語課程亮點學校申請事宜，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、111學年度雙語課程規劃為：1-2年級生活、3-6年級綜合、5年級健康、6年級體育。

二、申請計畫書如附件。

決議：照案通過。

案由二：本校協助行政教師每周減授課節數(共14節)分配，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、依據111年12月22日桃園市政府府教小字第1110341467號函修正「桃園市國民小學教師每周授課節數實施要點」辦理。

二、本校協助行政教師每周減授課節數共14節，建議減課人員如下：

1. 減授 3 節：教學組，共 3 節。

2. 減授 2 節：訓育組、事務組、特教組，共 6 節。

3. 減授 1 節：註冊組、資訊組、體育組、衛生組、協助外師業務，共 5 節。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會：14 時 30 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處 主任沈佳穎 0511 1009	學務處 學務處 主任朱淑娟 0511 1021 總務處 總務處 主任徐承汶 0511 1020 輔導室 輔導室 主任陳惠珠 0511 13 20	山頂國民小學 校長朱建菁 0511 1340

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第六次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.05.10

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	公假
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	公假
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	馬晴代	特殊需求領域召集人 李宛蓉	請假
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	請假
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第七次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年05月17日（星期三）13:35

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

1. 有關112學年度國小雙語課程亮點學校申請事宜，照案通過。
2. 有關本校協助行政教師每周減授課節數(共 14 節)分配：教學組減授 3 節；訓育組、事務組、特教組各減授 2 節；註冊組、資訊組、體育組、衛生組、協助外師業務各減授1節。

二、112學年度課程計畫上分兩階段上傳，第一階段校訂課程112/5/15-25，第二階段112/6/15-7/5。第一階段上傳內容：

6-1_各年級彈性學習課程規劃表

6-2-1-1_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-一年級

6-2-1-2_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-二年級

6-2-1-3_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

6-2-1-4_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

6-2-1-5_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

6-2-1-6_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

6-2-2_彈性學習課程-社團活動與技藝課程(本校無)

6-2-4_彈性學習課程-其他類課程

6-3_融入之議題內容重點(請學年主任協助彙整)

6-4_各年級各彈性課程教學進度表(請學年主任協助彙整)

6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表(請學年主任協助彙整)

6-6_在地化課程

伍、提案討論：

案由一：有關本校112學年度藝術與美感深根計畫納入本校課程規劃，提請討論。

提案單位：學務處

說明：

一、本案依據112學年度藝術與美感深耕計畫核定補助辦理。

二、本案參加對象為一、二年級學生，計畫包括藝術家協同教學、共同備課。

三、一年級協同教學時間為112年10月至113年5月，每週三上午8:40到11:15。

四、二年級協同教學時間為112年10月至113年5月，每週四上午8:40到11:15 。

五、本課程與校園萬花筒課程結合，擬安排12堂課（上、下學期各六堂），實際授課結束以當年度計畫核定經費調整。

六、教學進度表如附件四。

決議：照案通過。

案由二：有關112學年度教科書版本審核，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年5月1日-11日各學年及領域教科書評選結果確定112學年度教科書版本。

二、 評選結果如附件一、教科書版本如附件二。

決議：照案通過。

案由三：有關本校在地化課程，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域及桃園市推動國小在地化課程計畫。

二、 計畫詳見附件三。

決議：照案通過，在地化課程安排品桃園三年級(4節)、四年級(2節)；賞桃園四年級(2節)、五年級(4節)。

案由四：有關112學年度校訂課程，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 校園萬花筒：1、2、3、4、5、6年級和特教班2、3、4、6年級。。

二、 太陽看世界：1、2、3、4、5、6 年級和特教班 2、3、4、6 年級。
三、 創 E 達人：3、4、5、6 年級和特教班 3、4、6 年級。
四、 英悅遊：1、2、3、4 年級和特教班 2 年級。
五、 科學小飛俠：5、6 年級
六、 小小世界通：5、6 年級。
七、 悅閱書海：5、6 年級。

決議：學習評量的重點是學習內容及學習表現，修訂評量方式及學習評量後，下次會議再審。

陸、臨時動議：

柒、散會：15 時 40 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0522 1335	學務處 學務處主任朱淑娟 0522 1338 總務處 總務處主任徐承[illegible] 0522 1600 輔導室 特教組長蘇羽彤 0523 1412 代	山頂國民小學校長朱建菁 0523 1600

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第七次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.05.17

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	褚永甯
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 李宛蓉	李宛蓉
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第八次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年05月24日（星期三）13:30

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

1. 有關本校112學年度藝術與美感深根計畫納入本校課程規劃，照案通過。
2. 有關112學年度教科書版本審核，照案通過。
3. 有關本校在地化課程，照案通過，在地化課程安排品桃園三年級(4節)、四年級(2節)；賞桃園四年級(2節)、五年級(4節)。
4. 有關112學年度校訂課程，學習評量的重點是學習內容及學習表現，修訂評量方式及學習評量後，下次會議再審。

二、課程計畫第一階段上傳期限112年5月25日。

三、部定課程計畫請在112年6月5日前完成。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度校訂課程，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 校園萬花筒：1、2、3、4、5、6年級和特教班2、3、4、6年級。。

二、 太陽看世界：1、2、3、4、5、6年級和特教班2、3、4、6年級。

三、 創E達人：3、4、5、6年級和特教班3、4、6年級。

四、 英悅遊：1、2、3、4年級和特教班2年級。

五、 科學小飛俠：5、6年級

六、 小小世界通：5、6年級。

七、 悅閱書海：5、6年級。

決議：修正後通過。

陸、臨時動議：

柒、散會：15 時 50 分

承辦單位	會辦單位	校長
0530 1357	學務處 學務處主任朱淑娟 0530 1401 總務處 0530 1500 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0531 0870	仙頂國民小學校長朱建菁 0531 0880

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第八次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.05.24

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟	朱淑娟	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	莊鎮安
輔導主任 陳惠珠	請假	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第九次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年05月31日（星期三）13:30

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

1. 有關112學年度校訂課程，修正後通過。

二、第一階段課程計畫以於期限內前完成上傳。

伍、提案討論：

案由一：有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，提請討論。

提案單位：教務處

說明：請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表」檢核本校112學年度課程計畫(如附件)是否符合。

決議：修正後提112/6/14複審。

陸、臨時動議：

柒、散會：　時　分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖妃 0531 1642	學務處 學務處主任朱淑娟 0601 1500 總務處 總務處主任徐承汶 0601 0855 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0602 0835	山頂國民小學校長朱建菁 0602 0830

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第九次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.05.31

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁	朱建菁	六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	辜敏郎
教務主任 沈倖妃	沈倖妃	教學組長 褚永甯	褚永甯
學務主任 朱淑娟	(請假)	英語領域召集人 蔡佳佑	蔡佳佑
總務主任 徐承汶	徐承汶	健體領域召集人 莊鎮安	蘇佩珣(代)
輔導主任 陳惠珠	陳惠珠	自然領域召集人 杜美玲	杜美玲
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵	俞筑涵	藝術領域召集人 蘇羽彤	蘇羽彤
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨	陳馨	社會領域召集人 顏維呈	顏維呈
三年級學年主任 許文潮	許文潮	特殊需求領域召集人 李宛蓉	李宛蓉
四年級學年主任 游柏隆	游柏隆	家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政	蘇舜政		

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年06月07日（星期三）13:20

貳、主席：朱校長建菁　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

1. 有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，修正後於112/6/14複審。

二、第一階段課程計畫審核結果需修正部分內容，因此召開此次課發會，修正意見如附件。

伍、提案討論：

案由一：有關本校112學年度校訂課程-英悅遊名稱修正，提請討論。

提案單位：教務處

說明：依據第一階段審核意見，英悅遊名稱與部訂課程略同，需修正。

決議：委員提出建議名稱：漫遊世界、世界巡禮、世界樂遊趣、樂遊世界，由出席委員投票後以樂遊世界最高票。校訂課程-英悅遊名稱修正為樂遊世界。

陸、臨時動議：

柒、散會：13時40分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖 0608 1526	學務處 學務處主任朱淑娟 0608 1540 總務處 總務處主任徐承汶 0608 1530 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0609 0855	山頂國民小學校長朱建菁 0609 1105

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十次課程發展委員會會議簽到冊 日期：112.06.07			
職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年06月14日（星期三）13:30

貳、主席：沈主任倖妃　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

有關本校112學年度校訂課程-英悅遊名稱修正，委員提出建議名稱：漫遊世界、世界巡禮、世界樂遊趣、樂遊世界，由出席委員投票後以樂遊世界最高票。校訂課程-英悅遊名稱修正為樂遊世界。

二、表現任務需修正。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度上學期簿本與美勞用品選用，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 簿本需求如附件一

二、 美勞用品需求如附件二

決議：美勞用品請五年級補充購買材料內容後通過，其餘照案通過。

案由二：有關本校112學年度選習臺灣手語教材使用版本，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年6月6日桃教小字第1120053327號函辦理。

二、 臺灣手語教材需求填報原則以1名學生以申請1冊為限，為確保學生權益，避免個別申請，學校需依程序經課發會同意後，擇定全年級使用版本，統整教材需求數量後，由固定窗口進行填報。

三、 本校112學年度選習臺灣手語各年級學生數：一年級2人、二年級7人。

四、 因二年級未上過，所以一、二年級使用同一版本-第1、2冊。

決議：照案通過。

案由三：有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年05月31日111學年度第九次課程發展委員會會議決議，修正後提112年6月14日課發會複審。

二、 請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表」檢核本校112學年度課程計畫(如附件)是否符合。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會： 14時 05 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0617 1336	學務處 學務處主任朱淑娟 0617 1504 總務處 總務處主任徐承汶 0617 1600 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0619 0930	汕頭國民小學校長朱建菁 0610 1540

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.14

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市山頂國小111學年度第二學期(第三次)特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：112年6月9日(星期五) 下午3時00分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：朱建菁校長、陳惠珠主任、沈倖妃主任、朱淑娟主任、蘇羽彤組長、李宛蓉老師、黃渝婷老師、許文潮老師、游柏隆老師、家長代表徐鈺清、喬英華老師

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 蘇羽彤

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過112學年度身心障礙學生搭乘租賃就學交通車申請。

柒、業務部告：暑期課後照顧班申請預計7/3~7/14開班，目前報名20人次。

捌、提案討論：

討論案一：關於本校112學年度特教班、資源班課程計畫，提請討論。

說明：1.資源班課程計畫。(附件一)

(1)資源班是依桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點(104.05.19)排課，若遇學校全校性或大型活動，會讓學生優先參加活動，資源班將與導師及學生另行安排補課事宜，且會在學生的IEP會議中向家長及導師說明。

(2)112學年度社會技巧課程(早自修外加)。上課學生如下:

*特殊需求A組-社會技巧(1節)：1-0徐O棋、1-0臧O孝

*特殊需求B組-社會技巧(1節)：3-0吳O蓁、3-0游O冰
4-1黃O庭、4-1蔣O宇

*特殊需求C組-社會技巧(1節)：5-0方O凡、5-0潘O杰
5-0陳O友、5-0李O謙、潘O澤

(3)112學年度學習策略(早自修外加)，上課學生如下：

1-0臧O孝(2節)
3-0許O伊(4節)
3-0吳O蓁(3節)
4-1黃O庭(3節)
6-2陳O友(4節)

2.特教班課程計畫。(附件二)

3.特教班彈性學習課程小太陽看世界、校園萬花筒、創E達人、樂遊世界課程計畫。(附件三)

決議：修正後通過

玖、臨時動議：無

拾、散會：16:00

特教組長：特教組長蘇羽彤 輔導主任：輔導室主任陳惠珠 0616 0750 校長：山頂國民小學校長朱建菁 0619 0800

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期第三次
特殊教育推行委員會會議 簽 到 表

◎日期:112年6月9日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	召集人	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副召集人	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	蘇羽彤	女	蘇羽彤
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委　員	總務主任	徐承汶	女	(請假)
7.	委　員	特教班教　師	李宛蓉	女	李宛蓉
8.	委　員	資源班教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班教　師	許文潮	男	許文潮
10.	委　員	普通班教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班教　師	辜敏郎	男	(請假)
12.	委　員	特殊教育學生家長	徐鈺清	男	徐鈺清
13.	委　員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列　席	普通班教　師	喬英華	女	喬英華
15.	列　席				
16.	列　席				
17.	列　席				
18.	列　席				
19.	列　席				
20.	列　席				

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112年06月14日（星期三）13:30

貳、主席：沈主任倖妃　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

有關本校112學年度校訂課程-英悅遊名稱修正，委員提出建議名稱：漫遊世界、世界巡禮、世界樂遊趣、樂遊世界，由出席委員投票後以樂遊世界最高票。校訂課程-英悅遊名稱修正為樂遊世界。

二、表現任務需修正。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度上學期簿本與美勞用品選用，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 簿本需求如附件一

二、 美勞用品需求如附件二

決議：美勞用品請五年級補充購買材料內容後通過，其餘照案通過。

案由二：有關本校112學年度選習臺灣手語教材使用版本，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年6月6日桃教小字第1120053327號函辦理。

二、 臺灣手語教材需求填報原則以1名學生以申請1冊為限，為確保學生權益，避免個別申請，學校需依程序經課發會同意後，擇定全年級使用版本，統整教材需求數量後，由固定窗口進行填報。

三、 本校112學年度選習臺灣手語各年級學生數：一年級2人、二年級7人。

四、 因二年級未上過，所以一、二年級使用同一版本-第1、2冊。

決議：照案通過。

案由三：有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年05月31日111學年度第九次課程發展委員會會議決議，修正後提112年6月14日課發會複審。

二、 請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表」檢核本校112學年度課程計畫(如附件)是否符合。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會： 14時 05 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0617 1336	學務處 學務處主任朱淑娟 0617 1544 總務處 總務處主任徐承汉 0617 1600 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0619 0930	汕頂國民小學校長朱建青 0620 1540

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.14

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議議程

壹、時間：112年06月14日（星期三）13:30

貳、主席：沈主任倖妃　　記錄：沈倖妃

參、出席人員：

教務主任沈倖妃、學務主任朱淑娟、總務主任徐承汶、輔導主任陳惠珠、教學組長褚永甯、一年級學年主任俞筑涵、二年級學年主任陳馨、三年級學年主任許文潮、四年級學年主任游柏隆、五年級學年主任蘇舜政、六年級學年主任辜敏郎、語文領域召集人陳馨、英文召集人蔡佳佑、生活領域召集人俞筑涵、數學領域召集人蘇舜政、自然領域召集人杜美玲、綜合領域召集人辜敏郎、藝文領域召集人蘇羽彤、社會領域召集人顏維呈、健體領域召集人莊鎮安、特殊需求領域召集人李宛蓉、家長會長許程量(詳見「會議簽到冊」)

肆、業務報告：

一、上次會議決議：

有關本校112學年度校訂課程-英悅遊名稱修正，委員提出建議名稱：漫遊世界、世界巡禮、世界樂遊趣、樂遊世界，由出席委員投票後以樂遊世界最高票。校訂課程-英悅遊名稱修正為樂遊世界。

二、表現任務需修正。

伍、提案討論：

案由一：有關112學年度上學期簿本與美勞用品選用，提請討論

提案單位：教務處

說明：

一、 簿本需求如附件一

二、 美勞用品需求如附件二

決議：美勞用品請五年級補充購買材料內容後通過，其餘照案通過。

案由二：有關本校112學年度選習臺灣手語教材使用版本，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年6月6日桃教小字第1120053327號函辦理。

二、 臺灣手語教材需求填報原則以1名學生以申請1冊為限，為確保學生權益，避免個別申請，學校需依程序經課發會同意後，擇定全年級使用版本，統整教材需求數量後，由固定窗口進行填報。

三、 本校112學年度選習臺灣手語各年級學生數：一年級2人、二年級7人。

四、 因二年級未上過，所以一、二年級使用同一版本-第1、2冊。

決議：照案通過。

案由三：有關本校112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

一、 依據112年05月31日111學年度第九次課程發展委員會會議決議，修正後提112年6月14日課發會複審。

二、 請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表」檢核本校112學年度課程計畫(如附件)是否符合。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

柒、散會： 14時 05 分

承辦單位	會辦單位	校長
教務處主任沈倖如 0617 1336	學務處 學務處主任朱淑娟 0617 1544 總務處 總務處主任徐承汉 0617 1600 輔導室 輔導室主任陳惠珠 0619 0930	山頂國民小學校長朱建菁 0620 1540

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第十一次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.14

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長 朱建菁		六年級學年主任兼 綜合領域召集人 辜敏郎	
教務主任 沈倖妃		教學組長 褚永甯	
學務主任 朱淑娟		英語領域召集人 蔡佳佑	
總務主任 徐承汶		健體領域召集人 莊鎮安	
輔導主任 陳惠珠		自然領域召集人 杜美玲	
一年級學年主任兼 生活領域召集人 俞筑涵		藝術領域召集人 蘇羽彤	
二年級學年主任兼 語文領域召集人 陳　馨		社會領域召集人 顏維呈	
三年級學年主任 許文潮		特殊需求領域召集人 李宛蓉	
四年級學年主任 游柏隆		家長會長 許程量	
五年級學年主任兼 數學領域召集人 蘇舜政			

桃園市山頂國小111學年度第二學期(第三次)特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：112年6月9日(星期五) 下午3時00分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：朱建菁校長、陳惠珠主任、沈倖妃主任、朱淑娟主任、蘇羽彤組長、李宛蓉老師、黃渝婷老師、許文潮老師、游柏隆老師、家長代表徐鈺清、喬英華老師

肆、主席：校長 朱建菁　　記錄：特教組長 蘇羽彤

伍、主席致詞：感謝老師們參與會議，希望孩子都能獲得良好的支持與服務。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過112學年度身心障礙學生搭乘租賃就學交通車申請。

柒、業務部告：暑期課後照顧班申請預計7/3~7/14開班，目前報名20人次。

捌、提案討論：

討論案一：關於本校112學年度特教班、資源班課程計畫，提請討論。

說明：1.資源班課程計畫。(附件一)

(1)資源班是依桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點(104.05.19)排課，若遇學校全校性或大型活動，會讓學生優先參加活動，資源班將與導師及學生另行安排補課事宜，且會在學生的IEP會議中向家長及導師說明。

(2)112學年度社會技巧課程(早自修外加)。上課學生如下:

*特殊需求A組-社會技巧(1節)：1-0徐O棋、1-0臧O孝

*特殊需求B組-社會技巧(1節)：3-0吳O蓁、3-0游O冰
4-1黃O庭、4-1蔣O宇

*特殊需求C組-社會技巧(1節)：5-0方O凡、5-0潘O杰
5-0陳O友、5-0李O謙、潘O澤

(3)112學年度學習策略(早自修外加)，上課學生如下：

1-0臧O孝(2節)
3-0許O伊(4節)
3-0吳O蓁(3節)
4-1黃O庭(3節)
6-2陳O友(4節)

2.特教班課程計畫。(附件二)

3.特教班彈性學習課程小太陽看世界、校園萬花筒、創E達人、樂遊世界課程計畫。(附件三)

決議：修正後通過

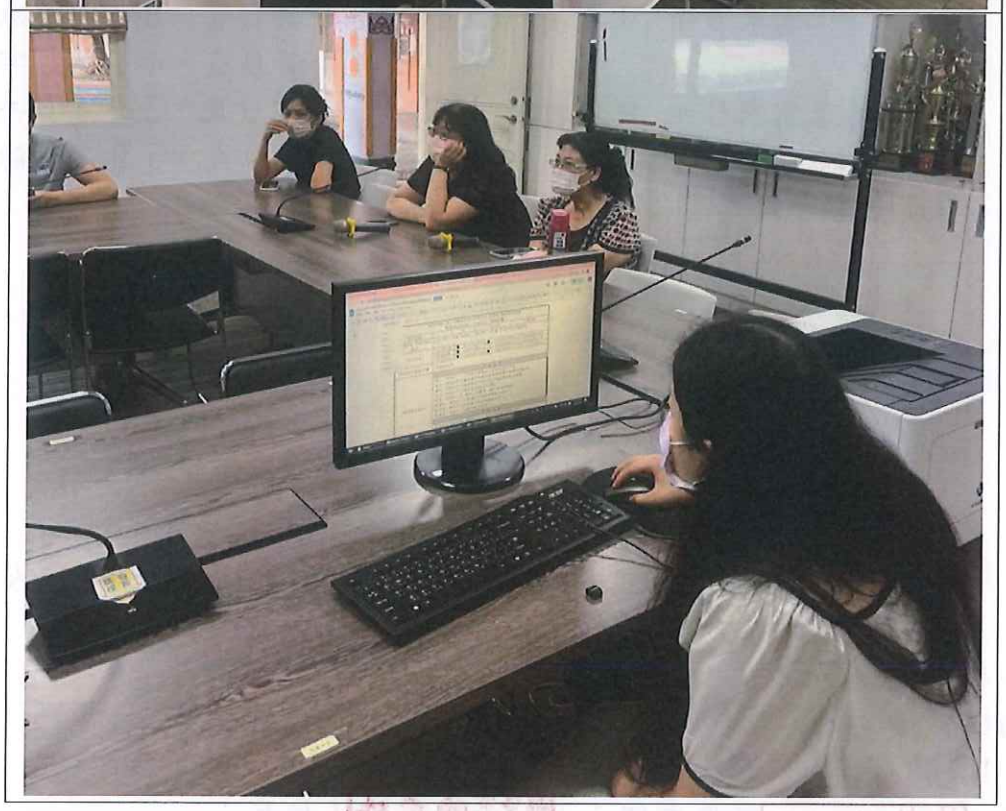
玖、臨時動議：無

拾、散會：16:00

特教組長：特教組長蘇羽彤 輔導主任：輔導室主任陳惠珠 0616 0750 校長：山頂國民小學校長朱建菁 0619 0800

桃園市山頂國小111學年度下學期期初特殊教育推行委員會

112.06.09 會議照片



桃園市龜山區山頂國民小學111學年度第二學期第三次
特殊教育推行委員會會議 簽 到 表

◎日期:112 年 5 月 17 日

項次	組　織	職　稱	姓名	性別	簽名
1.	召集人	校　長	朱建菁	女	朱建菁
2.	副召集人	輔導主任	陳惠珠	女	陳惠珠
3.	執行祕書	特教組長	蘇羽彤	女	蘇羽彤
4.	委　員	教務主任	沈倖妃	女	沈倖妃
5.	委　員	學務主任	朱淑娟	女	朱淑娟
6.	委　員	總務主任	徐承汶	女	(請假)
7.	委　員	特教班教　師	李宛蓉	女	李宛蓉
8.	委　員	資源班教　師	黃渝婷	女	黃渝婷
9.	委　員	普通班教　師	許文潮	男	許文潮
10.	委　員	普通班教　師	游柏隆	男	游柏隆
11.	委　員	普通班教　師	辜敏郎	男	(請假)
12.	委　員	特殊教育學生家長	徐釭清	男	徐釭清
13.	委　員	普通班學生家長代表	李元榮	男	(請假)
14.	列　席	普通班教　師	喬英華	女	喬英華
15.	列　席				
16.	列　席				
17.	列　席				
18.	列　席				
19.	列　席				
20.	列　席				

附件一

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生障別/人數、組別等)
六A	國語文	抽離6節	3	A組：學障2人、智障1人
六A	數學	抽離5節	3	A組：學障2人、智障1人
六B	國語文	抽離6節	3	B組：學障3人
六B	數學	抽離5節	3	B組：學障3人
四五	國語文	抽離5節	4	C組：學障3人、智障1人
四五	數學	抽離4節	4	C組：學障3人、智障1人
一	特殊需求 (社會 技巧)	外加1節	2	A組：自閉症1人、疑似情障1人
三四	特殊需求 (社會 技巧)	外加1節	4	B組：學障1人、情障1人、自閉症1人、疑似自閉症1人
五六	特殊需求 (社會 技巧)	外加1節	5	C組：學障2人、智障2人、情障1人
三六	特殊需求 (學習 策略) (國2數1)	外加3節	3	A組：疑似學障1人、情障2人 (許○伊、吳○蓁、陳○友)
一四	特殊需求 (學習 策略) (數)	外加2節	2	B組：疑似情障1人、自閉症1人 (臧○孝、黃○庭)
三四六	特殊需求 (學習 策略) (數)	外加1節	3	C組：疑似學障1人、自閉症1人、情障1人 (許○伊、黃○庭、陳○友)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對智能障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式，其他障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式，來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

附件一

*6-2-3彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐無 特殊需求學生(以下免填)	
■有 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
A	社會技巧(外加)	1	徐○棋、臧○孝
B	社會技巧(外加)	1	游○冰、吳○蓁、黃○庭、蔣○宇
C	社會技巧(外加)	1	方○凡、潘○杰、陳○友、李○謙、潘○澤
A	學習策略(外加)(國2數1)	3	許○伊、吳○蓁、陳○友
B	學習策略(外加)(數2)	2	臧○孝、黃○庭
C	學習策略(外加)(數1)	1	許○伊、黃○庭、陳○友

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 低年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	徐○棋/一年級/自閉症、臧○孝/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處己：特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處人：特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處人：特社2-I-5 依情境適當回答問題。 處人：特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境：特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 處環境：特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 處環境：特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅰ-1溝通訊息的意義。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則 4.用正確的方式交到好朋友		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	教室及校園安全守則/認識並演練教室內及室外規則	5週	6	情緒怎麼了/認識正面情緒及負面情緒(各3種)	3週
2	不亂動不亂跑/坐好上課很重要	2週	7	用正確方式表達情緒/實作練習	2週
3	交友大作戰/如何認識朋友	3週			
4	優點大轟炸/學習認知自我的優缺點(各3種)	3週			
5	缺點大爆炸/增進優點，改進缺點(各3種)	3週			
					總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安	5週	6	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3週

	全行為				
2	交友大作戰2/如何正確跟朋友相處	3週			
3	打敗情緒怪獸/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各3種)	3週			
4	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
5	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(有禮貌好行為)	3週			
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 中年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	吳○蓁/三年級/情緒行為障礙、游○冰/三年級/疑似情緒行為障礙 黃○庭/四年級/自閉症、蔣○宇/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處己：特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人：特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 處人：特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處人：特社2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 處環境：特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 處環境：特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 處環境：特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，認識基本情緒與壓力 2.表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息 3.認識並遵守學校及班級規則，表達關懷同學 4.用正確方式與同儕互動		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意安全我最棒/認識並演練教室內及室外規則	3週	6	壓力是好還是壞/認識及面對自己的壓力來源(2-3項)	3週
2	優點轟炸大進擊/學習認知自我的優缺點(各4種)	2週	7	打敗壓力我可以做得到/學習釋放及處理壓力來源(2-3項)	3週
3	缺點爆炸要改進/增進優點，改進缺點(各4種)	2週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2週
4	說不出口的情緒/認識正面情緒及負面情緒(各4種)	3週			
5	情緒怪獸我不怕/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式(各4種)	3週			
					總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	3週
2	學習傾聽別人的想法/演練正向的傾聽行為	3週	7	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3週
3	學習表達自己的想法/演練傾聽行為的肢體動作	3週			
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3種)	3週			
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 高年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	方○凡/五年級/學習障礙、潘○杰/五年級/智能障礙 陳○友/六年級/情緒行為障礙、李○謙/六年級/學習障礙、 潘○澤/六年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園萬花筒		
領綱學習重點	學習表現		
	處己：特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己：特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處人：特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 處人：特社2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 處人：特社2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 處環境：特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 處環境：特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 處環境：特社3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
	自我的行為與效能：特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動：特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與：特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1.依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務，適當處理情緒與壓力 2.用正向觀點，看待與他人相處的各項行為與正確訊息 3.遵守不同課堂規則，主動參與小組活動 4.學習用正確的方式與同儕互動		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意安全我最棒/認識並演練教室內及室外規則	2週	6	壓力是好還是壞/認識及面對自己的壓力來源(3-4項)	2週
2	優點轟炸大進擊/學習認知自我的優缺點(各5種)	2週	7	打敗壓力我可以做得到/學習釋放及處理壓力來源(3-4項)	2週
3	缺點爆炸要改進/增進優點，改進缺點(各5種)	2週	8	情緒、壓力快走開/實作練習	2週
4	說不出口的情緒/認識正面情緒及負面情緒(各5種)	2週	9	不是故意的/分辨惡意還是不小心?	2週
5	情緒怪獸我不怕/我會面對正面情緒及負面情緒的因應方式	2週	10	有朋友真好/選擇適合自己的好朋友	3週

	(各4種)				
總計21週					
112學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安全大進擊/依教室或校園情境，表現出正確遵守規則及安全行為	2週	6	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(表達關懷同學及與同學互動)	2週
2	學習傾聽別人的想法/演練正向的傾聽行為	3週	7	尋找好夥伴/參與小組活動，練習分工合作	2週
3	學習表達自己的想法/演練傾聽行為的肢體動作	3週	8	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	2週
4	看看我在做什麼/學習對正確訊息的解讀(3種)	3週			
5	請你跟我這樣做/正確表達關懷及與同學互動	3週			
總計20週(六年級18週)					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 低年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	臧○孝/一年級/疑似情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習：特學1-I-7 透過練習增加學習印象 提升認知學習：特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 提升動機與態度：特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現運用環境與學習工具：特學3-I-2運用多感官學習		
	學 習 內 容		
	認知策略：特學A-I-3 提示或指導語 認知策略：特學A-I-4 增加學習印象的方法 態度與動機策略：特學B-I-1學習規範和行為 環境調整和學習工具運用策略：特學 C-I-3 多感官的學習訊息		
本學年學習重點	1.在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2.運用多感官學習理解學習內容，連結新訊息和舊經驗。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3週
2	跟著我一起做/在適當提示量下，完成指導任務，增進學習印象	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3週			
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			

總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3週
2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計	3週

	務			時器執行)	
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週	10		
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度　中年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	____3-4_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	許○伊/三年級/學習障礙(4節)、吳○蓁/三年級/情緒行為障礙(3節)黃○庭/四年級/自閉症(3節)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點 提升認知學習：特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容 提升動機與態度：特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作運用環境與學習工具：特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源		
	學習內容		
	認知策略：特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間 認知策略：特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 認知策略：特學A-Ⅱ-5反覆練習策略 態度與動機策略：特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式 環境調整和學習工具運用策略：特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具		
本學年學習重點	1.在提示下專注練習標記學習內容的重點並遵守學習規範。 2.學習連結新訊息和舊經驗，運用各種學習資源理解學習內容。 3.透過練習增加學習印象。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽	3週	6	集中注意力最棒/加強專注訓練	3週
2	跟著我一起做/在適當提示量下，完成指導任務，增進學習印象	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守學習時間規範，可配合計時器執行	3週
3	多感官一起來/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	3週			
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			

總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注聆聽我最棒/在與同儕互相提示下專注聆聽	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3週

2	按部就班我最讚/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/加強學習時間規範，提升作答效率(可配合計時器執行)	3週
3	眼耳口鼻一樣厲害/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3週			
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週			
總計20週					

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度 高年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4_____節	設計者	黃渝婷
教學對象/年級/障礙類別	陳○友/六年級/情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語、數學融入於課程中進行		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習：特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組學習內容 提升認知學習：特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點 提升動機與態度：特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為 運用環境與學習工具：特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具 發展後設認知策略：特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法		
	學習內容		
	認知策略：特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法 認知策略：特學A-Ⅲ-4重點標記或圖示態度與動機策略：特學B-Ⅲ-3適合自己的學習目標和增強策略 環境調整和學習工具運用策略：特學C-Ⅲ-2選用學習工具的方法 後設認知策略：特學D-Ⅲ-1考試作答時間和順序的分配方法		
本學年學習重點	1.學習標記重點及運用圖示協助自己學習。 2.調整適合自己的學習目標及增強策略。 3.透過練習增加學習印象，選擇適合的學習工具協助學習。 4.調整考試作答方式，解決自己常犯錯誤。		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	螢光筆好夥伴/運用各色螢光筆協助自己標示重點	3週	6	偵探出任務/找出自己常錯的類型，努力解決	3週
2	跟著我一起做/學習運用螢光筆+圖示協助自己學習	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守作答時間規範，調整作答順序	3週
3	標準分數是幾分/調整自己適合的學習目標	3週	8		
4	反覆練習有成效/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率	3週			
5	再次練習我樂意/依正確率配合增加反覆練習次數	3週			

總計21週

112學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	鉛筆盒裡的好朋友/歸納可以協助自己學習的文具，運用個色細字筆協助做重點筆記	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	2週
2	按部就班我最讚/找出解題適合自己的解題策略，配合圖示解題	3週	7	時間到了嗶嗶嗶/遵守時間規範，調整作答順序，學習分配作答方式	2週
3	努力達標/規劃自己要完成的學習目標	3週	8		
4	我是勤奮好寶寶/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週	9		
5	一試再試不放棄/依正確率自行調整反覆練習次數	3週	10		
總計18週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

早自習	07:50-08:30	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友			特殊需求C組 (社交技巧) 5潘于杰 5方怡凡 6-1李宜謙 6-1潘茗澤 6-2陳鵬友	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友
早自習	07:50-08:30	特殊需求B組 (學習策略) 1臧庭孝 4-1黃稘庭	特殊需求C組 (學習策略) 3許又伊 4-1黃稘庭 6-2陳鵬友	特殊需求A組 (學習策略) 3許又伊 3吳宥蓁 6-2陳鵬友	特殊需求B組 (社交技巧) 3吳宥蓁 3游諾冰 4-1黃稘庭 4-1蔣睿宇	特殊需求B組 (學習策略) 1-臧庭孝 4-1黃稘庭
下午	01:10-01:50	特殊需求A組 (社交技巧) 1-臧庭孝 1-徐崑棋				

附件二

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	10
■分散式資源班	■身心障礙類	1	18
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	二年級 6 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 5 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
本土語文	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
數學	二年級 4 節	3	A 組：自閉症/3 人
	三、四、六年級 4 節	7	B 組：多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
生活	二年級 6 節	3	自閉症/3 人
綜合活動	三、四年級 2 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
自然科學	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人

社會	三、四、六年級 3 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
健康與體育	合組 3 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
英語	三、四年級 1 節	6	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/2 人
	六年級 2 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
樂遊世界	合組 1 節	9	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/2 人
小太陽看世界	合組 1 節	10	多重障礙/2 人、自閉症/5 人、智能障礙/3 人
創E達人	合組 1 節	7	多重障礙/2 人、自閉症/2 人、智能障礙/3 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	六年級 1 節	1	智能障礙/1 人

二年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	3	A 組：自閉症/3 人
本土語文	1 節	3	自閉症/3 人
數學	4 節	3	A 組：自閉症/3 人
生活	6 節	3	自閉症/3 人
健康與體育	3 節	3	自閉症/3 人
小太陽看世界	1 節	3	自閉症/3 人
校園萬花筒	1 節	3	自閉症/3 人
樂遊世界	1 節	3	自閉症/3 人
總節數：23 節			

三年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
本土語文	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
英語	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
數學	4 節	4	B 組：自閉症/2 人、智能障礙/2 人
社會	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
自然	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
綜合活動	2 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
藝術	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
健康與體育	3 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
小太陽看世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
校園萬花筒	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
樂遊世界	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
創 E 達人	1 節	4	自閉症/2 人、智能障礙/2 人
總節數：29 節			

四年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
本土語文	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
英語	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
數學	4 節	2	B 組：自閉症/1 人、智能障礙/1 人
社會	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
自然	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
綜合活動	2 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
藝術	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人

健康與體育	3 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
樂遊世界	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	2	自閉症/1 人、智能障礙/1 人
總節數：29 節			

六年級　集中式特殊教育班學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	1	B 組：智能障礙/1 人
本土語文	1 節	1	智能障礙/1 人
英語	2 節	1	智能障礙/1 人
數學	4 節	1	B 組：智能障礙/1 人
社會	3 節	1	智能障礙/1 人
自然	3 節	1	智能障礙/1 人
綜合活動	3 節	1	智能障礙/1 人
藝術	3 節	1	智能障礙/1 人
健康與體育	3 節	1	智能障礙/1 人
小太陽看世界	1 節	1	智能障礙/1 人
校園萬花筒	1 節	1	智能障礙/1 人
創 E 達人	1 節	1	智能障礙/1 人
特需溝通訓練(參照彈性課程悅閱書海)	1 節	1	智能障礙/1 人
特需動作訓練(參照彈性課程魔數課程)	1 節	1	智能障礙/1 人
總節數：32 節			

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市龜山區山頂國民小學112學年度第一學期　特教班 彈性學習課程
【樂遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td colspan="2">蔡佳佑老師
特教班教師調整</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">以主題式的單元凸顯出課程的主軸，從真實情境中思考，整合生活及健體領域和英語文的知識概念、技能與學習態度，融入特殊需求領域素養。轉化後的素養導向教學以彈性、動態、個別化的原則，採取實作、口語/非口語、觀察等多元評量及具體化的活動，重視學習的歷程，進而將所學應用在生活中；透過互動式遊戲加深學習印象、提升人際互動能力。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">品德教育、國際教育、生命教育、環境教育</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">英語
A2 系統思考與解決問題
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C3 多元文化與國際理解
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

特需
A1 身心素質與自我精進
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
B1 符號運用與溝通表達
特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>二年級
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</td><td>學習內容</td><td colspan="2">二年級
Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及 臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-1 26 個字母的 相對應字詞。
Ac-I-3 簡易的 生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的日常生活用語的生活溝通。
D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易歸類。

特需
特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</td></tr>
</table>

		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 特需 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。

融入議題	□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
學習目標	1. 培養認真專注的學習態度。 2. 增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 3. 學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 4. 運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 5. 透過課堂情境設計，進而嘗試解決問題。 6. 藉由互動與對話練習，提升社會技巧能力。 7. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
學習評量	觀察、實作、口語發表、非口語(圖卡字卡指認注視、聆聽、參與度…) 、團體表現

第一學期

週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30- 09/02	暖身週	1. 數字歌：I Can Count 2. 教師英語用語 Classroom English	能跟唱英文數字歌 能仿說出教室英語用語	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20%

				紙筆評量（習作或學習單）10%
二 09/03- 09/09	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	1. **國際教育** (1) 認識阿拉伯 (2) 阿拉伯的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 幫忙他人 Here you are. 3. **複習英語 Aa Bb Cc 三大家族** (1) 生活中的 Aa Bb Cc (2) Aa Bb Cc 發音複習 (3) Aa Bb Cc 代表單字 (4) Aa Bb Cc 字母 chant 4. **Fun Time：**我是小幫手	能欣賞阿拉伯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
三 09/10- 09/16			能仿說出 "Here you are." 並應用在生活情境中。 能和說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
四 09/17- 09/23			能向別人表達感謝之意。 。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
五 09/24- 09/30				口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
六 10/01- 10/07	世界即時通： 法國	1. **國際教育** (1) 認識法國 (2) 法國的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 不輕言放棄 Try again. 3. **複習英語 Dd Ee Ff 三大家族** (1) 生活中的 Dd Ee Ff (2) Dd Ee Ff 發音複習 (3) Dd Ee Ff 代表單字 (4) Dd Ee Ff 字母 chant 4. **Fun Time：**一起來跳繩	能欣賞法國的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
七 10/08- 10/14			能仿說 "Try again." 並應用在生活情境中	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
八 10/15- 10/21				
九 10/22- 10/28			跟著韻文仿念	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十 10/29- 11/04				
十一 11/05- 11/11	世界即時通： 墨西哥	**1. 國際教育** (1) 認識墨西哥 (2) 墨西哥的風土民情和特色景點 **2. Daily talk：** 加快速度 Hurry up! **3. 複習英語 Gg Hh Ii 三大家族** (1) 生活中的 Gg Hh Ii (2) Gg Hh Ii 發音複習 (3) Gg Hh Ii 代表單字 (4) Gg Hh Ii 字母 chant **4. Fun Time：防震小尖兵**	能欣賞墨西哥的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十二 11/12- 11/18			能仿說 “Hurry up.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十三 11/19- 11/25			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十四 11/26- 12/02				
十五 12/3- 12/09			能知道地震防護安全三步驟。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十六 12/10- 12/16	世界即時通： 埃及	**1. 國際教育** (1) 認識埃及 (2) 埃及的風土民情和特色景點 **2. Daily talk：** 親切問候你好嗎？How are you? **3. 複習英語 Jj Kk Ll Mm 三大**	能認識埃及的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

十七 12/17- 12/23		家族 (1) 生活中的 Jj Kk Ll Mm (2) Jj Kk Ll Mm 發音複習 (3) Jj Kk Ll Mm 代表單字 (4) Jj Kk Ll Mm 字母 chant 4. Fun Time: 光影好好玩	能仿說 "How are you?." 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十八 12/24- 12/30			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十九 12/31- 01/06				
二十 01/07- 01/13				
二十一 01/14- 01/20	複習週	複習這學期所學。	能在提示下說出這學期所學。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%

二、

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度第二學期　特教班　彈性學習課程
【樂遊世界】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	蔡佳佑老師 特教班教師調整
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、國際教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 特需 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易 歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 特需 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
學習目標		1. 培養認真專注的學習態度。 2. 增加學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 3. 學習入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 4. 運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 5. 透過課堂情境設計，進而嘗試解決問題。 6. 藉由互動與對話練習，提升社會技巧能力。 7. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式		觀察、實作、口語發表、非口語(圖卡字卡指認注視、聆聽、參與度…)、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02/15- 02/17	世界即時通： 荷蘭	1. 國際教育 (1) 認識荷蘭 (2) 荷蘭的風土民情和特色景點 2. Daily talk： 很高興認識你 Nice to meet you. 3. 複習英語 Nn Oo Pp 三大家族 (1) 生活中的 Nn Oo Pp (2) Nn Oo Pp 發音複習 (3) Nn Oo Pp 代表單字 (4) Nn Oo Pp 字母 chant 4. Fun Time: 環保救地球	能欣賞荷蘭的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
二 02/18- 02/24			能仿說 "Nice to meet you." 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
三 02/25- 03/02			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
四 03/03- 03/09			能在提示下表達出有哪些做環保的方式。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
五 03/10- 03/16				
六 03/17- 03/23	世界即時通： 紐西蘭	1. 國際教育 (1) 認識紐西蘭 (2) 紐西蘭的風土民情和特色景點 2. Daily talk： 不知道就說 I don't know. 3. 複習英語 Qq Rr Ss 三大家族 (1) 生活中的 Qq Rr Ss (2) Qq Rr Ss 發音複習 (3) Qq Rr Ss 代表單字 (4) Qq Rr Ss 字母 chant 4. Fun Time: 種子大發現	能欣賞紐西蘭的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
七 03/24- 03/30			能仿說 "I don't know." 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
八 03/31- 04/06			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
九 04/07-			能在提示下說出不同水果的名稱	口語/非口語(圖卡字

04/13 十 04/14- 04/20			和種子形狀。	卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十一 04/21- 4/27	世界即時通： 俄羅斯	1. **國際教育** (1) 認識俄羅斯 (2) 俄羅斯的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 請進 Come in, please. 3. **複習英語 Tt Uu Vv 三大家族** (1) 生活中的 Tt Uu Vv (2) Tt Uu Vv 發音複習 (3) Tt Uu Vv 代表單字 (4) Tt Uu Vv 字母 chant 4. **Fun Time:** 珍惜水資源	能欣賞俄羅斯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十二 04/28- 05/04			能仿說 “Come in, please.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十三 05/05- 05/11			能說在提示下出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十四 05/12- 05/18			能知道水的珍貴並珍惜水資源。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十五 05/19- 05/25				
十六 05/26- 06/01	世界即時通：臺灣	1. **國際教育** (1) 認識臺灣 (2) 臺灣的風土民情和特色景點 2. **Daily talk：** 再見好朋友 See You 3. **複習英語 Ww Xx Yy Zz 三大家族** (1) 生活中的 Ww Xx Yy Zz (2) Ww Xx Yy Zz 發音複習 (3) Ww Xx Yy Zz 代表單字 (4) Ww Xx Yy Zz 字母 chant 4. **Fun Time:** 如何成為好朋友	能欣賞臺灣斯的風土民情和特色景點。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十七 06/02- 06/08			能仿說 “See you.” 並應用在生活情境中。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十八 06/09- 06/15			能在提示下說出目標字母的正確發音和代表單字。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30%

				實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
十九 06/16- 06/22			能在提示下說出有哪些交朋友的方式。	口語/非口語(圖卡字卡指認…)評量 40% 觀察評量 30% 實作評量 20% 紙筆評量（習作或學習單）10%
二十 06/23- 06/29				

附件三

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□無特殊需求學生(以下免填)	
■有　特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	無	0	
二	無	0	
三	無	0	
四	無	0	
五	無	0	
六	溝通訓練	1	參照彈性課程「悅閱書海」
六	動作訓練	1	參照彈性課程「魔數課程」

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程 特殊需求-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教班導師共編
教學對象/年級/障礙類別	郭O誌/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	特殊需求-溝通訓練		
九年一貫能力指標	1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝 謝、再見等） 1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等） 或應對（如：提問、回應等） 1-1-2-2 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等） 2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等）		
本學年教學重點	1. 透過模仿與練習，增進與同儕、老師的溝通能力。 2. 能主動表達個人需求或意願。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語練習/發音、仿說練習-簡單的招呼	6
2	圖卡指認/日常生活需求	6
3	溝通板運用/表達自我需求	9
		總計 21 週
112學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語練習/發音、仿說練習-簡單需求	6
2	圖卡指認/天氣、飲食	6
3	溝通板運用/表達自我需求	8
		總計 20 週

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程 特殊需求-(動作機能訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教班導師共編
教學對象/年級/障礙類別	郭O誌/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	特殊需求-動作機能訓練		
九年一貫能力指標	1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒（如：上下台階或樓梯等） 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 1-2-6-9 符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠		
本學年教學重點	1. 能單腳站立3秒 2. 能不需扶著，獨立走下樓梯 3. 可以自行拋球 4. 雙腳原地跳		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡我在行/ 1. 單腳站立運動 2. 平衡木行走 3. 上下樓梯訓練	7
2	強健體魄/1. 心肺訓練 2. 肌力訓練	7
3	手眼協調/1. 拋接球訓練	7
		總計 21 週
112學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡我在行/ 1. 單腳站立運動 2. 平衡木行走 3. 上下樓梯訓練	7
2	強健體魄/1. 心肺訓練 2. 肌力訓練	7
3	手眼協調/1. 拋接球訓練	6
		總計 20 週

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區山頂國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
一般 班級數	18			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ●本校班級數採計國民小學 18 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 19 班。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	18	18		

7-4-1 桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

一、103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

三、108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目　　教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈

性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

		2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑檢核表。

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑檢核表

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	

	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分	

課程實施		解。		□符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學	□符合 □部分符合 □不符合	

		驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標		
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	

		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

7-4-1 桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

一、103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

三、108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目　　教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈

性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

		2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市龜山區山頂國民小學學校課程評鑑檢核表。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課	□符合 □部分符合	

		結。	程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度	□符合 □部分符合	

		度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	

實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合	

		課程與教學計畫及其實施。		□不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且	□符合 □部分符合 □不符合	

			能達成課程目標		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	

		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

附表一　桃園市龜山區山頂國民小學112學年度各領域教科書評選表

領域科目：＿＿＿＿　冊次：第＿＿冊　適用＿＿年級 第＿＿學期）評選日期：＿＿＿＿＿

評鑑指標 極優良　優良　尚可　不佳　極不佳 5分　4分　3分　2分　1分		出版社名稱（依筆劃排列）					
物理屬性	1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？						
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？						
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？						
內容屬性	1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？						
	2、單元目標是否明確完整（包含認知技能情意三個領域），並與習作、評量練習內容相呼應？						
	3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？						
	4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？						
	5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？						
	6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？						
使用屬性	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？						
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？						
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？						
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？						
	5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？						
	6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？						
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？						
發行屬性	1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？						
	2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動e-mail錯誤更正訊息給學校？						
	3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？						
	4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？						
合　　計							
排　　序							
總說明	□請依結果排序為建議採用之順位序。						

評選人簽名：

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨光時間	每日晨光時間閱讀，週二週五閱讀完畢進行朝會。
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:25	第二節下課	
10:25～11:05	第三節	
11:05～11:15	第三節下課	
11:15～11:55	第四節	
11:55～13:10	午餐及午休時間 課前準備	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0823-0825	8/23(三)教師備課日 8/24(四)教師備課日 8/25(五)教師備課日 8/26(六)新生家長座談會(9:00) 8/29(二)全校返校日 (12:00放學)
1	0830-0902	08/29(二)返校日 08/30(三)開學(始業式)、新生迎新活動暨家庭教育宣導：祖父母節 ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月
2	0903-0909	09/05(二)班會(1)
3	0910-0916	09/12(二)地震防災避難演練(校內) 09/14(四)四、五年級游泳教學開始(1) 09/15(五)班親會
4	0917-0923	09/21(三)地震防災避難演練(全國) 09/21(四)四、五年級游泳教學(2) 09/23(六)補國慶連假上班上課
5	0924-0930	09/26(二)教師節活動 09/29(五)中秋節放假
6	1001-1007	十月交通安全宣導月 10/03(二)交通安全教育課程(校訂課程) 10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假
7	1008-1014	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假 10/12(二)運動會第一次預演
8	1015-1021	10/17(二)運動會第二次預演 10/18(三)一年級藝術深耕教學開始 10/19(四)二年級藝術深耕教學開始 10/21(六)運動會(社區支援服務)
9	1022-1028	犯罪被害人保護週 10/23(一)運動會補假 10/24(二)萬聖節英語活動 10/25(三)一年級藝術深耕教學 10/26(四)二年級藝術深耕教學 10/26(四)四、五年級游泳教學(3)
10	1029-1104	在地化課程實施 11/02(四)四、五年級游泳教學(4) 11/02(四)、11/03(五)期中考
11	1105-1111	11/07(二)班會(2)(第一節)(含防墜安全教育宣導) 11/08(三)一年級藝術深耕教學 11/09(四)二年級藝術深耕教學 11/09(四)四、五年級游泳教學結束(5)

		11/11(六)親職講座
12	1112-1118	11/14(二)交通安全教育課程(校訂課程) 11/15(三)一年級藝術深耕教學 11/16(四)二年級藝術深耕教學
13	1119-1125	11/21(二)身心障礙月活動 11/22(三)一年級藝術深耕教學 11/23(四)二年級藝術深耕教學
14	1126-1202	11/27(一)社團活動結束 11/29(三)一年級藝術深耕教學結束 11/30(四)二年級藝術深耕教學結束
15	1203-1209	12/6(三)-12/08(五)六年級畢業旅行(戶外教育)
16	1210-1216	
17	1217-1223	12/19(二)山頂之星 12/22(五)期末志工歲末檢討暨感恩會、交通宣導
18	1224-1230	在地化課程實施 12/26(二) 一至四年級健身操比賽
19	113 年 1231-0106	01/01(一)元旦放假 01/02(二)班會(第一節)
20	0107-0113	01/10(三)、01/11(四)期末考 01/11(四)起 期末體育競賽
21	0114-0120	在地化教學 01/16(二)假期安全宣導 01/19(五)休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	02/15(四)開學(始業式) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月
2	0218-0224	02/20(二)班會(含模範兒童選拔)
3	0225-0302	02/26 課後社團開始上課 02/28(三)和平紀念日放假一天
4	0303-0309	03/05(二)交通安全教育課程(校訂課程)
5	0310-0316	03/12(二)交通安全教育課程(校訂課程) 03/13(三)一年級藝術深耕教學開始 03/14(四)二年級藝術深耕教學開始
6	0317-0323	03/20(三)一年級藝術深耕教學 03/21(四)二年級藝術深耕教學
7	0324-0330	03/27(三)一年級藝術深耕教學 03/28(四)二年級藝術深耕教學 03/30(六)親職教育日(社區支援協助)
8	0331-0406	04/03(三)親職日補假 04/04(四)兒童節放假

		04/05(五)清明節放假
9	0407-0413	04/09(二)班會 04/10(三)、04/11(四)期中考
10	0414-0420	04/16(二)地震防災避難演練(校內) 04/17(三)一年級藝術深耕教學 04/18(四)二年級藝術深耕教學 04/20(六)性別平等教育日 04/22(一)世界地球日
11	0421-0427	04/23(二)四~六年級直笛比賽 04/24(三)一年級藝術深耕教學 04/25(四)二年級藝術深耕教學 04/27(六)家庭教育活動-親職講座
12	0428-0504	04/30(二)藝文展演第一次彩排 05/01(三)一年級藝術深耕教學結束 05/02(四)二年級藝術深耕教學結束
13	0505-0511	05/07(二)水域安全教育宣導(兒童朝會) 05/07(二)藝文展演第二次彩排 05/10(五)藝文展演
14	0512-0518	05/14(二)自治市政見發表 05/16(四)四、五年級游泳教學開始(1)
15	0519-0525	05/21(二)自治市選舉 05/21(二)課後社團結束 05/23 (四)四、五年級游泳教學(2)
16	0526-0601	05/29(三)、05/30(四)六年級畢業考 05/30(四)四、五年級游泳教學(3) 06/01(六)家庭教育活動-親職講座
17	0602-0608	06/03(一)六年級期末體育競賽 06/04(二)班會 06/06(四)四、五年級游泳教學(4)
18	0609-0615	06/10(一)端午節 06/12(三)畢業典禮 06/13(四)四、五年級游泳教學結束(5)
19	0616-0622	06/20(四)、06/21(五)期末考(1-5 年級) 06/21(五)起期末體育競賽
20	0623-0629	在地化教學 06/25(二)假期安全教育宣導 06/28(五)結業式

說明：

1、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

「走進時光隧道-悠悠南崁溪」

壹、評鑑對象簡介

本校自 108 學年度起，因應新課綱，成立教學團隊進行討論，共同規劃、統整並更新歷年發展的課程，本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育與在地化課程結合的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

校訂課程—「小太陽看世界」，課程理念包含:一、潛能探索:透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值；二、創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養；三、合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

這套課程含括飲水思源、山頂維他命、立足山頂，眺望國際、走進時光隧道以及在地走讀五大課程，各主軸沿著學校特色以及周圍環境為出發，各年級每學年均安排這五大課程，每套課程授課時間為每周 1 節。

小太陽看世界課程中的其中一單元為:「走進時光隧道-悠悠南崁溪」利用 11 節課時間，以山頂國小為中心，再結合學生主要的生活休閒場域—「南崁溪」，能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動，另外學習者能以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

貳、課程評鑑規劃

評鑑對象	三年級：小太陽看世界		
評鑑年級	三年級		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 具備學習效益 2. 架構內容完備 3. 發展過程嚴謹	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 落實課程目標 2. 持續進展意願
資料來源	授課教師	授課教師	授課教師
方法與工具	評鑑檢核表 教師備課會議	授課記錄 課堂評量成果	學習單 學生問卷

參、評鑑過程與結果

一、課程設計階段-教師備課會議

(一)進行課程共同研討:

在 111 學年度下學期每週一各年級之教師代表召開備課會議,研擬各年級符應學生學習經驗的校訂課程，由課發會全體成員討論審議課程內容，並決議本學年課程實施重點為:要強化「各年級間學習內容為螺旋式發展」以及「結合生活情境」兩大方向。

(二)授課共備:

在 111 學年度教師利用每周二下午進行「小太陽看世界」課程共備，結合教師不同領域的專長，在共備時聚焦以下兩點。

(1)課程脈絡：討論與確認「時光隧道-悠悠南崁溪」共 11 節課(每週 1 節)的教學流程與內容，以及授課前教師需要完成之課前準備。

(2)授課焦點：貼近學生生活經驗，聚焦在認識南崁溪周邊的人為公共設施(公園)與自然環境中的動植物,進而學生能夠強化自身對南崁溪周邊的歸屬感，並成為小小解說員，利用製作的南崁溪生物小書分享給同儕與家人。

二、課程實施階段

(一)授課紀錄:

配合每週二下午的備課結果，由同學年夥伴共同設計課程，將焦點聚焦在各班導師帶領學生到南崁溪週邊河岸公園實際走讀,在過程中讓學生實際認識週邊的人為公共設施與自然環境中的動植物,並讓學生能自主與家人親近南崁溪週邊河岸公園，授課者重點記錄如下：

(1)首先，教師介紹南崁溪的水域範圍，並利用南崁溪新、舊照片分享，並與同組同學分析新、舊之間的差異。

(2)三年級學生在戶外教育實地走讀的活動中，藉由老師的引導，大部分學生實地探查自己生活環境週邊的水岸公園,以及周邊的景點「百年刺桐」等,也能在此過程中,與同儕分享自己與家人在這些場域的故事。另外，透過教師先介紹大白鷺、中白鷺、小白鷺等鳥類，再由學生於走讀的途中辨識，以達到即學即用的成效。

(3)在戶外教育實地走讀的活動後，透過課堂中教師在動植物的補充介紹，請學生設計「南崁溪生物小書」，並做分享與發表。

(二) 課堂評量成果

本課程在學習過程中的形成性評量共有討論發表、實作評量、作業評量三大類，評量結果如下：

(1)討論發表：學生課堂上和老師的討論情形熱絡，且踴躍分享，但上台分享時，大多有「口說欠缺條理」的情形，需要老師在旁協助補充。

(2)實作評量：學生在設計「南崁溪生物小書」時，需要老師建立鷹架，程度較好能夠舉一反三，順利完成，程度較弱的則需要老師給予引導協助其完成。大部分學生在設計時，幾乎都能發揮自己獨一無二的創意。

(3)作業評量：在戶外教育實地走讀的活動後，學生利用學習單回顧此次學習的歷程，並融合科技教育，利用繪製紙本上的 Google map 地圖，再按照時程複習每個停留點的學習內容，回應學習單內的相關問題，呈現自身的學習成效。

「走進時光隧道-悠悠南崁溪」課程

一、課程設計階段

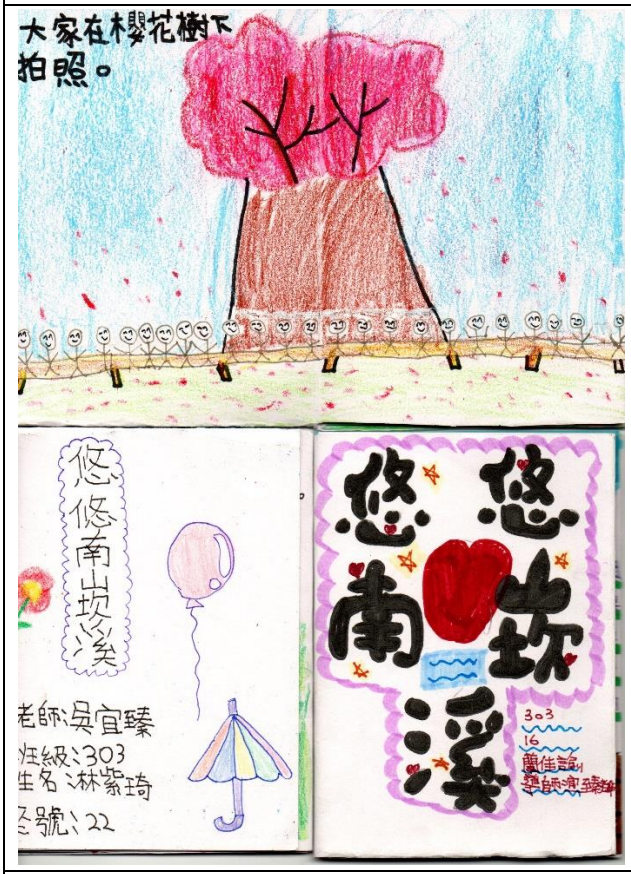
說明:三年級教師利用每週二下午時段進行多次的課程共備。

說明:三年級教師利用每週二下午時段進行多次的課程共備。

二、課程實施階段

說明: 教師指導學生設計「南崁溪生物小書」。

說明: 教師指導學生設計「南崁溪生物小書」。

說明：學生設計、製作「南崁溪生物小書」。	說明：學生設計、製作「南崁溪生物小書」。
	
說明：教師指導學生完成「南崁溪生物小書」。	說明：教師指導學生完成「南崁溪生物小書」。

三、課程評鑑階段

說明:教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。	說明:教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。

肆、評鑑後之反思與改進作為

一、課程設計之省思	「時光隧道-悠悠南崁溪」為在地學習主題，能讓孩子與自己居住的土地產生聯繫，有助於培養其故鄉情感，並慢慢衍生家鄉認同感，發展在地化課程，教師本身必須先試著積極認識在地文化並將融入在地文化，在轉化及發展在地化課程過程中，必然遇到不同階段的難題，不過透過學年內的商討建議及微幅修正後，問題也能逐一解決。 在設計課程內容時，會考量到學生的生活經驗、先備知識、目前的能力等，設計符應現階段三年級孩子的課程內容。對於本次課程設計的省思如下所述：南崁溪週邊的動植物介紹資料的使用上，礙於學年教師自然領域相關知能與專業不足的限制，在少數學生深入提問時，無法給予立即性的回覆。
二、課程實施之省思	在實施的過程中，由於與孩子的生活經驗有所連結，因此課堂中孩子相當主動積極，能分享許多自己在南崁溪、水岸公園中的回憶，也能夠透過教師的引導完成「南崁溪生物小書」，大致上均能夠達到原先設計的目標。 唯一較可惜的部分是，在戶外教育實地走讀的活動中，由於動物出現的情形不可控，造成部分鳥類或其他動物無法讓孩子能夠實際觀賞到。
三、課程評量之省思	本校三年級導師群更深刻體會到「評鑑是為了不斷修正」，評鑑並非批判課程優劣，而是讓課程精進、歷程更順暢，結合學校校訂課程之特色發展，更貼近學生的生活經驗，引起其自我學習的內在動機。此次參與評鑑的對象為三年級導師群以及三年級學生，透過評鑑使得教師們也對課程有了更多元的體認，與深感自身仍須持續精進。 此次三年級導師群在進行課程評鑑的嘗試過程中，發現校訂課程需要不同學年的縱向規劃與設計，以及橫向的同學年之中跨領域的融入學習，的確不是一件容易事。因此課程評鑑若想要長久推動，需要的是縱橫聯繫和想法的溝通，並接地氣的體認到學生真正的能力、生活經驗，如此在不斷的進行課程評鑑歷程中，方可稱得上是優化與精進課程。

桃園市山頂國民小學 111 學年度校訂課程評鑑檢核表

三　年級 小太陽看世界 課程(教師自我評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習（節數）課程	1. 學習效益	1.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	配合在地化特色—南崁溪、水岸公園相關主題符合學生之學習需要及身心發展層次。
			1.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	在課程當中，教師分享南崁溪舊照片、結合當地歷史、自然環境進行設計，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		2. 內容結構	2.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	小太陽看世界的課程主題、課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式符合主管機關規定。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	小太陽看世界符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
			2.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	小太陽看世界的單元或主題，彼此間相互聯繫，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		3. 邏輯關聯	3.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	小太陽看世界能呼應學校之四大願景:活力、自信、人文、創新，及呼應學校的桃林鐵路及其週邊南崁溪發展特色。

			3.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此兼具相互呼應之邏輯合理性。					V	小太陽看世界課程節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此兼具相互呼應之邏輯合理性。
		4.發展期程	4.1規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	小太陽看世界課程在上課前有先準備相關的影片、繪本、文章等，提供學生有與課程相關的先備經驗。
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展					V	小太陽看世界課程經由年級會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	課程實施準備	5.師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					V	授課教師均有進行共備，並擁有教授小太陽看世界課程的相關知能。
			5.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師已參加多場新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容					V	教師積極參與相關研習,如:虎頭山忠烈祠歷史走訪、素養課程設計等研習，並藉由年級會議共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		6.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	小太陽看世界課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

		7.教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	小太陽看世界課程的自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			7.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	小太陽看世界課程之實施場地與設備,例如:沿著桃林鐵路至南崁溪週邊路線，已規劃妥善。
		8.學習促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等					V	小太陽看世界辦理南崁溪走讀活動，促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					V	小太陽看世界課程利用體驗、分享、製作海報等教學策略及活動安排促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。
			9.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略:討論教學法、問題解決策略，並重視教學過程之適性化。
		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	小太陽看世界課程採多元評量方式，例如:檔案評量、學習單、上台發表等方式進行學習輔導或教學調整。
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	三年級教師透過年級會議針對小太陽看世界課程進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	彈性學習	11.目標達成	11.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生於小太陽看世界課程之學習結果表現:認識南崁溪、在地環境，能符合課程設計之預期課程目標。

	課程		11.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生於小太陽看世界課程積極學習、分享，具教育之積極正向價值。
		12.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就 表現,具持續進展之現象。					V	學生於小太陽看世界課程之學習成就表現,具持續進展之現象。

「走進時光隧道-悠悠南崁溪」

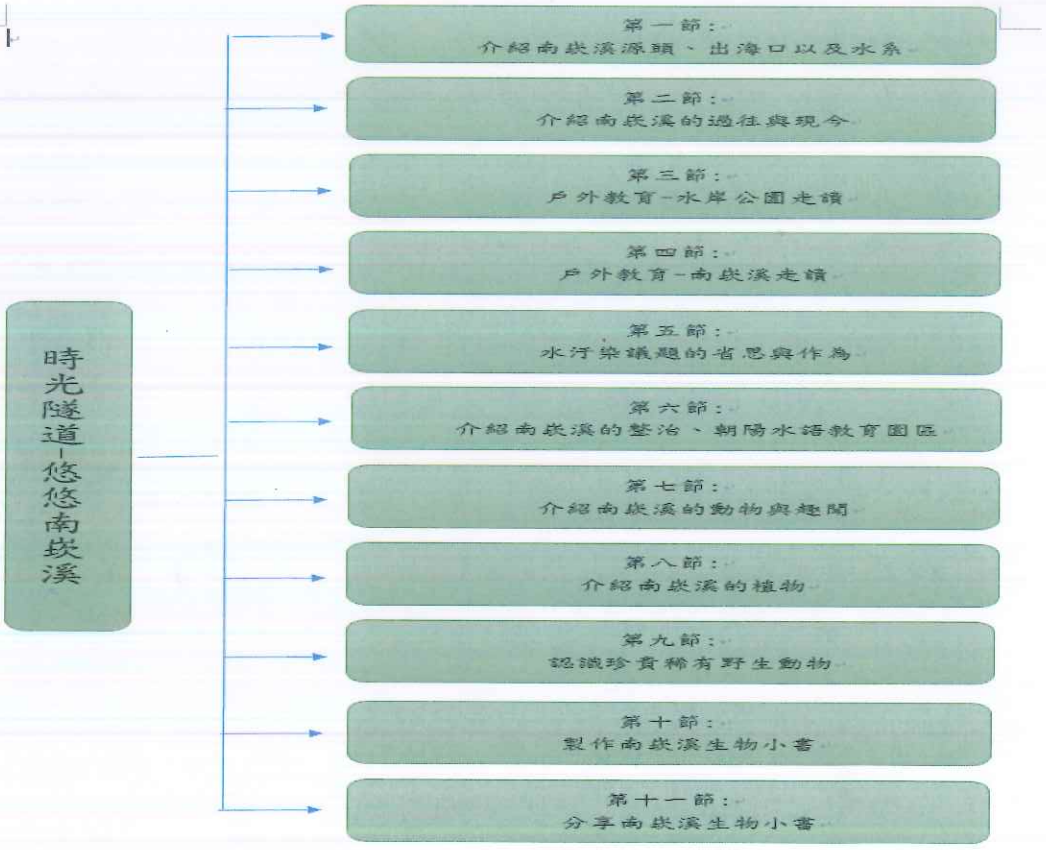
壹、評鑑對象簡介

本校自 108 學年度起，因應新課綱，成立教學團隊進行討論，共同規劃、統整並更新歷年發展的課程，本校願景為「活力、自信、人文、創新」，長期以來結合此願景發展學校特色課程，培育出具備「品格力、學習力、健康力、合作力、美學力、創新力」等六力兼具的世界公民。藉由校訂課程—國際教育與在地化課程結合的實施，期許培育出具備國際觀、溝通力的終身學習者。

校訂課程—「小太陽看世界」，課程理念包含:一、潛能探索:透過主題式的活動，經由操作激發創意，探索自我潛能與價值；二、創意思考：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升美感素養；三、合作學習：運用分組合作，培養團隊合作與服務他人的素養。

這套課程含括飲水思源、山頂維他命、立足山頂，眺望國際、走進時光隧道以及在地走讀五大課程，各主軸沿著學校特色以及周圍環境為出發，各年級每學年均安排這五大課程，每套課程授課時間為每周 1 節。

小太陽看世界課程中的其中一單元為:「走進時光隧道-悠悠南崁溪」利用 11 節課時間，以山頂國小為中心，再結合學生主要的生活休閒場域—「南崁溪」，能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動，另外學習者能以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。



貳、課程評鑑規劃

評鑑對象	三年級：小太陽看世界		
評鑑年級	三年級		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 具備學習效益 2. 架構內容完備 3. 發展過程嚴謹	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 落實課程目標 2. 持續進展意願
資料來源	授課教師	授課教師	授課教師
方法與工具	評鑑檢核表 教師備課會議	授課記錄 課堂評量成果	學習單 學生問卷

參、評鑑過程與結果

一、課程設計階段-教師備課會議

(一)進行課程共同研討:

在 111 學年度下學期每週一各年級之教師代表召開備課會議，研擬各年級符應學生學習經驗的校訂課程，由課發會全體成員討論審議課程內容，並決議本學年課程實施重點為:要強化「各年級間學習內容為螺旋式發展」以及「結合生活情境」兩大方向。

(二)授課共備:

在 111 學年度教師利用每周二下午進行「小太陽看世界」課程共備，結合教師不同領域的專長，在共備時聚焦以下兩點。

(1)課程脈絡：討論與確認「時光隧道-悠悠南崁溪」共 11 節課（每週 1 節）的教學流程與內容，以及授課前教師需要完成之課前準備。

(2)授課焦點：貼近學生生活經驗，聚焦在認識南崁溪周邊的人為公共設施(公園)與自然環境中的動植物，進而學生能夠強化自身對南崁溪周邊的歸屬感，並成為小小解說員，利用製作的南崁溪生物小書分享給同儕與家人。

二、課程實施階段

(一)授課紀錄:

配合每週二下午的備課結果，由同學年夥伴共同設計課程，將焦點聚焦在各班導師帶領學生到南崁溪週邊河岸公園實際走讀，在過程中讓學生實際認識週邊的人為公共設施與自然環境中的動植物，並讓學生能自主與家人親近南崁溪週邊河岸公園，授課者重點記錄如下：

(1)首先，教師介紹南崁溪的水域範圍，並利用南崁溪新、舊照片分享，並與同組同學分析新、舊之間的差異。

(2)三年級學生在戶外教育實地走讀的活動中，藉由老師的引導，大部分學生實地探查自己生活環境週邊的水岸公園，以及周邊的景點「百年刺桐」等，也能在

此過程中，與同儕分享自己與家人在這些場域的故事。另外，透過教師先介紹大白鷺、中白鷺、小白鷺等鳥類，再由學生於走讀的途中辨識，以達到即學即用的成效。

(3)在戶外教育實地走讀的活動後，透過課堂中教師在動植物的補充介紹，請學生設計「南崁溪生物小書」，並做分享與發表。

（二）課堂評量成果

本課程在學習過程中的形成性評量共有討論發表、實作評量、作業評量三大類，評量結果如下：

(1)討論發表：學生課堂上和老師的討論情形熱絡，且踴躍分享，但上台分享時，大多有「口說欠缺條理」的情形，需要老師在旁協助補充。

(2)實作評量：學生在設計「南崁溪生物小書」時，需要老師建立鷹架，程度較好能夠舉一反三，順利完成，程度較弱的則需要老師給予引導協助其完成。大部分學生在設計時，幾乎都能發揮自己獨一無二的創意。

(3)作業評量：在戶外教育實地走讀的活動後，學生利用學習單回顧此次學習的歷程，並融合科技教育，利用繪製紙本上的Google map地圖，再按照時程複習每個停留點的學習內容，回應學習單內的相關問題，呈現自身的學習成效。

「走進時光隧道-悠悠南崁溪」課程

一、課程設計階段

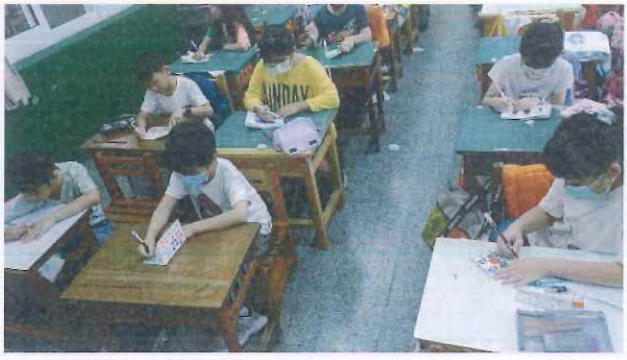
說明:三年級教師利用每週二下午時段進行多次的課程共備。

說明:三年級教師利用每週二下午時段進行多次的課程共備。

二、課程實施階段

說明: 教師指導學生設計「南崁溪生物小書」。

說明: 教師指導學生設計「南崁溪生物小書」。



說明: 學生設計、製作「南崁溪生物小書」。

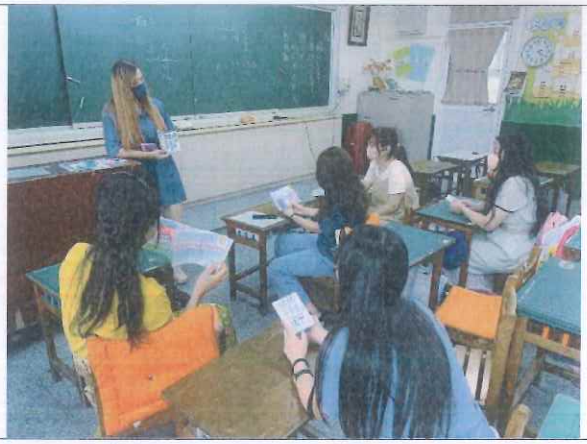
說明: 學生設計、製作「南崁溪生物小書」。

說明：教師指導學生完成「南崁溪生物小書」。

說明：教師指導學生完成「南崁溪生物小書」。

三、課程評鑑階段

說明：教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。



說明：教師一起分享課程實施成果，並進行課程評鑑。

肆、評鑑後之反思與改進作為

一、課程設計之省思	「時光隧道-悠悠南崁溪」為在地學習主題，能讓孩子與自己居住的土地產生聯繫，有助於培養其故鄉情感，並慢慢衍生家鄉認同感，發展在地化課程，教師本身必須先試著積極認識在地文化並將融入在地文化，在轉化及發展在地化課程過程中，必然遇到不同階段的難題，不過透過學年內的商討建議及微幅修正後，問題也能逐一解決。 在設計課程內容時，會考量到學生的生活經驗、先備知識、目前的能力等，設計符應現階段三年級孩子的課程內容。對於本次課程設計的省思如下所述：南崁溪週邊的動植物介紹資料的使用上，礙於學年教師自然領域相關知能與專業不足的限制，在少數學生深入提問時，無法給予立即性的回覆。
二、課程實施之省思	在實施的過程中，由於與孩子的生活經驗有所連結，因此課堂中孩子相當主動積極，能分享許多自己在南崁溪、水岸公園中的回憶，也能夠透過教師的引導完成「南崁溪生物小書」，大致上均能夠達到原先設計的目標。 唯一較可惜的部分是，在戶外教育實地走讀的活動中，由於動物出現的情形不可控，造成部分鳥類或其他動物無法讓孩子能夠實際觀賞到。
三、課程評量之省思	本校三年級導師群更深刻體會到「評鑑是為了不斷修正」，評鑑並非批判課程優劣，而是讓課程精進、歷程更順暢，結合學校校訂課程之特色發展，更貼近學生的生活經驗，引起其自我學習的內在動機。此次參與評鑑的對象為三年級導師群以及三年級學生，透過評鑑使得教師們也對課程有了更多元的體認，與深感自身仍須持續精進。 此次三年級導師群在進行課程評鑑的嘗試過程中，發現校訂課程需要不同學年的縱向規劃與設計，以及橫向的同學年之中跨領域的融入學習，的確不是一件容易事。因此課程評鑑若想要長久推動，需要的是縱橫聯繫和想法的溝通，並接地氣的體認到學生真正的能力、生活經驗，如此在不斷的進行課程評鑑歷程中，方可稱得上是優化與精進課程。

桃園市山頂國民小學 111 學年度校訂課程評鑑檢核表

三 年級 小太陽看世界 課程(教師自我評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習(節數)課程	1. 學習效益	1.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	配合在地化特色—南崁溪、水岸公園相關主題符合學生之學習需要及身心發展層次。
			1.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	在課程當中，教師分享南崁溪舊照片、結合當地歷史、自然環境進行設計，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		2. 內容結構	2.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	小太陽看世界的課程主題、課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式符合主管機關規定。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	小太陽看世界符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
			2.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	小太陽看世界的單元或主題，彼此間相互聯繫，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		3. 邏輯關聯	3.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	小太陽看世界能呼應學校之四大願景:活力、自信、人文、創新，及呼應學校的桃林鐵路及其週邊南崁溪發展特色。
			3.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此兼具相互呼應之邏輯合理性。					V	小太陽看世界課程節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此兼具相互呼應之邏輯合理性。

		4. 發展 期程	4.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	小太陽看世界課程在上課前有先準備相關的影片、繪本、文章等，提供學生有與課程相關的先備經驗。
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊					V	小太陽看世界課程經由年級會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					V	授課教師均有進行共備，並擁有教授小太陽看世界課程的相關知能。
			5.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師已參加多場新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容					V	教師積極參與相關研習，如:虎頭山忠烈祠歷史走訪、素養課程設計等研習，並藉由年級會議共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		6. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	小太陽看世界課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	小太陽看世界課程的自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			7.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	小太陽看世界課程之實施場地與設備，例如:沿著桃林鐵路至南崁溪週邊路線，已規劃妥善。
		8. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等					V	小太陽看世界辦理南崁溪走讀活動，促進課程實施及其效果。

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					V	小太陽看世界課程利用體驗、分享、製作海報等教學策略及活動安排促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。
			9.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略:討論教學法、問題解決策略，並重視教學過程之適性化。
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 習輔導或教學調整。					V	小太陽看世界課程採多元評量方式，例如:檔案評量、學習單、上台發表等方式進行學習輔導或教學調整。
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	三年級教師透過年級會議針對小太陽看世界課程進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生於小太陽看世界課程之學習結果表現:認識南崁溪、在地環境，能符合課程設計之預期課程目標。
			11.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生於小太陽看世界課程積極學習、分享，具教育之積極正向價值。
		12. 持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就 表現,具持續進展之現象。					V	學生於小太陽看世界課程之學習成就表現， 具持續進展之現象。
評鑑人員		許文潮、禹晴、吳宜臻							

審核委員簽名：

俞晓敏 謝柏陽 張舜政 陳惠珠 朱建青
賴雅慧 陳馨 李宛蓉 蘇羽彤
褚鐙 史淑勇 王毅許 蔡佳佑

桃園市龜山區山頂國民小學111學年度三年級語文領域-英語文

Who's she?的課程評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、 課程評鑑對象

本次課程評鑑對象，為部定課程語文領域-英語文三年級的其中一個單元。單元名稱為Who’s she?

二、 評鑑目的

(1) 透過英語社群專業對話與備課，邀請專家學者提供建議，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的課程設計。

(2) 透過觀議課，授課教師、英語社群教師和專家學者檢核課程設計與課程實施，除了提升學生英語學習成效，更規劃出更加完善的課程供未來教授同樣課程者使用。

貳、課程發展歷程

一、課程設計理念

家庭是影響學生一生的重要因素，而家人更是和學生密不可分的重要他人，在這堂課前學生已學習到家人的英文單字（grandpa、 grandmother、 dad、 mom、 sister and brother）而這節課學生將學習到如何詢問介紹自己和他人的家人關係（Who’s she/ he? She / He’s my _____.）。課程透過小兔子家人影片導入學習情境，讓學生知道目標句型的使用情境，並透過小組桌遊學習練習，以及個人學習單活動（和同學介紹自己的家人），使學生能運用課堂所學並融入日常生活，達成學習目標。

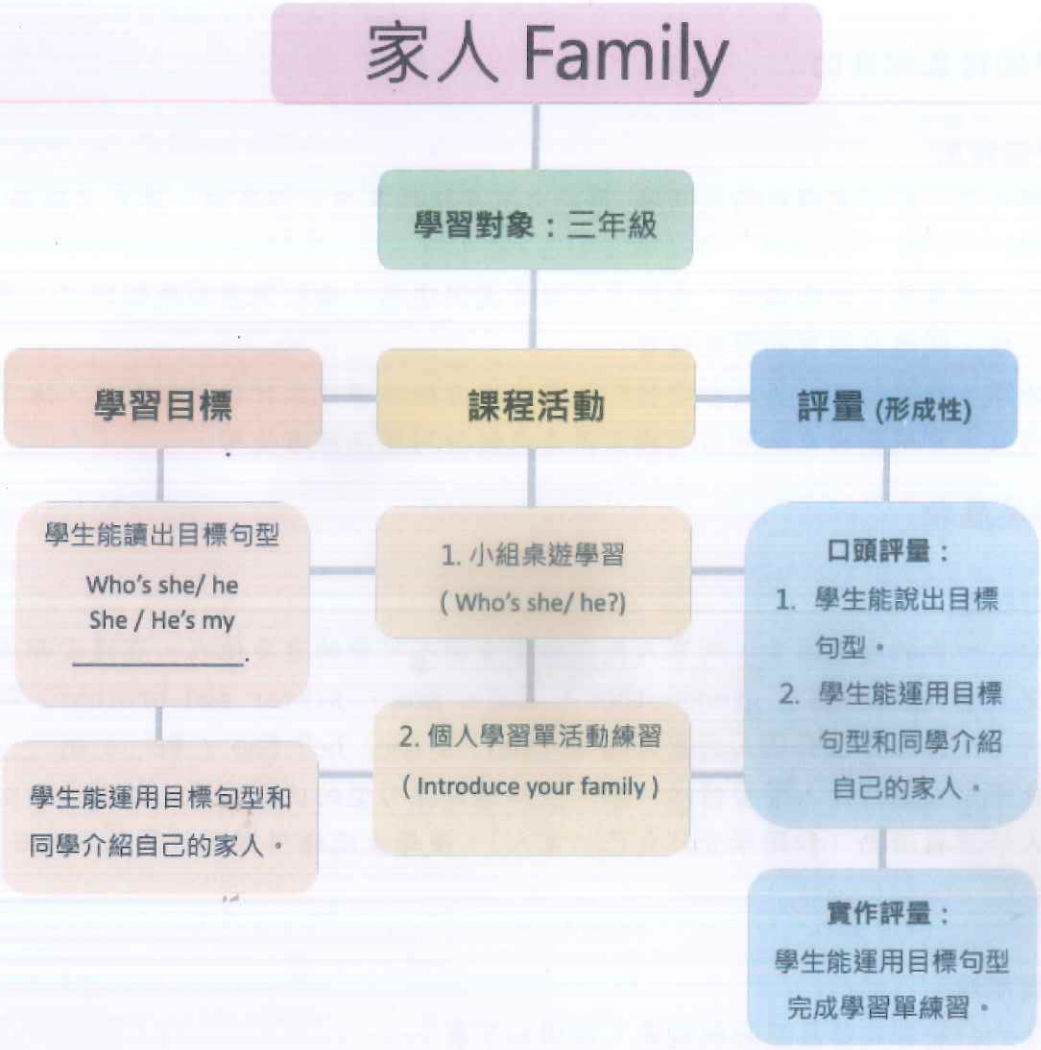
二、課程發展歷程

下表為Who's she?的課程發展歷程與成果，說明如下表：

時間	實施歷程	實施方式	課程成果
112.03-112.04	1. 閱讀教學文本 2. 蒐集相關資料 3. 撰寫教案 4. 設計學習單 5. 製作教學簡報	授課老師寫課	1. 完成課程設計 2. 完成學習單設計 3. 完成教學簡報
112.04.11- 112.04.21	1. 英語社群進行兩次共同備課 2. 邀請專家學者提供建議	共同備課	1. 完成課程設計修正 2. 完成學習單設計修正 3. 完成教學簡報修正
112.04.24(一)	1. 進行課程設計說明 2. 分配觀察小組 3. 執行課程教學 4. 教學觀察與紀錄	公開觀課	1. 完成一節課教學觀察 2. 完成教學觀察紀錄
112.04.24(一)	1. 教學者課堂省思	共同議課	1. 完成議課

	2. 觀課者提供回饋		

三、課程架構圖



參、課程評鑑實施歷程

一、課程設計

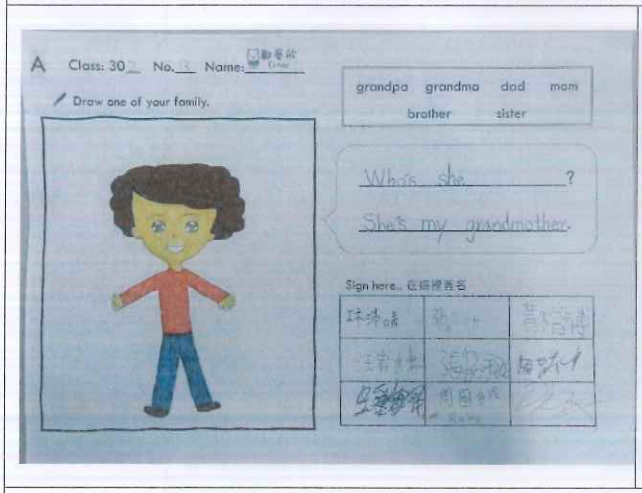
說明：說明課程設計理念和教學流程。	說明：介紹課程中桌遊活動使用的模板。
說明：和觀課老師們說明這堂課的學習目標和教學流程，並說明學生的學習程度。	

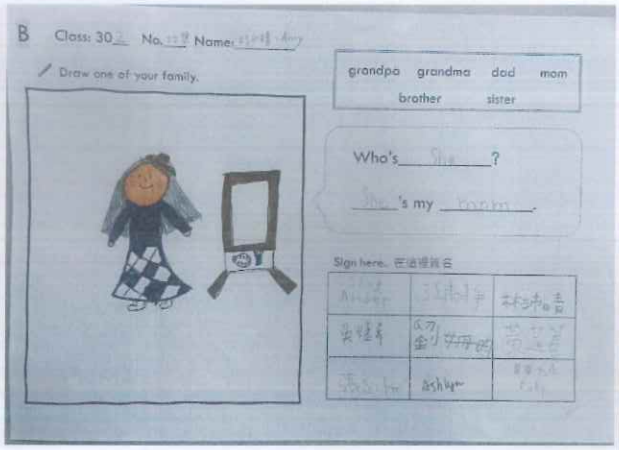
二、課程實施

說明：講解句型桌遊活動的遊戲規則。	說明：活動過程巡視學生的學習情況。
說明：學生藉由學習單練習句型。	說明：教師引導學生上台發表句型。

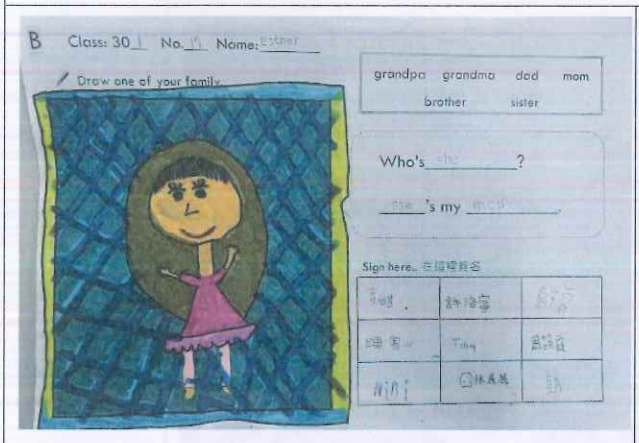
三、課程評鑑階段

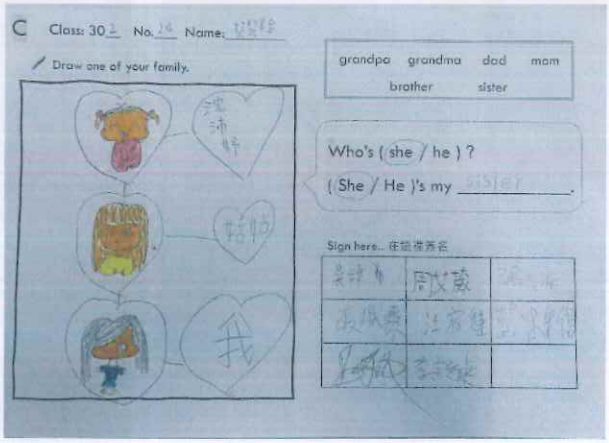
說明：觀課教師們分享自己的收穫，給予回饋和建議！





說明：依據不同程度的學生給予不同的任務學習單。





說明：藉由鷹架，英語學習較為劣勢的學生也可以完成任務。

肆、 課程評鑑結果

課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	透過學習單的撰寫和小組練習達到符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作的核心素養。
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	5 4 3 2 1	本課學習重點人稱代名詞是英語學習的基礎，許多單元都有使用；另外小組間的溝通合作也是各個年級必要的能力。
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	課程活動設計符合學習重點，能讓學生聽、說、讀、寫本課單字與句型。
	4. 學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	透過桌遊、學習單可以檢視學生是否學習到家人的英語單字以及透過句型介紹自己的家人。
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材	5 4 3 2 1	依據學生的年紀調整教材，挑選適切的卡通影片，提升學生的學習動機。 自製投影片指導學生單字與句型。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	學習單分為 ABC 三種，提供不同學習程度的學生鷹架來達成學習目標。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	學習評量採口頭評量及實作評量等多元評量。

課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	設計桌遊，讓句型練習增加趣味性，學生都很投入在桌遊中。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	教師會適時的抽點學生回答問題，並邀請學生依學習單來回答句型，檢視學生學習狀況。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	教師會在學生進行小組練習時，巡視並給與學生支援。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	使用差異化教學，事先依學生程度將班上學生分成三組，指派不同的學習單任務
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	善用學習單，並透過小組任務引導學生進行句型練習
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1	學習單依程度區分成三種任務。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	大部分的學生皆能完成課堂任務，達成學習目標；即便低成就學生不理解規則，老師也會耐心的再次指導。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	藉由本單元認識家人的英文單字還有 he she 的辨別，在學習下一個單元職業時，可以依性別使用正確的人稱代名詞。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	課程活動設計多元，以學生為主體，提升英語學習的趣味性及成效。

伍、 附件

附件一、Who's she? 課程設計

附件二、共同備課紀錄表

附件三、公開觀議課紀錄

肆、 課程評鑑結果

課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	[5] 4 3 2 1	透過學習單的撰寫和小組練習達到符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作的核心素養。
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	[5] 4 3 2 1	本課學習重點人稱代名詞是英語學習的基礎，許多單元都有使用；另外小組間的溝通合作也是各個年級必要的能力。
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	[5] 4 3 2 1	課程活動設計符合學習重點，能讓學生聽、說、讀、寫本課單字與句型。
	4. 學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	[5] 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	[5] 4 3 2 1	透過桌遊、學習單可以檢視學生是否學習到家人的英語單字以及透過句型介紹自己的家人。
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材	[5] 4 3 2 1	依據學生的年紀調整教材，挑選適切的卡通影片，提升學生的學習動機。 自製投影片指導學生單字與句型。
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	[5] 4 3 2 1	學習單分為 ABC 三種，提供不同學習程度的學生鷹架來達成學習目標。
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	學習評量採口頭評量及實作評量等多元評量。

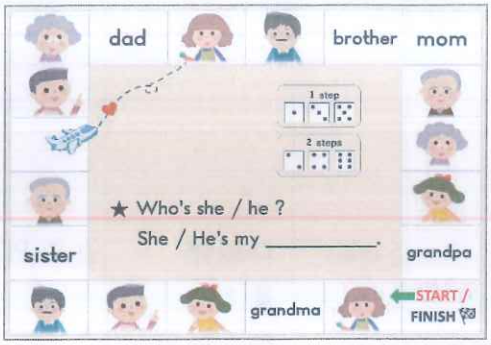
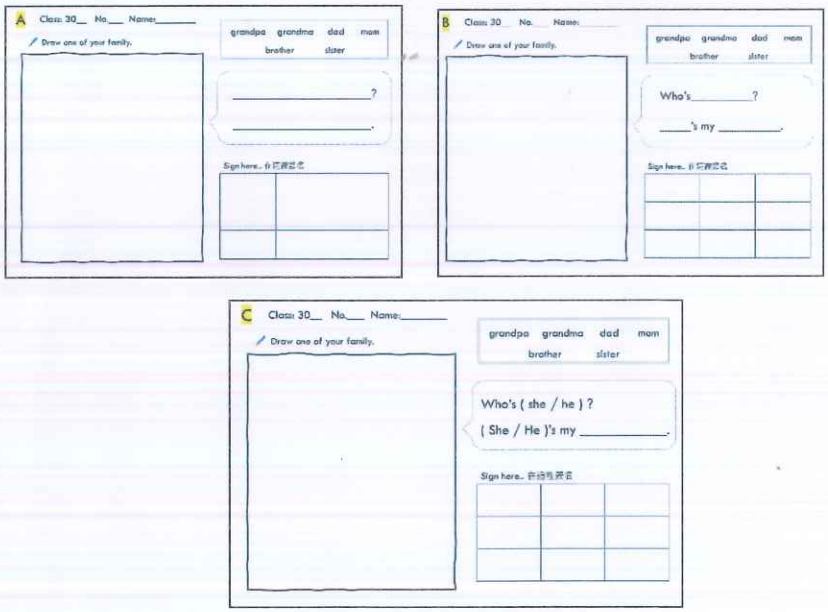
附件一、Who's she?課程設計

<table>
<tr><td>領域/主題/
單元名稱</td><td colspan="2">L3: Who's she?</td><td>設計者</td><td>蔡佳佑</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>節數</td><td>本單元共 6 節
本次教學為第 2 節</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="2">■主題式課程
□融入_____領域
□跨_____領域</td><td>課程實施時間</td><td>□（跨）領域/（主題）科目
■校訂必修/選修
□彈性學習課程/時間</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="4">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域學習重點</td><td>核心素養</td><td colspan="3">英-E-B： 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">• Ss will be able to recognize the words 'grandpa' 'grandma' 'dad' 'mom' 'brother' and 'sister'
• Ss will be able to use the sentence pattern "Who's he/she?" and "He/ She's my _____" to introduce their family.</td></tr>
<tr><td>教學策略</td><td colspan="4">教師講述 + 小組合作 + 個人練習</td></tr>
</table>

教材來源	翰林 Here we go 2

教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量方式	教學設備/資源
一、引起動機 Warm up 1. Greet the students Review the vocabulary of family 1. Show the pictures of family. (the same pictures on their textbook) 2. Ask students to say the words. 	4 mins	**口頭評量：**學生能根據拼讀規則拼出單字。	自製 PPT
二、發展活動 **Presentation** 1. Play the video of 'Mom, Dad and Me' 2. Use the sentence pattern "**Who's he/she?**" to ask students questions related to the video. 	6 mins	**口頭評量：**學生能說出目標句型。	自製 PPT
Practice- board game practice 1. Divide students into 6 groups, 4-5 people in a group.	10 mins	**實作評量：**學生能運	自製 PPT

2. Give each group a board game sheet, tokens, and a dice.  3. Show the PPT and explain the rules. 4. Give students 6 minutes to do the practice. 5. Pick 2-3 students to answer the questions "Who's she/ he?" 6. Students need to answer the questions.		用目標句型完成學習單練習。	桌遊 代幣 骰子 單字卡
三、綜合活動 **Production-Introduce my family worksheet** 1. Give each student a piece of worksheet. 2. Ask students to finish the right part of worksheet in 3 minutes. (Ss already finished the left part of the worksheet earlier.)  	5 mins	**實作評量：** 學生能運用目標句型介紹自己的家人。	自製 PPT 學習單
Production-Introduce your family Activity 1. Give students 6 minutes to find different person. 2. Use the sentence pattern to introduce their family. **"Who's he/she?"** **"He/ She's my _____".**	10 mins	**口頭評量：** 學生能運用目標句型和同學介紹自己的家人。	自製 PPT

附件二、共同備課紀錄表

授課教師	蔡佳佑				
教學領域	英語				
教學單元	L3 Who's she?			年級	3 年級
共備日期	2023. 4. 11	時間	第三堂課	地點	325 教室
參加人員	蔡佳佑、陳婉菁、邱政閔、周禺彤				
授課日期	2023. 4. 24	時間	第三堂課	地點	303 教室

自己備課想法	共同備課調整
1. 教材: 先秀一張外國臉孔家人合照，接著用裁剪方式分別秀出各自照片，讓學生複習家人的單字，grandpa, grandma, mom. dad,...	1. 教材: 使用更貼近學生生活的照片，像是利用課本上的圖片讓學生複習單字，較能引起學生的舊經驗。
2. 教學情境: 播放'Peppa pig and her family' 的影片，透過佩佩豬的影片，帶出目標句型 Who's he / she?	2. 教學情境: 佩佩豬裡爺爺與爸爸的樣子相差不大，學生可能難以分辨，且影片速度過快，不易記住，因此改用 Mom, Dad and Me 這部影片(額外剪輯和調整速度)。
3. 教材: 用桌遊讓學生練習目標句型: Who's he / she? He / She's my _____.每組學生會拿到一張桌遊板、單字卡和骰子，先猜拳決定順序，接著骰骰子，並走到相對應的步數，其他組員要問 Who's he / she?而學生要根據抽到的單字卡回答問題。He / She's my _____.	3. 教材: 學生在活動的過程可能會忘記抽單字卡，直接將單字的圖和字印在桌遊版上，讓學生直接做練習更能達到學習目標和成效。
4. 教法:學生在進行介紹自己家人活動時，要運用 Who's he / she? 和 He / She's my _____.句型詢問同學，完成後得到對方的簽名。	4. 教法: 在進行介紹自己家人活動時，可能會有學生只蒐集別人的簽名卻不給其他人自己的簽名，因此要明確規範兩個人都完成對方的練習後才能簽!

附件三、公開觀議課紀錄

<table>
<tr><td>授課老師</td><td>蔡佳佑</td><td>觀課日期</td><td>112 年 4 月 24 日</td></tr>
<tr><td>觀課教師</td><td>陳婉菁、邱政閔、周禺彤、劉慧敏、游千瑤、張小薇、陳富雄、連俐婷、王櫻芬、王辭雅</td><td>教學年/班</td><td>3 年 3 班</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td>英語領域</td><td>教學單元</td><td>L3 Whos's she?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>1. Mom, Dad and Me:
透過 Mom, Dad and Me 影片帶出目標句型，讓學生練習句子，並利用一些卡通人物角色，我們這一家、櫻桃小丸子等帶入句型練習。
2. Board game practice:
將學生分成小組，運用桌遊活動讓學生對目標句型更加熟悉，並多加練習。
3. Introduce my family worksheet:
以介紹家人為主題的學習單， 讓學生運用目標句型介紹自己和詢問其他同學的家人。</td><td colspan="2">1. 學生能專心的看完影片並回答老師的問題，並練習說目標句型。
2. 小組能認真完成桌遊活動的練習，遇到困難時能向老師或同學詢問，小組合作氣氛融洽。
3. 學生能熱烈投入在介紹家人的活動中，並完成目標句型的練習，開口說英語。</td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3">1. 學生大多能運用 phonics 自然拼讀法複習家人的單字拼法並跟讀。(grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister)
2. 學生大多能透過 Mom, Dad and Me 影片理解目標句型的使用情境。
3. 大部分小組成員能透過桌遊活動練習說目標句型。
4. 學生能透過目標句型介紹自己和詢問其他同學的家人。</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">1. 因全英語授課，少部分低成就學生無法理解老師的指令，因此可以透過肢體動作輔助以及平時建立好與學生的默契。
2. 課程活動緊湊，無法立即給予學生糾正，像是學生在念 He / She's my _____. 時，He 會忘記加 be 動詞，因此應該在每 1 小節活動結束時立即給予指導。
3. 比起讓學生畫出自己的家人，讓學生帶自己家人的照片可以讓他們對於句型使用更加理解並增進學習動機!</td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3">1. 大多數學生在課堂中熱於參與學習活動，但部分指令無法立即理解，但經老師說明後可跟上腳步。
2. 教師營造良好學習氛圍，學生分組討論互動良好。
3. 教師在學習單進行差異化，讓學生能依自己的能力完成學習單。</td></tr>
</table>

	4. 課程活動設計多元，學生樂於學習。 5. 以學生為主體教學，給予學生大量練習機會。 6. 課程中的英語桌遊活動結合學習目標，益於學習且富趣味性。

審查委員：

顏維玄　朱鎮安　蔡佳佑

許雅喬　宋淑娟　朱建青

謝相陽　蘇學政

俞璇瑤　李宛蓉

陳馨　[illegible]

[illegible]　蘇羽彤

桃園市龜山區山頂國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

三、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函發「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、目的：

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

五、發展學校成為學習共同體，建構關注學生學習的夥伴合作關係。

六、協助教師瞭解學生學習狀況，提高教與學的效能。

參、實施對象：全校學生

肆、公開授課人員：

一、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

1. 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、公開授課實施方式：

一、授課人員每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員每學年至少擔任2次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合：

1. 領域課程研究共備社群

2. 輔導團分區輔導、到校輔導

3. 分組合作學習

4. 學習共同體

5. 議題融入領域教學等方案辦理。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域、專業學習社群、學年會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計供觀課教師參考。

四、教學觀察：由教務處提供觀課紀錄表範本，授課人員應填妥相關資料後於觀課前提供觀課教師觀察不同學生之學習紀錄。

五、議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

柒、本計畫經校長核定後公布實施，修正時亦同

桃園市山頂國民小學112學年度校長及教師公開授課

課程活動設計

壹、課程設計理念

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

參、課程內容（灰階欄位為議題課程設計需填寫）

<table>
<tr><td>領域/主題/
單元名稱</td><td colspan="2">動物好朋友</td><td>設計者</td><td colspan="2">沈倖妃</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>節數</td><td colspan="2">本單元共 1 節
本次教學為第 1 節</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="2">□主題式課程
□融入_____領域
■跨__國語__領域</td><td>課程實施時間</td><td colspan="2">■（跨）領域/（主題）科目
□校訂必修/選修
□彈性學習課程/時間</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="5">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域學習重點</td><td>核心素養</td><td></td><td rowspan="3">（ ）議題</td><td>核心素養</td><td></td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td></td><td>學習主題</td><td></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td><td>實質內涵</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

教學策略				
教材來源				
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式		時間	評量方式	教學設備/資源
參考資料				

講台

桃園市山頂國民小學112學年度_____領域/議題/(主題)跨領域

共同備課檢核回饋表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域：_____

教學單元：_____教學節次：本單元共_____節， 本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月____日 回饋人員：_____

項目	完全符合	大致符合	部份符合	不符合	回饋
課程目標與核心素養確實呼應且明確可行					
切合學生的學習經驗及特性					
考量與前後年級(段)課程之銜接性及層次性(縱向連結)					
統整與議題/其他領域課程的關聯(橫向連結)					
選擇合適的教學媒材					
營造真實情境並提供問題解決的機會					
提供適切學習任務，引導深度的學習					
分析迷思概念及易出現的錯誤，並協助學生運用學習策略學習					
總結性學習成果能呼應課程目標					
運用多元的評量方式					

分享亮點與建議意見（針對備課成果提出值得分享的亮點）

回饋人員:_____

回饋日期:_____

參考資料：范信賢、陳美如設計（部分參考藍偉瑩） 1080225 版

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。

2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。

桃園市山頂國民小學 112 學年度_____領域/議題/(主題) 跨領域

共同備課紀錄表

授課教師					
教學領域					
教學單元				年級	
共備日期		時間		地點	
參加人員					
授課日期		時間		地點	

自己備課想法	共同備課調整

參考內容: 1.教材　例如：核心知識屬性細節概念結構
2.教法　例如：教學策略教學步驟教學資源
3.評量　例如：問答題目評量試題學習任務
4.其他　例如：教學情境

「學生學習表現」觀課紀錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿　任教領域：＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　節次：本單元共＿＿節，本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿

面向	觀察焦點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
學生參與	學生參與程度	學生能依要求準備上課			
		學生能專注於教師教學或發言的同學			
		學生能以點頭、討論、發言或記筆記等肢體動作回應老師			

學習		學生能完成教師交派的學習活動。請寫出:_____			
	學生投入程度	在課程中，學生能認真聽課並樂於學習			
		學生在上課中能投入參與學習，不被外在因素干擾			
	觀察記錄				
課堂學習氛圍	觀察焦點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	學生個人表現	學生的表情是放鬆愉悅的			
		學生能積極參與學習活動			
		學生對於疑惑的部分，願意主動提問或請求協助			
		學生願意主動協助同學			
	學生團體互動	學生能互相激勵、彼此協助			
		學生在團隊中願意聆聽他人表達，並予以正向回應			
		學生能參與小組活動，團隊的互動良好			
	觀察記錄				
學生學習成效	觀察焦點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	學生主動學習	學生能主動記錄上課重點			
		學生能說出或表現出課堂的重要概念			
	學生有效學習	學生能回答問題			
		學生能依提示正確操作			

		學生能在要求的時限內，完成學習活動並產出學習成果			
		學生能對上課內容提出自己的想法與疑惑之處			
		學生能有展現所學的機會			
	觀察記錄				

觀課人員回饋
一、教學者優點(值得學習的地方)
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫(對未來教與學的啟發、感想或建議)
四、針對教學者所遭遇困境之回應

觀課分組座位表（觀察第_____組）

黑板/白板/觸屏

桃園市山頂國民小學112學年度_____領域/議題/跨領域

共同議課會議紀錄

壹、會議時間：民國　　年　　月　　日（星期　）上午　時

貳、會議地點：

參、主　　席：　　記　　錄：

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

三、同儕專業回饋與建議：

四、臨時動議：

陸、散會：　時

桃園市山頂國民小學112學年度_____領域/議題/跨領域

共同議課會議簽到表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域：_____

教學單元：_____ 教學節次：本單元共_____節， 本次教學為第_____節

開會日期：_____年_____月____日

職稱	簽名處	職稱	簽名處

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度校長及教師公開授課

授課教師自評表

授課老師		觀課日期	年　月　日
觀課教師		教學年/班	
教學領域		教學單元	
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

桃園市龜山區山頂國民小學112學年度校長及教師公開授課

教師同儕學習活動照片

備課日期:

說明：	

說課日期：

說明：	

觀課日期：

說明：	

議課日期：

說明：	

桃園市龜山區山頂國小校外人士協助教學或活動要點

109 年 9 月 2 日校務會議訂定

一、 依據桃教小字第 1090046532 號及桃教小字第 1090061136 號辦理。

二、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

三、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

四、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：(如附件一)

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

五、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於三週前提出申請表(如附件二)及審查表(如附件三)，由本校課發會審查小組進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(三)校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需

求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

六、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定，並應於課程開始一週前完成校外人士入校須知自我檢核表(如附件四)。

七、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

八、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

九、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

十、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十一、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十二、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十三、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人	學務主任	校長
單位主管	總務主任	
	輔導主任	

（附件一）

校外人士協助高級中等以下學校教學或活動相關法規及處置措施一覽表

身分別	行為態樣	法令規定	處置 措施
學校	校外人士協助教學或活動時因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予差別待遇，校方人員未做妥適處理。	性別平等教育法	處以罰鍰。
	校外人士依學校之指示進行志願服務時，因故意或過失不法侵害他人權利。	志願服務法	由學校負損害賠償責任。
教師	知悉校外人士協助教學或活動疑似發生對學生之性平事件，而未進行通報或延誤通報。	性別平等教育法	處以罰鍰。
	未妥適處理校外人士協助教學或活動過程中對學生之不當行為。	公立高級中等以下學校教師成績考核辦法	大過：因重大過失貽誤公務，導致不良後果；執行職務知有校園性侵害事件，未依規定通報。 記過：處理教育業務，工作不力，影響計畫進度；對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。 申誡：處理業務失當，或督察不週， 有具體事實；對學生之輔導或管教， 未能盡責。
校外人士	校外人士協助教學或活動發生對學生之性平事件。	性別平等教育法	終止運用關係，並予以通報列管。
		性侵害犯罪防治法	依所觸犯之刑法或其特別法規定判處刑罰。
		性騷擾防治法	依其行為類型，判處刑罰或予以罰鍰。
		兒童及少年性剝削防制條例	依其行為類型，判處刑罰或予以罰鍰。
	校外人士協助教學或活動時對學童有違反兒少保護之行為。	兒童及少年福利與權益保障法	處以罰鍰，並得公布其姓名或名稱。
	校外人士協助教學或活動時對身心障礙學童有違反身心障礙者權益保障之行為。	身心障礙者權益保障法	處以罰鍰，並得公告其姓名。
	校外人士(具志工身分者)依學校之指示進行志願服務時，因故意或過失不法侵害他人權利。	志願服務法	學校於賠償後，得向校外人士求償。

（附件二）

桃園市龜山區山頂國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 聯絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學領域或活動時間	起訖時間：自　　年　　月　　日 至　　年　　月　　日 時間　　：　　~　　：　　□ 僅有一次□ 每星期 □ 每月　　日		
課程大綱	是否附上相關教學資料提交課發會審查　□ 是　□ 否 申請人是否與校外人士進行共同備課　□ 是　□ 否 申請人是否隨班教學　□ 是　□ 否 申請人是否協同教學　□ 是　□ 否		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：1.校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

2.本案須經課發會審查校外人士(團體)入校協助班級教學活動之課程計畫，審查通過始可
進行。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

（附件三）

桃園市龜山區山頂國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 □第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標

審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。	
申請人姓名：		聯絡電話：
課發會審查小組簽章：		

（附件四）

桃園市龜山區山頂國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核		備註
	是	否	
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定			任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰			
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰			
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害			
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者			
二、義務及重要事項	檢視確認		備註
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以		任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以		
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以		
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以		
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以		
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以		
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解		
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解		
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解		

簽名：_____

桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市龜山區山頂國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■經 112 年 6 月 22 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數	■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	V		3-2 法律規定之議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織之運作
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規劃
領域/科目課程計畫(部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養 、能力指標、教學單元/主題名稱、教學 重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 各年級各領域/科目課程計畫(特殊教育班)
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課

		程計畫				程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	■自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	■具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	V		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動） ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程

			□著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			□本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程計畫	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 6 月 14 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師每週授課節數一覽表

		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日學校作息時間	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日學校作息時間
		7-6 學校年度重大活動行事曆	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	本校無		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長褚永甯　　教務主任：教務處主任沈偉妃　　校長：山頂國民小學校長朱建青